Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения

заочная

Гатчина

2021

Рабочая программа по дисциплине «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. - Социальная работа. Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления

социальными и экономическими процессами Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является формирование целостного теоретического представления о социально-медицинской работе в системе социальных учреждений, а также формирование способности и готовности предоставлять меры социально-медицинского обеспечения, социально-медицинской помощи и социально-медицинского обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Задачи учебного курса «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»:

- получить представления о теоретических аспектах социально-медицинской работы в социальных учреждениях;
- изучить основные направления и технологии социально-медицинской работы в системе социальных служб;
- овладеть навыками применения технологий социально-медицинской работы в немедицинских учреждениях.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, социальной педагогики, социальной медицины, возрастной психологии, психологии девиантного поведения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержкии государственной социальной помощи	Знания: современную концепцию социально-медицинской работы и реабилитации; особенности социальной диагностики в рамках социально-медицинской работы и реабилитации Умения: применять методы диагностики социально-медицинских факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан – клиентов социальных учреждений Навыки: осуществления социальной диагностики в рамках социально-медицинской работы и реабилитации в социальных учреждениях Знания: содержание и методика технологий социально-медицинской работы и реабилитации в медицинских и немедицинских учреждениях Умения: использовать комплексные подходы оценки потребностей клиентов медицинских и немедицинских учреждений в социально-медицинских услугах и реабилитации Навыки: владения методами оценки потребностей граждан в социально-медицинских услугах и реабилитации
ПК-2 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки	Знания: содержание и методика социально-медицинской работы и реабилитации в медицинских и немедицинских учреждениях и организациях Умения: определяет технологии, формы и методы социально-медицинской работы и реабилитации в социальных

также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	учреждениях Навыки: планирования мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социально-медицинских услугах и реабилитации
ПК – 3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знания: особенности осуществления практической социально-медицинской работы и реабилитации в медицинских и немедицинских учреждениях и организациях Умения: применяет современные технологии, формы и методы социально-медицинской работы и реабилитации в социальных учреждениях Навыки: проведения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социально-медицинских услугах и реабилитации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.14* «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» является в Части, формируемой участниками образовательных отношений. Для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
ПК-1	Социальная диагностика Психология и педагогика Социальная политика государства и права человека Социальная диагностика Психология и педагогика Социальная политика государства и права человека Психология социальной работы Социальная психология Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Психодиагностика личности Социальная педагогика Социальный мониторинг Социальная работа в общеобразовательных организациях Занятость населения и ее регулирование Производственная практика (Технологическая практика)	Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология
ПК-2	Отечественный и зарубежный опыт социальной работы Социальная психология Психология социальной работы Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Социальная педагогика Социальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных служб Производственная практика (Технологическая практика)	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами пожилого возраста

			Социальная геронтология Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Социальная работа с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни
ПК-3	Правовое обеспечение социальной работы	Экономические основы социальной работы Социальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных служб Система пенсионного обеспечения в РФ Системы социального страхования	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Социальная работа с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» составляет 7 зачетных единиц или 252 часа.

Курс		№ курса 3	№ курса 4	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	144/4	252/7
Контактная работа	Лекции	4	6	10
	Практические занятия	6	8	14
Самостоятельная работа		94	121	215
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет/Экзамен	0,25/3,75	0,5/8,5	13

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	лаборат. работы	практич.занятия	самост.работа	
3 курс							
1	Основы социально-медицинской работы	52	2	3	-	47	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Современные концепции социально-медицинской работы и реабилитации в РФ. Международные организации социально-медицинского профиля. Опыт социально-медицинской работы зарубежных стран.
2	Социальная диагностика.	52	2	3	-	47	Изучение и применение методов диагностики социально-медицинских факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Оценка потребностей клиентов медицинских и немедицинских учреждений в социально-медицинских услугах и реабилитации.
	Зачет	**4**		**0,25**		3,75	
	Всего	**108**	**4**	**6,25**		97,75	

4 курс							
1	Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения	67	3	4		60	Технологии, формы и методы социально-медицинской работы в социальных учреждениях. Социально-медицинская работа по планированию семьи и репродукции. Социально-медицинская работа в центрах профилактики СПИД. Социально-медицинская работа в онкологии. Социально-медицинская работа в эндокринологи. Социально-медицинская работа в кардиологии. Социально-медицинские вопросы в работе поликлиник. Социально-медицинская работа в наркологии. Социально-медицинская работа в психиатрии. Социально-медицинская работа во фтизиатрии.
2	Содержание и методика социально-медицинской работы в немедицинских учреждениях и организациях	68	3	4	-	61	Работа медико-социальных экспертных бюро по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ. Социально-медицинская работа в центрах реабилитации. Социально-медицинская работа в организациях и учреждениях образования. Социально-медицинская работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, роста численности лиц БОМЖ. Социально-медицинская работа в геронтологических учреждениях. Социально-медицинская работа в армии. Социально-медицинская работа в правоохранительных органах.
Экзамен		**9**	**0,5**			8,5	
Итого за 4 курс		144	6	8,5	-	129,5	
Итого		252	10	14,75		227,25	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	71	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	72	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации, практические разработки)
3.	Подготовка к текущей аттестации (подготовка докладов-презентаций, сообщений)	72	Представление информации в обработанном виде (доклады-презентации)
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	12,25	Устное собеседование, Вопросы и задания к экзамену

