Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Социальная работа в образовательных учреждениях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, канд.пед.наук, доцент _____/Андронатий В.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24

1. Пояснительная записка

Цель курса «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» сформировать у студентов прочные знания обосновах и особенностяхдеятельности социального педагога в современной школе, а также сформировать у студентов основные умения и ключевые компетенции в осуществлении социально-педагогической деятельности со школьниками разного возраста и их семьями.

Задачи учебной дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях»:

- сформировать у студентов общие представления о деятельности социально-педагогической службы в современной российской школе, о месте и специфике социально-педагогической работы в процессах обучения, воспитания и развития личности школьников; дать студентам общие представления о современных социально-педагогических технологиях, методах и особенностях социально-педагогической деятельностив образовательном учреждении;
- сформировать знания об основах социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения
- сформировать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми школьного возраста;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, соответствующих нормам профессиональной и личной этики социального работника, работающего с детьми школьного возраста;
- сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы в образовательном учреждении по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков;
- дать студентам чёткое представление о возрастных особенностях социального воспитания школьников;
- сформировать у студентов умение творчески подходить к решению социально-педагогических проблем современных школьников, применять и использовать в образовательном учреждении технологии социально-педагогической диагностики, меры профилактики девиантного поведения, профессионально грамотно выявлять причины нарушения адекватных взаимосвязей личности и коллектива класса, используя современные методы исследования (социометрия и др.).

При изучении данной дисциплины предусматривается:

- проведение лекционных и семинарских занятий в соответствии с сеткой часов, приведенной далее по тексту;
- самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала и подготовка докладов для обсуждения;
- проведение промежуточных испытаний в виде тестов и контрольных работ;
- промежуточная аттестация в виде зачет**а** (в **6** семестре).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-2 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Знания**: Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному работнику в практике работы с детьми школьного возраста. Ответственность социального работника за профессиональные ошибки в работе со школьниками **Умения**: определять технологии, формы и методы социальной работы в общеобразовательной организации **Навыки:** планирования мероприятия по профилактике социального неблагополучия учащихся общеобразовательной организации **Знания:** содержание материалов основной деятельности социального педагога в общеобразовательной организации **Умения:** оформлять социальный паспорт образовательной организации **Навыки**: учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных и малообеспеченных семей: ведение журнала учета оказанной помощи
ПК -3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику	**Знания:** Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному работнику в практике работы с детьми школьного возраста. Ответственность социального работника за профессиональные ошибки

социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	в работе со школьниками **Умения:** применять современные технологии, формы и методы социальной работы в общеобразовательной организации **Навыки:** проводить мероприятия по профилактике социального неблагополучия учащихся общеобразовательной организации **Знания:** принципы организации межведомственного взаимодействия в деятельности социального педагога общеобразовательной организации **Умения:** организовывать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации задач деятельности социального педагога в общеобразовательной организации **Навыки:** участия в межведомственных профилактических акциях, направленных на превенцию асоциальных явлений среди учащихся общеобразовательных учреждений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» является дисциплиной для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – социальная работа

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-2	Отечественный и зарубежный опыт социальной работы Психология социальной работы Социальная психология Социальная педагогика Система государственных и негосударственных социальных служб Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях	Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (Технологическая практика)
ПК -3	Экономические основы социальной работы Правовое обеспечение социальной работа	Система государственных и негосударственных социальных служб Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система пенсионного обеспечения в РФ

		Система социального страхования Производственная практика (Технологическая практика) Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Курс		№ курса 4	Всего часов/з.ед
Всего часов/з.ед		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
Самостоятельная работа		94	94
Вид промежуточной аттестации (конт. работа/ сам.работа)	Зачет	0,25/3,75	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
4 курс							
1	Социальная работа в современной школе	8	1	-	-	7	Социальная служба школы, ее назначение. Структура и содержание социальной работы в общеобразовательном учреждении. Основные задачи социального работника школы.
2	Теоретические и практические основы социальной работы в образовательном учреждении	8	1	-	-	7	Психолого-педагогические знания социального работника школы как необходимое условие и фундаментальная теоретическая база для его продуктивного социально-педагогического взаимодействия со школьниками и членами педагогического коллектива образовательного учреждения. Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному работнику в практике работы с детьми школьного возраста. Ответственность социального работника за профессиональные ошибки в работе со школьниками.
3	Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе	9	1	-		8	Типы и уровни социальных проблем в образовательных учреждениях. Классификации технологий социальной работы в сфере школьного образования. Технологии социальной работы с младшими школьниками, с подростками и со старшими школьниками.
4	Роли и функции социального работникав	9	1	-		8	Аналитико-диагностическая, коррекционная, социально-профилактическая, правозащитная

