Автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ

_____ В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«*ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ*»

Направление подготовки

39.03.02 – Социальная работа

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения

заочная

Гатчина

2021

Рабочая программа по дисциплине «Технология социальной работы с молодежью» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами / Седов Ю.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 13

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) 15

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 20

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21

1. Пояснительная записка

Курс *«Технология социальной работы с молодежью»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа. Актуальностьизучения данной научной дисциплины заключается в ее практической значимости для современного положения российской молодежи, которая находится в ситуации непрерывных изменений, происходящих в стране.

Целью освоения дисциплины «*Технология социальной работы с молодежью*» является изучение имеющиеся молодежных проблемы в современном российском обществе и выработка путей их наиболее адекватного решения.

Задачи дисциплины:

1. Освоить комплексные подходы оценки потребностей молодежи в предоставлении социальных услуг.

2. Изучить компоненты нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью.

3. Разработать технологии социальной работы с молодежью.

4. Познакомиться с системой учреждений органов по делам молодежи.

5. Приобрести навыки социально-профилактической работы в области поддержки молодой семьи.

6. Освоить методы изучения проблем молодежи и законодательные способы решения проблем молодежи.

7. Осуществлять подбор технологий, форм и методов работы с молодежью при предоставлении социальных услуг.

8. Приобрести навыки проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

В ходе изучения данной дисциплины предусмотрен оперативный контроль качества усвоения лекционного материала. Он состоит в решении контрольных вопросов и выполнении тестовых заданий по всем разделам курса в письменной форме. Каждый месяц должна проводиться контрольная работа, а в течение всего семестра пишется реферат по заданной или самостоятельно выбранной теме. Для итогового контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Дисциплина «*Технология социальной работы с молодежью*» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей гражданв предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержкии государственной социальной помощи	**Знания:** особенности молодежи как объекта и субъекта социальной помощи **Умения:** использовать комплексные подходы оценки потребностей молодежи в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Навыки:** определения особенностей молодежи как особой социальной группы, определяющих условия жизнедеятельности и потребности в социальных услугах
ПК-2 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**Знания**: основные направления социальной работы с молодежью; основы государственной молодежнойполитики **Умения**: осуществлять подбор технологий, форм и методов работы с молодежью при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Навыки**: организации мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде

ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**Знания**: сущность технологий социальной работы с молодежью. P2P технологии работы с молодежью **Умения**: реализовывать технологии, форм и методов работы с молодежью при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **Навыки**: проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Социальная политика государства и права человека; Психология социальной работы Социальная психология Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Психодиагностика личности Социальная педагогика Социальный мониторинг Социальная работа в общеобразовательных организацияхСоциально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Занятость населения и ее регулирование Психология девиантного поведения	Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология	Технология социальной работы с несовершеннолетними Производственная практика (Технологическая практика)
ПК-2	Отечественный и зарубежный опыт социальной работы Психология социальной работы Социальная психология Социальная педагогика Социальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных служб Социально-медицинская	Социальная работа в пенитенциарных учрежденияхТехнология социальной работы с семьейГендерология в социальной работе Технология социальной работы с несовершеннолетнимиТехнология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношенийТехнология	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)Производственная практика (Технологическая практика)

	работа и реабилитация в социальных учреждениях	социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-3	Экономические основы социальной работы Правовое обеспечение социальной работа Социальная работа в общеобразовательных организациях Система государственных и негосударственных социальных служб Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система пенсионного обеспечения в РФ Система социального страхования Производственная практика (Технологическая практика)	Социальная работа в пенитенциарных учрежденияхТехнология социальной работы с семьейГендерология в социальной работе Технология социальной работы с несовершеннолетнимиТехнология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношенийТехнология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«*Технология социальной работы с молодежью*» является *обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений* для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Технология социальной работы с молодежью*» составляет _3__ зачетные единицы или _108__ академических часов.

Семестр		№8 семестр ___	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	16	16
	Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа		51	51
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Методы изучения проблем молодежи.	14	5	2	7	Особенности молодежи как объекта и субъекта социальной помощи.Определение индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг. Основные направления социальной работы с молодежью. Деятельность социальных служб для молодежи: психологическое консультирование, профессиональная ориентация молодежи, правовая и информационная помощь, центры социальной реабилитации.О государственной молодежной политике; развитие молодежных объединений.
2.	Законодательные способы решения проблем молодежи.	14	5	2	7	О роли ювенального права в государственной молодежной политике, конституционные основы; гражданско-правовые особенности статуса несовершеннолетних; семейное законодательство. Трудовое законодательство. Статус несовершеннолетних в сфере предпринимательства. Право собственности и иные имущественные права. Жилищные права несовершеннолетних. Ювенальная криминология. Уголовное законодательство и деятельность пенитенциарных учреждений.
3.	Компоненты нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью.	14	5	2	7	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.Основы деятельности молодежных объединений в нашей стране определены, во-первых, Конституцией (ст. 13, 19 и 30), во-вторых, Гражданским кодексом (ст.117).Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», а также Закон РФ

