Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ»

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения

заочная

Гатчина

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная геронтология» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. - Социальная работа. Направленность (профиль) подготовки – социальная работа

Уровень: бакалавр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления

социальными и экономическими процессами Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является развитие у студентов базовых личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в том аспекте и объеме, который соответствует характеру проблематики, теоретико-методологическим подходам и прикладным требованиям современной теории и практики социальной работы с пожилыми людьми.

Целями освоения дисциплины «Социальная геронтология» является формирование у студентов системы теоретических знаний по проблемам современной социальной геронтологии как науки, изучающей социально-демографические, социально-экономические, социально-этнические, социально-политические, социально-психологические и социально-бытовые проблемы пожилых и старых людей. Особое внимание важно уделить основным психическим новообразованиям и характерным возрастным кризисам личности, ведущим мотивам деятельности, проблемам психического здоровья, а также проблемам адаптации пожилых и старых людей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности обеспечения необходимости индивидуального подхода в организации социальной работы с населением старшего возраста;
- формирование положительных стереотипов в отношении пожилых и старых людей;
- создание основ ценности социально-геронтологического мышления специалиста социальной работы.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социальной геронтологии, возрастной психологии, с целью разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав пожилого человека в сфере социальной защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержкии государственной социальной помощи	**Знания:** сущность и основные понятиясоциальной геронтологии **Умения:** применять геронтологические подходы при осуществлении диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан **Навыки:** использования теоретико-прикладного инструментария социальной геронтологии для анализа факторов, определяющих условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста **Знания:** геронтологических подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Умения:** выявлять перспективные направления развития социальной геронтологии для совершенствования процесса оказания социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам пожилого возраста **Навыки:** использовать геронтологические подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	**Знания:** геронтологических подходов к организации социального обслуживания лиц пожилого возраста **Умения:** использовать методологический инструментарий социальной геронтологии при планировании деятельности по

социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи лицам пожилого возраста, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании **Навыки**: определения технологий, форм и метолов геронтологической помощи лицам пожилого возраста
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**Знания:** сущность государственно социально-геронтологической политики и ее практическая реализация **Умения:** Применять современные технологии геронтологической помощи, направленные на обеспечение прав пожилых в сфере социальной защиты. **Навыки**: реализации мер профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость пожилых в социальном обслуживании

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Социальная геронтология» относится к блоку Б1.В вариативной части Б1.В.ДВ - дисциплины по выбору.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Социальная политика государства и права человека Психология социальной работы Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Психодиагностика личности Социальная диагностика Социальная педагогика Социальный мониторинг Социальная работа в общеобразовательных организациях Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях	Технология социальной работы с несовершеннолетними Производственная практика (Технологическая практика)

	Занятость населения и ее регулирование Теория девиантного поведения Психология девиантного поведения Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	
ПК-2	Отечественный и зарубежный опыт социальной работы Психология социальной работы Социальная психология Социальная педагогика Социальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных служб Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (Технологическая практика)
ПК-3	Экономические основы социальной работы Правовое обеспечение социальной работа Социальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных служб Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система пенсионного обеспечения в РФ Система социального страхования	Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

	Производственная практика (Технологическая практика) Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Технология социальной работы с лицами пожилого возраста	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения:

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социальная геронтология» составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

Семестр		7
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	32
	Практич. занятия	16
Самостоятельная работа		24
Форма контроля	*Экзамен*	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	

1.	Социальная геронтология: сущность и основные понятия	8	2	2	3	Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Основные направления исследований социальной геронтологии. Практическая направленность социальной геронтологии.
2.	Социально-психологические теории старения	8	3	2	3	Теоретико-прикладной инструментарий социальной геронтологии для анализа факторов ухудшающих условия жизнедеятельности граждан**:** типы культур по Маргарет Мид, «эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения.
3.	Постарение населения как социально-демографический процесс	8	3	1	3	Постарение население как уникальное явление и общемировой процесс. Демографические показателя, понятия и методы исследования. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.). Характеристики «демографической старости».
4.	Особенности, последствия и прогнозирование процесса старение населения в Российской Федерации	8	4	2	3	Исторический аспект демографических процессов в различные период становления Российского государства. Своеобразие социально-демографических процессов в РФ: Демографические прогнозы до 2025 г. Выявление перспективных направлений развития социальной геронтологии для совершенствования процесса оказания социальных услуг. Основные направления демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Основные проблемы населения старших возрастов в России.
5.	Медицинские, социальные и психологические проблемы населения старшего возраста и их социальная значимость	8	4	2	3	Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Изменения человека как индивида в пожилом и старческом возрасте. Проблемы общения и одиночества в старости. Группы инвалидности. реабилитация и

