Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«*ТЕОРИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория девиантного поведения» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Направленность образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления

социальными и экономическими процессами / Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 3

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 7

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 11

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 12

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 17

12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория девиантного поведения» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными видами девиантного поведения, дать знания о стратегиях и тактиках профилактической работы с различными группами населения, а также выработать умения и навыки анализа социально-психологических факторов становления девиантного поведения личности, а также девиантных проявлений у представителей отдельных социальных групп.

Целями освоения дисциплины «Теория девиантного поведения» является формирование у студентов навыков организации профилактической работы с различными категориями населения, склонными к формированию девиантного поведения на основе системы теоретических знаний по проблемам современной психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения;
- Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- Выделить основные факторы и условия формирования девиантного поведения;
- Изучить частные формы девиантного поведения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, социальной педагогики, возрастной психологии, психологии девиантного поведения с целью предупреждения роста поведенческих девиаций среди населения различных возрастов.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми концепциями, лежащими в основе изучения данной дисциплины являются: поведенческая норма, патология и девиация, типы, форма и структура девиантного поведения; гармоничное и нормативное поведение.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория девиантного поведения» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**

ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	ИПК-1.1Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	**Знания**:основные биологические, социологические и психологические теории девиантного поведения **Умения:** применять основные теории девиантного поведения для определения причин его возникновения **Навыки:**выявления причин девиантного поведения на основе комплексного подхода

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01«Теория девиантного поведения» является дисциплиной вариативной части плана подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Социальная политика государства и права человека Психология социальной работы Социальная психология Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Психодиагностика личности Социальная диагностика Социальная педагогика Социальный мониторинг Социальная работа в общеобразовательных организациях Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Занятость населения и ее регулирование	Психология девиантного поведения Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Технология социальной работы с несовершеннолетними Производственная практика (Технологическая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Теория девиантного поведения» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		6
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	28
	Практич. занятия	28
Самостоятельная работа		43
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.)	*Зачет*	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Общие теоретические вопросы.	25	7	7	10	Объект, предмет, цели и задачи наук, изучающих девиантное поведение личности. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Признаки поведенческой патологии (по П.Б.Ганнушкину). Подходы к пониманию генезиса социальных норм. Проблемы определения девиантного поведения.

2	Социально-психологические факторы формирования девиантного поведения	25	7	7	11	Обоснование социальной обусловленности девиантности. Диагностика причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.).
3	Основные теории девиантного поведения.	24	7	7	11	Биологические теории (теории физических типов). Психологические теории. Социологические теории девиантного поведения. Теория аномии. Теория культурного переноса. Теория конфликта. Теория стигматизации.
4	Профилактика девиантного поведения путем применения теорий .	25	7	7	11	Понятие профилактики девиантности. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Предупреждение девиантности.
	Зачет	**9**		**0,25**	**8,75**	
		108	**28**	**28,25**	**51,75**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	14	Консультация преподавателя, устное собеседование

2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	14	Представление информации в обработанном виде(доклады-презентации)
3.	Подготовка к текущему контролю(тестирование, подготовка докладов-презентаций,ситуационные задачи)	15	тестирование, ситуационные задачи
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория девиантного поведения»
3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

2. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.

3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.

4. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону.

5. Современные психологические концепции девиантного поведения.

6. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

7. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.

8. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагополучные отношения в семье.

9. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.

10. Психология преступного поведения.

11. Мотивационная сфера несовершеннолетних правонарушителей.

12. Правовое самосознание, его структура и функции.

13. Делинквентное поведение.

14. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

15. Патхарактерологический тип девиантного поведения (психопатии и акцентуации). 16. Психопатологический тип девиантного поведения.

17. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

18. Формы дезадаптации несовершеннолетних. Критерии дезадаптации.

19. Показатели социального развития подростка. Характеристика благополучных, педагогически запущенных и социально запущенных подростков с точки зрения показателей социального развития.

20. Сексуальное поведение и его отклонения.

21. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.

22. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.

23. Факторы риска развития зависимого поведения.

24. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.

25. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.

26. Феномен со-зависимости

27. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. 28. Агрессия как девиация. Стиль воспитания как фактор развития агрессивного поведения.

29. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.

30. Возрастные особенности суицидального поведения.

31. Парасуицидальное поведение.

32. Нарушения пищевого поведения.

33. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, геймблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья»).

34. Сверхценные психологические увлечения (фанатизм – религиозный, спортивный, музыкальный).

35. Сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество и кверулянство, клептомания, дромомания и пр.)

36. Характерологические и патохарактерологические реакции как формы девиантного поведения.

37. Коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, аутистическое поведение).

38. Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.

39. Сектантские группы как форма существования девиантного поведения.

40. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. 41. Неформальные молодежные объединения, их реабилитационная функция.

42. Неформальные криминогенные молодежные группы.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые акты:

Обязательное использование нормативно-правовых актов в ходе изучения дисциплины Теория девиантного поведения не предусматривается.

Основная литература:

1.Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=41431

2. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102

3. Фетискин Н. П.Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505

4. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

Дополнительная литература:

1. Кудинова С. В.Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.:с.282-284.
3. Макартычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения : Тренинг для подростков и их родителей / Г. И. Макартычева. - СПб. : Речь, 2007. - 368 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.:с.365-367.
4. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи :учеб.пособие / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 440 с. - Библиогр.:с.418-438.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html
2 http://psihomed.com/deviantnoe-povedenie/
3 http://www.psychologos.ru/articles/view/deviantnostzpt-deviantnoe-povedenie
4 http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/351-deviantnoe-povedenie.html
5 http://psymedcare.ru/deviantnoe-povedenie-podrostkov

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является

использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Теория девиантного поведения» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций— техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория девиантного поведения» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Теория девиантного поведения» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*теория девиантного поведения*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная); 2)
2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU LesserGeneralPublicLicense);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU LesserGeneralPublicLicense);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com

2) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Информационные справочные системы:
1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11