

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки  
**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Государственное и муниципальное управление

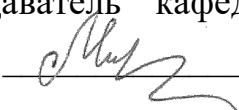
Форма обучения  
заочная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Прогнозирование и планирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

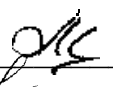
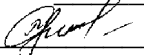
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства  / Миронков М.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Л.А. Селиванова  
Руководитель ОП  / Н.Н. Якимчук

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22

## 1. Пояснительная записка

Курс «Прогнозирование и планирование» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

В современных условиях развития страны значение прогнозирования и планирования резко возрастает, поскольку только планово-рациональное взаимодействие власти и бизнеса при распределении усилий и ресурсов позволит эффективно достигать приоритетных целей развития экономики России. Внедрение в функционирование государственной (муниципальной) сферы таких стимулов и рычагов, ориентация на источники самообеспечения и саморазвития, означает переход от волевого распределения и административного планирования к гибкой системе социальных заказов и договорных отношений на конкурсной основе.

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является сформировать у студентов целостное представление о системе прогнозирования и планирования развития национального хозяйства, его региональных, отраслевых звеньев, а также систематизировать знания и навыки научного подхода к планированию развития социально-экономических систем и процессов в планируемой перспективе.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов со следующими вопросами:

- предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства;
- организация процессов прогнозирования и планирования;
- прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства;
- прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства;
- особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления;
- прогнозирование и планирование природопользования;
- возможности и проблемы прогнозирования и планирования во внешнеэкономических отношениях;
- внутрифирменное планирование и прогнозирование: сущность, виды и специфика;
- особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне;
- научить студентов использовать знания о методиках планирования и прогнозирования;
- сформировать навыки самостоятельной разработки прогнозов, планов и программ с учетом влияния факторов макро- и микросреды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Прогнозирование и планирование»* участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> закономерностей, принципов и функций прогнозирования и планирования; правовой основы прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.</p> <p><b>Умения:</b> использовать экономический инструментарий для разработки прогнозов и планов в различных сферах деятельности; применять знания по организации стратегического планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе.</p> <p><b>Навыки:</b> разработки социально-экономических прогнозов и планов; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана.</p>
<p>ОПК-3 – способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p><b>Знания:</b> принципов целеполагания, видов и методов прогнозирования и планирования; методологических основ бизнес-планирования.</p> <p><b>Умения:</b> применять на практике методы прогнозирования и планирования развития организации; проектировать организационную структуру, распределять и делегировать полномочия в ходе прогнозирования и планирования; нести личную ответственность за реализацию мероприятий, предусмотренных планом.</p> <p><b>Навыки:</b> разработки «дерева целей», прогнозов и планов развития муниципальных образований; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана.</p>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.24 «Прогнозирование и планирование»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-3	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) (1 курс)	-	Дисциплина является последней в формировании данной компетенции
ОПК-3	Теория управления (2 курс)	Основы управления персоналом (3 курс.)	Дисциплина является последней в формировании данной компетенции

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		3 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
	Контрольная работа	-	-
Самостоятельная работа		97	97
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**3 курс**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Научные основы прогнозирования и планирования	12	1	1	10	Предмет, объект, задачи и содержание дисциплины. Концепции прогнозирования и планирования. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования. История вопроса. Понятия «социально-экономическое прогнозирование» и «планирование». Логика прогнозирования и планирования. Прогнозирование, планирование и программирование в государственном управлении. Планирование как основной метод государственного регулирования социально-экономического развития на всех уровнях управления. Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое. Опыт прогнозирования и планирования в развитых странах.
2	Методологические основы прогнозирования и планирования	12	1	1	10	Классификация прогнозов и планов. Принципы целеполагания, виды и методы прогнозирования и планирования. Основные методы прогнозирования и планирования. Показатели прогнозирования и планирования. Технологии прогнозного и планового процессов. Экономический инструментарий для разработки прогнозов и планов в различных сферах деятельности. Классификация, характеристика, этапы и сроки разработки целевых и комплексных программ. Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов. Мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-

