

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление развитием бизнеса (организации)

Формаобучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «*Управление рисками инновационной деятельности*» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры менеджмента Л.И. Манчинская

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента кафедры «11» сентября 2024 г. Протокол № 2.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.Н. Чумаков

Руководитель ОП .  / Донец Н.Ю./

Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Курс «Управление рисками инновационной деятельности» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.02– Менеджмент. Управление инновационными процессами в организациях – научная и учебная дисциплина, предметом которой выступает инновационная деятельность предприятия. Разработка и внедрение инноваций позволяет повысить не только конкурентоспособность отечественных товаров, но и имидж государства в целом. Технологическое отставание многих предприятий России обусловлено, в первую очередь, низкой инновационной активностью руководителей, а также недостаточно эффективной системой государственного стимулирования и управления. Вместе с тем появление новых идей, их реализация всегда связаны с определенным противодействием со стороны сложившейся системы управления, ценностей и др. Чтобы нововведения действительно стали одним из основных факторов в конкурентной борьбе, следует развивать такое направление, как управление инновационными процессами.

Управление инновационными процессами в организациях– прежде всего теоретическая дисциплина. Однако она очевидным образом ориентирована на потребности практики. Изучение спроса на инновации, разработка стратегий их продвижения, формирование инновационной коммуникационной политики, диагностика организаций по степени их инновационной активности, то есть все те вопросы, которые связаны с управлением инновационными процессами, могут представлять интерес для специалистов в области информации и коммуникации.

Все вышеперечисленное актуализировало подготовку кадров, специализирующихся по вопросам управления инновационными процессами в организациях. Вполне естественно, что одной из основных учебных дисциплин в программе подготовки по направлению «Менеджмент» является «Управление инновационными процессами в организациях». Именно в рамках данной дисциплины будущий специалист в области инноваций должен обеспечивать ускорение внедрения последних достижений науки и техники в производство, полнее удовлетворять потребителей в разнообразной высококачественной продукции и услугах.

Целью освоения дисциплины «Управление инновационными процессами в организациях» является формирование компетенций, позволяющих понимать сущность инновационной деятельности предприятия и механизмы управления; проявить способности, умения и готовность обучающегося применять знания в инновационной сфере.

Задачи дисциплины:

- освоить понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- изучить сущность и содержание инновационных процессов на предприятиях различных сфер деятельности;

- изучить методы организации, планирования и финансирования инновационной деятельности;
- изучить методы разработки и оценки эффективности инновационных проектов;
- изучить правовые аспекты регулирования инновационных процессов в организациях;
- обучить применять полученные знания в области инновационной деятельности для решения практических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление рисками инновационной деятельности» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ПК – 1 Способен к планированию, координированию и нормативному обеспечению интегрированной комплексной деятельности подразделения	ПК -1.3. Разрабатывает оперативные и тактические планы работ подразделения, координируя деятельность работников на основании корпоративных нормативных документов по управлению рисками и требованиями вышестоящего руководства	Знания: принципов целеполагания, основ планирования, координирования интегрированной деятельности подразделения; корпоративных документов по управлению рисками и требований вышестоящего руководства Умения: внедрять системы управления рисками на уровне подразделения ; разрабатывать регламентирующие документы по управлению рисками в инновационной деятельности Навыки: формирования оперативных и тактических планов работ подразделения; реализации плана построения системы управления рисками в инновационной деятельности
ПК-2 Способен управлять рисками в соответствии со стратегическими целями организации	ПК- 2.1. Имеет представление о Законодательстве РФ, национальных, международных и отраслевых стандартов по построению систем управления рисками. ПК- 2.2. Определяет в соответствии со стратегическими целями организации	Знания: принципов построения систем управления рисками; о Законодательстве РФ, национальных, международных и отраслевых стандартов по построению систем управления рисками стратегических и оперативных целей и задач системы риск- менеджмента Умения: определять полномочия и обязательства риск - менеджмента в соответствии со стратегическими

	полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана управления рисками ПК -2. 3 Внедряет системы управления рисками на уровне организации, подразделения	целями организации Навыки: формирования стратегического плана управления рисками в соответствии Законодательством РФ, национальных, международных и отраслевых стандартов
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Управление рисками инновационной деятельности» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.04.2 Менеджмент.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Правовое регулирование хозяйственной деятельности организации в условиях неопределённости 1 семестр Производственная практика(научно-исследовательская) 1 семестр Управление рисками в маркетинге 2 семестр Риск-менеджмент 2 семестр	Антикризисное финансовое управление 3 семестр Производственная практика(научно-исследовательская) 3 семестр	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельностью) 4 семестр Производственная практика (Преддипломная практика) 4 семестр
ПК-2	Производственная практика(научно-исследовательская) 1 семестр Риск-менеджмент 2 семестр Экологический менеджмент 2 семестр	Электронный бизнес и менеджмент интернет-проектов 3 семестр Стратегия развития бизнеса 3 семестр Управление инвестиционной деятельностью 3 семестр	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельностью) 4 семестр Производственная практика (Преддипломная практика) 4 семестр

