Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки
39.03.02. - Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «История социальной работы» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. - Социальная работа. Направленность (профиль) подготовки – социальная работа

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:_____**к.э.н. Сипунова Н.В.**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.
Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Оглавление

1. Пояснительная записка 5

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....10

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....15

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 19

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Пояснительная записка

Курс «История социальной работы» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02. - Социальная работа.

Целью освоения дисциплины «История социальной работы» являетсяформирование профессиональной культуры будущего специалиста по социальной работе, обогащение его историческими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся

Целью освоения дисциплины «*История социальной работы*» являетсяизучение процесса становления за рубежом и в России общественной помощи и поддержки на главных этапах социально-исторического развития, исследование генезиса государственных и негосударственных форм защиты различных категорий нуждающихся, выявлениеобоснованных исторических тенденций развития социальной работы.

Задачи:

- сформировать представление об общих исторических закономерностяхи особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
- сформировать целостное видение и активно-ценностное отношение к российскому историческому прошлому, традициям в области социальной поддержки и взаимопомощи;
- сформировать гражданскую позицию обучающегося на основе анализа основных этапов и закономерностей исторических этапов развития социальной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития парадигм социальной помощи в России и за рубежом, особенности, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; **Уметь:** анализировать межкультурные особенности

	обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	становления социальной работы как профессионального вида деятельности **Навыки:** выявления исторических предпосылок существующих проблемных ситуаций в области межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	**Знания:** научные подходы к периодизации всеобщей и отечественной истории социальной работы **Умения:** анализировать особенности формирования парадигм социальной помощи на различных этапах общественного развития **Навыки:** теоретико-методологического обобщения при исследовании исторических форм, моделей и концепций социальной помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.09*«История социальной работы» является дисциплиной обязательной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	Философия Социология социальной работы	История (история России, всеобщая история)	Антропология и межкультурные взаимоотношения Социальная этнография Межкультурные особенности оказания социальных услуг Этика и деонтология

			социальной работы Производственная практика (преддипломная)
ОПК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции		Учебная (ознакомительная) практика Теория социальной работы Производственная практика (Преддипломная практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*История социальной работы*» составляет 7 зачетных единиц или 252 академических часа.

Семестр		№ семестра 1	№ семестра 2	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3	144/4	252/7
Контактная работа	Лекции	32	32	44
	Практические занятия	32	16	52
Самостоятельная работа		35	69	120
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет, экзамен	0,25/8,75	2,5/24,5	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
1 семестр							
1.	Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы	31	10	10		12	Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в Рос-сии и за рубежом как общественного института вразные периоды развития человечества. Проблемыпериодизации истории социальной работы. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX века
2.	Основные тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом и в России	35	12	12		10	Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Изучение истории социальной работы в XX веке за рубежом и в

							России.
3.	Архаические формы помощи и поддержки	33	10	10		13	Древнейшие формы помощи и поддержки в восточной цивилизации. Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого за 1 семестр		108	32	32,25		43,75	
2 семестр							
1.	Общинная и церковно-монастырская благотвори-тельность в Средние века	39	10	6		23	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси.
2.	Общественно-государственная помощь в XVII-XIX вв.	39	10	6		23	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся Североамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения Российская практика общественного призрения и благотворительности
3.	Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в.	39	12	4		23	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социальной работы в странах Африки и Латинской Америки. Азиатские модели социального обеспечения и социальной работы.

							Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы. Становление социальной работы в России в новейший период.
Экзамен		27	2,5			24,5	
Итого за 2 семестр		144	32	18,5		93.5	
Итого		252	44	54.75		153.25	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	40	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению	40	Выступление с докладом, презентация
3.	Подготовка к текущемуконтролю (тестирование)	40	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	8.75	Устное собеседование
5.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	24,5	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Шестаков Ю. А.История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=538212
2. Холостова Е. И. История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 282 с ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415162

3. Коныгина М. Н. История социальной работы: документы и практикумы / Коныгина М.Н., Клушина Н.П., Маслова Т.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 552 с. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415258
4. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. ЭБС Znanium: http://znanium.com/bookread2.php?book=415057
5. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 232 с.: ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415222
6. Фонд оценочный и методических материалов по дисциплине «История социальной работы»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. 1.История социальной работы в России как раздел российской истории.
2. Проблемы периодизации истории социальной работы в России.
3. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
4. Отечественная и западная парадигмы помощи: сущность и различие.
5. Архаическая идеологема поддержки и защиты.
6. Групповые нормы помощи в отношении стариков, вдов, детей и процесс инфатицида.
7. Исторические паттерны помогающего субъекта и динамика развития.
8. Родовые модели взаимопомощи и взаимоподдержки.
9. Парадигма помощи и поддержкив X-XIII вв.
10. Историческое значение княжеского нищелюбия.
11. Институт церкви как носитель новой государственной идеологии и философии помощи.
12. Зарождение идей помощи поддержки и защиты в древнейший период.
13. Социально-философское осмысление милосердия в работах древнерусских книжников.
14. Тема милосердия и праведного суда в светской литературе.
15. Определения Владимирского собора 1274 года как первое практическое руководство христианского социального служения.
16. Историческое значение идей древнерусских книжников для становления отечественной теории социальной работы.

