

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) образовательной программы  
Уголовно-правовая

Форма обучения  
Очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) подготовки – Уголовно-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.н., доцент, доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ / Норкин Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «15» сентября 2023 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Бухаров Н.Н

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (бакалавриат),  
направленность (профиль) подготовки –

уголовно-правовая \_\_\_\_\_ / Бозиев Т.О.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25

## **1.Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по указанному направлению.

Дисциплина «Юридическая психология» как одна из ключевых дисциплин, занимающихся изучением сферы социального взаимодействия человека и права, занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся профессионально значимых компетенций для решения задач профессионального взаимодействия, создание системы базовых психологических знаний о закономерностях поведения человека как объекта и субъекта правового регулирования, разработку на их основе умений и навыков для повышения эффективности и гуманизации правоприменительной деятельности. Особое место в программе отводится изучению законов поведения человека в экстремальных ситуациях, методов противодействия стрессу и дистрессу. Программа включает проблемы современной конфликтологии, профилактике конфликтов и эффективному их разрешению в трудных социальных ситуациях.

Особенностью курса является его практикоориентированность. В ходе изучения дисциплины «Юридическая психология» решаются следующие задачи:

Формирование у обучающихся системы знаний по курсу.

Формирование и совершенствование у обучающихся компетенций для осуществления эффективного профессионального взаимодействия на основе:

- знаний общетеоретических категорий и концепций психологии, основных категорий юридической психологии, теоретико-методологических подходов и принципов юридической психологии, психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей правовой социализации, правосознания, поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом;

- обеспечения инструментарием по управлению людьми и саморегулирования;

- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции;

- формирования основ базовых умений эффективного взаимодействия с участниками уголовного и гражданского процессов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Дисциплина «*Юридическая психология*» участвует в формировании  
следующей компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p><b>Знать:</b> психологию личности юриста; психологию управления в органах правопорядка; психологию работы с персоналом юридических органов; психологию работы в правоохранительных органах; психологию видов правоохранительной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками организации, управления ситуациями общения, сотрудничества в профессиональной деятельности, с учетом социально-психологических особенностей участников.</p>
	<p>ИУК-3.2</p> <p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p><b>Знать:</b> психологию личности юриста; психологию управления в органах правопорядка; психологию работы с персоналом юридических органов; психологию работы в правоохранительных органах; психологию видов правоохранительной деятельности; экстремальную юридическую психологию;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками организации конструктивного социального взаимодействия в процессе реализации профессиональной юридической деятельности.</p>
	<p>ИУК-3.3</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p>	<p><b>Знать:</b> психологию личности юриста; психологию управления в органах правопорядка; психологию работы с персоналом юридических органов; психологию работы в правоохранительных органах; психологию видов правоохранительной деятельности; психологические технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать последствия личных действий, возникающих в процессе профессиональной юридической деятельности;</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.В.14 «Юридическая психология»* является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-3	1 этап - 2 семестр Современные интернет-технологии, 2 этап- 3 семестр -Социология, 4 семестр – Учебная практика (Ознакомительная практика);	-	8 семестр- Производственная практика (Преддипломная практика)
УК-5	1 этап – 1 семестр- философия, история государства и права России, теория государства и права, основы российской государственности, Введение в профессию и профессиональная этика юриста; 2 семестр - история России, история государства и права зарубежных стран, 3 семестр -Социология; 4 семестр- Учебная практика (Ознакомительная практика)	-	8 семестр- Производственная практика (Преддипломная практика)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		7 семестр	Всего ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	32	32
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		8	8
Вид промежуточной аттестации (конт./самост.раб.)	Экзамен	2,3/33,7	2,3/33,7



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.заня	самост.работ	
1.	Юридическая психология как наука и практика. История юридической психологии. Содержание основных психологических и психолого – юридических понятий.	9	4	4	1	<p>Определение и изучение психики человека.</p> <p>Философская, социологическая, правовая и психологическая традиции изучения психологии.</p> <p>Психология в системе современных наук.</p> <p>Социал-дарвинизм, психоанализ, марксизм о психологии человека.</p> <p>Становление отечественной юридической психологии.</p>
2.	Основные закономерности работы психики. Когнитивная психология. Мышление и внимание.	9	4	4	1	<p>Психика как отражение действительности.</p> <p>Ощущение. Восприятие. Память и виды памяти. Мышление. Виды и типы мышления. Измерение мышления. Коэффициент интеллекта. Роль восприятия и мышления в правоохранительной деятельности. Внимание. Объем и концентрация внимания.</p> <p>Основные правила, общая характеристика, особенности добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в области добросовестного выполнения</p>

						<p>профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p>Методика использования основ знаний в области добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых, сложных и нестандартных ситуациях</p>
3.	Индивидуально-психологические особенности личности.	9	4	4	1	<p>Личность в норме и патологии. Психопатические личности. Типовой и индивидуальный подход к личности. Субъективность личности, значимая для права.</p> <p>Основные правила, общая характеристика, особенности самоорганизации и самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в области принципов, категорий, законов юридической психологии для самоорганизации и самообразования.</p> <p>Методика использования основ знаний в области самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
4.	Психология преступных сообществ. Психологические аспекты организованной преступности.	9	4	4	1	<p>Психология лидерства. Типы лидерства. Групповая сплоченность. Взаимопомощь и конкуренция. Конформизм и его роль в формировании преступного поведения.</p> <p>Основные правила, общая характеристика, особенности работы</p>

