Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*»

Направление подготовки
39.03.02– Социальная работа

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи»разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) понаправлению подготовки 39.03.02– Социальная работа направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: старший преподаватель Алексеева О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / О.В.Заборовская

Руководитель ОП / Н.В.Сипунова

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)....14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 18

1. Пояснительная записка

Курс «*Русский язык и культура речи*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению39.03.02– Социальная работа.

Целью освоения дисциплины «*Русский язык и культура речи*» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Предмет «Русский язык и культура речи» является базовым при изучении других дисциплин — независимо от выбранной специальности. Владение навыками хорошей речи позволяет обучающимся адекватно воспринимать устную научную речь, понимать сказанное, улавливать суть поставленной проблемы, грамотно формулировать собственные мысли, корректно вести диалог, конспектировать публичную речь, работать в широком смысле этого слова с деловыми бумагами.

Задачи дисциплины:

- систематизировать, расширять и углублять знания в области языка и речи, полученные в средней школе;
- обращать внимание на речь с точки зрения правильности, логичности, ясности, точности, краткости, чистоты, уместности, выразительности, образности, благозвучия, коммуникативной целесообразности;
- формировать готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению;
- вырабатывать свой стиль и приемы общения, собственную систему самосовершенствования;
- совершенствовать культуру речевого поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Русский язык и культура речи*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку	**Знания:** основных норм и правил русского языка, особенностей устной речи, значения вербальной и невербальной информации при общении **Умения:** Выбирать стиль и средства русского языка в зависимости от цели и условий партнерства **Навыки:** Адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия **Знания:**

	на русском языке с учетом ; ; ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	особенностей письменной формы деловых коммуникаций. **Умения:** Вести деловую переписку на русском языка с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем **Навыки:** осуществления деловых коммуникаций в письменной форме на русском языке с использованием специальной терминологии; **Знания:** основных норм, правил и особенностей публичных выступлений на русском языке **Умения:** Учитывать специфические особенности аудитории и цель общения при подготовке устных выступлений на профессиональную тематику **Навыки:** Публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели общения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«*Русский язык и культура речи*» является *дисциплиной обязательной части.*

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
УК-4	Нет	Иностранный язык	Иностранный язык
			Учебная практика (Ознакомительная практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Русский язык и культура речи*» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

Семестр		№ семестра 1
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	0
	Практические занятия	48
Самостоятельная работа		33
Вид промежуточной аттестации	экзамен	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич занятия	самост.работа	
1.	Культура речи и нормы современного русского языка.	6	0	4	2	Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык как знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Основные требования, предъявляемые к связной устной и письменной речи социального работника в системе социальных служб.
2.		10	0	6		Устная и письменная разновидности

	Речевое взаимодействие, основные единицы общения.				4	литературного языка. Понятия «правильная речь» и «хорошая речь». Важнейшие коммуникативные качества устной и письменной речисоциального работника в системе социальных служб.
3.	Литературный язык и его отношение к другим подсистемам национального языка. Словари русского языка.	6	0	4	2	Литературный язык и другие подсистемы национального языка. Вопрос о соотношении и взаимодействии литературного языка и других подсистем национального языка — жаргонов, диалектов, просторечия, профессиональной лексики.
4.	Культура письменной речи. Трудные случаи орфографии.	4	0	2	2 6	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание глухих и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание твердого и мягкого знаков. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Правописание сложных слов. Правописание иноязычных слов. Удвоенные согласные. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление прописных букв. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание количественных и порядковых имен числительных. Правописание глагольных форм. Правописание суффиксов причастий. Правописание местоимений. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.
5.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	4	0	2	2	Понятие «функциональный стиль». Основы разграничения функциональных стилей. Книжные и разговорный стили. Общая характеристика стилей.
6.		6	0	4	2	Общие черты и особенности официально-делового стиля. Сферы функционирования и жанровое разнообразие. Порождение и понимание текстов разных жанров: жанры-побуждения, жанры - ретроспекции, жанры -

