

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Научная специальность:

5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:

д.ф.н., профессор Арефьев М.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «09» сентября 2024 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин:
д.ф.н., профессор М.А. Арефьев

Руководитель ОП: д.ю.н., доцент Оганесян С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание кандидатского экзамена	5
3. Фонд оценочных и методических материалов для проведения кандидатского экзамена.....	14
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому экзамену	25
5. Особенности организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
6. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	27

1. Пояснительная записка

Процессы модернизации, начавшиеся в начале XIX в., превратились к XX в. в технологический прогресс, что способствовало становлению в развитых странах Запада и Востока нового качества жизни. Разработка производственных технологий с опорой на предваряющие научные исследования оказалась весьма продуктивной. Наука революционизировала сферу производства, но она же оказала влияние и на многие другие сферы человеческой деятельности, в том числе и на духовную культуру.

Как форма духовной культуры научное знание играет решающую роль в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием складывающейся в это время научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания».

Таким образом, в отношении общества наука продолжает выполнять культурно-историческую функцию, которую с тем или иным успехом, она исполняла ранее. Отличие состоит в том, что к середине XX в. научное знание становится не только фактором повышения эффективности производительных сил общества, но и получения продукта нужного качества. В это же время философское знание испытывает новую тенденцию – влияние практической действенности научного знания, которое очень часто несет в себе принципиальную новизну сделанного открытия. Тем самым, усиливаются мировоззренческие функции науки, сфера научных исследований получает статус социального института.

Философия науки – относительно молодой раздел современного философского знания. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующая научная литература и учебники и учебные пособия.

Предлагаемая программа кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей Государственного института экономики, финансов, права и технологий.

Аспиранты и соискатели, сдающие экзамен, должны быть ознакомлены с наиболее важными событиями в развитии европейской науки, с образцами инженерного воплощения научных идей. В их интеллектуальном багаже должны присутствовать наиболее яркие примеры философской интерпретации научного творчества, а также понимании тенденций развития современной науки в целом. Здесь же раскрываются наиболее значимые моменты проблемного пространства развивающегося научного знания, непрерывный поиск решений глобальных проблем современности. Также аспиранты и соискатели, сдающие данный экзамен, в ходе экзамена показывают знание наиболее значимых идей и имен, связанных со становлением и последующим развитием юриспруденции.

2. Содержание кандидатского экзамена

Часть 1--я. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей.

В данном разделе уделяется особое внимание становлению научного знания в пределах европейской культуры, рассматриваются наиболее важные концепции и события научной жизни. Особое внимание оказано вопросу философской интерпретации движения научного знания.

Программа разработана Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов из МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов. Программа одобрена экспертным советом по философии, социологии и культурологи Высшей аттестационной комиссии.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки. Кант: «Обыденное знание становится наукой благодаря систематическому единству». Наука как профессиональная деятельность.

Наука как объект философского размышления. Наука есть знание, стремящееся к систематизации. Цель науки - получение объективных знаний о мире. В цивилизованном обществе наука становится социальным институтом. Четыре этапа развития научного знания: состояние «преднауки»; классическая стадия; неклассическая стадия; постнеклассическая стадия.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Теоретики науки о науке: Франк, Т.Кун, К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, М.Полани и др.

Франк: «Наука требует принципов».

Кун. Этапы развития науки по Куну. Его понятия: парадигма, нормальная наука, научная революция.

Поппер: отделение научного знания от ненаучного (выявление линии «демаркации»). Принцип многих подтверждений (верификации) не имеет решающего значения для приобретения права на «научность». Для научного знания всегда должна существовать возможность его опровержения.

Лакатос: категорические опровержения непродуктивны. Любая теория имеет «защитный пояс» самосохранения. «Ветшание» теории происходит постепенно.

Фейерабенд: новые теории обобщают и прошлые, и новые научные представления. Теории непрерывно «размножаются». Наличие альтернативных теорий способствует дальнейшему развитию науки.

Полани: работа «Личностное знание» (1962). Существует «неявное знание» внутри научного исследования: знание явное, декларируемое, и скрытое, периферийное. Оно есть набор предпосылок, сопутствующих акту

понимания. То есть, «человек знает больше, чем может сказать». Любой термин нагружен имплицитным (неявным) значением.

