Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02– Социальная работа

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:кандидат экономических наук, доцент_____/Иванова Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Заборовская О.В.

Руководитель ОП / Сипунова Н.В.

Содержание

с.
1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)....14
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18

1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению *39.03.02* «*Социальная работа*».

В основу курса заложено обучение будущего бакалавра практическим навыкам социального проектирования, которые дополняются технологиями прогностики, диагностики и моделирования социальных процессов и объектов.

Основной целью курса «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является выработка знаний, умений и навыков у выпускников – бакалавров в области социальной работы, практического прогнозирования, проектирования и моделирования деятельности социальных служб, социальных процессов и объектов.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение понятийного аппарата социальной прогностики, моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования.
2. Умение обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и механизмах в социальной сфере, системе социальной защиты.
3. Овладение технологиями прогнозирования изменения обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, моделировать различные жизненные ситуации и социальные структуры, способствующие разрешению социальных проблем граждан.
4. Приобретение навыков постановки социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;	**Знания:** теорию и методику постановки целей для реализации задач социального проектирования **Умения:** определять связи между располагаемыми целями в рамках осуществления прогнозирования, проектирования и моделирования в

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.5Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	социальной работе **Навыки:** применения инструментария прогнозирования и моделирования при определении целей проектной деятельности **Знания:** методических основ прогнозирования и моделирования в социальной работе **Умения:** оценивать возможные результаты профессиональной деятельности вс точки зрения соответствия цели проекта **Навыки:** компетентностного выбора способов решения поставленных задач, прогнозирования ожидаемых результатов; применения методов оцениванияпредложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта **Знания:** теоретических основ планирования в социальной работе **Умения:** планировать реализацию социальных проектов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм **Навыки:**оцениванияимеющихся ресурсов и ограничений в процессе планирования, учета действующих правовых норм в процессе планирования **Знания:** особенности презентации проектов в социальной работе Умения: оценивать возможности и пути совершенствования проектной деятельности в социальной работе **Навыки:** презентации результатов проектов, оценки результатов проектов и возможностей их совершенствования
ОПК-3 -Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме	**Знания:** особенности презентации социальных проектов **Умения:** представлять результаты научной и практической деятельности в области социального проектирования в форме публичных выступлений и/или публикаций **Навыки**: подготовки публичных выступлений и /или публикаций по теме проекта **Умения:** Представляет результаты практической деятельности в организации – месте прохождения практики в форме публичных

	публичных выступлений и/или публикаций.	выступлений и/или публикаций **Навыки**: подготовки доклада с презентацией по результатам прохождения практики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» является обязательной дисциплинойдля подготовки студентов по направлению 39.03.02 – Социальная работа

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практикиучебного плана, в которых осваивается компетенция**
УК-2	Правоведение Управление в социальной работе Производственная практика (Технологическая практика)	Производственная практика (преддипломная)	
ОПК-3	Администрирование и документооборот в социальной работе		

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» составляет 5 зачетных единиц или 180академическихчаса.

Семестр		№ семестра7	№ семестра 8	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		72/2	108/3	180/5
Контактная работа	Лекции	32	20	36
	Практические занятия	16	20	36
Самостоятельная работа		15	3	54
Вид промежуточной аттестации (конт.раб.**/ самост. раб.)	Зачет, экзамен, курсовая работа	0,25/8,75	4,5/40,5	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	Контактная работа		самост. работа	
			лекции	практич. занятия		
7семестр						
1.	Методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе	16	8	4	4	Концептуальные подходы к прогнозированию, проектированию и моделированию социальной сферы общества.Понятийный аппарат социальной прогностики, моделирования социальных процессов и явлений, социального проектирования. Системные взаимосвязи в социальных процессах. Законы и тенденции развития социальных процессов.
2.	Теория и история прогнозирования: отечественный и зарубежный опыт	16	8	4	4	Религиозные и утопические концепции будущего. Глобалистика и альтернавистика как современные концепции исследования будущего, ориентированные на прогнозирование ключевых проблем с самыми различными вариациями.Тенденции развития социальных систем, социальных проблем различной сложности в социальной сфере средствами моделирования.
3.	Социальное прогнозирование: теоретические аспекты	16	8	4	4	Прогностика в социальном познании: цели, задачи и виды прогнозов. Методы и приемы прогнозирования. Организация и этапы прогнозного

						исследования. Условия надежности социального прогнозирования и требования к результатам прогнозов.Получение профессиональной, прогнозной и проектной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
4.	Методологические основы социального проектирования	15	8	4	3	Социальное проектирование. Методологические основы. Характеристика социального проекта. Методология управления проектом.Отбор, обработка и анализ данных о социальных процессах и механизмах социальной сфере, системе социальной защиты.
Зачет		9	0,25		8,75	
Итого за 7 семестр		72	32	16,25	23,75	
8 семестр						
1.	Классификация социальных проектов	14	7	7	1	Методы и виды социального проектирования. Классификация видов проектов. Виды проектирования.Методы оценки обстоятельств оказывающих влияние на условия жизнедеятельности граждан.
2.	Методы социального проектирования	18	9	9	1	Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта. Прогнозирование изменений обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан.
3.	Разработка социального проекта	18	9	6	1	Жизненный цикл проекта. Технология подготовки социального проекта как текста. Понятие о жизнеспособности социального проекта. Использование социальной диагностики и прогнозирования

