Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Направление подготовки
39.03.02- Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных организациях» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа направленность (профиль) подготовки –Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами /Баранова И.В

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 . Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 9
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 12
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 26
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27

1. Пояснительная записка

Курс «Социальная работа в общеобразовательных организациях» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02-Социальная работа.

Цель курса «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан планированию и реализациидеятельности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Задачи учебной дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях»:

- сформировать общие представления о деятельности социально-педагогической службы в современной российской школе, о месте и специфике социально-педагогической работы в процессах обучения, воспитания и развития личности школьников; дать общие представления о современных социально-педагогических технологиях, методах и особенностях социально-педагогической деятельностив образовательном учреждении;
- сформировать знания, умения и навыки об основах социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения дать представление о возрастных особенностях социального воспитания школьников;

сформировать умения и навыки по решению социально-педагогических проблем, применять и использовать в образовательном учреждении технологии социально-педагогической диагностики, меры профилактики девиантного поведения, профессионально грамотно выявлять причины нарушения адекватных взаимосвязей личности и коллектива класса, используя современные методы исследования (социометрия и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в общеобразовательных организациях» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
ПК-1 -Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	**знания:** Структура и содержание социальной работы в общеобразовательном учреждении. Основные задачи социального работника школы. **умения:** диагностировать причины, ухудшающие условия жизнедеятельности учащегося общеобразовательной организации **навыки**: практического применения методов социальной диагностики в условиях общеобразовательной организации
	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**знания:** основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному работнику в практике работы с детьми школьного возраста; типы и уровни социальных проблем в общеобразовательных учреждениях. Аналитики-диагностическая функция социального работника в школе **умения**: использовать комплексные подходы оценки потребностей учащихся общеобразовательных организаций в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

		государственной социальной помощи **навыки:** реализации инструментария оценки потребностей учащихся общеобразовательных организаций в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи на основе комплексных подходов
ПК-2Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Знания:** Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному работнику в практике работы с детьми школьного возраста. Ответственность социального работника за профессиональные ошибки в работе со школьниками **Умения:** определять технологии, формы и методы социальной работы в общеобразовательной организации **Навыки:** планирования мероприятия по профилактике социального неблагополучия учащихся общеобразовательной организации **Знания:** содержание материалов основной деятельности социального педагога в общеобразовательной организации **Умения:** оформлять социальный паспорт образовательной организации **Навыки:** учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных и малообеспеченных семей: ведение журнала учета оказанной помощи
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной	**Знания:** Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному

предоставлению социальных услуг, социального сопровождения,мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемостьв социальном обслуживании.	работнику в практике работы с детьми школьного возраста. Ответственность социального работника за профессиональные ошибки в работе со школьниками **Умения:** применять современные технологии, формы и методы социальной работы в общеобразовательной организации **Навыки:** проводить мероприятия по профилактике социального неблагополучия учащихся общеобразовательной организации
	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	**Знания:** принципы организации межведомственного взаимодействия в деятельности социального педагога общеобразовательной организации **Умения:** организовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации задач деятельности социального педагога в общеобразовательной организации **Навыки:** участия в межведомственных профилактических акциях, направленных на превенцию асоциальных явлений среди учащихся общеобразовательных учреждений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Социальная работа в общеобразовательных организациях» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 39.03.02-Социальная работа

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
ПК-1	Социальная политика государства и права человека Психология социальной работы Социальная психология Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Психодиагностика личности Социальная диагностика Социальная педагогика Социальный мониторинг Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Занятость населения и ее регулирование	Теория девиантного поведения Психология девиантного поведения Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Технология социальной работы с несовершеннолетними Производственная практика (Технологическая практика)
ПК-2	Отечественный и зарубежный опыт социальной работы Психология социальной работы Социальная психология	Социальная педагогика Система государственных и негосударственных социальных служб	Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними

			Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (Технологическая практика)
ПК-3	Экономические основы социальной работы Правовое обеспечение социальной работа	Система государственных и негосударственных социальных служб	Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система пенсионного обеспечения в РФ Система социального страхования Производственная практика (Технологическая практика) Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной

			работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных организациях» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Курс		№ курса 3	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		94	93,83
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет, контрольная работа	0,25/3,75	0,25/3,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
3 курс							
1.	Особенности социальной работы в образовании	20	1	2		31	Формирование представления об исторических аспектах становления социальной работы в образовании, о проблемах образования и целях социальной работы в образовании. Структура и содержание социальной работы в общеобразовательном учреждении.
2.	Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных учреждений	52	1	2		31	Социальная работа в различных образовательных организациях. Деятельность социального педагога в школе. Симптомы социального неблагополучия.Координация усилий специалистов по решению проблем детей «группы риска». Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.
3	Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в решении вопросов	36	2	2		32	Изучение направлений, форм, методов и технологий оказания помощи обучающимся. Методы анализа,

	социальной защиты						консультирования и активации. Создание условий для безопасной жизни обучающихся. Деятельность администрации по социально-педагогической поддержки обучающихся. Межведомственное взаимодействие.
Зачет		4	0,25			3,75	
Итого		108	4	6,25		97,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	31	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	31	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата, написание контрольной работы)	32	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/итоговый тест)	3,75	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 612 с. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093215
3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852861
4. Фонд оценочных методических материалов по дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные направления и приоритеты социальной работы в современной российской школе.
2. Причины девиантного поведения школьников подросткового возраста.
3. Социальный паспорт школы: его назначение, структура и содержание;
4. Методы социальной диагностики в общеобразовательных учреждениях
5. Этические нормы и принципы социальной работы в образовательном учреждении.
6. Профилактика девиантного поведения школьников из проблемных семей.
7. Структура и содержание социальной работы в общеобразовательном учреждении.
8. Цели и методы социальной профилактики в общеобразовательном учреждении.
9. Социальные проблемы современных школьников.
10. Технология социальной диагностики в общеобразовательном учреждении.
11. Особенности социальной адаптации первоклассников.
12. Методы социальной коррекции поведения школьников в начальных, средних и старших классах.
13. Особенности социализации пятиклассников.
14. Раскройте содержание аналитико-диагностической и коррекционной функций деятельности социального работника в общеобразовательном учреждении.
15. Цели и методы социальной и социально-педагогической помощи детям в общеобразовательных учреждениях.
16. Социальная профилактика и коррекция поведения детей «группы риска».
17. Социальная помощь, социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка детей из проблемных семей.
18. Методы социальной работы с коллективом школьного класса. Создание социальных ситуаций успеха.
19. Раскройте содержание социально-профилактическойи правозащитной функции социального работника в школе.
20. Помощь социального работника классным руководителям при решении социальных проблем школьника и его семьи.
21. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка

22. Формальные и неформальные объединения детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.
23. Причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения школьников.
24. Моделирование деятельности социальных служб в общеобразовательном учреждении.
25. Особенности работы социально-психологических служб школы с проблемными семьями и детьми «группы риска».
26. Требования к качествам личности социального работника в общеобразовательных учреждениях.
27. Изучение социальных проблем учеников, выявление и исследование семей «группы риска».
28. Определение, сущность и меры коррекции девиантного поведения школьников.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Смоделируйте «Ситуацию Успеха» и опишите процесс её организации с целью помочь неуверенному в себе школьнику-подростку.

2.Перечислите рекомендации, которые Вы, как социальный работник школы, дадите родителям семиклассника, который начал прогуливать уроки.

3. Приведите примеры ситуаций, когда социальный работник школы выступает в ролях «эксперта» и «посредника»

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1.Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.zakonrf.info/konstitucia

2.Закон РФ «Об образовании»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://base.garant.ru/70291362/

б) основная литература*:*

1. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093174
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 612 с. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093215
3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852861

в) дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 1032 с.: ISBN 978-5-394-03068-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937488
2. Социальная работа / Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 978-5-394-01904-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415156
3. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1059391
4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198
5. ХолостоваЕ.И. Социальная работа с семьей: учеб.пособие. 3-е изд. М.: Дашков и ^{Ко}, 2009. 212 с. (Золотой фонд учебной литературы). Библиогр.:с.178.
6. ЦиткиловП.Я. Технология социальной работы: учеб.пособие. М.: Дашков и К^{о}, 2011. 448 с

