Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЁ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

Направление подготовки
39.03.02. - Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине *«Занятость населения и ее регулирование»* разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. - Социальная работа. Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н., проф. Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «30» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / О.В. Заборовская

Руководитель ОП / Н.В.Сипунова

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Пояснительная записка

В современной социально-экономической системе вопросы занятости населения имеют особое значение. В условиях рыночной экономики особое значение имеет социальная защита трудящихся, государственное регулирование рынка труда с целью предотвращения безработицы и снижения влияния её негативных последствий на качество жизни населения.

Целью освоения дисциплины *«Занятость населения и ее регулирование»* является формирование у обучающихся формирование у учащихся современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости населения, месте занятости в системе социальных и экономических категорий, современных подходах к ее регулированию и решению проблем безработицы, а также о специфике этих процессов в России..

Задачи дисциплины:

- систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании, направленная на формирование системного мышления в области социальной работы;
- освоение понятийного аппарата в области проблем занятости населения и её регулирования;
- ознакомление студентов с зарубежным и отечественным опытом регулирования занятости и рынка труда;
- изучение современных форм и методов регулирования занятости;
- изучение особенностей рынка труда РФ и субъектов РФ;
- освоение основ государственной политики в области содействия занятости населения в России;
- повышение уровня общей и экономической культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Занятость населения и ее регулирование»* участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИПК-1.1 Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	**Знания:** основные научные подходы к пониманию процессов, сопровождающих функционирование современного рынка труда и сферы занятости населения; механизм государственного регулирования в области управления трудовыми ресурсами **Умения:** определять особенности и тенденции развития рынка труда **Навыки:** диагностики факторов, влияющих на уровень занятости и безработицы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.16 «Занятость населения и ее регулирование»* является дисциплиной части учебного плана подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа, формируемой участниками образовательных отношений.

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
ПК-1	Социальная политика государства и права человека Психология социальной работы Социальная психология Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Психодиагностика личности Социальная диагностика Социальная педагогика Социальная работа в общеобразовательных организациях Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях	Социальный мониторинг Теория девиантного поведения Психология девиантного поведения Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Технология социальной работы с несовершеннолетними Производственная практика (Технологическая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Занятость населения и ее регулирование»* составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Курс		№ курса 4	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		87	87
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Экзамен	0,5/8,5	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
5 семестр							
1.	Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения. Рынок труда и его структура	24	1	1		22	Понятийный аппарат сферы занятости. Основные категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов. Качество занятости: масштабы, формы, пропорции. Основная (полная) занятость. Полное рабочее время. Частичная (неполная) занятость, женская, временная. Гибкие графики рабочего времени. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Неформальные отношения в сфере занятости. Понятие рынка труда. Структура и участники рынка труда. Мобильность рабочей силы.
2.	Стратегия и методы регулирования рынка труда и занятости:	25	1	1		22	Международная организация труда – цели и задачи. Всемирная программа занятости. Основные управляющие субъекты в сфере занятости: государство, работодатель, службы

							занятости. Социальные гарантии государства. Зарубежный опыт регулирования рынка труда и занятости. Рынок труда и глобализация. Рынок труда стран СНГ. Проблемы регулирования трудовой миграции.
3	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Методы борьбы с безработицей. Занятость и безработица различных социальных групп населения	25	2	2		22	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Показатели безработицы. Факторы, влияющие на уровень безработицы. Методы борьбы с безработицей. Особенности российского рынка труда. Социально-демографические характеристики населения России. Женская и молодежная безработица. Занятость и положение инвалидов на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы лиц предпенсионного и пенсионного возраста. Самозанятые. Квотирование рабочих мест. Трудовые мигранты
4	Государственная политика России в области содействия занятости населения	25	2	2		23	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения на рынке труда (Конституция РФ, ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Трудовой Кодекс РФ). Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения». Деятельность Министерства труда и