	образовательных учреждениях.						функции социального работника в школе, социально-педагогическая помощь и поддержка детей в образовательных учреждениях.социальный работник в образовательных учрежденияхкак друг, наставник, помощник, посредник, адвокат, психотерапевт, советник, общественный деятель и эксперт.
5	Сущность, цели и методы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.	8	-	-		8	Содержание и структура социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Цели, задачи, принципы и методы социальной и социально-педагогической помощи детям в образовательном учреждении.Методы исследования особенностей взаимоотношений в коллективе класса социально-педагогическими методами, социометрия.
6	Технологии социальной адаптации и методы социализациишкольников.Возрастные особенности и этапы социальной адаптации в начальных, средних и старших классах	8	-	-		8	Технологии социальной адаптации. Социализация в школе как развитие личности в процессе взаимодействия с коллективом сверстников и учителями. Роль коллектива класса в процессе социальной адаптации и социализации школьников разного возраста. Методы работы с коллективом.Создание социальных ситуаций успеха. Роль сверстников в социальном формировании личности школьника,формальные и неформальные объединения детей и подростков в образовательных учреждениях.
7	Основные приоритеты деятельности социального работника образовательного учреждения	9	-	1		8	Основные приоритеты социальной работы в школе. Изучение социальных проблем учеников, выявление и исследование семей «группы риска».Социальная диагностика. Социальная профилактика и коррекция поведения детей «группы риска».
8	Социальная работа в школе с детьми и подростками	9	-	1		8	Причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения школьников. Признаки

	девиантного поведения.						девиантного поведения школьников. Меры коррекции девиантного поведения школьников. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
9	Взаимодействие социального работника школы с семьями при решении социальных проблем детей	9	-	1		8	Социальная помощь, социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка детей из проблемных семей. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
10	Методики практической социальной работы в образовательных учреждениях.	9	-	1		8	Цели, содержание и методы социальной профилактики, социальной коррекции и терапии, социального консультирования и социального посредничества в образовательном учреждении.
11	Профессиональная этика социального работника в образовательном учреждении.	9	-	1		8	Этические нормы и принципы социальной работы в образовательном учреждении. Требования к качествам личности социального работника в образовательных учреждениях: к уровню общей культуры, к уровню профессиональной компетентности и мастерства. Необходимость постоянного образования и самообразования. Этика педагогического взаимодействия социального работника со школьниками, этические нормы общения с педагогическим коллективом и другими специалистами, с родителями школьников. Эффект «профессионального перегорания», его причины и профилактика.
12	Моделирование деятельности различных социальных служб в современной школе	9	-	1		8	Моделирование деятельности социальных служб в образовательном учреждении: социально-педагогических, социально-психологических, социально-медико-психологических и др. Задачи и

							функции социально-педагогической службы в школе. Особенности работы социальных служб с проблемными семьями и детьми «группы риска».
Зачет		**4**	**0,25**			**3,75**	
Итого		**108**	**4**	**6,25**	**-**	**98,75**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	31	Устное собеседование, анализ проблемных социальных ситуаций
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, творческий поиск	32	Доклады, презентации, исследовательское задание
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	31	Контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	3,75	Устное собеседование на зачете (билеты к зачету)