	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования.					полилоги. Языковые формулы официальных документовсоциального работника в системе социальных служб. Особенности устной и письменной деловой речи по конкретным проблемам социальной деятельности.
7.	Публицистический стиль, сферы его функционирования.	6	0	4	2	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Структура текста публицистического стиля. Средства выразительности письменной речи. Риторические приемы в публицистическом письменном тексте. Типы и функции фигур и тропов в 6 публицистических текстах. Особенности лексики и фразеологии подстилей публицистического стиля (газета, радио, ТВ, реклама, МПВ — мастерство публичных выступлений социального работника в системе социальных служб).
8.	Особенности научного стиля современного русского литературного языка.	6	0	4	2	Жанры научного стиля (статья, монография, учебник, диссертация). Обусловленность выбора языковых средств жанром научной прозы. Структурно-композиционные особенности научного текста. Стилистика собственно научных текстов. Способы развертывания тезиса. Вторичные научные тексты — реферат, тезисы, аннотация, рецензия, отзыв, конспект, правила их оформления. Способы цитирования. Правила библиографического оформления научных текстов. Грамматические особенности научных текстов. Лексика и фразеология научного стиля.Написание письменных аналитических обзоров и подготовка презентаций по заданным темам в сфере сервисной деятельности с использованием специальной терминологии.
9.	Разговорная разновидность литературного языка.	8	0	4	4	Отличия разговорного стиля от книжных стилей. Функция и сфера использования разговорной речи. Условия функционирования разговорной речи. Нормы разговорной речи. Жанры речевого общения. Риторические фигуры в разговорной речи. Эстетика разговорной речи. Речевой этикет и речевая этика социального работника в системе социальных служб.
10.	Пунктуация, сложные	4	0	2	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, предложениях с обособленными членами, в предложениях с уточняющими пояснительными и присоединительными членами предложения.

	синтаксические конструкции.					Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложных предложения. Знаки препинания при прямой речи, при цитировании. Сложные синтаксические конструкции.
11.	Культура речи на лексическом уровне.	8	0	4	4	Смысловая точность как одно из главных достоинств речи социального работника в системе социальных служб. Значение слова. Трудности словоупотребления. Синонимы. Антонимы. Полисемия и омонимия. Паронимы. Лексика ограниченной сферы употребления (устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, заимствованные слова и выражения). Ненормативная лексика.
12.	Культура речи на уровне грамматического строя.	7	0	4	3	Употребление вариантных форм имен существительных (форм рода, числа, падежа); имен прилагательных (полных и кратких форм, степеней сравнения, относительных и притяжательных); имен числительных (количественных и собирательных, падежных форм количественных числительных); глаголов (недостаточные и изобилующие глаголы, синонимия форм времени, числа, лица); причастий, деепричастий, местоимений, предлогов, союзов.
13.	Трансформации текстов. Использование справочных материалов.	6	0	4	2	Трансформации невербальных средств подачи информации в вербальные. Переход от письменного текста к устному. Переход от устного текста к письменному. Переход от текста-структуры к связному тексту. Переход от изображения к словесному тексту. Переход от словесного текста одного жанра / функционального стиля к словесному тексту другого жанра / стиля. Использование справочных материалов. Подготовка письменных аналитических обзоров и презентаций по заданным темам в сфере социальной деятельности.
	Экзамен		**0**	**48**	**33**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе,		Консультация преподавателя, устное

	дополнительным источникам информации		собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)		Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)		Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы)	33,5	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. — Москва: КноРус, 2016. — 424 с. — Для бакалавров.- https://www.book.ru/book/918764
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва: КноРус, 2017. — 292 с. — Для бакалавров- https://www.book.ru/book/919853
3. Гойхман О. Я.Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=913242
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Русский язык и культура речи*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Язык в жизни общества. Возникновение языка. Язык как фактор национальной истории и культуры. Функции языка.
2. Понятие «высокая культура речи». Основные коммуникативные качества речи.
3. Правильность речи как главное, но не единственное качество культурной речи.
4. Точность речи. Вынужденные отступления от точности в отдельных жанрах.

5. Логичность речи. Качество предметное и понятийное. Логическая ошибка.
6. Выразительность речи. Система тропов и фигур как средство создания яркой, образной и выразительной речи.
7. Уместность речи. Речевой этикет и необходимость следования ему.
8. Понятие «современный русский литературный язык».
9. Литературный язык и другие подсистемы национального языка (жаргоны, диалекты, просторечие, профессиональная лексика).
10. Нормы и варианты литературного языка, отражение их в словарях.
11. Функциональные стили как разновидности литературного языка.
12. Публицистический стиль, сфера его применения и особенности.
13. Официально-деловой стиль, сфера его применения и особенности.
14. Научный стиль, сфера его применения и особенности.
15. Понятие текста как смыслового и структурного единства.
16. Типология текстов.
17. Структура научного текста.
18. Жанры научного стиля.
19. Разговорный стиль, сфера его применения и основные особенности.
20. Функции синонимов, их типы и сферы использования.
21. Полисемия и основные виды переноса значений (метафора, метонимия, синекдоха).
22. Причины возникновения омонимов. Разграничение многозначных и омонимичных слов.
23. Тавтология, плеоназмы, паронимы как возможные источники речевых недочетов. Виды речевых ошибок в русском языке.
24. Понятие «стилистическая окраска слова». Лексика межстилевая (нейтральная) и функционально-окрашенная.
25. Эмоционально-экспрессивная окраска языковых средств. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.
26. Языковые средства ограниченной сферы употребления
27. Заимствования в русском языке: условия и причины проникновения в речь иностранных слов. Отношение к заимствованным словам. Использование заимствованных слов в речи.
28. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Новая лексика. Отражение неологизмов в словарях.
29. Фразеологические средства русского литературного языка, их использование в речи. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
30. Акцентологические тенденции в русском языке. Ударение: его виды, функции, особенности постановки. Логическое ударение и способы его обозначения.
31. Род аббревиатур и возможности их склонения.

