

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«26» декабря 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения  
очная

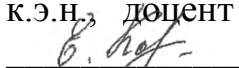
Гатчина  
2024

Рабочая программа по дисциплине «Организация научной деятельности» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура


Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления  
 / Королева Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «10» сентября 2024 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заведующего кафедрой  / Е.В. Карпичев

Руководитель ОП  / М.Н. Кузнецова

## Содержание

	с.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18

## **1. Пояснительная записка**

Курс «*Организация научной деятельности*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. В условиях повышающейся сложности и изменчивости внешней среды значение навыков реализации исследовательской деятельности постоянно растет. Специалисты в области государственного и муниципального управления должны обладать знаниями, умениями и навыками исследователя. Квалифицированное проведение исследовательских работ способствует развитию теории и практики государственного и муниципального управления, создает условия более эффективного функционирования и развития социально-экономических объектов. Сфера использования полученных при изучении курса знаний, умений и навыков распространится (полностью или частично) на многие объекты государственного и муниципального управления, в том числе региональные и муниципальные системы, а также товарные рынки. Приобретение студентами и слушателями соответствующих знаний, умений и навыков должно позволить им на достаточно высоком научно-методическом уровне исследовать различные проблемы в области организации государственного и муниципального управления.

**Целями** освоения дисциплины «Организация научной деятельности» является формирование у обучающихся навыков планирования и реализации научного исследования, разработки собственного и оценки предлагаемого инструментария для сбора данных.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить сущность организации научно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомиться с организацией выполнения научного исследования.
3. Изучить основные методы полевых и кабинетных исследований.
4. Сформировать навыки конструирования и оценки исследовательского инструментария для различных методов сбора данных.
5. Выработать практические навыки планирования и проведения научного исследования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «*Организация научной деятельности*» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УКМ-4.И-2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные, в том числе с использованием цифровых средств	<b>Знания:</b> способов представления результатов научно-исследовательской деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные, в том числе с использованием цифровых средств. <b>Умения:</b> подготовить результаты научно-исследовательской деятельности для апробации на мероприятиях различного формата, включая международные, в том числе с использованием цифровых средств. <b>Навыки:</b> выступления на мероприятиях различного формата, включая международные, с докладами по результатам научных исследований.
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УКМ-6.И-1. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<b>Знания:</b> методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации научной деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. <b>Умения:</b> анализировать свою научную деятельность и разрабатывать способы ее совершенствования. <b>Навыки:</b> самоорганизации в процессе научно-исследовательской деятельности.
ОПК-7 - способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.И-1. Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере в условиях цифровизации государственного и муниципального управления	<b>Знания:</b> основных правил, принципов и закономерностей научно-исследовательской деятельности; современных методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления. <b>Умения:</b> использовать современные методы научного познания и инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра; применять эмпирические

		<p>и теоретические методы для решения исследовательских задач выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p><b>Навыки:</b> подготовки научных статей по актуальным проблемам государственного и муниципального управления; сбора и обработки информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области научных интересов магистранта; оценки их применимости в рамках исследования магистранта</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*«Организация научной деятельности» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.*

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-4	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Иностранный язык в профессиональной сфере (1 сем)	<p>Цифровое государственное и муниципальное управление (2,3 сем)</p> <p>Иностранный язык в профессиональной сфере (2 сем)</p> <p>Связи с общественностью в сфере публичного управления (3 сем)</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика) (3 сем.)</p> <p>Производственная практика (профессиональная практика по профилю</p>

			деятельности) (4 сем.) Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем)
УК-6	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Иностранный язык в профессиональной сфере (1 сем.) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 сем.)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 сем.) Производственная практика (педагогическая практика) (3 сем)
ОПК-7	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Педагогика и психология высшей школы (1 сем) Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 сем)	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 сем) Производственная практика (педагогическая практика) (3 сем)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Организация научной деятельности*» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		40	40
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./ самост. раб.)	Экзамен	2,3 / 33,7	36

