

**Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»**



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования  
29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

**2022 год поступления**

Гатчина  
2024

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» на 2024-2025 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Щербак Екатерина Евгеньевна – преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии,

Протокол № 8 от 25.01.2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ИСТОРИИ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Иностранный язык входит в состав общегуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

#### **уметь:**

##### говорение

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

##### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>192</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
лекции	
практические занятия	<i>168</i>
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе:	
выполнение домашних заданий	<i>24</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК в 3-6 семестре, в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции, уровень освоения
1	2	3	4
	<b>2 курс</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>ПОВСЕДНЕВНАЯ ТЕМАТИКА</b>		
<b>Тема 1.1. ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ И ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала (UNIT 1)</b> <b>Лексика:</b> введение лексических единиц для описания своей внешности и характера, а также внешности и характера друга и знакомого, члены семьи. <b>Грамматика</b> (повторение материала): глаголы “tobe”, “tohave”, времена группы Simple, Progressive. <b>Устная речь:</b> Повторение речевых клише знакомства, диалог-расспрос о друге, семье. <b>Письменная речь:</b> описание человека по картинке, фотографии. <b>Аудирование</b> по теме.	8	ОК 4-5  1,2
	<b>Практическая работа</b> 1. Отработка лексики в ситуациях, по картинкам и фотографиям. 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave” и других во временах Simple, Progressive. 3. Составление диалогов о друге, семье, новых знакомых. 4. Письменные сообщения о знакомых, членах семьи. 5. Аудирование по теме.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на употребление глаголов “tobe”, “tohave” и других во временах группы Simple, Progressive. Заучивание клише диалогов.	2	3
<b>Тема 1.2. ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ</b>	<b>Содержание учебного материала (UNIT 2)</b> <b>Лексика:</b> Введение новых лексических единиц для описания интерьеров и экстерьеров домов, квартир (НЛЕ), активизация НЛЕ в речи (диалоги и монологические высказывания). <b>Грамматика</b> (повторение материала): обороты “thereis/thereare”, местоимения, обозначение времени, предлоги времени. <b>Устная речь:</b> диалог-расспрос по теме, описание интерьера и/или экстерьера жилища, здания. <b>Письменная речь:</b> описание интерьера и/или экстерьера жилища. <b>Аудирование</b> по теме.	6	ОК 4-5  1,2



	<b>Практическая работа</b> 1. Комплексное чтение текста по теме с полным пониманием. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по активизации НЛЕ и грамматики. 3. Составление монологического высказывания. Развитие навыков диалогической речи, развитие умения работы в парах постоянного и сменного состава. 4. Письменные сообщения о новой квартире, новом доме. 5. Аудирование по теме.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений, заучивание ЛЕ, перевод предложений.	1	3
Тема 1.3. МОЙ КОЛЛЕДЖ	<b>Содержание учебного материала (UNITS 3-4)</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация НЛЕ по теме. <b>Грамматика</b> (повторение материала): количественные и порядковые числительные, предлоги времени, места и направления, множественное число имен существительных <b>Устная речь:</b> составление диалога обмена мнениями о предметах, аудиториях, занятиях, мероприятиях. Описание учебного заведения в монологическом высказывании. <b>Письменная речь:</b> сообщение другу о колледже. <b>Аудирование</b> по теме.	12	ОК 4-6  1,2
	<b>Практическая работа</b> 1. Активизация НЛЕ в речи, чтение текста с извлечением определенной информации. 2. Постановка вопросов к тексту, краткие и полные ответы на них. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью активизации лексики. 4. Составление монологического высказывания по опорному плану. 5. Составление диалога по образцу. Работа в парах постоянного и сменного состава. 6. Аудиование по теме.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений, заучивание ЛЕ, перевод предложений.	1	3
Тема 1.4. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация НЛЕ по теме. <b>Грамматика:</b> модальные глаголы can, may. <b>Устная речь:</b> составление диалогов с обменом мнениями. Монологическое высказывание о любимой технике и ее применении в современной жизни. <b>Письменная речь:</b> эссе о плюсах и минусах использования мобильных телефонов. <b>Аудирование</b> по теме.	8	ОК 4-6, 8-9  1,2

