

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации



В.Н. Чумаков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА»
(дисциплина «Устойчивое развитие региональных социально-
экономических систем»)**

Программа аспирантуры
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения
очная

Гатчина
2023

Рабочая программа по дисциплине «Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем» разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: д.э.н., профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами

 /Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами 28.08.2023 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Заборовская О.В.

Руководитель ОП  / Заборовская О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Требования к результату освоения дисциплины.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных и методических материалов.....	7
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14

1. Пояснительная записка

Курс «Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем» занимает важное место при подготовке аспирантов по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика. В современных условиях возобновился интерес исследователей к проблемам обеспечения устойчивого сбалансированного развития социально-экономических систем, в том числе и на международном уровне. Последовательный переход к устойчивому развитию обеспечивает сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей. В обеспечении устойчивого сбалансированного развития базисом является развитие регионов. Современные процессы глобализации, возрастание конкуренции между странами способствуют усилению диспропорций и противоречий в региональном развитии. Объективные различия человеческих, природных и экономических ресурсов территорий способствуют еще большему усилению экономического и социального неравенства населения. Это требует выработки научных подходов по формированию условий, механизмов и инструментов устойчивого развития региональных социально-экономических систем с учётом современных проблем и новых вызовов, вызванных ростом неопределенности внешней и внутренней среды.

Цель освоения дисциплины «Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем» - формирование комплексных знаний, позволяющих принимать управленческие решения по развитию региональных социально-экономических систем с учетом экономических, социальных и экологических факторов.

Задачи дисциплины:

1. Определить понятие устойчивого развития и его составляющих.
2. Изучить влияния регионального фактора в социально-экономическом развитии РФ.
3. Выявить факторов, оказывающих влияние на развитие региона.
4. Изучить факторы, оказывающие влияние на устойчивое развитие региона.
5. Изучить методы оценки устойчивого сбалансированного развития регионов.
6. Изучить факторы, оказывающие влияние на реализацию стратегии устойчивого развития на уровне компании.
7. Исследовать системы управления устойчивым развитием в российских компаниях.

2. Требования к результату освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: подходы к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития региональных социально-экономических систем; методы оценки и анализа социально-экономического развития регионов; проблемы устойчивого развития региона.

Уметь: принимать организационные управленческие решения, направленные на обеспечение экономической, социальной и экологической устойчивости региона; проводить анализ социально-экономического развития регионов; рассчитывать экономическую, социальную и экологическую устойчивость развития региона; критически оценивать информацию интерпретировать полученные результаты.

Владеть: навыками сбора и обработки информации для расчета экономической, социальной и экологической устойчивости; навыками разработки и организации мероприятий, направленных на решение проблем устойчивого развития региона.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем» составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		103	103
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование	Трудоемкость	Содержание
---	--------------	--------------	------------

	раздела дисциплины (тема)	всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Понятие устойчивого развития. История формирования концепции устойчивого развития. Современные представления об устойчивом развитии.	14	4	4	-	25	Глобальные проблемы человечества. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению устойчивости развития. История развития концепции устойчивого развития. Зарубежные и отечественные подходы к обеспечению устойчивого развития. Цели устойчивого развития ООН и их реализация. Стратегии и концепции устойчивого развития в странах и регионах. Концепция «зеленой» экономики и её роль в устойчивом развитии. Устойчивое развитие в разных отраслях экономики и сферах жизнедеятельности человека. Принципы устойчивого развития туризма. Резильентность социально-экономических систем как устойчивость к шокovým воздействиям. Взаимосвязи устойчивого развития и инноваций.
2.	Характеристика составляющих и факторов устойчивого сбалансированного развития региона	17	4	4	-	26	Составляющие устойчивого сбалансированного развития региона. Экономическая, социальная и экологическая составляющие и их характеристики. Экономическая устойчивость региона. Качество жизни и устойчивое развитие. Устойчивое развитие региона и экономическая безопасность. Устойчивое развитие и ESG-принципы. Влияние бизнеса на составляющие устойчивого развития региона. Факторы и условия, оказывающие влияние на устойчивое сбалансированное развитие региона. Роль и место человеческого капитала в обеспечении устойчивого сбалансированного развития