							социальной защиты населения в области регулирования рынка труда и занятости населения. Государственная политика содействия занятости населения: сущность и основные виды. Политика занятости активная и пассивная. Специальные и региональные программы занятости населения. Активные программы занятости. Влияние демографической политики государства на занятость. Социальное партнерство в регулировании рынка труда и занятости. Профсоюзы.
Экзамен		9		0,5		8,5	
Итого		108	32	34,5		95,5	

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
5 семестр							
1.	Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения. Рынок труда и его структура	24	1	1		22	Понятийный аппарат сферы занятости. Основные категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов. Качество занятости: масштабы, формы, пропорции. Основная (полная) занятость. Полное рабочее время. Частичная (неполная) занятость, женская, временная. Гибкие графики рабочего времени. Дестандартизация и флексибилизация занятости. Неформальные отношения в сфере занятости. Понятие рынка труда. Структура и участники рынка труда. Мобильность рабочей силы.
2.	Стратегия и методы регулирования рынка труда и занятости:	24	1	1		22	Международная организация труда – цели и задачи. Всемирная программа занятости. Основные управляющие субъекты в сфере занятости: государство, работодатель, службы занятости. Социальные гарантии государства. Зарубежный опыт регулирования рынка труда и занятости. Рынок труда и глобализация.

							Рынок труда стран СНГ. Проблемы регулирования трудовой миграции.
3	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Методы борьбы с безработицей. Занятость и безработица различных социальных групп населения	26	2	2		22	Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Показатели безработицы. Факторы, влияющие на уровень безработицы. Методы борьбы с безработицей. Особенности российского рынка труда. Социально-демографические характеристики населения России. Женская и молодежная безработица. Занятость и положение инвалидов на рынке труда. Проблемы занятости и безработицы лиц предпенсионного и пенсионного возраста. Самозанятые. Квотирование рабочих мест. Трудовые мигранты
4	Государственная политика России в области содействия занятости населения	25	2	2		21	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения на рынке труда (Конституция РФ, ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Трудовой Кодекс РФ). Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости». Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения». Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения в области регулирования рынка труда и занятости населения. Государственная

							политика содействия занятости населения: сущность и основные виды. Политика занятости активная и пассивная. Специальные и региональные программы занятости населения. Активные программы занятости. Влияние демографической политики государства на занятость. Социальное партнерство в регулировании рынка труда и занятости. Профсоюзы.
Экзамен		9	0,5			8,5	
Итого		108	6	6,5	-	95,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению	30	Выступление с докладом, презентация
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	27	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	8,5	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Былков, В.Г. Рынок труда и развитие занятости населения + еПриложение : учебник / Былков В.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 287 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07155-7. — URL: https://book.ru/book/932206 — Текст : электронный.

2) Симонова, М. В. Рынок труда: региональный аспект - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016:. - ISBN 978-5-369-01556-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/758135 – Режим доступа: по подписке.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине *«Занятость населения и ее регулирование»*.

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов.
2. Качество занятости: масштабы, формы, пропорции.
3. Основная (полная) занятость. Полное рабочее время.
4. Частичная (неполная) занятость, женская, временная.
5. Гибкие графики рабочего времени.
6. Дестандартизация и флексибилизация занятости.
7. Неформальные отношения в сфере занятости.
8. Понятие рынка труда. Структура и участники рынка труда.
9. Международная организация труда – цели и задачи.
10. Всемирная программа занятости.
11. Основные управляющие субъекты в сфере занятости: государство, работодатель, службы занятости.
12. Социальные гарантии государства в сфере занятости.
13. Зарубежный опыт регулирования рынка труда и занятости.
14. Рынок труда и глобализация.
15. Рынок труда стран СНГ. Трудовая миграция.
16. Проблемы регулирования трудовой миграции.
17. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе.
18. Показатели безработицы.
19. Факторы, влияющие на уровень безработицы.
20. Методы борьбы с безработицей.
21. Особенности российского рынка труда.
22. Социально-демографические характеристики населения России и их влияние на рынок труда.
23. Женская и молодежная безработица.
24. Занятость и положение инвалидов на рынке труда.
25. Проблемы занятости и безработицы лиц предпенсионного и пенсионного возраста.
26. Самозанятые на рынке труда.
27. Квотирование рабочих мест для различных категорий населения.
28. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения на рынке труда (Конституция РФ, ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», Трудовой Кодекс РФ).
29. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости».
30. Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения».
31. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения в области регулирования рынка труда и занятости населения.