32. Морфологические нормы. Имя существительное. Обозначение лиц женского пола по профессии. Особенности образования родительного падежа множественного числа у ряда существительных. Склонение географических названий.
33. Особенности склонения фамилий. Трудности при склонении фамилий.
34. Морфологические нормы. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и преодоление речевых ошибок, возникающих при этом. Образование и лексико-грамматические особенности краткой формы имени прилагательного.
35. Морфологические нормы. Имя числительное. Склонение числительных. Количественные слова («много», «несколько» и др.); особенности их согласования.
36. Морфологические нормы. Местоимение. Ошибки, возникающие в результате неверного употребления местоимений.
37. Морфологические нормы. Глагол. Ошибки, связанные с употреблением глагола.
38. Деепричастие и деепричастный оборот. Преодоление ошибок, возникающих при образовании деепричастного оборота.
39. Особенности сочетаемости слов в русском языке. Ошибки в словосочетании; их преодоление.

Примерные практико-ориентированные задания

I.Прочитайте предложения. Выберите варианты, соответствующей синтаксической норме.

1. Руководитель написал хороший отзыв…
А. на мою курсовую работу;
Б. о моей курсовой работе.
1. В журнале «Гостиничный бизнес» напечатана рецензия…
А. на статью;
Б. о статье.
3. Какова Ваша точка зрения…
А. по этой проблеме;
Б. на эту проблему.
4. Туристов, проживающих в гостинице, попросили оплатить:
А. дополнительные услуги;
Б. за дополнительные услуги.

II. Прочитайте предложения. Выберите варианты, соответствующие акцентологической норме.

1. Эта работа должна быть выполнена управляющим гостиницы во втором…
   А. квАртале;
   Б. кварталЕ.

2. Посмотрите новую коллекцию постельного белья для номеров гостиницы в…
А. каталОге;
Б. катАлоге.
3. Вам необходимо получить заключение…
А. Эксперта;
Б. экспЕрта.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Русский язык. Культура речи. Деловое общение : учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. — Москва :КноРус, 2016. — 424 с. — Для бакалавров.- https://www.book.ru/book/918764

2) Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва :КноРус, 2017. — 292 с. — Для бакалавров- https://www.book.ru/book/919853

3) Гойхман О. Я.Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)http://znanium.com/bookread2.php?book=913242

4) Марьева М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 323 с. — (Высшее образование:Бакалавриат).-http://znanium.com/bookread2.php?book=940490

б) дополнительная литература:

1) Русский язык и культура речи : учебник / О.И. Глазунова. — Москва :КноРус, 2016. — 244 с. — Для бакалавров- https://www.book.ru/book/918792

2) Черкашина Т. Т. Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование:Бакалавриат- http://znanium.com/bookread2.php?book=554788

3) Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи / Штрекер Н.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015. - 383 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=882544

в) словари:

1) Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — М.: Русский язык, 2013.

2) Александрова 3. Е. Словарь синонимов русского языка. — М.: Русский язык, 2014.
3) Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. — М.: Русский язык, 2011.
4) Есъкова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. — М.: Русский язык, 2014.
5) КрысинЛ. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Русский язык, 2014.
6) Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. И. Шведовой. — М.: Русский язык, 2010.

г) ресурсы сети «Интернет»

1) http://www.russian4foreigners.spbu.ru/ru.
2) http://www.fipi.ru/.
3) Электронная библиотека www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на практических занятиях, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение практических занятий. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам практических занятий. В процессе практических занятий обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических, философских, лингвистических словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивныепрактические занятия, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Русский язык и культура речи*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые

задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания), в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Русский язык и культура речи*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (MicrosoftWindowsXP, 7, 8.X*Проприетарная*);

2) Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);

3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNULesserGeneralPublicLicense*);

4) Интерпретатор HTMLкода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNULesserGeneralPublicLicense*);

5) Учебная база автоматизированной системы бронирования «Сирена-Трэвел» (*GNULesserGeneralPublicLicense*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/помещение для самостоятельной работы, № 41, 46.		2
/2.	Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением № 41, 46.		47
3.	Специализированные аудитории:	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а, 08		2
4.	Технические средства обучения:	
экран настенный № 10а, 08		2
мультимедийный проектор № 10а, 08		2
компьютер с программным обеспечением № 10а, 08		2
Стойка ресепшен		1