Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ФИЛОСОФИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «*Философия*» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа,направленность (профиль) подготовки – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин, к.ф.н., доц. /Е.А.Королькова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «30» августа 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / О.В.Заборовская

Руководитель ОП / Н.В.Сипунова

Содержание

с.

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля) 13

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 18

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18

1. Пояснительная записка

Курс «*Философия*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 – Социальная работа. Фундаментальное и всестороннее знание, накопленное за многовековую историю философской мысли, содержит ключ к пониманию многих проблем современности. Изучение философских текстов способствует лучшему пониманию событий текущего периода. Владеющий философским знанием способен взглянуть на происходящие события с точки зрения вечности, используя богатый духовный опыт предшествующих поколений в целях осмысления настоящего.

Задача философии не сводится к механической передаче знаний или к развитию какой-то одной способности учащегося. Философия направлена на формирование целостной и гармоничной личности, отличающейся не только развитым интеллектом, но и глубинными нравственными ценностями. Исконный смысл философии как Пайдейи состоит в открытии человеком самого себя и его подлинного назначения в мире. Высшим назначением человека является создание морального мира – мира, в котором каждый человек является абсолютной ценностью и не может быть использован другим человеком в качестве средства для достижения какой-то корыстной цели. Как никакая другая дисциплина, философия развивает этическое сознание, затрагивая не только логическое мышление, но и весь духовный потенциал обучающегося. Не случайно философия определяется как опыт преобразования себя посредством знания.

Интерес к философскому наследию, возникающий у студентов в процессе совместного обсуждения текстов выдающихся мыслителей, пробуждает в студентах желание к саморазвитию и творческому росту. А восхищение перед глубиной философских идей, высказанных еще античными мудрецами, помогает бережнее относиться к историческому прошлому собственной страны.

Согласно мыслителям современности, философия – это тоска человека по утраченной целостности. Однако именно философия способна примирить человека с самим собой и с другими людьми, вернув ему потерянную гармонию.

Изучение философии готовит студентов к научно-исследовательской работе посредством развития навыков абстрактного мышления, а также через знакомство с развитым методологическим и терминологическим аппаратом философской речи. Философия дисциплинирует мысль студента, приучая к ответственному и точному использованию понятий в своих рассуждениях. Опыт вдумчивого обращения со словами настраивает на такой же модус осознанного социального поведения. Философия через культивирование научно-критического мышления способствует созданию зрелой личности, отвечающей как за свои суждения, так и за свои поступки.

Цели освоения дисциплины «*Философия*»:

- сформировать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления;
- развить способность принимать нравственные обязанности как по отношению к самому себе, так и по отношению к другим людям.

Задачи дисциплины «Философия»:

- передать студентам знания о философских проблемах и методах их исследования;
- познакомить с базовыми принципами и приемами философского познания;
- усовершенствовать владение обучающихся принципами абстрактного мышления через знакомство с категориально-методологическим аппаратом философии, благодаря чему они в дальнейшем смогут осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;
- вызвать интерес к работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания для осознания социальной значимости своей деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Дисциплина «*Философия*» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные	**Знания:** структуры философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления **Умения:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные

	различием этических, религиозных и ценностных систем	законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. **Навыки:** логического мышления, критического восприятия информации; философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1.0.01 «Философия» является *обязательной дисциплиной базовой части* для подготовки студентов по направлению *39.03.02 - «Социальная работа»*.

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
УК-5	Нет	История социальной работы
		Антропология и межкультурные взаимоотношения
		Социальная этнография
		Межкультурные особенности оказания социальных услуг
		Этика и деонтология социальной работы
		Производственная практика (преддипломная)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Философия*» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		1
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	32
	Практические занятия	26
Самостоятельная работа		33
Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.)	Экзамен	2,5/24,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		Всего	Лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	8	4	2	4	Предмет философии и структура философского знания. Философия как форма духовной культуры и ее роль в современной жизни.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	23	8	4	9	Анализ главных этапов и закономерностей исторического развития философии для осознания социальной значимости профессиональной деятельности: античная философия; средневековая философия; философия Возрождения; философия XVII-XIX веков; современная философия.

