

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности

В.Н. Чумаков
«30» января 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент В.В. Андронатий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин «09» января 2023 г. Протокол №6.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой:

Н.Н. Бухаров _____

Содержание

| | с. |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 7 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 16 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 17 |

1. Пояснительная записка

Цели:

Ввести студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с общей идеологией психологического знания, сформировать профессиональный понятийный аппарат.
2. Показать студентам общие законы построения психологического знания и особенности научной психологии.
3. Показать место психологии в общей системе бытовых и профессиональных знаний и связи психологического знания с другими областями знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенции | Индикаторы |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|---|---|
| УК-3 | Духовно-нравственное воспитание Командообразование и лидерство Технологическая практика (4 сем.) | Менеджмент Проектирование | Проектирование Технологическая практика (6 сем.) |
| УК-9 | Дисциплина является первой в формировании компетенции | - | Технологическая практика (6 сем.) |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

| Семестр | | 5 семестр | Всего, ак. часов |
|---|----------------------|-----------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108 / 3 | 108 |
| Контактная работа | Лекции | 16 | 16 |
| | Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | | 67 | 67 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | 9 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|---|--------------|----------------------|------------------|---------------|----------------|---|
| | | всего | Контактная работа | | | самост. работа | |
| | | | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | | |
| 5 семестр | | | | | | | |
| Раздел 1. Психические процессы | | | | | | | |
| 1. | Предмет, методы и генезис психологии | 15 | 4 | 2 | - | 9 | Формирование общих понятий о психологии как науке, этапах развития психологии, её задачах и методах исследования. |
| 2. | Внимание. Речь. Общение | 13 | 2 | 2 | - | 9 | Формирование общих понятий в психологии о внимании. Изучение основных понятий и функций речи и общения. |
| 3. | Ощущение и восприятие | 13 | 2 | 2 | - | 9 | Формирование общих понятий в психологии об ощущении. Изучение особенности ощущений в психологии. Изучение основных понятий и функций восприятия в психологии. |
| 4. | Память. Мышление. Воображение | 14 | 2 | 3 | - | 9 | Формирование общих понятий в психологии о памяти, мышлении, воображении. Изучение особенностей памяти, основных функций мышления и воображения в психологии |
| Раздел 2. Психические состояния и свойства личности | | | | | | | |
| 5. | Чувства. Воля | 15 | 2 | 2 | - | 11 | Формирование общих понятий о чувствах и воли в психологии. Рассмотрение структуры волевого акта. Изучение классификации и функций чувств |
| 6. | Темперамент и характер. Способности | 13 | 2 | 2 | - | 9 | Формирование общих понятий о темпераменте, характере, способностях. Изучение особенностей структуры темперамента. Изучение основных понятий о характере и |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|----|---|----|--|
| | | | | | | | способностях |
| 7. | Личность. Межличностные отношения | 16 | 2 | 3 | - | 11 | Формирование общих понятий о личности и межличностных отношениях. Изучение структуры личности. Изучение основных понятий межличностных отношений |
| Зачет | | 9 | | | | | |
| Итого | | 108 | 16 | 16 | - | 67 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 30 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии) | 25 | Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование) | 12 | Тесты |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету) | 9 | Устное собеседование, тестирование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 332 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>.

2) Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/468554>.

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Раздел 1. Психические процессы

1. Психология как наука.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение.
4. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании.
6. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
7. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
8. Принципы отечественной психологии.
9. Мозг и психика - соотношение понятий.
10. Концепции филогенеза психики в психологии.
11. Концепции онтогенеза психики в психологии.
12. Сравнение психики человека и животных.
13. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы в психологии

Раздел 2. Психические состояния и свойства личности

14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий
17. Понятие об общении, его структура.
18. Характеристика навыков и привычек.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
25. Общая характеристика мыслительных операций.
26. Виды мышления. Логические формы мышления.
27. Понятие о воображении, его основные виды.
28. Определение внимания и его виды.
29. Свойства внимания и их развитие.
30. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
31. Функции эмоций. Теории эмоций.
32. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
33. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
34. Развитие воли.
35. Понятие о темпераменте.
36. Эксперимент - как метод общей психологии. Виды экспериментов.

37. Наблюдение - как метод общей психологии. Виды наблюдений.
38. Беседа - как метод психологии.
39. Тестирование - как метод общей психологии. Требования к тестам.
40. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.
2. Типовые вопросы для итогового тестирования по дисциплине:
1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...
- а) абсолютным нижним порогом
 - б) порогом различения
 - в) временным порогом ощущений
 - г) диапазоном чувствительности к интенсивности
2. К экстерорецептивным относятся ...
- а) органические
 - б) ощущения зрительные
 - в) вибрационные
 - г) температурные
3. Восприятие часто принято называть ...
- а) осязанием б) апперцепцией в) перцепцией г) наблюдательностью
4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы
- а) познавательные
 - б) мотивационные
 - в) эмоциональные
 - г) волевые
5. Основной психофизический закон принято называть законом ...
- а) Вебера-Фехнера
 - б) Бунзена-Роско
 - в) Стивенса
 - г) Гельмгольца
6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно, как ...
- а) синестезия
 - б) сенсibilизация
 - в) адаптация
 - г) аккомодация
7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется.
- а) абсолютной чувствительностью
 - б) сенсibilизацией
 - в) дифференциальной чувствительностью
 - г) адаптацией
8. Основанием разделения восприятия на произвольное и

непроизвольное служит.