32. Государственная политика содействия занятости населения: сущность и основные виды.
33. Активная и пассивная политика занятости активная и пассивная.
34. Специальные и региональные программы занятости населения.
35. Активные программы занятости.
36. Влияние демографической политики государства на занятость населения.
37. Социальное партнерство в регулировании рынка труда и занятости.
38. Деятельность профсоюзов в сфере регулирования рынка труда и занятости.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Для анализа по согласованию с преподавателем студент выбирает один из городов или регионов Российской Федерации и подготавливает аналитический обзор ключевых характеристик рынка труда. Содержание работы должно ориентироваться на раскрытие следующих вопросов:

- Отрасли хозяйства и перспективы развития региона/города
- Особенности высшего и среднего профессионального образования региона/ города
- Социально-демографические характеристики и доля экономически активного населения.
- Доля и характеристики безработных.
- Спрос и предложение на рыке труда (соотношение вакансий и резюме).

2. Используя материалы сайта www.hh.ru, произвести анализ спроса на рынке труда по вакансиям:

- Специалист по социальной работе
- Менеджер по туризму
- Администратор учебного центра

Необходимо провести сравнение рынка Ленинградской области с любым другим регионом России. Сравнение должно происходить как минимум по следующим критериям:

- Различия в квалификационных требованиях, навыках и опыте работы среди представленных вакансий по Нижнему Новгороду.
- Различия в заработной плате среди представленных вакансий по Ленинградской области.
- Отличия по вышеназванным критериям спроса на рынке труда Ленинградской области и любого другого регионального рынка

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1) «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2) Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/

3) Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda_i_podderzhka_zanyatosti/

4) Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/1

б) основная литература:

3) Былков, В.Г. Рынок труда и развитие занятости населения + еПриложение : учебник / Былков В.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 287 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07155-7. — URL: https://book.ru/book/932206 — Текст : электронный.

4) Симонова, М. В. Рынок труда: региональный аспект - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016:. - ISBN 978-5-369-01556-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/758135 – Режим доступа: по подписке.

в) дополнительная литература:

1) Жеребин, В. М. Самостоятельная занятость населения: Основные представления и опыт кризисного периода : монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0145-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993055 – Режим доступа: по подписке.

2) Гендерные аспекты (основания) экономического регулирования рынка труда и их реализация в территориальной политике : монография / А.Т. Петрова, М.В. Малаховская, Л.В. Шершова, О.Н. Владимирова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т. 2017.-228 с. - ISBN 978-5-7638-3671-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031809 – Режим доступа: по подписке.

3) Рабцевич, А. А. Инновационные характеристики субъектов рынка труда: анализ и основные направления формирования : монография / А.А. Рабцевич. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 152 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a0a8989be5428.25985060. - ISBN 978-

5-16-013483-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987299 – Режим доступа: по подписке.

4) Гневашева, В. А. Молодежный сегмент рынка труда в современной России: Особенности формирования рабочей силы: Монография / Гневашева В.А. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 223 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01423-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937988 – Режим доступа: по подписке.

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) Международная организация труда. Официальный сайт http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot

2) Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт https://mintrud.gov.ru/

2) АНО «Федеральный центр компетенций в сфере производительности труда» (ФЦК) производительность.рф/ru/

3) Официальный сайт администрации ЛО http://lenobl.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических, философских и других словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим

занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Занятость населения и ее регулирование»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Занятость населения и ее регулирование»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практического задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, выполненного письменного задания и (или) результатов тестирования в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Занятость населения и её регулирование»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU LesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - https://apps.webofknowledge.com
3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
Компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс, компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11