3.	Философская онтология	8	4	2	4	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы: монистические и плюралистические концепции бытия; специфика человеческого бытия.
4.	Теория познания	8	4	1	4	Ключевые философские закономерности развития мышления. Использование понятийно-категориального аппарата философии для выработки системного, целостного взгляда на мир. Применение навыков логического мышления в решении профессиональных задач.
5.	Философия и методология науки	8	4	1	4	Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации. Методы и законы гуманитарных и социальных наук.
6.	Социальная философия и философия истории	14	4	4	4	Овладение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также осознания социальной значимости своей деятельности. Основные концепции философии истории. Изучение межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем.
7.	Философская антропология	12	4	2	4	Роль философии в осознании человеком своего места в современной жизни. Варианты использования философских знаний для понимания собственного назначения и творческого подхода к решению проблем в профессиональной деятельности. Использование знаний философской антропологии для понимания межкультурного разнообразия общества.
		81	**32**	**16**	**33**	
	Экзамен	**27**		**2,5**	**24,5**	
	Итого за семестр	**108**	**32**	**18,5**	**57,5**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе.	4	Контрольная работа №1

2.	Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольных работ; подготовка к ролевой игре по теме «Античная натурфилософия»; овладение навыками понятийно-категориального мышления через самостоятельное закрепление терминологии Канта.	9	Контрольные работы №2-7, ролевая игра по теме «Античная натурфилософия», мозговой штурм в форме философского кроссворда «Критическая философия Канта»
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления философского словаря.	4	Глоссарный тренинг по теме «Философская онтология»
4.	Закрепление навыков логического мышления в процессе составления глоссария.	4	Глоссарный тренинг по теме «Теория познания»
5.	Подготовка к кейсу по теме «Наука и жизнь»; практическое применение законов формальной логики посредством анализа софизмов и паралогизмов.	4	Кейс по теме «Наука и жизнь»
6.	Самостоятельное осмысление категорий свободы и необходимости с целью аргументировано представить свою позицию в группе.	4	Групповой диспут по теме «Свобода личности»
7.	Осуществление критического анализа рекламных технологий, манипулирующих сознанием человека, с целью последующего	4	Групповые диспуты по темам «Роль принципа удовольствия в современной жизни» и «Человек в

	публичного выступления; подготовка к глоссарному тренингу.		искусственной Вселенной», глоссарный тренинг по теме «Философская антропология»
8	**Подготовка к экзамену**	**27**	**Устный опрос**

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Миронов В. В.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=535013

2) Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва :КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/921744

3) Философия : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. — Москва : КноРус, 2015. — 367 с. Код доступа https://www.book.ru/book/916523

4) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с. Электронный ресурс / Режим доступа: http://gief.ru/node/293.

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «*Философия*».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет философии
2. Философия как особая формами ровоззрения
3. Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, логика, аксиология
4. Периодизация античной философии
5. Натурфилософия. Проблема первоначала в милетской школе
6. Пифагорейская школа. Понятие «архе». Поэма «Золотые стихи»
7. Диалектическое учение Гераклита
8. Концепция бытия Парменида. Поэма «О природе»: два пути познания
9. Античная атомистика. Учение Демокрита
10. Роль софистов в Древней Греции
11. Образ Сократа в произведениях Платона («Пир», «Апология Сократа»)
12. «Сократический» диалог

