

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ  
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»  
(дисциплина «Механизмы и инструменты развития  
региональной экономики»)**

Программа аспирантуры  
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по модулю «Региональная и отраслевая экономика» (дисциплина «Механизмы и инструменты развития региональной экономики») разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: д.э.н., профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами

 /Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами 28.08.2023 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Заборовская О.В.

Руководитель ОП  / Заборовская О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных и методических материалов.....	12
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине...	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Механизмы и инструменты развития региональной экономики» ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Цель дисциплины «Механизмы и инструменты развития региональной экономики»: дать аспирантам системное представление о содержании функционирования государственных органов власти РФ и субъектов Федерации в сферах прогнозно-аналитической, методологической и организационно-управленческой деятельности, обеспечивающей в условиях рынка и конкурентной среды реализацию государственной региональной социально-экономической политики, направленной на повышение качества жизни населения страны, а также способствовать формированию у аспирантов самостоятельного стратегического мышления и специальных знаний, необходимых современным специалистам-экономистам широкого профиля.

Основные задачи курса состоят в изучении современных направлений системы государственного регионального регулирования, принципов экономического федерализма; осознании роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии Российской Федерации; овладении ими методами анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития территории; выработки приемов и методических подходов проведения мониторинга финансовой и социальной ситуации, а также использования природно-ресурсного, производственного и трудового потенциала в субъектах РФ; изучении современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона.

## 2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики; междисциплинарные взаимосвязи в исследовании проблем региональной экономики; виды и характеристики источников научно-исследовательской информации по проблемам региональной экономики; сущность, направления и механизмы реализации региональной экономической политики; закономерностей бюджетного федерализма; методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; принципы рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; особенности формирования региональной экономической и социальной политики; методологию пространственных экономических

исследований и региональных экономических измерений, применяемых отечественными и зарубежными учёными.

**Уметь:** осуществлять научный поиск и систематизировать научные данные, характеризующие основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики; использовать различные источники научно-исследовательской информации для изучения проблем региональной экономики; осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию о сущности, направлениях и механизмах региональной экономической политики; осуществлять научный поиск и систематизировать научно-исследовательскую информацию: о методах, механизмах и инструментах управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; о принципах рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике; об особенностях формирования региональной экономической и социальной политики; осуществлять научный поиск и систематизировать позиции отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений.

**Владеть:** навыками обобщения и критического анализа научных данных, характеризующих основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики; навыками выявления, обобщения и анализа проблем региональной экономики на основе собранной научно-исследовательской информации; навыками представления результатов анализа научно-исследовательской информации о проблемах региональной экономики с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками анализа региональной экономической политики и механизмов её реализации; навыками анализа отношений бюджетного федерализма; анализа отношений, возникающих в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; навыками выявления проблемного поля совершенствования: методов, механизмов и инструментов управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами; навыками распределения экономических ресурсов в региональной экономике; навыками обобщения и критического анализа позиций отечественных и зарубежных учёных в области методологии пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений как основы их совершенствования.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Механизмы и инструменты развития региональной экономики» составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов.

Семестр		4 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		180/5	180
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		139	139
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	зачет	0,25/8,75	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекций	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
4 семестр							
1.	Развитие теории региональной экономики Территориальна я организация национальной экономики	34	3	3	-	28	Региональная экономика как отрасль знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые- регионалисты. Основные направления и результаты научных исследований в области региональной экономики. Междисциплинарные взаимосвязи в исследовании проблем региональной экономики. Виды и характеристика источников научно-исследовательской

						<p>информации по проблемам региональной экономики. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Различные взгляды ученых на определение региона. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организованных экономических систем. Формы организации хозяйства и расселения. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Региональные аспекты экономической жизни: региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов.</p>
2.	<p>Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями.</p>	35	4	4	-	27 <p>Методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, в том числе региональными социально-экономическими системами. Определение «региональной политики». Сущность, направления и механизмы региональной экономической политики. Формирование региональной экономической политики. Дифференциация регионального развития в РФ. Инструменты сглаживания пространственного неравенства социально-экономического развития; полюса и центры роста в региональном развитии. Программы регионального развития.</p>

							<p>Государственные программы. Принципы разработки и реализации региональных программ. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития. Моногорода и проблемы их социально-экономического развития. Макроэкономические характеристики региона. Отраслевая структура региональной экономики. Производственная специализация региона. Роль региона в национальной экономике. Структурная политика. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Инновации в региональной экономике. Закономерности бюджетного федерализма. Отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях. Экономика федеративных отношений. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления. Межрегиональные взаимодействия.</p>
3.	<p>Пространственное распределение экономических ресурсов. Теоретические, методические и прикладные аспекты</p>	34	3	3	-	28	<p>Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и</p>



	размещения предприятий, отраслей, комплексов. Типология регионов.						<p>размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.</p> <p>Размещение производительных сил: процесс стихийного или целенаправленного распределения по территории объектов и явлений.</p> <p>Принципы рационального распределения экономических ресурсов в региональной экономике.</p> <p>Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.</p> <p>Проблемы социально-экономического районирования; административно-территориальное деление страны, взаимодействие и взаимообусловленность экономического районирования и административно-территориального деления. Производственная, социальная и рыночная инфраструктура.</p> <p>Типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные и т.д.).</p> <p>Методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.</p>
4.	Методология пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем.	34	3	3	-	28	<p>Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; системная диагностика региональных проблем и ситуаций. Пространственные экономические исследования и региональные экономические измерения. Локальные рынки. Пространственно-экономические трансформации. Проблемы формирования единого экономического пространства в России. Региональная социально-экономическая дифференциация;</p>

						<p>интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.</p> <p>Прогнозирование регионального развития и стратегическое региональное планирование.</p> <p>Современные проблемы регионального развития.</p> <p>Конкурентоспособность региональной социально-экономической системы.</p> <p>Перспективы регионального развития.</p> <p>Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем.</p> <p>Производственная, транспортная, энергетическая, социальная и рыночная инфраструктура в регионах: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Функционирование корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах: проблемы и перспективы развития.</p>
5.	<p>Региональная социально-экономическая политика.</p> <p>Взаимосвязь экономических и социальных целей развития региона.</p>	34	3	3	-	28 <p>Экономические и социальные цели регионального развития: взаимосвязи и механизмы реализации.</p> <p>Региональная экономическая политика и региональная социальная политика.</p> <p>Промышленная политика региона.</p> <p>Инновационная политика региона.</p> <p>Инвестиционная политика региона.</p> <p>Региональные кластеры. Ресурсы социальной политики. Участие бизнеса в социальной политике региона.</p> <p>Показатели экономического роста в регионе и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов. Основные факторы, определяющие экономический рост: количество и качество природных ресурсов, количество и качество трудовых ресурсов, объем основного капитала, уровень технологий (факторы предложения), степень полноты и использования ресурсов, рациональное распределение ресурсов с целью получения максимального экономического эффекта (факторы спроса). Показатели социального развития региона. Качество жизни населения региона. Человеческий</p>

						капитал. Формирование экономической и социальной политики региона. Направления совершенствования региональной экономической и социальной политики. Проблемы устойчивого развития регионов. Мониторинг экономического и социального развития регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес - структур и структур гражданского общества в процессе регионального развития и формирования экономической и социальной политики.
Зачет		9	0,25		8,75	
Итого		108	16	16	-	139

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	60	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	50	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	29	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	8,75	Зачет, Тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Теория региональной экономики и пространственного развития: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>

2. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Механизмы и инструменты развития региональной экономики».

## **6. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Отношения бюджетного федерализма и региональное развитие.
2. Механизмы и инструменты разработки и реализации региональной экономической политики.
3. Стратегическое планирование регионального развития.
4. Пространственная экономика и подходы к её исследованию.
5. Формирование региональной социальной политики и её связь с региональной экономикой.
6. Пространственное распределение экономических ресурсов.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Определить проблемное поле совершенствования одной из областей функционирования региональной социально-экономической системы (по выбору, в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации))
2. Систематизировать методы и механизмы управления одной из сфер регионального развития (по выбору, в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации))
3. Определить и сформулировать возможные направления совершенствования региональной экономической политики в конкретном регионе (по выбору)

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета, N 144, 04.07.2020.
2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378
3. «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 03.06.1996 №803 // «Российская газета», №109, 11.06.1996.
4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №307 // «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, №18 (часть I), ст. 2153
5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.
6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р // «Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.
7. «Устав Ленинградской области». Закон Ленинградской области от 27.10.1994 №6-оз // «Вестник Правительства Ленинградской области», №1, 1995.
8. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016
9. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

### **б) основная литература:**

10. Теория региональной экономики и пространственного развития: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17709-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568727>

11. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560114> .

**б) дополнительная литература:**

11. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е.Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/468975>

12. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/473214>

13. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/473215>

14. Стратегическое управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Г.М. Кадырова, С.Г. Еремин, А.И. Галкин; под редакцией С.Е. Прокофьева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/497785>

15. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560938>

16. Управление социально-экономическими системами: учебное пособие для вузов / З.Р. Тавасиева [и др.]; под общей редакцией З.Р. Тавасиевой, И.З. Тогузовой, Л.К. Гуриевой. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476171>

17. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под редакцией Л.Э. Лимонова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/475910>

**г) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные журналы*

1. Журнал «Российская муниципальная практика». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmp.ru/about.php>.

2. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>

3. Журнал факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова «Государственное управление. Электронный вестник» [Электронный ресурс]. URL: [http://e-journal.spa.msu.ru/page\\_1.html](http://e-journal.spa.msu.ru/page_1.html)

4. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>

5. Электронный научно-практический журнал «Региональное развитие» [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>

6. Электронный научный журнал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Регион: Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс]. URL: [http://regiongmu.ru/?page\\_id=105](http://regiongmu.ru/?page_id=105)

2) *электронные профильные базы данных/ сайты*

7. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal/>

8. Официальные сайты органов регионального управления (например, официальный сайт Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru/> , официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <https://gov.spb.ru/> и др. в соответствии с исследуемым регионом и на основе перечня субъектов РФ согласно статье 65 Конституции РФ <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-5.htm> ).

9. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

10. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.

11. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)

12. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>

13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

14. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения

вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Механизмы и инструменты развития региональной экономики»* включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение



выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Механизмы и инструменты развития региональной экономики»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Механизмы и инструменты развития региональной экономики»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# **10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
 Информационные справочные системы:  
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

# **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и  
процито 20 листов

Зав. УМО

*[Signature]*

М.Т. Ковалова