Уайтхед: «Столкновение доктрин это не бедствие, а шанс, чтобы понять».

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.

Тема 2. Учение о познании (гносеология).

Потребность в знании. Сознание и познание. Познание как объект изучения. Исследование как специализированная деятельность. Уровни познания.

Модели осуществления познания. Эмпирическая модель познавательного процесса, ее методы. Модель абстрактного познания. Современное познание: от традиций в понимании к новым теоретически обобщениям.

Вопрос об истине в познании. Виды истины. Классическая концепция истины. Ее подверженность критике. Гуманитарная природа истины.

Знание и вера в научном исследовании. «Понимание» и «объяснение» в процессе овладения знанием.

Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций, их базисные ценности. Наука и духовная культура. История науки как форма социальной памяти. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как системное знание о мире, наука как мировоззрение, наука как производительная сила, наука как партнер экономических отношений.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 4. Становление и развитие научного познания.

Вопрос о периодизации развития науки в истории человечества. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: систематизация повседневного опыта и создание обобщенных представлений о сходных явлениях, конструирование теоретических моделей.

Становление начальных форм теоретического знания в античном полисе. От средневековых догм к рациональному знанию Нового времени. Научное знание как выход за пределы устоявшихся традиций и обыденного опыта. Классическая, неклассическая, пост неклассическая наука.

Тема 5. Греко-римский этап зарождения науки.

Зарождение научного знания. Древний Египет: от иероглифов к буквам, создание календаря, решение геометрических задач, пользование счетной системой на основе числа «12».

Древняя Греция. Роль древнегреческого мифа в познании мира греками. Понятие «Логос». От бесписьменных мифологических сказаний к письменности и первым книгам.

Античная наука и культура. Начальный период античной науки: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Платон.

Наука внутри философского знания. Пифагор (мысли о числе), Демокрит (идеи атомистики), Аристотель (его представления об изначальной «материи» и последующем воздействии на нее «формы», о душе, о государстве, некоторые экономические размышления).

Наука зрелой античности: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Клавдий Птолемей.

Техника в античности: технические устройства и приспособления, получение металлов.

Тема 6. Наука и техника в средние века.

Упрочнение и торжество христианской идеологии. Христианство и государственная власть.

Воздействие христианского вероучения на общество: достижение единомыслия в мировоззрении, поддержание уровня грамотности и образования. Монастыри как центры научных знаний, а также начального просвещения. Открытие университетов, создание библиотек.

Теология как каноническое представление о мире. Библия как основа истолкования мира. Основополагающие идеи: идея творения, идея откровения, идея грехопадения и проч. Теологическая «картина мира».

Теология и наука. Схоластика как метод постижения истины (о Боге). Диспуты. Развитие искусства логики.

Научные идеи Арабского Востока: открытие тригонометрических функций, позиционной записи чисел, закладка основ географии, интерес к астрономии. Появление алхимии как прообраза будущих химических исследований. Знакомство с компасом, порохом, бумагой, очками.

Техника Средневековья. Использование знаний античности, неприятие новшеств, низкая культура земледелия. Строительство общественных зданий (дерево, камень). Производство стекла для церковных витражей. Осуществление идеи «печатного оттиска».

Тема 7. Новое время, становление классической науки.

От эпохи Возрождения к Новому времени. Отход европейского общества от феодальных отношений, новое миропонимание – гуманизм, утверждение рациональных методов в познании.

«Титаны» Возрождения: Леонардо да Винчи и др. Открытия в области гидростатики и пневматики: Торричелли, Герике и др.

Начало науки Нового времени: Галилей, его открытия. Основные характеристики его галилеевского метода.

Доклассический период науки Нового времени: Декарт, Ремер, Гюйгенс, Гук, Бэкон, Оккам. Теоретические и технические достижения этих ученых. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Ньютон. Закон всемирного тяготения. Цветовое содержание солнечного луча.

Позднейшие достижения спектроскопии. Исследования состава светового луча (вторая пол. XIX в.): Фраунгофер, Кирхгоф, Бунзен. Открытие спектральных линий. Изобретение Бунзеном специальной лабораторной горелки. Изобретение спектроскопа, открытие гелия. Идея спектрального анализа.

Тема 8. Основные направления классической науки.