						экономических процессов в обществе.
3	Организация государственного и корпоративного прогнозирования и планирования	11	-	1	10	Нормативная база прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Организационная структура прогнозирования и планирования в РФ. Этапы государственного планирования и прогнозирования в РФ. Концепция программы социально-экономического развития страны: институциональные преобразования, инвестиционная, структурная, аграрная, социальная, региональная политика, макроэкономические показатели. Организация плановой работы на предприятиях экономической системы РФ в условиях рынка. Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений.
4	Сфера прогнозирования государства и регионов	12	-	-	12	Прогнозирование макроэкономических показателей. Прогнозирование социально-экономического развития. Прогнозирование территориального развития. Прогнозирование научно-технического развития. Прогнозирование инновационно-инвестиционного развития. Прогнозирование развития материального производства. Прогнозирование спроса.
5	Основные экономические прогнозы фирмы	12	-	-	12	Роль внутрифирменного прогнозирования. Методы прогнозирования и планирования развития организации. Прогнозирование сбыта продукции. Прогнозирование инвестиционного развития. Прогнозирование хозяйственного риска.
6	Сфера планирования государства и регионов	10	-	-	10	Планирование и развитие государственного и муниципального секторов экономики. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд. Планирование доходов и расходов государства. Индикативное планирование. Программно-целевое планирование. Бюджетное планирование. Налоговое планирование. Региональное планирование. Анализ результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана. Разработка «дерева целей», прогнозов и планов развития муниципальных образований; анализа результативности и



						эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана
7	Планирование фирмы	13	-	1	12	Проектирование организационной структуры, распределение и делегирование полномочий в ходе планирования. Планирование маркетинга. Планирование производства продукции. Планирование сбыта продукции. Планирование закупок. Планирование прибыли и рентабельности. Планирование издержек производства и обращения. Планирование персонала фирмы. Финансовое планирование. Методы определения экономического эффекта.
8	Бизнес-планирование фирмы	12	1	1	10	Сущность и роль бизнес-планирования в управлении фирмой. Методологические основы разработки бизнес-плана. Организация процесса бизнес-планирования. Структура и содержание разделов бизнес-плана. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана. Практика бизнес-планирования.
9	Стратегическое планирование фирмы	13	1	1	11	Сущность и этапы стратегического планирования. Классификация стратегических планов. Особенности методологии стратегического планирования. Организация стратегического планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Практика использования стратегических планов.
	<b>Зачет (конт.раб. / самост.раб.)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b>Итого за 3 курс</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	57	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	20	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М. ИНФРА-М, 2018. 260 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/953265> .

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851194>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Прогнозирование и планирование».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

**ОК-3** – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап
Экономическая теория (1 курс)	<b>Прогнозирование и планирование</b> (3 курс)

**ОПК-3** – способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап
Теория управления (2 курс)	<b>Прогнозирование и планирование</b> (3 курс)
	Основы управления персоналом (3 курс)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	<b>Знания:</b> закономерностей, принципов и функций прогнозирования и планирования; правовой основы прогнозирования, планирования и программирования социально- экономического развития РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.	Не знает: закономерностей, принципов и функций прогнозирования и планирования; правовой основы прогнозирования, планирования и программирования социально- экономического развития РФ, субъектов РФ, муниципальных образований. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: закономерностей, принципов и функций прогнозирования и планирования; правовой основы прогнозирования, планирования и программирования социально- экономического развития РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: закономерностей, принципов и функций прогнозирования и планирования; правовой основы прогнозирования, планирования и программирования социально- экономического развития РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.	Демонстрирует высокий уровень знаний: закономерностей, принципов и функций прогнозирования и планирования; правовой основы прогнозирования, планирования и программирования социально- экономического развития РФ, субъектов РФ, муниципальных образований.
		<b>Умения:</b> использовать экономический инструментарий для	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: использования	Демонстрирует базовый уровень умений: использовать	Демонстрирует высокий уровень умений: использовать

		разработки прогнозов и планов в различных сферах деятельности; применять знания по организации стратегического планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе.	ошибки:  использовать экономический инструментарий для разработки прогнозов и планов в различных сферах деятельности; применять знания по организации стратегического планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе	экономического инструментария для разработки прогнозов и планов в различных сферах деятельности; применения знаний по организации стратегического планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проведения мониторинга реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе	экономический инструментарий для разработки прогнозов и планов в различных сферах деятельности; применять знания по организации стратегического планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе	экономический инструментарий для разработки прогнозов и планов в различных сферах деятельности; применять знания по организации стратегического планирования и программирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; проводить мониторинг реализации прогнозов и планов развития социально-экономических процессов в обществе
		<b>Навыки:</b> разработки социально-экономических прогнозов и планов; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: разработки социально-экономических прогнозов и планов; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: разработки социально-экономических прогнозов и планов; анализа результативности и эффективности достигнутых	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: разработки социально-экономических прогнозов и планов; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: разработки социально-экономических прогнозов и планов; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана.