13. Платон «Апология Сократа»: структура работы, формулировка обвинений, логическая аргументация речей афинского мыслителя
14. Метафизический дуализм Платона
15. Назначение мифа в творчестве Платона (миф о пещере, миф о падении души)
16. Роль идеи блага в иерархии эйдосов у Платона (диалог Платона «Государство»)
17. Философема Эроса в диалогах Платона («Федр», «Пир»)
18. Гносеология Платона
19. Социально-политическое учение Платона («Государство»)
20. Классификация наук по Аристотелю
21. Понятие метафизики, определение четырех первопричин (Аристотель «Метафизика», «О душе»)
22. Учение Аристотеля о категориях. Отличие первых и вторых сущностей
23. Понятие добродетели и счастья в этике Аристотеля («Никомахова этика»)
24. Социально-политическое учение Аристотеля
25. Послесократовские школы: киренаики и киники
26. Проблема блага в эллинистической философии
27. Школа Эпикура
28. Стоицизм
29. Соотношение философии и религии в средневековье
30. Особенности средневекового способа философствования
31. Периодизация западноевропейской средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика
32. Антропология Григория Нисского
33. Учение Аврелия Августина
34. Специфика схоластических школ
35. Философия Возрождения: гуманистический период
36. Философия Возрождения: натурфилософский период
37. Философия Нового времени: общая характеристика
38. Сравнение эмпиризма и рационализма как основных гносеологических позиций в философии Нового времени
39. Эмпиризм Ф. Бэкона. Идея науки и идеал ученого. Теория идолов. Индуктивная методология
40. Рационалистическая философия Р.Декарта
41. Система научного знания Р.Декарта
42. Метод сомнения как путь к аксиоме «Я мыслю, следовательно, существую».
43. Метафизические размышления Декарта
44. Методология Декарта. Четыре правила аксиоматико-дедуктивного метода
45. Критическая философия И. Канта. Понятие философии (четыре вопроса, три критики, три способности души)

46. Теоретическая философия Канта: «коперниканский переворот», соотношение субъекта и объекта, априорного и апостериорного знания. Агностицизм

47. И.Кант. Познавательные способности души, их априорные формы. Соотношение рассудка и разума.

48. Практическая философия Канта. Понятие категорического императива. Соотношение долга и свободы

49. Абсолютный идеализм Гегеля. Система философского знания

50. Диалектическая логика Гегеля: понятия абстрактного и конкретного, целого и части, свободы и необходимости, бесконечного и конечного.

51. Марксизм. Соотношение сознания и бытия. Понятие идеологии. Материалистическое понимание истории.

52. Неклассическая философия. Волюнтаризм Шопенгауэра.

53. Антропология Шопенгауэра

54. Шопенгауэр. Этика сострадания

55. Эстетический путь к свободе от воли в учении Шопенгауэра

56. Философия Ницше. Нигилизм и «программа переоценки» ценностей.

57. Ницше. Имморализм. Воля к власти

58. Антропология Ницше. Идея сверхчеловека.

59. Ницше «Так говорил Заратустра»

60. Экзистенциализм: общая характеристика

61. Жизнь и творчество Кьеркегора

62. Русская философия: история, особенности

Примерные практико-ориентированные задания

1. Примените навыки логического мышления для анализа следующей речевой ситуации:

«– Верно ли теперь то, что ты родился?

– Да.

– Значит, ты родился теперь».

2. Продемонстрируйте знание основных философских понятий и категорий, применив диалектический закон единства и борьбы противоположных начал для объяснения перехода капиталистического общества в коммунистическое.

3. Подтвердите владение критическим восприятием информации для анализа роли рекламы в профессиональной деятельности.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Миронов В. В.Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=535013

2) Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва :КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа https://www.book.ru/book/921744

3) Философия : учебник / В.П. Кохановский под ред. и др. — Москва : КноРус, 2015. — 367 с. Код доступа https://www.book.ru/book/916523

б) дополнительная литература

4) *Королькова, А.А***.** Критическая философия Канта. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. 61 с.

5) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с. Электронный ресурс / Режим доступа: gief.ru/node/293.

6) *Королькова, А.А.*Хрестоматия по философии. Античность Гатчина: ГИЭФПТ, 2016.-109с.

7) *Островский Э. В.*Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. /Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=536592

8) *Свергузов А. Т.*Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. / Электронный ресурс /Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=548110

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к экзамену.