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) Министерство труда и социальной защиты. Официальный сайт. http://www.rosmintrud.ru/

2) Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

3) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

4) http://ssopir.ru/ Союз социальных педагогов и социальных работников

5) http://window.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6) http://www.socpolitika.ru Информационно-аналитический портал:

7) http://www.soc-work.ru/ Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

8) http://home.novoch.ru Социальная работа: независимый информационно-образовательный

9) http://home.novoch.ru- сервер социальной работы и общественных наук

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных организациях» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого– это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных организациях» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа (от франц. contrôle – наблюдение, проверка) представляет собой промежуточную форму проверки знаний. Обычно это письменная работа, которая выполняется по конкретному заданию, которое студенты получают заранее (на установочной лекции).

Цель контрольной работы –контроль и проверка того, как студент усвоил теоретические знания и как он может их практически применить. Тематика и задания контрольной работы могут носить фактографический, библиографический, историографический, компаративный (сравнительный) характер и в качестве дополнительной задачи предполагают обучение студента различным познавательным приёмам и формам.

Выполнение письменных работ имеет большое значение в учебном процессе заочного обучения, поскольку способствует не только углубленному изучению студентом важнейших методологических вопросов, но и изучению существующей практики с перспективой использования полученных результатов в будущей профессиональной деятельности.

Начинать работу надо с тщательного изучения методических рекомендаций по изучаемой дисциплине. Далее надо подобрать необходимую литературу. В процессе написания работы можно привлечь дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы и вышедшую после опубликования методических рекомендаций. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Обязательной является предварительная консультация, на которой уточняется вариант, обсуждается необходимость привлечения дополнительной литературы, а также основные направления разработки тем. Контрольная работа должна освещать основные вопросы в свете проработанной литературы и фактического материала, привлекаемого в качестве иллюстраций.

При выполнении контрольной работы студент должен усвоить следующие основные умения:

- самостоятельный поиск информации по заданной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной (в рамках данной темы);
- анализ и синтез знаний и исследований по проблеме;
- обобщение и классификация информации по исследовательским проблемам;

- логичное и последовательное раскрытие темы;

- обобщение знаний по проблеме и формулирование выводов из литературного обзора материала;

- грамотное построение научного реферативного текста.

Требования к оформлению контрольной работы:

Основные структурные элементы контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Основное содержание.
3. Список используемых источников

Объем всей контрольной работы (включая титульный лист, содержание, список источников)должен быть приблизительно равен 12-20 страницам, но не более 20 и не менее 6.

Страницы работы нумеруются в правом верхнем углу, начиная с содержания (с цифры 2).

Первоисточник приводимых в тексте цитат указывается в списке литературы с указанием автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы. В тесте помещают квадратные скобки с номером источника в списке литературы и страницы(например [4; 13-26]).

Иллюстрации, таблицы, графики могут помещаться в текст работы или на отдельные страницы в приложения, которые включаются в общую нумерацию. Все схемы, рисунки, таблицы, диаграммы и другой иллюстративный материал должен иметь название и соответствующий номер. На каждую иллюстрацию необходима соответствующая ссылка в тексте.

Защита контрольной работы

В процессе защиты преподаватель уточняет самостоятельность выполнения работы, уровень знаний студента.

В процессе защиты и при оценке работы обращается особое внимание на:

– степень соответствия объема и содержания темы работы ее целям и задачам;

– четкость изложения;

– обоснованность основных положений, выводов, предложений;

– знание литературы по разрабатываемой теме;

– качество оформления работы;

– правильность ответов на вопросы в ходе защиты работы;

– умение отстоять свою точку зрения.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных организациях» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (MicrosoftWindowsXP, 7, 8.X*Проприетарная*);

2) Пакетофисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);

3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNULesserGeneralPublicLicense*);

4) Интерпретатор HTMLкода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNULesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1)Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10