- а) ведущий анализатор
- в) предмет восприятия
- б) форма существования материи целенаправленность
- г) характера деятельности субъекта
- а) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
- б) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- в) отсутствии воспринимаемого предмета
- г) отсутствии взаимодействия

1. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....

- а) эмпатией
- в) идентификацией
- б) социально-психологической рефлексией
- г) стереотипизацией

2. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...

- а) транспозиции
- б) фигуры и фона
- в) симметрии
- г) константности

3. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ... порог ощущений.

- а) нижний
- б) абсолютный дифференциальный
- в) временный верхний
- г) абсолютный

4. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...

- а) инсайтом
- б) перцепцией
- в) апперцепцией
- г) сенсительностью

5. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...

- а) время возникновения в ходе эволюции
- б) модальность раздражителя
- в) место расположения рецепторов
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с

раздражителем

6. Получение первичных образов обеспечивают.

- а) сенсорно-перцептивные процессы
- в) процесс представления
- б) процесс мышления

г) процесс воображения

7. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ...

а) порогом ощущений

б) нижним абсолютным

в) дифференциальным

г) временным верхним абсолютным

8. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...

а) целостность

б) предметность

в) константность

г) структурность

9. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...

а) ведущий анализатор

в) форма существования материи

б) предмет отражения

г) активность субъекта

10. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам:

а) модальностным

б) пространственным

в) временным

г) интенсивностным

11. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы - это ...

а) центральный отдел анализатора

в) проводниковый отдел

б) рецептор

г) периферический отдел

12. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется.

а) качество ощущений

б) пространственная локализация раздражителей

в) интенсивность ощущений

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 332 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>.

2) Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/468554>.

б) дополнительная литература:

3) Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 275 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>.

4) Павелко Н.Н., Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КноРус, 2018. – 495 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/927551>.

5) Самыгин С.И., Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2020. – 474 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/935683>.

6) Ступницкий В. П. Психология: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 516 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Психологический журнал Института психологии РАН [Электронный ресурс]. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournals.ru/>

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

1. Агентство социальной информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.asi.org.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- тренинги, для обеспечения навыков принятия решений и лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы

которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуются также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
 [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
 Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система
 Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| |
|--|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы |
| Технические средства обучения: |
| мультимедийный комплекс компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |

ВОПРОС 1

Пока нет ответа Балл: 1,00

Основной задачей психологии является:

Выберите один ответ:

О а. совершенствование методов исследования О b. изучение законов психической деятельности О с. разработка проблем истории психологии О d. коррекция социальных норм поведения

ВОПРОС 2

Пока нет ответа Балл: 1,00

К психическим процессам относится:

Выберите один ответ:

О а. темперамент О b. способности О с. характер О d. ощущение

ВОПРОС 3

Пока нет ответа Балл: 1,00

Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

Выберите один ответ:

О а. дифференциальная О b. интегральная О с. интегративная О d. личности

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:

Выберите один ответ:

О а. демографический взрыв О b. урбанизация и производственный бум О с. увеличение количества браков О d. сокращение числа разводов

ВОПРОС 5

Пока нет ответа Балл: 1,00

Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

Выберите один ответ:

О а. Дж. Уотсон О b. И.М. Сеченов О с. К. Левин О d. З. Фрейд

ВОПРОС 6

Пока нет ответа Балл: 1,00

К проявлению бессознательного НЕ относится:

Выберите один ответ:

О а. сновидение, мечты О b. рефлексия О с. ошибки, оговорки О d. забывание

ВОПРОС 7

Пока нет ответа Балл: 1,00

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

Выберите один ответ:

О а. деятельностной концепции О b. стратометрической концепции

О с. культурно-исторической концепции психического развития О d. концепции поэтапного формирования умственных действий

ВОПРОС 8

Пока нет ответа Балл: 1,00

Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

Выберите один ответ:

О а. научения

О b. единства сознания и деятельности О с. учёта возрастных особенностей человека О d. единства мышления и интуиции

ВОПРОС 9

Пока нет ответа Балл: 1,00

Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется:

Выберите один ответ:

О а. психоанализ О b. бихевиоризм О с. структурализм О d. гештальт-психология

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку как социальному существу - это:

Выберите один ответ:

О а. подсознание О b. рефлексия О с. сознание О d. личность

ВОПРОС 11

Пока нет ответа Балл: 1,00

Одним из основателей советской психологии является:

Выберите один ответ:

О а. Р.С. Немов О b. Л.С. Выготский О с. А.В. Петровский О d. И.М. Сеченов

ВОПРОС 12

Пока нет ответа Балл: 1,00

Основы рефлексорной теории психики заложили работы:

Выберите один ответ:

О а. Аристотеля, Гиппократ, Платона О b. Р. Декарта, И.М. Сеченова О с. Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна О d. З.Фрейда, А. Маслоу, К. Юнга

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Изучение психики посредством общения называется:

Выберите один ответ:

О а. анкеты О b. тестов О с. наблюдения О d. метод беседы

ВОПРОС 14

Пока нет ответа Балл: 1,00

Высшие психические функции, по Л.С. Выготскому:

Выберите один ответ:

☐ а. непосредованы ☐ б. локальны

☐ с. не имеют морфологической основы ☐ d. опосредованы

ВОПРОС 15

Пока нет ответа Балл: 1,00

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

Выберите один ответ:

☐ а. «душа»

☐ б. «реакция»

☐ с. «рефлекс»

☐ d. «сознание»

Пропутеровано и
прошито 20 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалева

