

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Управление логистическими системами

Форма обучения  
Очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы – Управление логистическими системами

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин дисциплин/ Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «28» августа 2023 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Н.Н. Бухаров  
Руководитель ОП О.В. Бабскова

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....  | 6  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 7  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 8  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....   | 9  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 11 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....  | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 16 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 21 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....   | 22 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 22 |

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Философия*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 «*Менеджмент*». Фундаментальное и всестороннее знание, накопленное за многовековую историю философской мысли, содержит ключ к пониманию многих проблем современности. Изучение философских текстов способствует лучшему пониманию событий текущего периода. Владеющий философским знанием способен взглянуть на происходящие события с точки зрения вечности, используя богатый духовный опыт предшествующих поколений в целях осмысления настоящего.

Задача философии не сводится к механической передаче знаний или к развитию какой-то одной способности учащегося. Философия направлена на формирование целостной и гармоничной личности, отличающейся не только развитым интеллектом, но и глубинными нравственными ценностями. Исконный смысл философии как Пайдеи состоит в открытии человеком самого себя и его подлинного назначения в мире. Высшим назначением человека является создание морального мира – мира, в котором каждый человек является абсолютной ценностью и не может быть использован другим человеком в качестве средства для достижения какой-то корыстной цели. Как никакая другая дисциплина, философия развивает этическое сознание, затрагивая не только логическое мышление, но и весь духовный потенциал обучающегося. Не случайно философия определяется как опыт преобразования себя посредством знания.

Интерес к философскому наследию, возникающий у студентов в процессе совместного обсуждения текстов выдающихся мыслителей, пробуждает в студентах желание к саморазвитию и творческому росту. А восхищение перед глубиной философских идей, высказанных еще античными мудрецами, помогает бережнее относиться к историческому прошлому собственной страны.

Согласно мыслителям современности, философия – это тоска человека по утраченной целостности. Однако именно философия способна примирить человека с самим собой и с другими людьми, вернув ему потерянную гармонию.

Изучение философии готовит студентов к научно-исследовательской работе посредством развития навыков абстрактного мышления, а также через знакомство с развитым методологическим и терминологическим аппаратом философской речи. Философия дисциплинирует мысль студента, приучая к ответственному и точному использованию понятий в своих рассуждениях. Опыт вдумчивого обращения со словами настраивает на такой же модус осознанного социального поведения. Философия через культивирование научно-критического мышления способствует созданию зрелой личности, отвечающей как за свои суждения, так и за свои поступки.

### **Цели освоения дисциплины «*Философия*»:**

– сформировать у студентов представление о философии как об особом способе познания и духовного освоения мира;

- выработать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах;
- воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления, умеющего осуществлять синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
- развить способность принимать нравственные обязанности как по отношению к самому себе, так и по отношению к другим людям.

**Задачи освоения дисциплины «Философия»:**

- передать студентам знания структуры философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов философского анализа проблем;
- познакомить с базовыми принципами и приемами философского познания для исследования закономерностей развития природы, общества и мышления;
- усовершенствовать владение обучающихся принципами абстрактного мышления через знакомство с категориально-методологическим аппаратом философии, благодаря чему они в дальнейшем смогут осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;
- вызвать интерес к работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания для осознания социальной значимости своей деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании следующей компетенции:

| Компетенции  | Индикаторы  | Дескрипторы  |
|--|---|--|
| УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи                                   | <p><b>Знания:</b> методов и приемов философского анализа проблем; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления</p> <p><b>Умения:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>Навыки:</b> логического мышления, критического восприятия информации; навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также осознания социальной значимости своей деятельности</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.        | УК-5.И-1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p><b>Знания:</b> структуры философского знания, его место и роль в современной жизни, особенности межкультурного разнообразия общества</p> <p><b>Умения:</b> использовать философские концепции для исследования межкультурного разнообразия общества</p> <p><b>Навыки:</b> анализа проблем межкультурного разнообразия общества в условиях глобализации</p>  |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.02 «Философия»* является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению *38.03.02 Менеджмент*

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция                     |
|------------------|--|---|---|
| УК-1             | -  | -   | Методы принятия управленческих решений<br><br>Учебная практика (Ознакомительная практика)                       |
| УК-5             | -  | История (история России, всеобщая история)<br><br>Культурология   | Психология в профессиональной деятельности<br><br>Социология<br><br>Учебная практика (Ознакомительная практика) |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Философия» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

| Семестр   |                      | 2        | Всего,<br>ак. часов |
|---|----------------------|----------|---------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)             |                      | 144/4    | 144/4               |
| Контактная<br>работа                                    | Лекции               | 32       | 32                  |
|   | Практические занятия | 16       | 16                  |
|   | Лабораторные занятия | -        | -                   |
| Самостоятельная работа                                  |                      | 60       | 60                  |
| Вид<br>промежуточной<br>аттестации<br>(конт/самост.раб) | экзамен              | 2,3/33,7 | 36                  |



