Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки
39.03.02. - Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине *«Экономические основы социальной работы»* разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02. - Социальная работа. Направленность (профиль) подготовки – Социальная работа

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н., проф. Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «30» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / О.В. Заборовская

Руководитель ОП / Н.В.Сипунова

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1. Пояснительная записка

Развитие современной системы социальной работы опирается на ресурсы, формируемые социальным рыночным хозяйством, которому свойственны определённые закономерности и взаимосвязи.

Целью освоения дисциплины «*Экономические основы социальной работы*» является формирование у бакалавра социальной работы системных знаний в области форм и методов экономической деятельности в системе социальной работы, формирования ресурсов развития социальной сферы, позволяющих добиться высоких социальных результатов, во взаимосвязи с умениями и навыками, определяющими содержание практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о сущности, значении и особенностях экономической деятельности в сфере социальной работы, о влиянии экономической политики государства на социальную работу, об экономических показателях развития социальной сферы;
- приобретение знаний о системе социальных гарантий, пособий, льгот и др. выплат и источников их финансирования как основе организации экономических процессов в сфере социального обслуживания;
- определение основных параметров организации экономических процессов в сфере социального обслуживания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Экономические основы социальной работы»* участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает сущность функционирования экономики и экономического развития, владеет основами финансово грамотного поведения	**Знания:** Основ финансовой грамотности в сфере личного экономического и финансового планирования **Умения:** Систематизировать информацию для принятия финансово грамотных решений в сфере личного экономического и финансового планирования **Навыки:** Решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
	ИУК-9.2. Способен экономически обосновывать принятие решений в профессиональной деятельности в сфере услуг	**Знания:** Ключевых показателей хозяйственной деятельности, используемых для обоснования принятия решения в профессиональной деятельности **Умения:** Рассчитывать ключевые показатели хозяйственной деятельности, используемые для обоснования принятия решения в профессиональной деятельности **Навыки:** Анализа результатов расчётов показателей хозяйственной деятельности и принятия на их основе решений в профессиональной деятельности
ПК-3 - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации	**Знание:** Экономические показатели развития социальной сферы, благосостояния населения, уровня и качества жизни населения, а также экономические особенности деятельности социальных служб **Умения:**

социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	мер социальной защиты граждан.	Организовывать экономическое сопровождение предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании **Навыки:** Организации экономических процессов в сфере социального обслуживания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.03 ««Экономические основы социальной работы»* является дисциплиной части учебного плана подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа, формируемой участниками образовательных отношений.

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
УК-9	-	-	Производственная практика (Технологическая практика) Производственная практика (Преддипломная практика)
ПК-3	-	-	Правовое обеспечение социальной работы Социальная работа в общеобразовательных организациях Социально-медицинская работа и реабилитация в социальных учреждениях Система государственных и негосударственных социальных служб Система пенсионного обеспечения в РФ Система социального страхования Производственная практика (Технологическая практика) Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Технология социальной работы с семьей Гендерология в социальной работе Технология социальной

			работы с молодежью Технология социальной работы с несовершеннолетними Технология социальной работы с лицами пожилого возраста Социальная геронтология Социальная работа в службах занятости Социальная работа и регулирование трудовых отношений Технология социальной работы с лицами девиантного поведения Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства Технология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Экономические основы социальной работы»* составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Курс		№ курса 2	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	8	8
	Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа		119	119
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Экзамен, контрольная работа	0,5/8,5	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор.занятия		
2 курс							
1.	Экономическая деятельность в сфере социальной работы. Экономическая политика и развитие социальной сферы. Экономическая и социальная эффективность деятельности социальных служб и социальной работы. Эффективный контракт.	33	2	2		29	Экономические процессы в обществе и их влияние на социальное благополучие общества. Особенности и основные принципы экономики социальной сферы. Экономическое пространство социальной работы. Экономическая политика государства как совокупность принципов, решений и действий, направленных на обеспечение оптимального функционирования рыночного механизма в целях создания необходимых условий жизнедеятельности населения. Экономическая политика и развитие социальной сферы. Экономический потенциал социальной сферы. Финансовое обеспечение развития социальной сферы. Экономическая деятельность в сфере социальной работы. Понятие эффективности социальной работы. Основные элементы эффективности: цель, результат, затраты,