	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текста с полным пониманием, активизация НЛЕ в речи.</li> <li>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</li> <li>3. Составление монологического высказывания по теме.</li> <li>4. Составление диалогического высказывания, работа в парах.</li> <li>5. Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский коротких фраз и предложений.</li> <li>6. Аудирование по теме.</li> </ol>		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение грамматических упражнений на применение модальных глаголов и лексических упражнений, перевода, составление вопросов по теме, составление монологического высказывания по изучаемой теме, составление реплик диалога.	2	3
<b>Тема 1.5. ТРАНСПОРТ</b>	<b>Содержание учебного материала (UNIT 6)</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация НЛЕ для описания транспорта, путешествий, левостороннего движения в Великобритании. <b>Грамматика:</b> специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. <b>Устная речь:</b> составление диалогов-расспросов о направлении и объяснении маршрута. <b>Письменная речь:</b> построение маршрута. <b>Аудирование</b> по теме.	6	ОК 4-6, 8-9    1,2
	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, поиск информации, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Составление диалогов.</li> <li>4. Аудирование по теме.</li> </ol>		3
<b>Тема 1.6. КУХНЯ И ЕДА</b>	<b>Содержание учебного материала (UNIT 7)</b> <b>Лексика:</b> введение лексики для описания кулинарных традиций разных стран. <b>Грамматика:</b> сложное дополнение, исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения. <b>Устная речь:</b> побудительные диалоги, описание процесса приготовления еды. <b>Письменная речь:</b> рецепт, открытка другу с любимым рецептом. <b>Аудирование</b> по теме.	6	ОК 4-6, 8    1,2

	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Отработка грамматического материала в упражнениях и речи.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме.</li> <li>5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol>		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	1	3
<b>Тема 1.7. МАГАЗИНЫ И ПОКУПКИ</b>	<b>Содержание учебного материала(UNIT8)</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексики, необходимой при покупке продуктов и одежды в магазине. Различные виды одежды. <b>Грамматика:</b> определенный и неопределенный артикль. <b>Устная речь:</b> диалог – обмен мнениями о последней покупке. <b>Письменная речь:</b> рассказ другу о покупках. <b>Аудирование</b> по теме.	6	ОК 4-6, 8-9  1,2
	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Речевые клише. Составление мини-диалогов по теме.</li> <li>5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol>		3
<b>Тема 1.8. СПОРТ</b>	<b>Содержание учебного материала(UNIT9)</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексических единиц по теме «Спорт» <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Устная речь:</b> составление монологического высказывания по теме, составление и применение опорного конспекта. <b>Письменная речь:</b> личное письмо другу о соревнованиях. <b>Аудирование</b> по теме:	6	ОК 4-6, 8  1,2
	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Составление монологического высказывания по теме.</li> <li>4. Отработка грамматического материала.</li> <li>5. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol>		3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания по теме и опорного плана к нему.	1	3
<b>Тема 1.9. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексики по темам «Жизнь в городе. Преимущества и недостатки», «Жизнь в деревне. Преимущества и недостатки». <b>Грамматика:</b> согласование времен, прямая и косвенная речь. <b>Устная речь:</b> Диалог – обмен мнениями. <b>Письменная речь:</b> написание открытки другу по переписке. <b>Аудирование</b> по теме.	10	ОК 4-6, 8-9  1,2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Работа с текстом, чтение с полным пониманием. 2. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений, перевода предложений с русского языка на английский, составления монологического мини-высказывания с использованием текста. 3. Отработка грамматического материала. 4. Речевые клише. Составление мини-диалогов о преимуществах и недостатках жизни в городе. Работа в парах постоянного и сменного состава.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составления монологического мини-высказывания с использованием текста по теме задания.	1	3
	<b>Контроль усвоения знаний:</b> лексико-грамматический тест.		3
	<b>3 курс</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННАЯ ТЕМАТИКА</b>		
<b>Тема 2.1. СОБЕСЕДОВАНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексики по темам: «Предметы одежды», «Первое впечатление», «Устройство на работу». <b>Грамматика:</b> времена группы <i>Simple</i> : простое настоящее и прошедшее время, времена группы <i>Continuous</i> : настоящее длительное. <b>Устная речь:</b> диалог на тему «Собеседование при приеме на работу», монологические высказывания по теме «Как произвести хорошее первое впечатление». <b>Письменная речь:</b> составление резюме. <b>Аудирование</b> по теме.	16	ОК 1-9  1,2