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| №  | Наименование раздела дисциплины (тема)                                    | Трудоемкость |        |                  |                | Содержание   |
|----|---|--------------|--------|------------------|----------------|--|
|    |   | Всего        | Лекции | практич. занятия | самост. работа |  |
| 1. | Философия, ее предмет и место в культуре                                  | 14           | 4      | 2                | 8              | Предмет философии и структура философского знания. Содержание основных философских подходов. Философия как форма духовной культуры, ее место и роль в современной жизни.   |
| 2. | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 24           | 8      | 4                | 8              | Анализ главных этапов и закономерностей исторического развития философии для осознания социальной значимости профессиональной деятельности: античная философия; средневековая философия; философия Возрождения; философия XVII-XIX веков. Особенности современного этапа развития философии.   |
| 3. | Философская онтология   | 14           | 4      | 2                | 8              | Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы: монистические и плюралистические концепции бытия; специфика человеческого бытия.  |
| 4. | Теория познания   | 14           | 4      | 2                | 9              | Ключевые философские закономерности развития мышления. Использование понятийно-категориального аппарата философии для выработки системного, целостного взгляда на мир. Основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. Применение навыков логического мышления, критического восприятия информации для осознания социальной значимости своей деятельности. |
| 5. | Философия и методология науки   | 14           | 4      | 2                | 9              | Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации. Основы методологии философского и научного   |

|                |  |            |           |             |             |  |
|----------------|--|------------|-----------|-------------|-------------|--|
|                |  |            |           |             |             | познания. Применение навыков логического мышления в решении научных и профессиональных задач.  |
| 6.             | Социальная философия и философия истории | 14         | 4         | 2           | 9           | Основные закономерности развития общества. Овладение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также осознания социальной значимости своей деятельности. Основные концепции философии истории. Традиции отечественной историософии. Изучение межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. |
| 7.             | Философская антропология                 | 14         | 4         | 2           | 9           | Роль философии в осознании человеком своего места в современной жизни. Варианты использования философских знаний для понимания собственного назначения и творческого подхода к решению проблем в профессиональной деятельности. Использование знаний философской антропологии для понимания межкультурного разнообразия общества.  |
| <b>Экзамен</b> |  | <b>36</b>  |           | <b>2,3</b>  | <b>33,7</b> |  |
|                |  | <b>144</b> | <b>32</b> | <b>18,3</b> | <b>93,7</b> |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля  |
|----|---|------------------------|---|
| 1. | Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе.  | 8                      | Контрольная работа №1   |
| 2. | Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольных работ; подготовка к ролевой игре по теме «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии»; овладение навыками понятийно-категориального мышления через самостоятельное закрепление терминологии Канта.  | 8                      | Контрольные работы №2-7, ролевая игра по теме «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии», мозговой штурм в форме философского кроссворда «Критическая философия Канта» |
| 3. | Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления философского словаря.  | 8                      | Глоссарный тренинг по теме «Философская онтология»  |
| 4. | Закрепление навыков логического мышления в процессе составления глоссария.  | 9                      | Глоссарный тренинг по теме «Теория познания»  |
| 5. | Подготовка к кейсу по теме «Философия и методология науки»; практическое применение законов формальной логики посредством анализа софизмов и паралогизмов.  | 9                      | Кейс по теме «Философия и методология науки»  |
| 6. | Самостоятельное осмысление категорий свободы и необходимости с целью аргументировано представить свою позицию в группе по теме ««Социальная философия и философия истории: свобода личности»»; изучение работ отечественных философов по проблеме межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем, с целью написания эссе. | 9                      | Групповой диспут по теме «Социальная философия и философия истории: свобода личности»; эссе по теме «Философия истории: спор славянофилов и западников»   |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 7. | Осуществление критического анализа рекламных технологий, манипулирующих сознанием человека, с целью последующего публичного выступления; подготовка к глоссарному тренингу по теме «Философская антропология». | 9  | Групповые диспуты по теме «Философская антропология» ( «Роль принципа удовольствия в современной жизни» и «Человек в искусственной Вселенной»), глоссарный тренинг по теме «Философская антропология» |
| 8  | Подготовка к экзамену  | 36 | Устный опрос  |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>

2) Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва :КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/921744>

3) Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839873>

4) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с. Электронный ресурс / Режим доступа: <http://gief.ru/node/293>.