		Производственная практика(научно- исследовательская) 3 семестр	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины *«Управление рисками инновационной деятельности»* составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		№ семестра 3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/ самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
3 семестр							
1.	Научные основы осуществления инновационной деятельности	12	2	2	-	8	Роль инновационной деятельности в развитии экономики. Концепция инновационного менеджмента. Классификация инноваций. Экономические аспекты содержания инновационной деятельности, субъекты инновационной деятельности. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.
2.	Инновационная деятельность в условиях рынка. Инновационная инфраструктура	12	2	2	-	8	Типология инновационных организаций в условиях рыночной экономики. Взаимосвязь инновационной активности и конкурентоспособного развития организации. Рынок инноваций и особенность его становления в России. Инновационная инфраструктура. Фазы инновационного цикла. Системный подход к инновационной деятельности,

							организационно - управленческие решения в сфере инновационной политики организации.
3.	Инновационный процесс как объект управления.	12	2	2	-	8	Инновационный процесс как объект управления: понятие, этапы. Понятийный и терминологический аппарата в области управления инновационными процессами. Сущность и этапы инновационного процесса. Особенности и этапы выполнения НИОКР..Количественные и качественные методы проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами. подготовка аналитических материалов по результатам их применения. Методы принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.
4.	Планирование и организация инновационной деятельности	13	2	2	-	9	Бизнес - процесс как объект управления. Основные модели инновационного развития организации. Сбор и систематизация информации о направлениях развития и стратегических приоритетах инновационной деятельности в организации. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента. Современные методы

						<p>управления инновационным проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов.</p> <p>Формулировка проблемы, постановка задач и разработка решений по проведению прикладных исследований в рамках инновационных проектов. Методы принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.</p> <p>Особенности процесса и функций управления инновационным проектом.</p> <p>Иструментальные (программно-технические) средства управления проектами.</p>
5.	Комплексное обеспечение инновационной деятельности	13	2	2	-	9 <p>Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности.</p> <p>Использование собственных и заемных средств организацией для осуществления инновационных проектов.</p> <p>Информационное обеспечение и статистика инноваций.</p> <p>Правовое и нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие подходы к управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.</p>

6.	Оценка эффективности инновационной деятельности.	13	2	2	-	9	Оценка эффективности инновационной деятельности: показатели и критерии оценки. Определение величины затрат на осуществление инновационной деятельности. Расчет эффективности инновационного проекта.
7.	Социальные аспекты инновационной деятельности	12	2	2	-	8	Социальный аспект инновационной деятельности - человеческий фактор в управлении инновационными процессами. Роль руководителя в процессе инноваций. Формы участия персонала в инновационных процессах. Стимулирование инновационной активности персонала. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации. Разработка инновационных идей в сфере развития бизнеса. Способы повышения инновативности работников организации.
8.	Государственное регулирование инновационной деятельности. Экономическое стимулирование деятельности инновационных предпринимательских структур	12	2	2	-	8	Методологические основы государственного регулирования инновационной деятельности организаций. Налоговое стимулирование инновационной деятельности. Кредитование инноваций. Амортизационная политика инновационных предприятий. Интеллектуальная собственность: виды, объекты, правовая охрана.

Зачет	9	0,25	8,75	
Итого за 3 семестр	108	16	16,25	75,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	24	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	23	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540420> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление инновационными процессами в организациях».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Концепция инновационного менеджмента.
2. Современные методы управления инновационным проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов.
3. Технология управления жизненным циклом продукта, товара.
4. Теоретические аспекты управления операционной (производственной) деятельностью организации при внедрении технологических и продуктовых инноваций.
5. Фазы инновационного цикла.
6. Методы принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.
7. Особенности и этапы выполнения НИОКР.
8. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности.
9. Исследования и разработки как основа инновационного процесса и инновационного проекта.
10. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента.
11. Основные подходы к классификации инноваций.
12. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности в организации.
13. Методы принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности.
14. Этапы принятия решений по управлению операционной (производственной) деятельностью организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций.
15. Количественные и качественные методы проведения прикладных исследований и управления бизнес – процессами. Подготовка аналитических материалов по результатам их применения.
16. Инфраструктура инновационной деятельности.
17. Методы принятия управленческих решений в процессе организации инновационной деятельности..
18. Формы участия сотрудников предприятия в выполнении инновационных проектов.
19. Бизнес – процессы как объект управления.
20. Основные модели инновационного развития организации.
21. Сущность и виды бизнес – инкубаторов, технополисов и технопарков.
22. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента.
23. Особенности процесса и функций управления инновационным проектом.
24. Виды эффектов от реализации инновационных проектов.