			выполнения плана. Допускает грубые ошибки.	результатов в ходе выполнения плана.	выполнения плана.	
2 этап						
	ОПК-3	<b>Знания:</b> принципов целеполагания, видов и методов прогнозирования и планирования; методологических основ бизнес-планирования.	Не знает: принципов целеполагания, видов и методов прогнозирования и планирования; методологических основ бизнес-планирования. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: принципов целеполагания, видов и методов прогнозирования и планирования; методологических основ бизнес-планирования.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: принципов целеполагания, видов и методов прогнозирования и планирования; методологических основ бизнес-планирования.	Демонстрирует высокий уровень знаний: принципов целеполагания, видов и методов прогнозирования и планирования; методологических основ бизнес-планирования.
		<b>Умения:</b> применять на практике методы прогнозирования и планирования развития организации; проектировать организационную структуру, распределять и делегировать полномочия в ходе прогнозирования и планирования; нести личную ответственность за	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: применять на практике методы прогнозирования и планирования развития организации; проектировать организационную структуру, распределять и делегировать полномочия в ходе	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: применения на практике методов прогнозирования и планирования развития организации; проектирования организационной структуры, распределения и делегирования полномочий в ходе прогнозирования и планирования; нести	Демонстрирует базовый уровень умений: применять на практике методы прогнозирования и планирования развития организации; проектировать организационную структуру, распределять и делегировать полномочия в ходе прогнозирования и планирования; нести	Демонстрирует высокий уровень умений: применять на практике методы прогнозирования и планирования развития организации; проектировать организационную структуру, распределять и делегировать полномочия в ходе прогнозирования и планирования; нести

		реализацию мероприятий, предусмотренных планом.	прогнозирования и планирования; нести личную ответственность за реализацию мероприятий, предусмотренных планом.	личную ответственность за реализацию мероприятий, предусмотренных планом.	личную ответственность за реализацию мероприятий, предусмотренных планом.	личную ответственность за реализацию мероприятий, предусмотренных планом.
		<b>Навыки:</b> разработки «дерева целей», прогнозов и планов развития муниципальных образований; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: разработки «дерева целей», прогнозов и планов развития муниципальных образований; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: разработки «дерева целей», прогнозов и планов развития муниципальных образований; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: разработки «дерева целей», прогнозов и планов развития муниципальных образований; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: разработки «дерева целей», прогнозов и планов развития муниципальных образований; анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые вопросы к зачёту

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра **национальной экономики и организации производства**

##### БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

По дисциплине «Прогнозирование и планирование»  
2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Краткая характеристика основных инструментов прогнозирования и планирования
2. Индикативное планирование.

Практико-ориентированное задание:

Задача:

*Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.*

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства  
\_\_\_\_\_ *к.э.н .Селиванова Л.А.*  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра **национальной экономики и организации производства**

##### БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

По дисциплине «Прогнозирование и планирование»  
2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Этапы государственного планирования и прогнозирования в РФ.
2. Программно-целевое планирование.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте программу по открытию нового магазина (на Ваш выбор).

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства  
\_\_\_\_\_ *к.э.н .Селиванова Л.А.*  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра **национальной экономики и организации производства**

##### БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3

По дисциплине «Прогнозирование и планирование»  
2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Классификация прогнозов и планов.
2. Региональное планирование

Практико-ориентированное задание:



Задача:

*Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием. Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.*

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

*к.э.н .Селиванова Л.А.*

*(подпись)*

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов,

характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. «О стратегическом планировании в РФ». Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - 30.06.2014. - N 26 (часть I). - ст. 3378.

3. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - ст. 5489.

### **б) основная литература:**

4. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М. ИНФРА-М, 2018. 260 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/953265>.

5. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851194>.

#### **в) дополнительная литература:**

6. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360225>.
7. Бухалков М.И. Планирование на предприятии: Учебник / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 411 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/426964>.
8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почкутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/967376>.
9. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почкутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967696>.
10. Янковская В.В. Планирование на предприятии: Учебник. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 425 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/367874>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/mines/main>
3. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>
4. Сайт Государственной автоматизированной системы «Управление» (ГАСУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru>
5. Библиотека материалов по экономической тематике. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.libertarium.ru/library>
6. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finansy.ru>
7. Мониторинг экономических показателей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.budgetrf.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Прогнозирование и планирование» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы: №46 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46.	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 05, 02 (ул. Рощинская, 5)	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 05, 02	2
	мультимедийный проектор № 05, 02	2
	компьютер с программным обеспечением № 05, 02	2

Пролуменовано и  
прошито 23 листов

Зав. УМО