5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Предмет философии. Методы и приемы философского анализа проблем
2. Философия как особая форма мировоззрения
3. Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, логика, аксиология
4. Античная натурфилософия. Проблема первоначала в милетской и пифагорейской школах
5. Концепция бытия Парменида и диалектическое учение Гераклита
6. Античная атомистика. Учение Демокрита
7. Роль софистов в Древней Греции
8. Образ Сократа в произведениях Платона («Пир», «Апология Сократа»)
9. «Сократический» диалог: задачи и структура
10. Платон «Апология Сократа»: структура работы, формулировка обвинений, логическая аргументация речей афинского мыслителя
11. Метафизический дуализм Платона. Роль идеи блага в иерархии эйдосов (диалог Платона «Государство»)
12. Гносеология Платона. Назначение мифа в творчестве Платона (миф о пещере, миф о падении души)
13. Социально-политическое учение Платона и Аристотеля. Сравнительный анализ
14. Классификация наук по Аристотелю. Понятие метафизики, определение четырех первопричин (Аристотель «Метафизика», «О душе»)
15. Понятие добродетели и счастья в этике Аристотеля («Никомахова этика»)
16. Проблема удовольствия и свободы в послесократовских школах: киренаики и киники
17. Проблема блага в эллинистической философии: эпикуреизм и стоицизм
18. Соотношение философии и религии в средневековье
19. Особенности средневекового способа философствования
20. Периодизация западноевропейской средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика
21. Учение Аврелия Августина (антропология и проблема времени)
22. Специфика схоластических школ. Проблема доказательства бытия Бога
23. Философия эпохи Возрождения: гуманистический и натурфилософский период

24. Сравнение эмпиризма и рационализма как основных гносеологических позиций в философии Нового времени
25. Эмпиризм Ф. Бэкона. Идея науки и идеал ученого. Теория идолов. Индуктивная методология.
26. Система научного знания Р.Декарта. Метод сомнения как путь к аксиоме «Я мыслю, следовательно, существую».
27. Картезианский дуализм. Метафизические размышления Р.Декарта
28. Методология Р.Декарта. Четыре правила аксиоматико-дедуктивного метода
29. Учение о субстанции Б.Спинозы и Г.Лейбница
30. Критическая философия И. Канта. Понятие философии (четыре вопроса, три критики, три способности души)
31. Теоретическая философия И.Канта: «коперниканский переворот», соотношение субъекта и объекта, априорного и апостериорного знания. Агностицизм
32. И.Кант. Познавательные способности души, их априорные формы. Соотношение рассудка и разума.
33. Практическая философия И.Канта. Понятие категорического императива. Соотношение долга и свободы
34. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля. Система универсальной науки и место философии в ней
35. Диалектика и диалектическая логика Г.В.Ф.Гегеля: понятия абстрактного и конкретного, целого и части, свободы и необходимости, бесконечного и конечного.
36. Марксизм. Соотношение сознания и бытия. Понятие идеологии. Материалистическое понимание истории.
37. Историческая концепция Г.В.Ф.Гегеля и К.Маркса
38. Неклассическая философия. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
39. Антропология А.Шопенгауэра. Этика сострадания. Эстетический путь к свободе от воли.
40. Философия Ф.Ницше. Нигилизм и программа «переоценки ценностей». Имморализм. Воля к власти
41. Антропология Ф.Ницше. Идея сверхчеловека
42. Экзистенциализм: общая характеристика
43. Жизнь и творчество С.Кьеркегора
44. Русская философия: история, особенности
45. Традиции отечественной историософии в контексте проблемы межкультурного взаимодействия. Спор славянофилов и западников
46. Русская философия всеединства
47. Основные направления в философии XXв.
48. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия

49. Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы
50. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема истины
51. Методология научного познания. Сущность общих и специальных методов научного познания (в т.ч. анализа, синтеза, системного подхода). Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации
52. Основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
53. Позитивизм, история позитивизма
54. Основные закономерности развития общества
55. Гуманитарные основы развития техники
56. Основные концепции философии истории
57. Социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества
58. Философская антропология
59. Использование знаний философской антропологии для понимания межкультурного разнообразия общества
60. Философия культуры.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Примените навыки логического мышления для анализа следующей речевой ситуации:  
«– Верно ли теперь то, что ты родился?  
– Да.  
– Значит, ты родился теперь».
2. Продемонстрируйте знание основных философских понятий и категорий, применив диалектический закон единства и борьбы противоположных начал для объяснения перехода капиталистического общества в коммунистическое.
3. Подтвердите владение критическим восприятием информации для анализа роли рекламы в профессиональной деятельности.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

- 1) Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
- 2) Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва :КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/921744>
- 3) Философия : учебное пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3888-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839873>

### **б) дополнительная литература**

- 4) *Королькова, А.А.* Критическая философия Канта. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. 61 с.
- 5) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГИЭФПТ, 2017. – 77 с. Электронный ресурс / Режим доступа: [gief.ru/node/293](http://gief.ru/node/293).
- 6) *Королькова, А.А.* Хрестоматия по философии. Античность Гатчина: ГИЭФПТ, 2016.-109с.
- 7) *Островский Э. В.* Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. /Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
- 8) *Свергузов А. Т.* Философия : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. / Электронный ресурс /Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

### **в) ресурсы сети «Интернет»**

- 1) <https://e-notabene.ru/fr/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к экзамену.

