Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
39.03.02– Социальная работа

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Социальная педагогика»разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02– Социальная работа, направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин к.п.н., доц. В.В.Андронатий.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «30» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой /О.В. Заборовская

Руководитель ОП / Н.В.Сипунова

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) 18
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Пояснительная записка

Курс«Социальная педагогика»занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению39.03.02– Социальная работа.

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются:

- формирование у студентов целостных представлений о фундаментальных теоретико-педагогических основах социальной педагогики, изучение социальной педагогики как научного знания и одновременно практической деятельности.
- вооружить студентов знаниями о современных социально-педагогических технологиях и специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Социальная педагогика»:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, соответствующих нормам профессиональной и личной этики социального педагога;
- сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Социальная педагогика»*участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**Знания:** Основные категории социальной педагогики; - сущность, уровни и формы реализации социально-педагогической деятельности. структура и содержание социального воспитания, принципы, содержание и методы воспитания; сущность, фазы, принципы и возрастные особенности социализации; - основные стили семейного воспитания; социально-педагогические технологии **Умения:** Использовать знания современной психолого-педагогической науки при оценке потребностей в обеспечении социальной адаптации и социализации отдельных индивидов, семей или групп людей, попавших в сложную жизненную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической помощи **Навыки:** Использования психолого-педагогических и социально-педагогических методов при анализе потребностей граждан в социально-педагогических услугах и помощи.

ПК-2 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	**Знания:** Понятия социализации как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Факторы и механизмы социализации. **Умения:** Предоставлять социально-педагогические услуги и помощь в социализации детей разных возрастных и социальных групп **Навыки:** Выбора социально-педагогических технологий профилактике обстоятельств, затрудняющих успешную социализацию личности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Социальная педагогика» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 39.03.02– Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Социальная политика государства и права человека Психология и педагогика Социальная диагностика Психология социальной работы Социальная психология Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Психодиагностика личности Социальная работа в общеобразовательных организациях Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Занятость населения и ее регулирование	Социальный мониторинг Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Теория девиантного поведения Психология девиантного поведения Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Технология социальной работы с несовершеннолетними Производственная практика

			(Технологическая практика)
ПК-2	Отечественный и зарубежный опыт социальной работы Психология социальной работы Социальная психология	Социальная работа в общеобразовательных организациях Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система государственных и негосударственных социальных служб	Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система государственных и негосударственных социальных служб Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Социальная работа с лицами без определенного места жительства

			Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (Технологическая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Социальная педагогика»* составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

Курс		№ курса 3	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		94	94
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет	0,25/3,75	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Сущность и уровни социально-педагогической деятельности..	9	**-**	**-**	**9**	Социальная педагогика как отрасль научного знания, объект и предмет исследования, основные категории социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности, её задачи и функции. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Макро-, мезо- и микроуровни социально-педагогической деятельности. Особенности и формы реализации социально-педагогической деятельности на каждом уровне.
2	Процессы воспитания и социального воспитания, их структура и содержание. Роль психолого-педагогических знаний в практике социальной работы с детьми.	11	**1**	**1**	9	Определение понятий «воспитание» и «социальное воспитание». Структура и содержание социального воспитания. Принципы воспитания и социального воспитания;цели, задачи, содержание и методы воспитания и социального воспитания. Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному педагогу в практике работы с детьми. Ответственность социального педагога за профессиональные ошибки в работе с детьми.
3	Социализация личности. Фазы социализации. Принципы и закономерности социализации.	10	**-**	**1**	9	Социализация, современные подходы к определению социализации. Человек как объект и субъект социализации. Факторы, механизмы и фазы социализации. Определение и сущность социальной адаптации и социальной интеграции (интериоризации). Принципы социализации.

4	Этапы и возрастные особенности социализации человека.	9	-	-	9	Возрастные этапы социализации, их характерные особенности и трудности. Первичная социализация в семье. Социализация в детстве, в отрочестве, в юности. Роль сверстников в социальном формировании личности. Ресоциализация человека в зрелом и пожилом возрасте..
5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	10	-	**1**	9	Проблемы социализации ребенка в семье. Стили семейного воспитания. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки воспитания в современной семье и возможности их коррекции.
6	Девиации как социально-педагогическая проблема. Профилактика девиантного поведения.	**10**	**1**	-	**9**	Отклоняющееся (девиантное) поведение как форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы и признакидевиантного поведения;характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Меры коррекции девиантного поведения детей школьного возраста. Профилактика девиантного поведения.
7	Социально-педагогическая технология. Определение, сущность, этапы.	11	**1**	-	10	Сущность понятия «социально-педагогическая технология». Цели и функции социально-педагогических технологий.. Алгоритм и этапы реализации социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
8	Основы социально-педагогической диагностики	12	**1**	**1**	10	Сущность и задачи социально-педагогической диагностики. Этапы, особенности и методы социально-педагогической диагностики. Психологические основы метода эмпатического слушания. Общая и частная диагностика,роль диагностики в выборе продуктивного пути решения социально-педагогической проблемы. Социометрия.