						«Об образовании» (ст. 32).ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-
4.	Современное состояние российской молодежи.	14	5	2	7	Особенности молодежи как особой социальной группы. Условия жизнедеятельности и потребности в социальных услугахОсновные проблемы:снижение качества здоровья молодых людей; наблюдается рост числа заболеваний, характерных для крайней бедности;сфера образования: стремление к учебе сталкивается с проблемой трудоустройства молодых грамотных специалистов; “социальные сироты”, безнадзорные, инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы;явления социальной патологии в молодежной среде: растет преступность, алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бездомность.
5.	Технологии социальной работы с молодежью.	14	5	2	7	Основные направления социальной работы с молодежью; основы государственной молодежнойполитикиСоциальная работа с молодежью как вид профессиональной деятельности, направленный на:улучшение качества молодежной популяции; предотвращение негативных явлений и тенденций; формирование общественно значимых свойств у молодежи; вовлечение молодых людей в решение собственных проблем. Социальная работа включает в себя: социальную защиту, социальную помощь, социальную педагогику, социальную анимацию.
6.	Система учреждений органов по делам молодежи.	14	3	3	8	Технологии, формы и методы работы с молодежью при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения. Социальные службы:государственные и муниципальные.1. Комплексные центры социального обслуживания молодежи. 2. Центры социально-психологической помощи молодежи. 3. Центры социальной поддержки молодежи: профориентация, трудоустройство, педагогическая коррекция. Службы социальной помощи;молодежь и молодые семьи, имеющие неблагоприятные условия для жизнедеятельности

7.	Социально-профилактическая работа и поддержка молодой семьи.	15	4	3	8	Организация мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной средеКритерии молодой семьи.Благополучная семья и семья социального риска. Недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности, безработица, жилищные трудности, зависимость супругов от родителей.Семейные конфликты и достижение ролевой совместимости в браке. Основные направления социальной работы в семье: помощь в области занятости;оказание адресной помощи неполным семьям;охрана репродуктивного здоровья;решение жилищных проблем;оказание социально-психологической помощи.
Зачет		**9**		**0,25**	**8,75**	
Итого за семестр		**108**	**32**	**16**	**51**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	17	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	17	Выступление с докладом, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	17	Тесты, рефераты

4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест,)	8,75	Устное собеседование, тестирование,

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Петрова Т. Э.Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093

Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 391 с. — Для бакалавров. https://www.book.ruhttps://www.book.ru/book/926095

Ростовская Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944196

Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Технология социальной работы с молодежью*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Анализ проблем современной молодежи.

2. Основные направления социальной работы с молодежью.

3. Молодежь как половозрастная группа.

4. Приоритеты государственной молодежной политики.

5. Медико-биологические характеристики и демографические показатели.

6. Психологические характеристики и интеллектуальные способности.

7. Проблемы социализации молодежи.

8. Особенности социального поведения.

9. Гендерная социализация молодежи.

10. Законодательные основы решения проблем молодежи.

11. Ювенальное право в государственной молодежной политике.

12. Гражданско-правовые особенности статуса несовершеннолетних.

13. Ювенальная криминология и уголовное законодательство.

14. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью.

15. Молодежь как инновационный фактор в новом геополитическом пространстве.

16. Типы взаимоотношений молодежи и общества.

17. Система учреждений органов по делам молодежи.

18. Содействие занятости молодежи.

19. Социально-профилактическая работа.

20. Социальная поддержка молодой семьи.

21. Социальная работа с молодыми мигрантами.

22. Социальная работа в сфере молодежного досуга.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1.Разработать план мероприятий, обеспечивающих возможность увеличения человеческого капитала.
Задание 2. Разработать меры адаптации молодых людей к меняющейся социально-экономической ситуации.
Задание 3.Определить структуру и основные показатели ювенального потенциала вашего региона.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Петрова Т. Э.Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093
2. 2.Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 391 с. — Для бакалавров. https://www.book.ruhttps://www.book.ru/book/926095

б) Дополнительная литература:

1. Ростовская Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944196
2. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Т.Э. Петрова и др. — Москва : Русайнс, 2016. — 144 с. https://www.book.ruhttps://www.book.ru/book/919495
3. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 528 с. — Для бакалавров. https://www.book.ruhttps://www.book.ru/book/917983
4. Переверзев М. П.Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - (Высшее образование:Бакалавриат) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505450
5. Евсеев В. О.Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ.ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://www.znanium.com
6. Эффективность управленческой деятельности органов молодежной политики в современной России : монография / Д.В. Кротов, и др. — Москва : Русайнс, 2017. — 119 с.https://www.book.ru/book/922666
7. Седов Ю.Г. Современные теории социального благополучия: учебник для бакалавриата. – Гатчина: ГИЭФПТ, 2019. – 241с

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) HR – Portal. Сообщество и публикации. http://hr-portal.ru/
2) Сообщество внутренних коммуникаторов.https://inside-pr.ru/

Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика, социология, менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Технология социальной работы с молодежью*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Технология социальной работы с молодежью*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, теста. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного тестового задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*технология социальной работы с молодежью*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);
2) ПакетофисныхпрограммMicrosoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNULesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com

2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience - https://apps.webofknowledge.com

3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11