Изучение философии, как и любой другой дисциплины, имеет свои особенности. Одна из них состоит в том, что эту науку необходимо изучать систематически. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к



последующим, поскольку все разделы философии связаны между собой. Типичной ошибкой изучающих философию является стремление освоить ее за короткий срок. При этом часто предшествующие разделы усваиваются недостаточно хорошо. Последующие понимаются все хуже и хуже. Наступает такой момент, когда изучающий философию уже ничего не понимает. Он начинает читать учебник или конспект лекций таким же способом во второй раз и т. д. В конечном счете затрачивается больше времени, чем при систематическом изучении. Если это делается в конце семестра, то времени на подготовку к экзамену просто нехватает. Ключевая рекомендация для студентов состоит в следующем: необходимо так организовать свое время в течение обучения, чтобы осваивать материал постепенно и систематически. Особенное внимание следует обратить на такие разделы, как «Структура философского знания», «История философии», «Теория познания». Своевременное решение контрольных работ, приведенных в программе, поможет лучше и эффективнее закрепить изучаемый материал.

При самостоятельном овладении философскими разделами рекомендуем опираться на специально разработанные хрестоматии. Цели хрестоматии состоят не только в структурировании обширного материала по философии, но и в формулировке вопросов перед каждым текстовым фрагментом. Наличие вопросов задает вектор студенческому чтению, помогая организовать проблемное поле философии посредством расстановки смысловых акцентов.

Форма хрестоматии позволяет студенту самому участвовать в формировании смыслов, что стимулирует творческую способность учащихся, а также закрепляет полученные на семинарских занятиях навыки научно-критического мышления. Особенность хрестоматии заключается еще и в том, что авторская позиция не является доминантной, а напротив, допускает свободное и полифоничное звучание различных философских подходов. В результате самостоятельного чтения философских источников студент приобретает следующие компетенции: владение культурой мышления, способность критически оценивать исторически и социально значимые события, умение логически верно, аргументированно строить свою речь и отстаивать собственное понимание проблемы в процессе дискуссии.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, чтение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование,

представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и к экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Философия» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- глоссарные тренинги по темам «Философская онтология», «Теория познания», «Философская антропология» позволяют овладеть категориальным аппаратом философии.

- групповые диспуты по темам: «Социальная философия и философия истории: свобода личности», «Философская антропология» («Роль принципа удовольствия в современной жизни», «Человек в искусственной Вселенной»): применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ролевая игра по теме «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии» представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается в диалогической форме закрепить знания, полученные по теме «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии». Благодаря перевоплощению в образы Сократа и Кратила студентам удастся не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность философских проблем, поставленных античными мыслителями.

- кейс по теме «Философия и методология науки» направлен на формирование навыков логического мышления через анализ софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

- эссе на тему «Философия истории: спор славянофилов и западников» развивают творческую способность студентов по оценке межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуется обращаться к электронным библиотечным системам, а также к философским порталам и специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Философия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) PSYLIB . Самопознание и саморазвитие <http://psylib.org.ua>
- 2) Web-кафедра философской антропологии <http://anthropology.ru>
- 3) Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы <http://www.vehi.net>
- 4) Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- 5) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- 6) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### Периодическая литература (журналы)

- 1) «Вопросы философии» (<http://vphil.ru/>)
- 2) «Гуманитарные и социальные науки» (<http://www.hses-online.ru/> )
- 3) «Знание - сила» (<http://www.znanie-sila.su>)
- 4) «Земля и Вселенная» (<http://ziv.telescopes.ru/rubric/hypothesis/>)
- 5) «Наука и жизнь» (<https://www.nkj.ru/> )
- 6) «Философия и общество» (<https://www.socionauki.ru/journal/fio/>)

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование   |
|--|
| <b>Специализированные аудитории:</b>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |
| <b>Технические средства обучения:</b>  |
| компьютер с программным обеспечением   |
| <b>Специализированные аудитории:</b>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*                                   |
| <b>Технические средства обучения:</b>  |
| мультимедийный комплекс  |
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10   |

Пронумеровано и  
прошито 22 листов

Зав. УМО