							общепринятые нормы. Критерии и методы определения эффективности социальной работы. Экономическая и социальная эффективность деятельности социальных служб и социальной работы. Эффективный контракт. Эффективные контракты социальных работников и специалистов по социальной работе.
2	Материальное благосостояние населения, его структура и динамика. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе. Прожиточный минимум и уровень бедности.	34	2	2		30	Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели. Уровень и качество жизни. Система характеризующих показателей: доходы населения; уровень и динамика цен на товары и услуги; продолжительность рабочего дня и рабочей недели; жилищные условия; объем выплат и льгот; уровень образования и медицинского обслуживания; средняя продолжительность жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его использования в оценке уровня и качества жизни. Структура потребления. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Критерии обеспеченности и бедности. Характеристика материального благосостояния, его структуры, дифференциации и динамики. Экономический статус: понятие и определяющие его факторы. Социальная стратификация общества и экономический статус различных групп и слоев населения, их взаимозависимость. Доходы и расходы населения. Дифференциация экономического статуса –

							основа социального расслоения общества. Дифференциация доходов населения. Показатели дифференциации доходов. Основные социально-экономические методы выравнивания экономического статуса населения.
3	Финансово-экономические основы социальной поддержки населения. Бюджетная система РФ как экономическая основа социальной работы	34	2	2		30	Централизованные и децентрализованные источники финансирования развития социальной сферы. Бюджетное финансирование социальной сферы. Участие федерального бюджета в финансировании социальных задач. Региональные и местные бюджеты и их роль в решении социальных задач. Государственные внебюджетные фонды и источники их формирования. Фонд социального страхования РФ. Виды пособий. Фонд обязательного медицинского страхования РФ. Условия обязательного медицинского страхования. Пенсионный фонд РФ. Трудовые и социальные пенсии. Соразмерность условий и норм пенсионного обеспечения с экономическими возможностями государства. Пенсионная реформа: экономическая сущность. Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным слоям населения. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.

4	Рынок социальных услуг и его участники. Экономические особенности деятельности социальных служб.	34	2	2		30	Рынок социальных услуг и его участники. Экономические основы деятельности благотворительных организаций. Экономические основы корпоративной социальной политики. Экономические особенности деятельности социальных служб. Социальное предпринимательство. Маркетинговые технологии в социальной работе. Фандрайзинг. Организация экономических процессов в системе социального обслуживания. Проблемы развития экономической системы социальных услуг, расширения их ассортимента и доступности для населения.
Итого 2 курс		135	4	4	-	119	
Экзамен		9	0,5			8,5	
Итого		144	4	4,5	-	127,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	39	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению	40	Выступление с докладом, презентация
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование, написание контрольной работы)	40	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	8,5	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. - ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772

2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине *«Экономические основы социальной работы»*

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экономические процессы в обществе и их влияние на социальное благополучие общества.
2. Особенности и основные принципы экономики социальной сферы. Экономическое пространство социальной работы.
3. Экономическая политика государства как совокупность принципов, решений и действий, направленных на обеспечение оптимального функционирования рыночного механизма в целях создания необходимых условий жизнедеятельности населения.
4. Экономическая политика и развитие социальной сферы.
5. Экономический потенциал социальной сферы. Финансовое обеспечение развития социальной сферы.
6. Экономическая деятельность в сфере социальной работы.
7. Понятие эффективности социальной работы. Основные элементы эффективности: цель, результат, затраты, общепринятые нормы.
8. Критерии и методы определения эффективности социальной работы.
9. Экономическая и социальная эффективность деятельности социальных служб и социальной работы.
10. Эффективный контракт. Эффективные контракты социальных работников и специалистов по социальной работе.
11. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели.
12. Уровень и качество жизни. Система характеризующих экономических показателей: доходы населения; уровень и динамика цен на товары и услуги; продолжительность рабочего дня и рабочей недели; жилищные условия; объем выплат и льгот; уровень образования и медицинского обслуживания; средняя продолжительность жизни.
13. Индекс человеческого развития (ИЧР) и его использования в оценке уровня и качества жизни.
14. Структура потребления. Потребительская корзина и прожиточный минимум.
15. Критерии обеспеченности и бедности.
16. Характеристика материального благосостояния, его структуры, дифференциации и динамики.
17. Экономический статус: понятие и определяющие его факторы. Дифференциация экономического статуса – основа социального расслоения общества.
18. Социальная стратификация общества и экономический статус различных групп и слоев населения, их взаимозависимость.