9	Социально-педагогическое проектирование и моделирование деятельности социально-педагогических служб	11	-	**1**	10	Проектно-программные формы организации социально-педагогической деятельности: административно-целевые и инициативно-проблемные подходы к проектированию. Этапы и алгоритм технологии социально-педагогического проектирования. Моделирование социально-педагогических служб помощи лицам с отклонениями в развитии. Теоретические и практические основы создания социально-педагогической службы. Модель деятельности социально-педагогической службы для помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.
10	Профессиональная этика социального педагога	**11**	-	**1**	**10**	Этические нормы социально-педагогической деятельности. Требования к личности социального педагога. Профессиональные нормы и требования к деятельности социального педагога. Эффект профессионального «перегорания», его причины и профилактика.
Зачёт		**4**	**0,25**		**3,75**	
Итого		**108**	**4**	**6,25**	**97,75**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	31	Опрос, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка к проведению тренинга и выступлению с авторским проектом.	31	Анализ проблемных социально-педагогических ситуаций. Подготовка социально-педагогического тренинга. Защита социально-педагогического проекта
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и/или написание реферата)	32	Тест.
4.	Подготовка к промежуточному контролю (билеты к зачёту)	3,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1.Социальная педагогика: учебник/ под ред.Галагузова М.С. и др. - М.: Инфра М, 2018. - 319 с.

2. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. - М.:РИОР, 2018. - 272 с.

3.Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная педагогика».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодѐжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения. 17. Дезадаптация человека еѐ причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посѐлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодѐжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приѐмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.

32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Профессиональная деятельность социального педагога.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Приведите примеры организации «Ситуаций успеха» для незаметной социальной поддержки неуверенного в себе подростка.

2. Ребёнок 9 лет часто говорит неправду родителям и учителям, придумывает небылицы и истории, которых не было. Дайте психолого-педагогические рекомендации родителям ребёнка по решению данной социально-педагогической ситуации.

3. Раскройте особенности социальной адаптации и социализации ребёнка, который только-только начинает ходить в детский сад. Предложите свои рекомендации а) родителям; б) воспитателю д/св целях облегчения процесса социализации ребёнка, если ему а) полтора года; б) 3 года.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изм. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 2009. №7. 21 января.
2. Закон РФ «Об образовании».

б) основная литература*:*

1.Телегина И.А. Социальная педагогика.- М.:Флинта, 2019- 191 с.

2. Социальная педагогика: учебник/ под ред.Галагузова М.С. и др. - М.: Инфра М, 2018. - 319 с.

3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. - М.:РИОР, 2018. - 272 с.

в) дополнительная литература:

1.Липский И.Ф., Сикорская Л.Е. Социальная педагогика - М.: Дашков и К, 2017. -280 с.

2.Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории.- М: Инфра М, 2019. - 191 с.

3. Олешкевич В.И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А.Адлера. - М., 2019.

4. Социальная педагогика: учебник и практикум/под ред. Соколовой Н.А..-М, 2019.

5. Социальная педагогика/под ред.Загвяздинского В.И., Селивановой О.А.- М., 2019.

6. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социальная педагогика.-М., 2019.

7. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. - М.,2019.

8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних/под ред.Воробьевой Л.-М.,2019

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Социальная педагогика» является посещение лекций.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений, докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к таким мероприятиям текущего контроля, как тестирование и контрольная работа, студентам необходимо изучить

теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Контрольная работа включает в себя как теоретические, так и практико-ориентированные вопросы. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, поскольку студент должен выбрать из предложенных вариантов ответаодин или несколько правильных.Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. При подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачёт подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по билетам, включающим как теоретические, так и практико-ориентированные вопросы.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Такжерекомендуется активно использовать электронно-библиотечные системы.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Интерактивные формы обучения

Интерактивные формыобучения по дисциплине «Социальная педагогика» включают в себя следующие виды занятий.

Анализ практико-ориентированных ситуаций реализуется на практических занятиях по дисциплине «Социальная педагогика» в виде выполнения студентами практико-ориентированных упражнений. Данный метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать социально-педагогическую проблемную ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения и выбрать

лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Групповая дискуссия (диспут) применяется для стимулирования учебной активности студентов, а также для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации. Групповая дискуссия служит эффективной формой обучения, позволяющей включить всех студентов в процесс активного обсуждения проблемы, оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и умение делать выводы на основе сопоставления всех представленных фактов и доказательств.

Социально-педагогические тренинги.Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого– это залог успеха деятельности всей группы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная педагогика» представлены в ФОММ.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Социальная педагогика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (MicrosoftWindowsXP*Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF FoxitReader (*GNULesserGeneralPublicLicense*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц MozillaFirefox (*GNULesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11