17. Парадигма помощи и поддержки в период XIV — первой половины XVII вв.
18. Монастырская система помощи и основные этапы развития монастырей.
19. Государство как субъект помощи и поддержки.
20. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Исторические тенденции светской благотворительности.
2. Изменения в подходах к милосердию и милостыни в XIV-XVIII вв.
3. Тенденции «теории милосердия» в работах И. Волоцкого, Ермолая-Еразма, М. Грека.
4. Законодательство и традиционные христианские догматы о милосердии и людях церкви.
5. Историческое значение подходов Епифания Славинецкого и составителей «Указа» для оформления «теории общественного призрения».
6. Развитие системы государственного призрения со второй половины XVIII в. — по вторую половину XIX в.
7. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся.
8. Приказы общественного призрения и новое административное уложение о губерниях.
9. Историческое значение приказов для становления отечественной модели помощи и защиты.
10. Частная и общественная благотворительность в конце XVIII в.
11. Проекты реформ общественного призрения Ф. Салтыкова и А. Курбатова.
12. Законодательная деятельность Петра I, Екатерины II и государственные подходы к проблемам нуждающихся.
13. Проблемы общественного призрения в социально-философском осмыслении в пореформенный период.
14. Историческое значение теории и практики общественного призрения пореформенного периода российской истории.
15. Отмена крепостного права и реорганизация общественного призрения в России.
16. Земские и городские учреждения общественного призрения.
17. Приходская деятельность Русской православной церкви в селениях и городах в 80-90-е годы.
18. Учреждения, «управляемые на особых основаниях», историческая практика поддержки нуждающихся, динамика развития и формы защиты.

19. Министерство государственного призрения как государственный институт помощи и защиты.
20. Становление научной парадигмы общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
21. Основные теоретические проблемы общественного призрения на рубеже веков.
22. Теория и практика «трудовой помощи».
23. Формирование нового геополитического пространства в России и изменение системы помощи и поддержки.
24. Политика упразднения институтов помощи и административные, законодательные и воспитательные мероприятияполокализации социальных болезней.
25. Создание системы социального страхования и пенсионного обеспечения в СССР.
26. Оформление новой парадигмы знания о социальном обеспечении и социальном страховании в социалистическом обществе.
27. Структурный кризис 90-х годов и мероприятия правительства по социальной защите населения.
28. Министерство социальной защиты как государственный институт поддержки населения.
29. Территориальные институты социальной работы.
30. Современная отечественная благотворительность и благотворители.
31. Конфессиональные модели помощи и поддержки нуждающихся.
32. Социальная работа — новый этап развития теории социальной помощи нуждающимся.
33. Исторические основания отечественной теории социальной работы, тенденции и направления развития.
34. Социальная работа — новая общественная профессия.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Составьте таблицу периодов исторического развития отечественной социальной работы с помощью одного из известных вам подходов
2. Дайте историческую интерпретацию обычаю «помочей» у восточных славян с точки зрения истории социальной работы

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2) Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"// - Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

б) основная литература:

1. Шестаков Ю. А.История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=538212
2. Холостова Е. И. История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 282 с ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415162
3. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. ЭБС Znanium: http://znanium.com/bookread2.php?book=415057

в) дополнительная литература:

4. Коныгина М. Н. История социальной работы: документы и практикумы / Коныгина М.Н., Клушина Н.П., Маслова Т.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 552 с. ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415258
5. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 232 с.: ЭБС Znanium:http://znanium.com/bookread2.php?book=415222

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) Истрический Портал История РФ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://histrf.ru/
2) Федеральный историко-просветительский Портал Фонд «История Отечества» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://portal.historyrussia.org/
3) Портал Социальная работа // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://soc-work.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями, зачету и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и

практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История социальной работы*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*История социальной работы*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности

рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету и экзамену следует иметь в виду, что они являются итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет и экзамен подразумевают максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*История социальной работы*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU LesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - https://apps.webofknowledge.com
3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11