19. Доходы и расходы населения. Дифференциация доходов населения. Показатели дифференциации доходов.
20. Основные социально-экономические методы выравнивания экономического статуса населения.
21. Централизованные и децентрализованные источники финансирования развития социальной сферы.
22. Бюджетное финансирование социальной сферы.
23. Участие федерального бюджета в финансировании социальных задач.
24. Региональные и местные бюджеты и их роль в решении социальных задач.
25. Государственные внебюджетные фонды и источники их формирования.
26. Фонд социального страхования РФ. Виды пособий.
27. Фонд обязательного медицинского страхования РФ.
28. Условия обязательного медицинского страхования.
29. Пенсионный фонд РФ. Трудовые и социальные пенсии.
30. Соразмерность условий и норм пенсионного обеспечения с экономическими возможностями государства.
31. Пенсионная реформа: экономическая сущность.
32. Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным слоям населения.
33. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.
34. Рынок социальных услуг и его участники.
35. Экономические основы деятельности благотворительных организаций.
36. Экономические основы корпоративной социальной политики.
37. Экономические особенности деятельности социальных служб.
38. Социальное предпринимательство.
39. Маркетинговые технологии в социальной работе.
40. Фандрайзинг.
41. Организация экономических процессов в системе социального обслуживания.
42. Проблемы развития экономической системы социальных услуг, расширения их ассортимента и доступности для населения.

Примерные практико-ориентированные задания

1. За два календарных года, предшествующего рождению ребёнка, средний ежемесячный заработок женщины составил 20100 руб. Определите величину ежемесячного пособия по уходу за ребёнком (до 1,5 лет).
2. Женщина, родившая ребёнка, имела средний заработок, рассчитанный за два календарных года, предшествующего рождению ребёнка (в расчете за

полный календарный месяц) ниже МРОТ, установленного федеральным законом на день наступления страхового случая (рождения ребёнка). Определите, какая будет база для расчёта (величина среднего заработка), если на момент рождения ребёнка МРОТ составлял 12130 руб. Каков будет размер пособия?

3. Разработайте программу фандрайзинга для реализации социального проекта помощи одарённым детям на примере одного из муниципальных образований.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

б) основная литература:

1. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. - ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772

в) дополнительная литература:

2. Шубина Т. В. Финансы бюджетных организаций социальной сферы : монография / Т.В. Шубина, С.П. Есаков, А.В. Фролкин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 134 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Научная мысль). — http://znanium.com/bookread2.php?book=851131
3. Козлова Е. В. Основы социального и пенсионного страхования в России: Учебное пособие/Е.В.Козлова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.ЭБС ZNANIUM.com.http://znanium.com/bookread2.php?book=468679

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Все о социальной поддержке http://www.socialnaya-podderzhka.ru/zakonodatelstvo/
2. Институт социальной политики Высшей школы экономики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://isp.hse.ru/
3. Министерство труда и социальной защиты. Официальный сайт. http://www.rosmintrud.ru/
4. Независимый институт социальной политики// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.socpol.ru/
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: http:/www.gks.ru
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
8. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

10. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.[Электронный ресурс]. URL: http://www.rosminzdrav.ru/
11. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.fss.ru/
12. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/
13. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования. [Электронный ресурс]. URL: http://ora.ffoms.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических, философских и других словарей.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Экономические основы социальной работы»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Экономические основы социальной работы»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения практического задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа, выполненного письменного задания и (или) результатов тестирования в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*экономические основы социальной работы»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU LesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU LesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - https://apps.webofknowledge.com
3) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
4) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
Компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс, компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11