

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат)

Направленность (профиль) образовательной программы  
гражданско-правовая

Формы обучения  
очно-заочная  
Год поступления: 2024

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

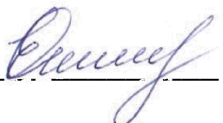
Разработчик: доктор технических наук, профессор \_\_\_\_\_ / Фридман Леонид Израилевич

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «28» августа 2023 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой информационных технологий, безопасности и права, доктор технических наук, профессор \_\_\_\_\_ / Драбенко В.А.

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),  
направленность (профиль) подготовки –  
гражданско-правовая

\_\_\_\_\_  / Смирнова Е.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16

## 1. Пояснительная записка

Курс «Безопасность жизнедеятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Юриспруденция». В настоящее время высок уровень травматизма на предприятиях различных форм собственности, возросло количество чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения, возросла напряженность в международных отношениях России с США и странами НАТО. Все это требует изучения современных способов и средств защиты населения на всех уровнях управления государством, муниципальных образований и предприятий.

**Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в производственно-бытовых, социальных условиях и чрезвычайных ситуациях на основе использования методов защиты производственного персонала.

### **Задачи дисциплины**

Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

- организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации основных техносферных опасностей;
- готовности применения профессиональных знаний правил техники безопасности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических	<b>Знать:</b> общие основы безопасности жизнедеятельности; физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности; факторы

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p>	<p>производственной среды, природных явлений и их влияние на организм человека;  <b>Уметь:</b> оценивать степень вредного влияния факторов производственной среды, природных явлений;  <b>Навыки/ владеть:</b> навыками предотвращения и нейтрализации вредного влияния факторов производственной среды, природных явлений.</p>
	<p>ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;  <b>Уметь:</b> определять опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;  <b>Навыки/ владеть:</b> навыками предотвращения и нейтрализации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p>
	<p>ИУК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;  <b>Уметь:</b> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;  <b>Навыки/ владеть:</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками применения основных методов предотвращения чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;  <b>Уметь:</b> применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;  <b>Навыки/ владеть:</b> навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности»* является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция»* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) *гражданско-правовая*.

Шифр компетенции	Индикатор компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-8	ИУК-8.1			Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика) <i>(4 сем.)</i>  Б2.О.02(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика) <i>(8 сем.)</i>
	ИУК-8.2			Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика) <i>(4 сем.)</i>  Б2.О.02(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика) <i>(8 сем.)</i>
	УИК-8.3			Трудовое право <i>(3 сем.)</i>  Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика) <i>(4 сем.)</i>  Б2.О.02(Пд) Производственная практика

			(Преддипломная практика) (8 сем.)
УИК-8.4			Б2.О.01(У) Учебная практика (Ознакомительная практика) (4 сем.)  Б2.О.02(Пд) Производственная практика (Преддипломная практика) (8 сем.)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	8	8
	Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа		74	74
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	Зачет с оценкой	0,25/17,75-	0,25/17,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
2 семестр						
1.	Организация охраны труда на предприятии	28	2	2	24	Цели БЖД, объекты и предметы БЖД, риск. Классификация основных форм и условий трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда. Организация службы охраны труда и природы на предприятии. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев Расследование несчастных случаев. Методы анализа причин и уровня травматизма.
2.	Основные техносферные опасности, их свойства, характеристики и организация защитных мероприятий.	28	2	2	24	Источники загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, зданиям и сооружениям. Оздоровление воздушной среды. Нормативные содержания вредных веществ. ПДК. Нормирование параметров микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Электробезопасность. Причины электротравм. Воздействие электрического тока на тело человека. Первая помощь при поражении электрическим током. Защита от поражения электрическим током. Производственное освещение. Физиологические характеристики зрения. Системы и виды освещения, источники света и светильники. Основные



						<p>требования к производственному освещению.</p> <p>Производственный шум. Действие шума на организм человека. Мероприятия по борьбе с шумом.</p> <p>Вибрация. Основные характеристики и виды вибраций. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Методы снижения вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты. Ионизирующее излучение, виды, действие на человека, лучевая болезнь, методы защиты.</p> <p>Защита при эксплуатации ПЭВМ. Действие на организм человека работы на ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК.</p> <p>Пожарная и взрывная безопасность. Пожар, горение, взрыв. Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Составные элементы системы пожарной защиты. Способы и средства тушения пожаров. Безопасность оборудования и производственных процессов. Опасная зона оборудования, коллективные и индивидуальные средства защиты, сигнализация, системы дистанционного управления.</p>
3.	Чрезвычайные ситуации	34	4	4	26	<p>Чрезвычайные ситуации ( ЧС ).</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Эвакуация, защитные сооружения, индивидуальные средства защиты.</p>
Зачет с оценкой		18		0,25	17,75	
Итого за <u>2</u> семестр		108	8	8,25	91,75	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	24	Опрос, тестирование, консультация преподавателя, устное собеседование, решение задач.
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	24	Опрос, тестирование, устное собеседование, мозговой штурм, решение задач.
3.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	26	Опрос, доклады, устное собеседование, мозговой штурм, решение задач.
	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	17.75	Устная консультация, собеседование.
	<b>Итог за семестр</b>	<b>74</b>	
	<b>Итог за курс</b>	<b>91.75</b>	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. В.М. Масловой. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>

2. Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – 4-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>

3. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 297 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392577>

4. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528197>

5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства. – 07.01.2002. – №1. – ст. 3.
3. Федеральный закон от 06.03.2006г. №35-ФЗ О противодействии терроризму (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства. – 13.03.2006. – №11. – ст.1146.
4. Федеральный закон от 10.01.2002г. №7-ФЗ Об охране окружающей среды (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства. – 14.01.2002. – №2. – ст.133.
5. Федеральный закон от 21.12.1994г. №69-ФЗ О пожарной безопасности (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства. – 26.12.1994. – №35. – ст.3649.

### **б) основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. В.М. Масловой. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508589>
2. Масленникова И.С., Еронько О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – 4-е изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398349>
3. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 297 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392577>
4. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528197>

#### **в) дополнительная литература:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. Э.А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412>
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 456 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415043>
4. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. — 11-е изд. — Рн/Д:Феникс, 2014. — 443 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908481>

#### **г) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
2. Юридическая Россия — российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lawportal.ru>.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают в себя следующие виды занятий:

– интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

– Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

– **«Мозговой штурм»**, в отличие от «круглого стола», – это «беспорядочное»

обсуждение какой-либо проблемы, когда процесс генерации идей отделен от их критики. Данный метод является разновидностью **интерактивных форм** обучения. Он заключается в общении преподавателя и групп студентов по обсуждению новых идей, имеющих своим предметом проблемную ситуацию, а целью – ее разрешение. Основной задачей этого метода при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – сбор как можно большего числа всевозможных идей. При изучении дисциплины «мозговой штурм» используется при рассмотрении следующих проблем: способы защиты персонала от электрического тока; от вредных производственных выбросов; способы защиты населения при наводнениях; при лесных и торфяных пожарах и др.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

#### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Расследование преступлений против личности и собственности»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных

к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;  
Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)  
Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).  
Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

#### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО.