	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием, составление опорного плана монологического высказывания с использованием текста.</li> <li>3. Отработка грамматического материала.</li> <li>4. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol>		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление монологического высказывания с использованием опорного плана по теме задания.	1	3
<b>Тема 2.4 ПРОФЕССИО- НАЛЬНАЯ ЭТИКА</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексики по теме: «Профессиональная этика», «Просьбы и предложения». <b>Грамматика:</b> словообразование (отрицательные приставки). <b>Устная речь:</b> монологические высказывания по теме. <b>Письменная речь:</b> написание делового письма-просьбы. <b>Аудирование</b> по теме.	14	ОК 1-9  1,2
	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа со статьей, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Составление монологического высказывания по теме.</li> <li>4. Отработка грамматического материала.</li> <li>5. Речевые клише. Просьбы и предложения, ответы на просьбы на рабочем месте.</li> <li>6. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol>		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление монологического высказывания по теме. Составление делового письма – ответа на просьбу.	3	3
<b>Тема 2.5 РАБОТА С КЛИЕНТАМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексики по темам: «Работа с клиентами», «Ответ на жалобы». <b>Грамматика:</b> (повторение пройденного материала): активный и пассивный залог времен группы <i>Simple</i> , словообразование. <b>Устная речь:</b> диалогические высказывания по теме, монологическое высказывание на основе текста. <b>Письменная речь:</b> написание письма – ответа на жалобу клиента по образцу. <b>Аудирование</b> по теме.	16	ОК 1-9  1,2

	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа со статьей, чтение с полным пониманием.</li> <li>3. Составление монологического высказывания по теме.</li> <li>4. Составление диалогического высказывания, работа в парах.</li> <li>5. Отработка грамматического материала.</li> <li>6. Речевые клише. Жалобы, ответ на жалобу.</li> <li>7. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.</li> </ol>		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составления монологического высказывания с использованием текста по теме задания. Составление письма – ответа на жалобу клиента.	3	3
	<b>Контроль усвоения знаний:</b> лексико-грамматический тест.		
	<b>4 курс</b>		
<b>Тема 2.6 БРЕНДЫ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексики по темам: «Бренды», «Высокая мода». <b>Грамматика:</b> активный залог (повторение), словообразование, числительные. <b>Устная речь:</b> диалог-обсуждение, составление монологического высказывания по теме, составление и применение опорного конспекта. <b>Письменная речь:</b> описание брендового товара по картинке. <b>Аудирование</b> по теме.	10	ОК 1-9  1,2
	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа со статьей. Чтение с извлечением определенной информации.</li> <li>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с целью активизации лексики.</li> <li>4. Составление монологического высказывания по опорному плану.</li> <li>5. Аудирование по теме.</li> </ol>		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составления монологического высказывания с использованием текста по теме задания.	2	3
<b>Тема 2.7 ПРОДВИЖЕНИЕ ТОВАРА</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> введение и активизация лексики по темам: «Реклама», «Продвижение». <b>Грамматика:</b> сравнительная и превосходная степени прилагательных. <b>Устная речь:</b> монологические и диалогические высказывания по теме. <b>Письменная речь:</b> написание рекламного текста для выбранного продукта. <b>Аудирование</b> по теме.	12	ОК 1-9  1,2
	<b>Практическая работа:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация НЛЕ в речи путем выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>2. Работа с текстом, чтение с полным пониманием.</li> </ol>		3

	3. Составление монологического высказывания по теме, работа в малых группах с использованием мозгового штурма. 4. Составление диалогического высказывания, работа в парах. 5. Отработка грамматического материала. 6. Речевые клише. Описание товара. 7. Аудирование. Выполнение упражнения на понимание прослушанного.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составления рекламного текста для выбранного продукта.	2	3
	<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>	2	ОК 1-9
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>168</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>	
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>192</b>	

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Печатные издания:

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения;
- карта Великобритании на иностранном языке;
- набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска;
- информационные доски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Казакова, Е. В. Английский в индустрии моды: учебное пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067409>
3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В.

Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441>

**Дополнительные источники:**

4. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – М.: Юрайт, 2020. – 445 с.
5. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. – М.: Юрайт, 2020. – 452 с.
6. Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Тестирование, фронтальный устный опрос, лексический диктант
<b>уметь:</b> <u>говорение</u> – общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос, парный контроль
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Тестирование, фронтальный устный опрос
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-	Фронтальный устный опрос

популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
<p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.</li> <li>– самостоятельно совершенствовать письменную речь.</li> </ul>	<p>Проверка выполнения письменных работ, проверка выполнения контрольных работ</p>