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415241
2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=414311
3. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред., В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Д.Б. Воронцов, А.В. Воронцова, И.Н. Грушецкая, О.М. Забелина, Ж.А. Захарова, А.Г. Кирпичник, М.С. Петрова, Ю.В. Румянцев, О.Б. Скрябина,. — Москва :КноРус, 2018. — 400 с. https://www.book.ru/book/926095
4. ХолостоваЕ.И.Социальная работа с дезадаптированными детьми. 3-е изд. М.:Дашков и К°, 2017. 272 с.: ЭБС Знаниум. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342
5. Фонд оценочных методических материаловподисциплине«Социальнаяработа в общеобразовательных учреждениях».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период.
2. Советская исправительно-трудовая система.
3. Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.
4. Понятие правового положения осужденных.
5. Структура правового статуса осужденного. Закрепление в законодательстве правового положения осужденных.
6. Юридическая ответственность осужденных.
7. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных.
8. Правовое регулирование труда осужденных.
9. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
10. Значение и правовая природа воспитательной работы с осужденными.
11.Правовое регулирование основных задач и форм воспитательной работы.
12.Самодеятельные организации осужденных.
13.Общеобразовательное обучение в ИУ.
14.Формирование пенитенциарных систем в зарубежных государствах. Исполнение наказания в США.
15.Исполнение наказания в Великобритании.
16.Правовое регулирование исполнения наказания в Германии.
17.Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.
18.Территориальные органы уголовно-исполнительной системы. Учреждения, исполняющие наказания.
19.Исправительные учреждения и их характеристика. Виды исправительных учреждений. 20.Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних. Международные рекомендации об обращении с несовершеннолетними правонарушителями.
21.Лишение свободы, воспитательные колонии и их воспитанники. Принудительные меры воспитательного воздействия.
22.Ограничение свободы для несовершеннолетних. Обязательные работы.
23.Суды и судьи по делам несовершеннолетних. «Внешние» службы.
24.Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
25.Право на социально-правовую помощь, социальное обеспечение и социальную защиту. 26.Социально-правовая помощь осужденным, нуждающимся в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи.
27.Помощь осужденным в социальной адаптации осужденных.
28.Социальное обеспечение и социальная поддержка осужденных.

29.Социально-правовая работа с осужденными, утратившими трудоспособность в период отбывания лишения свободы.
30.Восстановление, сохранение и поддержание социально-полезных связей осужденным с внешним миром.
31.Получение профессии в исправительном учреждении.
32.Подготовка осужденных к освобождению.
33. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
34.Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.01.01 года «О судебной практике по делам в отношении несовершеннолетних».
35.Практика внедрения элементов ювенальной юстиции и развитие ювенальных технологий в регионах нашей страны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изм. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 2009. №7. 21 января.
2. Закон РФ «Об образовании».

б) основная литература:

1. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415241
2. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред., В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Д.Б. Воронцов, А.В. Воронцова, И.Н. Грушецкая, О.М. Забелина, Ж.А. Захарова, А.Г. Кирпичник, М.С. Петрова, Ю.В. Румянцев, О.Б. Скрябина,. — Москва :КноРус, 2018. — 400 с. https://www.book.ru/book/926095
3. ХолостоваЕ.И.Социальная работа с дезадаптированными детьми. 3-е изд. М.:Дашков и К°, 2017. 272 с.: ЭБС Знаниум. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

в) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Технология социальной работы / Холостова Е.И., Кононова Л.И. - Москва :Дашков и К, 2018. - 478 с.: ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415582 (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Полнотекстовая база научных периодических изданий. [Электронный ресурс]. URL: **eLIBRARY** (Доступны полные тексты журналов, входящих в подписку (электронная подписка на 76 наименований). Кроме того, на платформе eLIBRARY.RU более 1300 научных журналов размещено в открытом доступе).URL: http://elibrary.rsl.ru/
2. Агентство социальной информации. URL: http://www.asi.org.ru
3. Министерство образования и науки Российской Федерации.URL: http://www.mon.gov.ru
4. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. URL: http://www.auditorium.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Социальная работа в образовательных учреждениях» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала.Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с ранее усвоенными знаниями, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Социальная работа в образовательных учреждениях» включают в себя следующие виды занятий: анализ практико-ориентированных ситуаций и ролевые игры

Анализ практико-ориентированных ситуаций (кейс-метод) реализуется на практических занятиях по дисциплине «Социальная работа в

образовательных учреждениях» в виде самостоятельного анализа студентами проблемныхсоциальныхситуаций и решения ими конкретных социальных проблем современной школы. Кейс-метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения социальной проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующей компетенции наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль социального работника, школьника, классного руководителя и др.) и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая играявляется эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыкамиисполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций социального работника в образовательных учреждениях, развитие навыков эффективного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины «Социальная работа в образовательных учреждениях». Зачет предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два теоретических вопроса и один практико-ориентированный вопрос. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя

об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Социальная работа в пенитенциарных учреждениях*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (MicrosoftOffice*Проприетарная*);
3. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточнойаттестаци	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный	2
	мультимедийный проектор	2
	компьютер с программным обеспечением	5
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением	17

Пронумеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО _____ М.Г. Ковязина