							региональной экономики.
3.	Оценка устойчивого сбалансированного развития региональной социально-экономической системы	17	4	4	-	26	Показатели устойчивости региональной социально-экономической системы. Рейтинги и рэнкинги ESG-развития регионов РФ. Рэнкинг устойчивого развития регионов России. ESG-рейтинги бизнеса в регионах. Методы оценки социально-экономического развития регионов. Изучение подходов к оценке экономической, социальной и экологической устойчивости развития регионов.
4.	Обеспечение устойчивого сбалансированного развития регионов России	15	4	4	-	26	Регионы России и цели устойчивого развития ООН. Ключевые проблемы обеспечения устойчивого сбалансированного развития регионов РФ. Проблемы реализации ESG-принципов и направления их решения. Основные направления обеспечения устойчивого развития регионов. Региональные концепции и программы устойчивого развития. Устойчивое развитие отдельных отраслей региональной экономики. Перспективы и ограничения альтернативной энергетики. Социальная политика регионов как фактор устойчивого развития.
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого		144	16	16	-	103	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	45	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	35	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю	23	Тесты

	(тестирование)		
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Зачет

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.] ; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542612>

2. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560252>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем».

6. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Экономические, социальные и экологические проблемы регионов России. Дифференциация развития регионов РФ.
3. Понятие устойчивого развития. Подходы к определению устойчивости развития.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Индикаторы для оценки экономической эффективности деятельности компании.
2. Взаимосвязь между финансовыми результатами и уровнем устойчивого развития компании.
3. Предложите методы обеспечения экономической устойчивости региона.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2009. - №4. - ст. 445.
2. «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию». Указ Президента РФ от 01.04.1996 №440. // Российская газета. - №67. - 09.04.1996.
3. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 №176 // Собрание законодательства Российской Федерации от 2017.- №17. - ст.2546.
4. «О разработке проекта государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 08.05.1996 №559. // Собрание законодательства РФ. - 13.05.1996. - №20. - ст. 2351.
5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»)». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008. №1662-р // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - №47. - ст. 5489.
6. «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 N 151-р //Собрание законодательства РФ. - 09.02.2015. - N 6. - ст. 1014.
7. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р //Собрание законодательства РФ. -19.12.2011. - №51. - ст. 7542.
8. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 16.10.2012 №1939-р (ред. от 13.01.2017) // Собрание законодательства РФ. - 22.10.2012. - №43. - ст. 5929.
9. «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>,

08.08.2016

10. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

11. «Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году». Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

б) основная литература:

12. Управление социально-экономическими системами: учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.]; под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542612>

13. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560252>

в) дополнительная литература:

14. Попов, Е. В. Умные города: монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543989>

15. Ануфриев В.П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика: монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226403>

16. Вострикова В.В. Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии: материалы Международной научно-практической конференции: сборник материалов / В.В. Вострикова. — М.: Русайнс, 2021. — 345 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/939173>

17. Данилина М.В. Устойчивое развитие: учебное пособие / М.В. Данилина, В.Б. Терновсков. — М.: Русайнс, 2020. — 125 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/938314>

18. Инструменты оценки и обеспечения устойчивого развития отраслей российской экономики: монография / О.В. Кожевина, Б.С. Батаева, Ю.С. Богачев [и др.]; под ред. О.В. Кожевиной. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 174 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002711>

19. Концепция устойчивого социально-экономического развития регионов в системе стратегического планирования России: монография / Л.С. Архипова, Г.Ю. Гагарина, Н.А. Волобуев [и др.]. — М.: Русайнс, 2022. — 199 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/942899>

20. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/450189>

21. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/468848>

22. Старикова Е.А. Устойчивое развитие в меняющемся мире. Роль государства и бизнеса + eПриложение: монография / Е.А. Старикова. — М.: КноРус, 2022. — 316 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/942124>

23. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А.А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/469715>

24. Устойчивое развитие регионов России в условиях цифровизации: монография / М.А. Данилькевич, Е.Е. Плисецкий, Е.Л. Плисецкий [и др.]; под ред. Ю.Н. Шедько. — М.: КноРус, 2022. — 165 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/942110>

25. Ушакова О.А. Критерии управления устойчивым развитием в условиях модернизации экономики: Монография / Ушакова О.А. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 97 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809870>

26. Шеина С.Г. Устойчивое развитие территории субъекта РФ: города и сельские поселения: учебное пособие / С.Г. Шеина, А.А. Федоровская, К.В. Чубарова. — М.: КноРус, 2022. — 225 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/942514>

г) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.

2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.

4. Особые экономические зоны в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russez.ru>.

5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru.
7. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, решения ситуационной задачи.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Устойчивое развитие региональных социально-экономических систем»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и

(или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
 Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru
 Информационные справочные системы:
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропутеровано и
процито 15 листов

Зав. УМО

М.Т. Ковалова