						для решения поставленных задач.Постановка социального диагноза на основе оценки обстоятельств, влияющих на социальную ситуацию и качество жизни граждан. Проблема планирования социального проекта. Презентация проекта.
4.	Сущность социального моделирования	13	5	8	-	Моделирование как метод научного познания. Виды и функции моделей и моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Классификация моделей в социальной сфере.Моделирование различных жизненных ситуаций и социальных структур, способствующих разрешению социальных проблем граждан.
Курсовая работа						
Экзамен						
Итого за 8 семестр		108	30	30	3	
Итого		188				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	14	Выступление с докладом, презентация
3.	Подготовка к текущемуконтролю (тестирование и/или написание реферата)	10	Тесты, рефераты

4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету/экзамену, итоговый тест, написание курсовой работы)	10	Устное собеседование, тестирование, защита курсовой работы

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие/Морозов А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445556

2)Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437152)

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе*»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Методы прогнозирования.
8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
9. Виды и типы прогнозов.
10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

14. Виды проектирования в социальной работе.
15. Технологии проектирования в социальной работе.
16. Понятие о принципах социального проектирования.
17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
18. Классификация социальных проектов.
19. Стадии разработки социальных проектов.
20. Понятие о жизненном цикле проекта.

Вопросы для проведения итоговой аттестации (экзамена)

1. Понятие о социальном проектировании.
2.Современные концепции проектной деятельности.
3.Различные научные подходы к социальному проектирования.
4.Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
5.Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию.
6.Субъектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
7.Философия социального проектирования.
8.Понятие проекта.
9. Зарубежный и отечественный опыт проектирования в социальной работе.
10.Типы проектов по характеру проектированных изменений.
11.Типы проектов по направлениям деятельности.
12.Типы проектов по особенностям финансирования.
13.Типы проектов по масштабам.
14.Разработка социального проекта.
15.Обоснование проекта и ожидаемые последствия.
16.Методы коллективной работы над проектом.
17. Понятие диагноза в проектировании.
18. Основы диагностики.
19. Социальная диагностика и прогнозирование.
20. Прогностика как наука. Ее место в системе наук.
21. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества
22. Виды и типы прогнозов.
23. Основные способы прогнозирования.
24. Технологические этапы прогнозирования в социальной работе.
25. Понятие о моделировании. Основные этапы моделирования.
26. Экспертные оценки в социальном проектировании.
27. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
28. Защита проектов.
37. Организационный механизм реализации проекта.
29. Контроль за реализацией проекта.
30. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Составьте модель любого социального объекта (например, учреждения), явления или процесса в соответствии со схемой
2. Составьте прогноз развития любого социального явления или процесса, по схеме.
3. Построение «дерева социальных целей».

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальное прогнозирование в решении социальных проблем современного общества.
2. Прогнозирование уровня и качества жизни населения.
3. Прогнозирование уровня безработицы.
4. Тенденции развития института семьи.
5. Социальное проектирование в социальной работе.
6. Экологическое прогнозирование.
7. Прогнозирование развития благотворительной деятельности.
8. Геополитические прогнозированные сценарии.
9. Прогнозирование развития системы образования в России.
10. Социально-медицинское прогнозирование.
11. Проектирование в деятельности добровольческих организаций.
12. Становление и развитие прогностики в России.
13. Виды целевых комплексных программ.
14. Философско-исторические истоки теоретического прогнозирования.
15. Перспективы развития социальных служб как эффективных форм социальной работы с разными категориями населения.
16. Социокультурное проектирование.
17. Управление социальными процессами.
18. Моделирование в социальной сфере.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

б) основная литература:

1) Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437152)

2) Дворко, С.Б. Просто о сложном. Основы социального проектирования и работа с социальной рекламой. Часть I и II: монография / Дворко С.Б., Демидов А.А., Свешникова Н.О. — Москва: Русайнс, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4365-2099-5. — URL: https://book.ru/book/927864 .

в) дополнительная литература:

1) Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие/Морозов А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445556

2) Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 528 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04564-0. — URL: https://book.ru/book/927866

3)Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / Хадисова К.В. — Москва : Русайнс, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-4365-1542-7. — URL: https://book.ru/book/922331

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) Портал Прогнозы и прогнозирование URL: www.prognoz.org

2) Портал «Гуманитарные технологии в социальной работе» http://portal.gersen.ru

3) Портал «Социальная работа» http://soc-work.ru/

4) Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к

лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на

диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Технические средства и технологии в сфере гостеприимства и общественного питания» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения тестового задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа ивыполненного тестового задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (MicrosoftWindowsXP, 7*Проприетарная*);
2. ПакетофисныхпрограммMicrosoftOfficeProfessional 7 (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSAccess, MSPublisherидр.*Проприетарная*);
3. Web-браузер (Google Chrome *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории должны обеспечивать проведение всех видов учебных занятий по дисциплине,предусмотренных учебным планом (лекции, практические занятия, лабораторные работы (если есть), самостоятельная работа студента, курсовая работа (если есть), промежуточная аттестация)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*