						ее виды. Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Геронтологическая реабилитация. Проблемы адаптации пожилых людей к условиям стационара. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте.
6.	Государственная социально-геронтологическая политика в России	8	4	2	2	Социальная политика Российской Федерации, ее функции и основные принципы. Обеспечение прав пожилых граждан в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Уровень реализации законодательных документов о помощи пожилым и старым людям. Региональные программы в отношении пожилых людей в РФ. Пенсионное обеспечение, пенсия по старости, институты пенсионного обеспечения.
7,	Социально-геронтологическая работа за рубежом	8	4	1	1	Сущность государственно социально-геронтологической политики во Франции, Дании, Германии, Великобритании, США. Концепции и принципы ООН в отношении пожилых. Хартия пожилых. «Общество для всех возрастов». Международные мероприятия по улучшению социального положения населения старшего возраста.
8.	Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	8	4	2	3	Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального облуживания, виды социального обслуживания. Определения технологий, форм и метолов геронтологической помощи лицам пожилого возраста. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста, геронтологические центры. Учреждения полустационарного и нестационарного типов для пожилых. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты.

9.	Технологии работы с пожилыми и старыми людьми	8	4	2	3	Социальное обеспечение престарелых граждан: улучшение материального положения, оказание денежной и натуральной помощи, укрепление системы социального обслуживания пожилых людей. Роль социальной работы в нейтрализации и минимизации воздействия отрицательных социальных факторов на процессы естественного, физиологического старения. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.
Экзамен		36				
Итого за 7 семестр		108	32	16	24	
Итого		108	32	16	24	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	8	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	8	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование, подготовка докладов-презентаций, ситуационные задачи)	8	тестирование, ситуационные задачи
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	33,5	Устное собеседование, Вопросы и задания к экзамену

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. *Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие. - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2015.- 168 с.*
2. *Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная геронтология»*

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Геронтология как наука. Предмет социальной геронтологии. Понятие старения, старости и возраста
2. История социально-геронтологических учений
3. Основные научные школы и концепции биологии старения
4. Социальные теории старения
5. Виды (по темпу старения) и типы старения
6. Внешние биомаркеры старения
7. Старение интеллекта, проблемы эмоциональной и волевой сферы
8. Биомаркеры старения органов и систем (основные схемы). Медицинские проблемы пожилых
9. Старение населения как социально-демографическая проблема. Демографические половозрастные модели.
10.Международные критерии определения демографического старения
11.Особенности демографических процессов, связанных с постарением населения в России и Кузбассе
12.Последствия демографического старения
13.Социальное время пожилых людей. Жизненные циклы человека. Социологическое деление возраста человека
14.Жизненный путь, особенности периода старения. Теория жизненного пути Эриксона
15.Социально-психологическое старение: особенности, типология адаптации личности к процессу старения
16.Продолжительность жизни человека. Феномен долгожительства
17.Факторы увеличения продолжительности жизни человека
18.Генетический фактор продолжительности жизни
19.Образ жизни как доминирующий фактор долголетия
20.Старость, как социальная проблема. Социальные признаки старения Проблемы пожилых людей в России
21.Проблема одиночества. Теории одиночества. Отношение к смерти
22.Поздняя социализация, ресоциализация.
23.Профессиональное старение. Адаптация к старости
24.Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
25.Методы геронтопедагогики и социальной работы по формированию «активного образа старости»
26.Пожилые и старые люди в социальных группах. Самоорганизация пожилых и старых людей. Самопомощь
27.Личная жизнь в «3-м возрасте». Семья в жизни пожилых людей
28.Социальная политика в отношении старших поколений в современной России
29.Принципы и механизмы социальной защиты пожилых и старых людей

30.Формы социального обслуживания пожилых и старых людей
31.Модели пенсионного обеспечения по старости: преимущества и ограничения
32.Реформы государственных пенсионных систем по старости в ЕС первой волны: причины, механизмы, последствия
33.Реформы государственных пенсионных систем по старости в ЕС второй волны: причины, механизмы, последствия
34.Реформирование пенсионной системы в РФ: причины, содержание, преимущества и недостатки

Полный фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативно правовые акты :

1. *Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/70552648/#ixzz4xj1uiqNw*

Основная литература:

1. *Ерусланова Р. И.Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Ерусланова Р.И., - 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 168 с http://znanium.com/bookread2.php?book=430608*

Дополнительная литература:

1. *Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми / Холостова Е.И., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 340 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=430557*
2. *Оганян К. М.Теория и практика управления в социальной работе / К.М. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 181 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415156*
3. *Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - ISBN 978-5-394-02525-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854*
4. *Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415057*
5. *Крысько В. Г.Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=511928*

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Социальная геронтология*» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности

рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;

– обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Социальная геронтология» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*социальная геронтология*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью Программного обеспечения MicrosoftWindows 7, XP, 8.1 и программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus7, 10, 13.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного

материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М» (znanium.com)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru
3. Национальная электронная библиотека.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (ежедневное обновление, локальная вычислительная сеть).

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории должны обеспечивать проведение всех видов учебных занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом (лекции, практические занятия, лабораторные работы (если есть), самостоятельная работа студента, курсовая работа (если есть), промежуточная аттестация)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11