Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
_____ В.Р. Ковалев
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ*»

Направление подготовки
39.03.02- Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Введение в профессию» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02- Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н., доцент /Сипунова Н.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами 30.08.2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / О.В. Заборовская

Руководитель ОП / Н.В. Сипунова

Содержание

с.
1.Пояснительная записка 4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
10.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 18
12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19

1. Пояснительная записка

Курс «*Введение в профессию*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02- Социальная работа.

Целью освоения дисциплины «*Введение в профессию*» являетсяформирование знаний, умений и навыков в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий;
- ознакомление студентов с ролью и местом социальной работы в социальной структуре;
- изучениеоснов отечественного и зарубежного опыта предприятий в социальной структуре;
- формирование понимания методик безоценочного восприятия и практического применения принципов гуманизма в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательнойпрограммы

Дисциплина «*Введение в профессию*» участвует в формировании следующей компетенции:

Компетенции	**Индикаторы**	**Дескрипторы**
УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	**Знания:** Специфических особенностей управления временем при решении задач профессиональной деятельности **Умения:** Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Навыки:** Владенияметодиками управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«*Введение в профессию*» является обязательной дисциплиной для подготовки студентов по направлению 39.03.02- Социальная работа.

Шифр компетенции	**Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**	**Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной**	**Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция**
УК-6	**-**	**-**	Тренинг профессионального роста Психология и педагогика Производственная практика (Технологическая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Введение в профессию*» составляет 3 зачетные единицыили 108 академическихчасов.

Семестр		№ семестра 1	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Экзамен	2,5/33,5	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	Контактная работа		самост. работа	
			лекции	практич. занятия		
1 семестр						
1.	Становление социальной работы как теории и профессиональной деятельности	22	5	5	12	Профессия «социальная работа». Проблемное поле социальной работы. Функции социального работника и его профессиональные роли. Сущность и социальная значимость будущей профессии. Основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и профессиональной деятельности.
2.	Принципы социальной работы.	24	5	5	14	Роль и место социальной работы в социальной структуреКлассификация принципов социальной работы: содержательные, организационные, психолого-педагогические. Комплексный подход как основополагающий принцип социальной работы. Теоретические модели социальной работы. Непрофессиональная деятельность, формы непрофессиональной деятельности.
3	Международные аспекты социального сотрудничества	26	6	6	14	Основные этапы и тенденции развития социальной работы как профессиональной деятельности Основные периодизации истории социальной работы за рубежом. Основные персоналии. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом.
	Экзамен	36	2,5		33,5	
	Итого	108	16	18,5	73,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	14	Представление информации в обработанном виде: ПортфолиоДоклады Творческие задания
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	14	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	33,5	Устное собеседование, ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Введение в профессию»
2. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - Москва :Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415133 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093488 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)
Примерные практико-ориентированные задания

1. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности.
2. История зарождения социальной работы.
3. Филантропия и благотворительность на различных этапах развитии общества.
4. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
5. Социально-исторические, социокультурные, — политические, правовые, аксиологические предпосылки развития социальной работы.
6. Социально-исторические причины становления и развития социальной работы в России в 90-х годах XX века.
7. Статус социальной работы как профессии.
8. Функции социальной работы.
9. Профессиональное поле социальной работы.
10. Социальная работа как «буфер» между индивидом и обществом.
11. Цели социальной работы как практической деятельности.
12. Сферы деятельности специалиста социальной работы.
13. Группы клиентов социальной работы.
14. Группы проблем социальной работы
15. Профессиональные функции и роли.
16. Социальная работа как теория: объект, предмет, закономерности и принципы.
17. Междисциплинарный — (трансдисциплинарный) — характер социальной работы: социальная работа и философия
18. Междисциилинарный — (трансдисциплинарный) — характер социальной работы: социальная работа и медицинские знания.
19. Междиспиплинарный — (трансдисциплинарный) — характер социальной работы: социальная работа и педагогика.
20. Междисциплинарный — (трансдисциплинарный) — характер социальной работы: социальная работа и этика и т.д.
21. Междисциплинарный — (трансдисциплинарный) характер социальной работы: социальная работа и социология.
22. Междисциплинарный — (трансдисциплинарный) — характер

социальной работы: социальная работа и психология.
23. Пути взаимосвязи теории и практики.
24. Концепции эффективности в социальной работе.
25. Подходы к оценке эффективности в социальной работе: объекты оценки, методы и методики.
26. Система подготовки специалистов социальной работы в РФ.
27. Нормативно-правовая база социальной работы в РФ.
28. Общая характеристика специальности «Социальная работа».
29. Специализации в социальной работе.
30. Основные проблемы подготовки специалистов социальной работы.
31. Система учреждений здравоохранения
32. Неинституционализованность — профессии в системе здравоохранения.
33. Зарубежный опыт деятельности специалистов в системе здравоохранения.
34. Возможности модернизации системы здравоохранения.
35. Направления социальной работы в системе здравоохранения.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Без автора, Конституция Российской Федерации. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 70 с. - ISBN 978-5-16-016390-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845128 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // ГАРАНТ : [сайт]. — URL: https://base.garant.ru/70552648/ (дата обращения: 01.03.2022).

б) основная литература:

1) Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - Москва :Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415133 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) дополнительная литература:

1) Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / под ред. проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093488 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2) Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 612 с. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093215 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3) Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-016160-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041595 (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Электронная библиотека www.znanium.com
3. Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Введение в профессию*» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплиныосуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Введение в профессию*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания,

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа ивыполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной

статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Введение в профессию*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);
2) ПакетофисныхпрограммMicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSAccess, MSPublisherидр. *Проприетарная*);
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNULesserGeneralPublicLicense*);
4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNULesserGeneralPublicLicense*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -https://www.scopus.com
2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience - https://apps.webofknowledge.com
3) Научная электронная библиотека-www.elibrary.ru
4) База данных «Библиотека управления» -Корпоративный менеджмент -https://www.cfin.ru/rubricator.shtml

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11