

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

по специальности среднего профессионального образования  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

Гатчина

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики: преподаватель истории, основ философии высшей категории Д.С.Фролова

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии, протокол № 5 от «26» января 2023 г.

Председатель методической комиссии Д.С.Фролова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1) ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4) ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 « Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин технических специальностей среднего профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими и профессиональными** компетенциями, включающими в себя способность:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;  
 лекции – 28 часов  
 практическая работа –20 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	<b>Практическая работа № 1 «Понятие «философия» и его значение»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии.	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	2. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы.	<b>2</b>	
	3. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 2 «Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	2. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-

<b>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей.	<b>1</b>	ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Практическая работа № 3 «Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 4 «Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 5 «Сущность ренессансного гуманизма»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 6 «Философия XVII века.»</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики.	<b>1</b>	

	<b>Практическая работа № 7 «Философия XVIII века»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение.		
	<b>Практическая работа № 8 «Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 9 «Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 10 «Русская современная философия.»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.		
	<b>Практическая работа № 11 «Онтология – философское учение о бытии.»</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии.		



<b>Законы диалектики.</b>	<b>Практическая работа № 12 «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.»</b>	<b>1</b>	ПК 5.3
<b>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1, 5.3
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 13 «Гносеология – философское учение о познании.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности.		
	<b>Практическая работа № 14 «Философская антропология о человеке.»</b>	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.		
	<b>Практическая работа № 15 «Философия общества.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06 ПК 5.1, 5.3
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель).		
<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 16 «Философия культуры.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.8. Аксиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01-ОК.04,
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской		

<b>как учение о ценностях.</b>	категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение.		ОК.06, ПК 5.1
	<b>Практическая работа № 17 «Аксиология как учение о ценностях.»</b>	<b>1</b>	ПК 5.3
<b>Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.		
	<b>Практическая работа № 18 «Философская проблематика этики и эстетики.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.10.Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения.		ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
<b>Тема 3.11.Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности.		
	<b>Практическая работа № 19 «Философия науки и техники.»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.		ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3
	<b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 20 «Философия и глобальные проблемы современности»</b>	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 15 – социально-экономических дисциплин)

Оборудование учебного кабинета:

25 посадочных мест для обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения учебников и методических материалов, доска меловая.

Технические средства обучения:

ноутбук acer с программным обеспечением: ос MicrosoftWindowsProfessional, MicrosoftOffice, Архиватор 7-Zip, FoxitReader, FreeCommander, AdobeAcrobatReader; MozillaFirefox, GoogleChrome, Антивирус Kaspersky для Windows; экран, проектор BenQ; МФУ canon, телевизор samsung.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основная литература**

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О.Д.Волкогонова, Н.М.Сидорова.- Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.- 480 с.- (Среднее профессиональное образование). Режим доступа:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1078943>

2. Грибакин, А.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.В.Грибакин.- Москва: Юстиция, 2019.- 345 с.- (ТОП-50). Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456>

**3.А.А. Горелов.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва :КноРус, 2020. — 227 с. — СПО. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://book.ru/book/936659>

### Дополнительная литература

- 1. Бранская, Е.В.** Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В.Бранская, М.И.Панфилова.- 2-е изд., пер. и доп.- Москва : Юрайт, 2020.- 184 с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455182>
- 2. Голубева, Т.В.** Основы философии: учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования / Т.В.Голубева.- Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020.- 266 с.- (Среднее профессиональное образование).Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044405>
- 3. Сычев А. А.** Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 366 с. —[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://book.ru/book/930209>

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в

<p>           философского знания;            вырабатывать свою точку зрения и            аргументированно дискутировать по            важнейшим проблемам философии.            применять полученные в курсе изучения            философии знания в практической, в том            числе и профессиональной, деятельности         </p>	<p>дискуссии</p>
---	------------------