- 25.Инструментальные (программно – технические) средства управления проектами.
- 26.Нормативные документы, регламентирующие подходы к управлению организациями, подразделениями. Группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.
- 27.Разработка инновационных идей в сфере развития бизнеса. Способы повышения инновативности работников организации.
- 28.Социальный аспект инновационной деятельности – человеческий фактор в управлении инновационными процессами. Роль руководителя в процессе инноваций.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Ряд экономистов считает, что инновационная экономика - это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение или снижение цен на нефть и другие энергоносители), или на изменения «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.).

Вопрос:Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

2.**Задача.** Предприятие может инвестировать в осуществление инновационных проектов до 55 млн. руб. Разработано четыре инновационных проекта: А, Б, В, Г. Выберите наиболее эффективное сочетание из них при следующих исходных данных (норма дисконта составляет 10 %):

<i>Проект</i>	<i>Сумма инвестиций, млн. р.</i>	<i>Притоки</i>			
		<i>1-й год</i>	<i>2-й год</i>	<i>3-й год</i>	<i>4-й год</i>
А	30	6	11	13	12
Б	20	4	8	12	5
В	40	12	15	15	15
Г	15	4	5	6	6

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, №52 (1 ч.), ст. 5496.

б) основная литература:

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536010> (дата обращения: 05.06.2024).

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540420> (дата обращения: 05.06.2024).

в) дополнительная литература:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542106> (дата обращения: 05.06.2024).

2. Воронцова, Ю. В., Управление инновационными кластерами : учебное пособие / Ю. В. Воронцова, А. Р. Акопян. — Москва : Русайнс, 2024. — 141 с. — ISBN 978-5-466-04879-7. — URL: <https://book.ru/book/952340> (дата обращения: 29.10.2024). — Текст : электронный.

3. Управление инновационными процессами : учебное пособие / В. И. Салыгин, И. А. Гулиев, М. В. Рыбин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Степанова, М. В. Савины. — Москва : КноРус, 2024. — 231 с. — ISBN 978-5-406-13009-4. — URL: <https://book.ru/book/954585> (дата обращения: 29.10.2024). — Текст : электронный.

4. Вайтенков, Я. В., Управление рисками инновационно-инвестиционных проектов : монография / Я. В. Вайтенков, А. В. Тебекин, П. А. Тебекин, Г. Л. Толкаченко. — Москва : Русайнс, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-4365-2101-5. — URL: <https://book.ru/book/934892> (дата обращения: 05.06.2024). — Текст : электронный

г) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) *электронные профильные журналы*
 1. Журнал «Инновации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mag.innov.ru/>
 2. Инновационное бюро журнала «Эксперт». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.inno-expert.ru/>
 3. Сайт Института инноватики СПбГТУ. [Электронный ресурс]. URL: www.ii.spb.ru.
 4. Сайт журнала «Секрет фирмы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kommersant.ru/sf>
 5. Научно-практический журнал «Модернизация. Инновации. Развитие». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mir-nayka.com/jour/index>
- 2) *электронные профильные базы данных/ сайты*
 6. Инновационные. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Управление рисками инновационной деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса

ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- использование имитационных моделей, представляет собой моделирование процесса с помощью механических или компьютерных устройств. Использование имитационных моделей осуществляется с помощью компьютерных программ, реализующих абстрактную модель некоторой системы. В конце занятия, построенных на применении имитационных моделей, как образовательной технологии, обучающиеся осуществляют практический анализ результатов.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Управление рисками инновационной деятельности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности

рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется использовать электронно-библиотечные системы.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Управление рисками инновационной деятельности»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми

или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- 1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

2) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience - <https://apps.webofknowledge.com>

3) Научная электронная библиотека-www.elibrary.ru

4) База данных «Библиотека управления» -Корпоративный менеджмент -<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*	
Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением	
Специализированные аудитории:	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	
Технические средства обучения:	
экран настенный	
мультимедийный проектор	
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.10	

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО