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа			самост. работа	
			лекции	практич. занятия	лабор. занятия		
1 семестр							
1.	Введение в дисциплину. Наука как производственная сила общества.	9	2	2	-	5	Предмет, цель и задачи дисциплины. Место научно-исследовательской деятельности в экономических науках. Структура дисциплины. Понятие «наука». Цели науки. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Влияние науки на различные элементы производительных сил. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества.
2.	Методология научного познания и творчества.	12	4	2	-	6	Научное познание. Чувственный и рациональный уровни познания. Категории: понятие, суждение, умозаключение, научная идея, гипотеза, закон. Методы и законы формальной логики. Методы развития навыков научного творчества. Классификация методов исследования. Основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности.
3.	Сущность и основные этапы научного исследования.	10	2	2	-	6	Понятие научного исследования. Специфика научно-исследовательской деятельности. Объект, предмет и метод научного исследования. Современные



							методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления. Сбор и обработка информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме исследования. Управление научным исследованием: планирование логики и хронологического порядка исследования; «перевод» проектных и плановых представлений в реальный процесс научного исследования, конкретное исследование, контроль и анализ соответствия реальных фактических состояний исследования плановым и проектным; оперативная корректировка научного исследования. Эмпирические и теоретические методы решения исследовательских задач.
4.	Представление результатов научного исследования.	11	2	2	-	7	Изучение материала в научной рукописи. Структура рукописи. Соотношение глав текста по критериям объема, теоретичности, логики и т.п. Виды заключений, соотношение выводов по главам и заключения. Последовательность обработки разделов текста. Соответствие текста конкретной части научной работы и заключения названию темы, поставленным целям и задачам изучения. Инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра. Выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований.
5.	Оценка и защита результатов научной работы.	16	4	4	-	8	Критерии оценки результатов теоретических исследований. Новизна результатов исследования. Достоверность результатов

							исследования. Фундаментальность результата. Степень выполнения задания по теме научной работы. Организация оценки результатов теоретических исследований. Оценка коллективного результата в академической организации. Научное открытие. Оформление прав на научное открытие.
6.	Защита интеллектуальной собственности.	14	2	4	-	8	Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности.
Экзамен		36	2,3			33,7	
Итого		108	16	16	-	40	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	18	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	10	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	33,7	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 345 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521>

2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/535293>

3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>

4. Рой О.М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/539256>

5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация научной деятельности».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Понятие «наука». Цели науки.
2. Научное исследование как деятельность. Организация исследования.
3. Классификация методов исследования.
4. Достоверность результатов исследования.
5. Общенаучные методы исследования. Статистические методы.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Составить план исследования эффективности программы поддержки малого предпринимательства в регионе.
2. Разработать анкету для формализованного опроса респондентов о проблемах муниципального образования.
3. Разработать сценарий глубинного интервью с экспертом о стратегических направлениях социально-экономического развития муниципального образования.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 345 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521>
2. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 310 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251>
4. Рой О.М. Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/539256>

### **б) дополнительная литература:**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
2. Бережная, Е.В., Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления: монография / Е.В. Бережная, О.В. Бережная, Г.Г. Суспицына; под общ. ред. В.И. Бережного. — М.: Русайнс, 2021. — 220 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://book.ru/book/939921>.
3. Боуш Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 227 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451>
4. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/539139>
5. Едророва В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В.Н., Овчаров А.О., Едророва В.Н. — М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2022 — 464с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846450>

6. Лебедев С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2022. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020658>

7. Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/537439>

8. Рабинович Е. В. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. В. Рабинович. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. – 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869476>.

9. Селетков С.Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/532166>

#### **в) ресурсы сети «Интернет»:**

*1) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

3. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

4. Официальные сайты органов регионального управления.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Организация научной деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает

противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Организация научной деятельности*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания, решения ситуационной задачи, теста (*Выбираем нужное. Устное собеседование (если оно есть) должно быть обязательно дополнено еще одной формой по выбору. Например, устное собеседование и письменное задание, устное собеседование и решение ситуационной задачи, устное собеседование и тест*).

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «*Организация научной деятельности*» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной



информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [gks.ru](http://gks.ru)

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

Пропуцеровано и  
процито 18 лисгов

Зав. УМО