Классическая наука как историческая форма развития европейского научного знания. Работы Галилея и Ньютона. Математизация научных исследований: Лейбниц, Гаусс.

Изучение тепловых явлений. Начало термодинамики: изобретение температурных шкал, решение вопроса о природе тепла (Клаузиус). Позднейшее возникновение гипотезы «тепловой смерти» Вселенной. Молекулярно-кинетическая теория Ломоносова: тепло есть «внутреннее движение невидимых частиц».

Первые тепловые двигатели, их применение на транспорте. Создатели: Уатт, Фултон, отец и сын Черепановы, Стефенсон.

Изучение природы электричества. «Лейденская банка» (Германия). Франклин и его истолкование «электрической материи». Изобретение молниеотвода. Опыты Ломоносова и Рихмана с атмосферным электричеством. Изучение статического электричества: исследования и изобретения Гальвани, Вольты. Максвелл и его теория поля. Классические опыты по беспроводной связи (лабораторные опыты Герца). Открытие Максвеллом «трехкомпонентности» цветового восприятия. Изобретение телеграфного аппарата.

От алхимии к научной химии. Работы Бойля, открытия Лавуазье. Конец теории «флогистона». Менделеев и его периодическая система элементов. Выработка химической символики, утверждение химической формулы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Тема 9. Концепции современного естествознания.

Микромир. Квантовая механика: Макс Планк и его идея квантов. Опыты Столетова: подтверждение квантовой природы света – кванты как «зерна энергии». Нильс Бор: квантовая модель построения орбит атома. Законы микромира как выражение статистических закономерностей.

Открытие «катодных лучей». Опыты Томпсона с «катодными лучами», открытие им «электронов». Утверждение «планетарной» модели атома.

Открытие Рентгеном «Х-лучей». Выявление их природы. Беккерель. Открытие радиоактивности. Роль случайностей в науке.

Элементарные частицы. Поиск гипотетического базового «модуля» мира и результаты поиска. Гейзенберг. Значимость факта наблюдения для выявления свойств изучаемых объектов микромира.

Склодовская и Кюри. Открытие радиоактивных элементов: радий, торий, полоний и др. Феномен произвольного распада «тяжелых» элементов. Введение в научную лексику понятия «полураспад».

Эйнштейн и его теория относительности (СТО и ОТО). Энергия обладает массой, масса переходит в энергию.

Мегамир. Ньютон о космосе: Вселенная подобна хорошо отлаженному часовому механизму. «Божественный импульс» как начало бесконечного космического движения. Кантовское о естественной эволюции Солнечной системы.

«Космологические парадоксы»: гравитационный парадокс; фотометрический парадокс; парадокс «тепловой смерти» в космическом пространстве.

Эффект «красного смещения». Идея «расширяющейся» Вселенная. «Разбегание галактик». Концепция «Большого взрыва». Многопозиционная иерархия объектов Вселенной.

Звезды, Солнце, Земля. Причина наблюдаемости звезд. Солнце как рядовая звезда. Образование планет земной группы. Вопрос об источнике энергии Солнца. Природа «белого» света.

Земля. Структура планеты, ее биосфера. Уникальность планеты по базовым физическим характеристикам.

«Картина мира» XX в., ее фундаментальные основания.

Тема 10. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни познания. Роль индукции как метода. Структура эмпирического знания (ощущение, восприятие, представление). Значение теории для его упорядочивания и систематизации.

Структура теоретического знания (понятие, суждение, умозаключение). Гипотеза как вероятностное знание. Роль гипотезы в организации познавательного процесса. Феномен концептуального представления о мире. Научная «картина мира» как форма систематизации знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 11. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 12. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Традиции в науке. Виды научных традиций. Традиции и возникновение нового знания. Научные революции как форма развития науки.

Куновская модель научной революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. «Парадигмальные прививки» как форма революционных преобразований в науке. Глобальные научные революции и трансформации в культуре.

