Автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ

_____ В.Р. Ковалев

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«*БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ*»

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения

заочная

Гатчина

2021

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа -** направленность (профиль) подготовки — Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор технических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права

_____/Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / Драбенко В.А.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.0.04 10

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 11

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Пояснительная записка

Курс «*Безопасность жизнедеятельности*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению **39.03.02 Социальная работа**.

Цельюосвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»является приобретение студентами знаний и практических навыковв областях создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуацийдля решения задач из профессиональной области новых технологий в социальной работе.

Задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины «безопасность жизнедеятельности» студент должен

• **знать:** основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики,

характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

• **уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оцениватьриск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфересвоей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условийжизнедеятельности;

• **владеть:** законодательными и правовыми основами в области безопасности окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сферепрофессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайныхситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**Знания:** факторов вредного влияния на жизнедеятельность в рамках осуществляемой деятельности Средств защиты от факторов вредного влияния элементов среды обитания; **Умения**: идентифицировать, систематизировать и анализировать факторы вредного влияния в рамках осуществляемой деятельности формулировать правила создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве, выбора средств защиты; **Навыки:** разработки мер по минимизации воздействия факторов вредного влияния на жизнедеятельность на основе их идентификации
	УК-8.2. Разъясняет правила поведения при	**Знания:** **Видов** спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	характера; правил оказания первой помощи **Умения**: Систематизировать информацию о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, о содержании спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; определять ситуации, в которых необходимо оказание первой помощи **Навыки:** разработки алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и следования этому алгоритму; оказания первой помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ДисциплинаБ1.О.04 «*Безопасность жизнедеятельности*»является ***обязательной дисциплиной*** *базовой* части для подготовки студентов по направлению *39.03.02Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-8	Дисциплина Б1.0.04 является первой в формировании данной компетенции	Охрана труда и техника безопасности Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (преддипломная)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» составляет 2 зачетных единицыили 72 академическихчаса.

Семестр		№ семестра 1	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		72/2	72
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		31	31

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1.Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
1 семестр							
1.	Чрезвычайные ситуации.	14	4	4		6	· Чрезвычайные ситуации(ЧС).

	Теоретические аспекты.						Классификации чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Устойчивость работы предприятий в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость предприятия. Пути повышения устойчивости функционирования наиболее важных видов технических систем и объектов. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС).

2	Чрезвычайные ситуации военного времени	12	4	4		4	Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие сведения о средствах массового поражения: поражающие факторы ядерного оружия; боевые отравляющие вещества; бактериологическое оружие.
3	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	14	4	4		6	Чрезвычайные ситуации природного происхождения: землетрясения, цунами, наводнения, вулканы, обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, ураганы, бури, торнадо
4	Чрезвычайные ситуации криминогенного и техногенного характера.	28	4	4		10	Правила поведения в некоторых конкретных чрезвычайных ситуациях: захват террористами, «под завалом», в толпе, авария на железнодорожном транспорте,

							разгерметизация салона самолета, аварии на водном транспорте, аварии на АЭС и гидродинамические аварии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.0.04

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	16	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест, написание курсовой работы)	9	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/bcode/396488 (дата обращения: 13.11.2019).

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета путем компьютерного тестирования с помощью программы MyTestStudent.

Перечень вопросов, вынесенных на зачет:

1.Введение. Цели БЖД, объекты и предметы БЖД, аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе «человек-среда обитания».

2.Правовые и нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД .

3.Чрезвычайные ситуации(ЧС). Классификации чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС.

4.Устойчивость работы предприятий в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость предприятия. Пути повышения устойчивости функционирования наиболее важных видов технических систем и объектов. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты.

5.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС).

6.Чрезвычайные ситуации военного времени. Общие сведения о средствах массового поражения:

поражающие факторы ядерного оружия;

боевые отравляющие вещества;

бактериологическое оружие.

7.Чрезвычайные ситуации природного происхождения: землетрясения, цунами, наводнения, вулканы, обвалы, оползни, сели, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, ураганы, бури, торнадо

8.Правила поведения в некоторых конкретных чрезвычайных ситуациях: захват террористами, «под завалом- обрушение зданий», в толпе, авария на автотранспорте, железнодорожном транспорте, разгерметизация салона самолета, аварии на водном транспорте, аварии на АЭС и гидродинамические аварии.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Пример исследовательского задания

Пример 1. Чрезвычайные ситуации.