Изучение философии, как и любой другой дисциплины, имеет свои особенности. Одна из них состоит в том, что эту науку необходимо изучать систематически. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку все разделы философии связаны между собой. Типичной ошибкой изучающих философию является стремление освоить ее за короткий срок. При этом часто предшествующие разделы усваиваются

недостаточно хорошо. Последующие понимаются все хуже и хуже. Наступает такой момент, когда изучающий философию уже ничего не понимает. Он начинает читать учебник или конспект лекций таким же способом во второй раз и т. д. В конечном счете затрачивается больше времени, чем при систематическом изучении. Если это делается в конце семестра, то времени на подготовку к экзамену просто нехватает. Ключевая рекомендация для студентов состоит в следующем: необходимо так организовать свое время в течение обучения, чтобы осваивать материал постепенно и систематически. Особенное внимание следует обратить на такие разделы, как «Структура философского знания», «История философии», «Теория познания». Своевременное решение контрольных работ, приведенных в программе, поможет лучше и эффективнее закрепить изучаемый материал.

При самостоятельном овладении философскими разделами рекомендуем опираться на специально разработанные хрестоматии. Цели хрестоматии состоят не только в структуировании обширного материала по философии, но и в формулировке вопросов перед каждым текстовым фрагментом. Наличие вопросов задает вектор студенческому чтению, помогая организовать проблемное поле философии посредством расстановки смысловых акцентов.

Форма хрестоматии позволяет студенту самому участвовать в формировании смыслов, что стимулирует творческую способность учащихся, а также закрепляет полученные на семинарских занятиях навыки научно-критического мышления. Особенность хрестоматии заключается еще и в том, что авторская позиция не является доминантной, а напротив, допускает свободное и полифоничное звучание различных философских подходов. В результате самостоятельного чтения философских источников студент приобретает следующие компетенции: владение культурой мышления, способность критически оценивать исторически и социально значимые события, умение логически верно, аргументированно строить свою речь и отстаивать собственное понимание проблемы в процессе дискуссии.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, чтение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и к экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Философия*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- глоссарные тренинги по темам «Философская онтология», «Теория познания», «Философская антропология» позволяют овладеть категориальным аппаратом философии.

- групповые диспуты по темам «Свобода личности», «Роль принципа удовольствия в современной жизни», «Человек в искусственной Вселенной»: применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ролевая игра по теме «Античная натурфилософия» представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается в диалогической форме закрепить знания, полученные по теме «Античная натурфилософия». Благодаря перевоплощению в образы Сократа и Кратила студентам удается не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность философских проблем, поставленных античными мыслителями.

- кейс по теме «Наука и жизнь» направлен на формирование навыков логического мышления через анализ софизмов и паралогизмов.Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Философия*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуется обращаться к электронным библиотечным системам, а также к философским порталам и специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*философия*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) PSYLIB . Самопознание и саморазвитие http://psylib.org.ua
2) Web-кафедра философской антропологии http://anthropology.ru
3) Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы http://www.vehi.net
4) Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
5) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
6) Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Периодическая литература (журналы)

1. «Вопросы философии» (http://vphil.ru/)
2. «Гуманитарные и социальные науки» (http://www.hses-online.ru/)
3. «Знание - сила» (http://www.znanie-sila.su)
4. «Земля и Вселенная» (http://ziv.telescopes.ru/rubric/hypothesis/)
5. «Наука и жизнь» (https://www.nkj.ru/)
6. «Философия и общество» (https://www.socionauki.ru/journal/fio/)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/помещение для самостоятельной работы, № 1 и №2 (Рощинская, 3).		2
2.	Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская, 3), №41 (Рощинская, 5).		18
3.	Специализированные аудитории:	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2 и №3 (Рощинская, 5).		2
4.	Технические средства обучения:	
экран настенный № 1, №2 (Рощинская, 3)		2
мультимедийный проектор № 1, №2 (Рощинская, 3)		2

компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская,3), №41	18