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093453 (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415342
3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу
3. Трехуровневая система оказания медико-социальной помощи населению.
4. Задачи медицинского социального работника первого уровня оказания социальной помощи.
5. Основные принципы охраны здоровья.
6. Медико-социальные услуги, через которые реализуется социальная помощь населению.
7. Основные задачи государственной социальной политики в здравоохранении.
8. Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
9. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Принципы планирования семьи.
10. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции.
11. Наркологические заболевания как социальная патология.
12. Специфика технологий медико-социальной работы в наркологии.
13. Технологии медико-социальной работы с наркологическими больными.
14. Типы учреждений здравоохранения.
15. Функциональные обязанности социальных работников психоневрологической службы.
16. Бригадный метод работы с психиатрическими больными
17. Социально-медицинская программа «Модули самообразования».
18. Нормативно-правовая база для осуществления социально-медицинской помощи в психиатрии.
19. Социально-медицинские проблемы туберкулезных больных.
20. Социально-медицинские проблемы семьи туберкулезного больного.
21. Основные методы профилактики туберкулеза.
22. Нормативно-правовая база фтизиатрии.
23. Понятие «смертность». Структура смертности в мире и в РФ.
24. Каковы функции патологоанатомического бюро
25. Экспертиза нетрудоспособности. Причины и виды нетрудоспособности.
26. Деятельность бюро медико-социальной экспертизы.
27. Медико-социальная реабилитация. Индивидуальной программе реабилитации инвалида
28. Функции специалиста по социальной работе в осуществлении программ реабилитации

29. Документы, регламентирующие оказание реабилитационной помощи инвалидам
30. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее функции.
31. Медико-социальная помощь, предоставляемая детям в специальных школах. Направления работы коррекционных школ
32. Приюты и их социально-медицинские функции.
33. Функции транзитных отделений центров реабилитации для несовершеннолетних.
34. Дома ночного пребывания, особенности приема в такие учреждения.
35. Дома престарелых и инвалидов, их задачи
36. .Нормативно-правовая база оказания помощи лицам пожилого возраста
37. Функции социальных работников домов престарелых.
38. Социально-медицинские проблемы военнослужащих.
39. Посттравматический стрессовый синдром, его проявления.
40. Военно-врачебная комиссия и её задачи.
41. Категории сотрудников правоохранительных органов нуждающиеся в социально-медицинской и социально-психологической поддержке.
42. Социально-медицинская работа в пенитенциарной системе.
43. Нормативные документы, регламентирующие социально-медицинскую работу в системе УИН.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Артюнина Г. П. Основы социальной медицины: Учебное пособие / АртюнинаГ.П., ИвановаН.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 360 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=520515
2. Шатохина Л. В. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях: Курс лекций / Шатохина Л.В., Жарких Л.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 132 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780475
3. Сигида Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - (Научная мысль; Социальные науки). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982

Дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415342
2. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=414311
3. Сигида Е. А.Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914
4. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028
5. Кудинова С. В.Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс]: методическое пособие /С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 https://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html

2 www.znanium.com Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»
3 www.book.ru Электронная библиотечная система
4 https://psihomed.com/deviantnoe-povedenie/
5 https://www.psychologos.ru/articles/view/deviantnostzpt-deviantnoe-povedenie
6 http://soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/351-deviantnoe-povedenie.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социально-медицинская работа в социальных учреждениях» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- лабораторные работы — самостоятельная практическая работа и исследование учащихся в ВУЗе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной работы, экспериментирования. Лабораторные работы позволяют определить, насколько учащиеся овладели знаниями, а также приобрели умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности. Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы обучающиеся получают методические указания:

1. Повторить теоретические вопросы по теме, исследуемой на лабораторных занятиях
2. Выполнить предложенный вариант в последовательности, указанной в практикуме
3. Ответить на контрольные вопросы
4. Подготовить краткий отчет(заключение).

Выполняя последовательность описанных в практикуме шагов, обучающийся должен как можно точнее следовать предложенной инструкции. Отчет к лабораторным работам должен содержать:

1. Название и цель работы
2. Задание к лабораторной работе.
3. Краткие теоретические сведения.
4. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).

5. Результаты выполнения лабораторной работы в электронном варианте или распечатанные.

- анализ ситуаций - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины ««Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Социально-медицинская работа в социальных учреждениях»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью Программного обеспечения MicrosoftWindows 7, XP, 8.1 и программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus7, 10, 13.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М» (znanium.com)
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru
3. Национальная электронная библиотека.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» (ежедневное обновление, локальная вычислительная сеть).

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории должны обеспечивать проведение всех видов учебных занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом (лекции, практические занятия, лабораторные работы ,самостоятельная работа студента, курсовая работа, промежуточная аттестация)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*