Проанализируйте ситуации с лесными пожарами в России за 10 лет.

Проанализируйте ситуации с наводнениями в России за 10 лет.

Проанализируйте ситуацию с терроризмом в мире за последние 10 лет.

2. Пример тем докладов/сообщения

Законодательство в сфере охраны жизнедеятельности.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1.Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009

2 О Гражданской обороне. Закон РФ № 28-ФЗ от 12.02.1998 г.

3 О пожарной безопасности. Закон РФ № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. с дополнениями и изменениями.

4. О противодействии терроризму. Закон РФ № 35-ФЗ от 06.03.2006 г.

5 О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства РФ № 547 от 04.09.2003 г.

б) основная литература:

Название	ЭБС	Печатные изд.
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/bcode/396488 (дата обращения: 13.11.2019).	Индивид. Неогранич. доступ	5
Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/bcode/431714 (дата обращения: 13.11.2019).	Индивид. Неогранич. доступ	1
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/document?id=339960 (дата обращения: 13.11.2019)	Индивид. Неогранич. доступ	
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - https://new.znanium.com/document?id=346835 (дата обращения: 13.11.2019)	Индивид. Неогранич. доступ	
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее	Индивид. Неогранич.	

образование: Бакалавриат). — https://new.znanium.com/document?id=339391 (дата обращения: 13.11.2019)	доступ	
Безопасность жизнедеятельности. : учебное пособие / Сидоров А.И., под ред., и др. — Москва : КноРус, 2020. — 610 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-05571-7. — URL: https://book.ru/book/933505 (дата обращения: 13.11.2019).	Индивид. Неогранич. доступ	
Буянский, С.Г. Безопасность жизнедеятельности. : учебное пособие / Буянский С.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 303 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07542-5. — URL: https://book.ru/book/932499 (дата обращения: 13.11.2019).	Индивид. Неогранич. доступ	
Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / Косолапова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 247 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07340-7. — URL: https://book.ru/book/932020 (дата обращения: 13.11.2019).	Индивид. Неогранич. доступ	

в) дополнительная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред.Л.А.Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 461 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.:с.456-460. - 148-50. Режим доступа:		**30**

г)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Электронная библиотека ЗНАНИУМ [Электронный ресурс] — Режим доступа www.znanium.com
3. Электронная библиотека BOOK [Электронный ресурс] — Режим доступа: *https://www.book.ru*
4. Торгово-промышленная палата Российской Федерации. Официальный сайт. http://www.tpprf.ru/ru/
5. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
7. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru
8. Российская национальная библиотека РНБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nlr.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Безопасность жизнедеятельности»*включает в себя следующие виды занятий.

Интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

1. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).
2. Результаты выполнения лабораторной работы в электронном варианте или распечатанные.

<u>Доклады</u>. Критерии оценки доклада:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).

2. Оценивание преподавателем.

Первый уровень

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;

оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));

- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);

- общий культурный уровень;

- актуальность.

Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

<u>Критерии экспертной оценки доклада:</u>

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений;

употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии устного доклада:

1. Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).
2. Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).
3. Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).
4. Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

Групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам:

- Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
- Центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы.
- Список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания.
- Роли. Студентам должен быть представлен список ролей (от 2 и более), от лица которых они могут выполнить задания. Для каждой роли необходимо прописать план работы и задания.
- Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- Описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Руководство к действиям, где описывается, как организовать и представить собранную информацию.
- Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- исследовательской и творческой работы,
- качества аргументации, оригинальности работы,
- навыков работы в микрогруппе,
- устного выступления,
- мультимедийной презентации,
- письменного текста и т.п.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Безопасность жизнедеятельности»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные

варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме теста и выполнения практического задания на компьютере.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (MicrosoftWindowsXP, 7, 8.X *Проприетарная*);
2) ПакетофисныхпрограммMicrosoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNULesserGeneralPublicLicense*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNULesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации компьютерный класс № 107, 40
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации№ 109
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11