						<p>в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в области принципов, категорий, законов юридической психологии для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Методика использования основ знаний в области работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
5.	<p>Эмоциональный мир человека.</p> <p>Стресс и дистресс.</p> <p>Основы профайлинга.</p> <p>Переговоры как метод разрешения конфликта.</p> <p>Переговоры с человеком или группой лиц, совершающих преступные действия.</p>	9	4	4	1	<p>Эмоция как психофизиологическая реакция на значимые события. Положительные и отрицательные эмоции. Физиологические изменения при сильных эмоциях. Психологические основания детектора лжи. Распознавание эмоций. Профайлинг. Стресс и дистресс. Профессиональное выгорание. Состояние аффекта.</p> <p>Сущность и типы переговоров. Методы влияния на переговорах. Власть, авторитет и аттракция. Стратегии переговоров: выигрыш-проигрыш, проигрыш-выигрыш, проигрыш-проигрыш, выигрыш-выигрыш. Жесткий и мягкий стили в переговорах. Методы рациональной аргументации. Технология переговоров с участием медиатора. Переговоры без поражения.</p>
6.	<p>Феномен толпы и поведение силовых структур при взаимодействии с толпой.</p>	9	4	4	1	<p>Особенности массовой психологии. Поведение индивидуума в толпе. Разрушение анонимности участников массовых движений. Условия применения силы отвлечении агрессивной толпы.</p>

						<p>Основные принципы, общая характеристика методов, особенности и дискуссионные вопросы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности. Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в сфере вопросов сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности. Методика использования основ знаний в области сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
7.	<p>Типология личностей. Деструктивное поведение и его методы его нейтрализации. Агрессивное поведение. Диагностика агрессивного поведения. Вербальная и физическая агрессия.</p>	9	4	4	1	<p>Методы диагностики личностей. Агрессивность и ее причины. Методы нейтрализации агрессивности. Типы личностей (демонстративный, ригидный, истеричный, сверхпунктуальный и т.д.). Зигмунд Фрейд об агрессивном поведении. Теория фрустрации-агрессии. Причины агрессии. Физическая и вербальная агрессия. Познавательный, эмоциональный и волевой компоненты агрессии. Особенности сексуальной агрессии. Распознавание агрессивной мотивации по психофизиологическому состоянию, по речевым характеристикам</p>
8.	<p>Методы психодиагностики. Виды экспертиз, направленных на исследование психики.</p>	9	4	4	1	<p>Личность как проблема. Структура личности. Психологическое наблюдение и эксперимент. Тестирование: личностные и аппаратные методики. Распознавание лжи. Судебно-психологическая экспертиза</p>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>2,3</b>		<b>33,7</b>	
<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>34,3</b>	<b>41,7</b>	



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость, ак. часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	1	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.
2.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций,	1	Опрос, рассмотрение

	<p>рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Составление таблиц и логических схем;</p> <p>Работа со словарями и справочниками;</p> <p>Работа с нормативными документами;</p> <p>Ответы на вопросы для самопроверки;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		<p>конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.</p>
4.	<p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Составление таблиц и логических схем;</p> <p>Работа со словарями и справочниками;</p> <p>Работа с нормативными документами;</p> <p>Ответы на вопросы для самопроверки;</p> <p>Составление библиографии по заданной теме;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	1	<p>Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.</p>
5.	<p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Составление таблиц и логических схем;</p> <p>Работа с нормативными документами;</p> <p>Ответы на вопросы для самопроверки;</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	1	<p>Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.</p>
6.	<p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p>	1	<p>Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций,</p>

	информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.		тестирование, дискуссия, доклады.
7.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Составление библиографии по заданной теме; Решение ситуационных задач.	1	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.
8.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	1	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.
Подготовка к промежуточной аттестации		33,7	
<b>Итого за семестр</b>		<b>41,7</b>	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". – 2-е изд., перераб.



и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883975>

2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. – М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. – 640 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>

3. Хамидова И.В. Юридическая психология: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350987>

4. Юридическая психология. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 270 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535>

5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Юридическая психология».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в Приложении 1.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883975>

2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. – М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. – 640 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>

3. Хамидова И.В. Юридическая психология: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350987>

4. Юридическая психология. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 270 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535>

### **б) дополнительная литература:**

1. Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883981>
2. Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508522>
3. Мальцева Т.В. Юридическая психология: практикум. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 147 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767648>
4. Соболев Н.Г. Юридическая психология: курс лекций. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. – 162 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908474>
5. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / под ред. Кикоть В.Я. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883979>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Официальный портал правовой информации Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Санкт-Петербургский криминологический клуб [Электронный ресурс]. URL: <http://criminology.narod.ru>
3. Всемирный антикриминальный и антитеррористический форум [Электронный ресурс]. URL: <http://waaf.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Юридическая психология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и

проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- деловые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Юридическая психология*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Социология»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной

информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение:**

- 1) Windows XP Professional (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер;
- 2) 7-Zip 9.20 (GNU Lesser General Public License)
- 3) Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License)
- 4) Foxit Reader 7.0.8.1216 (GNU Lesser General Public License)
- 5) FreeCommander 2009.02b (GNU Lesser General Public License)
- 6) K-Lite Codec PackFull (GNU Lesser General Public License)
- 7) Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 46657174, от 17.03.2010
- 8) Mozilla Firefox (x86 ru) (GNU Lesser General Public License)

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/ помещение для самостоятельной работы, № 1 и №2 (Рощинская, 3).	2
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская, 3), №41 (Рощинская, 5).	18
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2 и №3 (Рощинская, 5).	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 1, №2 (Рощинская, 3)	2
	мультимедийный проектор № 1, №2 (Рощинская, 3)	2
	компьютер с программным обеспечением № 1 (Рощинская,3), №41	18