Глобальные научные революции как механизм смены типов научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Тема 13. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 14. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть 2--я. ИСТОРИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Тема 1. Введение. Предмет и методология политических и правовых учений

История политических и правовых учений в отечественной системе высшего юридического образования: история и современность. История политических и правовых учений как наука и юридическая дисциплина. Место истории политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Объект и предмет истории политических и правовых учений. Предмет истории политических и правовых учений и история юриспруденции. Проблемы методологии курса истории политических и правовых учений. Историзм и историцизм. Сравнительное (синхронное и диахронное) исследование политико-правовых теорий. «Сквозные» проблемы курса истории политических и правовых учений. Историография истории политических и правовых учений. Возникновение и формирование знаний об истории политических и правовых идей. Научный этап историографии истории политических и правовых учений.

Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока

Место и назначение вопросов социально-философского наследия Древнего Востока в предметном поле истории политических и правовых учений. Политические и правовые идеи в Древней Индии. Ведийский период. Брахманизм и буддизм. Концептуальная и понятийная самобытность древнеиндийской политической и «правовой» культуры в сравнении с западной традицией права. Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве. Конфуцианство и современность. Легистская теория права. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы и Шан Яна. Политико-правовая проблематика в религиозных и эзотерических течениях Центральной Азии в древности и раннем Средневековье.

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме

Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Досократики. Пифагор и пифагорейцы. Вопросы права и государства в философии Гераклита. Общность софистических политико-правовых решений: релятивизм и агностицизм. Политическая концепция Сократа: рационализм и этика социального бытия. Политико-правовое учение Платона. Историзм и социальная инженерия. Эволюция концепция идеального государства и теория круговращения государственных форм. Правовые идеи Платона. Влияние учения Платона на последующие политические, правовые и социальные теории. Политико-правовое учение Аристотеля. Сущность и историческое значение научной методологии (гносеологии) Аристотеля для познания государства и права. Аристотель о возникновении и формах государства и права. Влияние Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль. Политико-правовая теория Полибия. Стоическая философия: высшая апологетика рациональности и достоинства личности. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Политическая и правовая теория Цицерона. Политико-правовые идеи римских юристов. Последующие интерпретации учений римских юристов и рецепция римского права в Новое время

Тема 4. Политико-правовой аспект идеологии раннего христианства

Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия. Христианство и стоицизм: параллели и оппозиция. Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Практика реализации политических решений первохристианской идеологии: христианские общины. Политическое и социальное утверждение позиций христианской церкви. «Правовые» мотивы первохристианства. Христианство и социальный вопрос. Генезис христианской философии. Политико-правовая проблематика учения Августина Блаженного. «Христианский стоицизм» Боэция: предвестие гуманизма.

Тема 5. Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма

Политико-правовые идеи Илариона в трактате «Слово о законе и благодати». Политико-правовая идеология в период централизации аппарата власти и управления в Московском государстве. Идеиное противостояние «стяжателей» (Иосиф Волоцкий) и «нестяжателей» (Нил Сорский, Максим Грек). Теория «Москва - Третий Рим. Политико-правовая доктрина И.С. Пересветова. Идеино-политический «диалог» Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского. Русская политико-правовая мысль на рубеже и в период «смутного» времени (И. Тимофеев, Аввакум, С. Полоцкий, Ю. Крижанич). Политико-правовые идеи в период утверждения абсолютизма (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Обновленная трактовка и перспективы просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II. Зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма (С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев).

Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли Запада в

период становления государственности Нового Времени

Папская революция и генезис западной модели государства и права Нового Времени. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. Поворот в политико-правовой идеологии позднего западноевропейского средневековья. Лютер и Кальвин. Западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв. Становление светской политико-правовой теории Нового Времени. Политическое учение Никколо Макиавелли. Учение Жана Бодена о государстве и праве

Тема 7. Политические и правовые учения на Западе в период утверждения буржуазных общественных отношений (XVII- начало XIX вв.)

Политические идеи в эпоху английской буржуазной революции (Яков I, Р. Фильмер, Р. Вильямс, Дж. Лилльборн, Дж. Мильтон, Дж. Гаррингтон). Учения Гуго Гроция, Дж. Локка, Т. Гоббса, Бенедикта Спинозы о государстве и праве. Проблематика разделения властей в государстве. Формы государства. Источники и значение позитивного права. Пределы свободы идеологии. Рациональный консерватизм (Э. Берк) и зарождение утилитаризма (И. Бентам). Политические и правовые учения французских материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах). Политико-правовые воззрения Ш. Монтескье. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо; теория народного суверенитета. Рационалистические направления теорий государства и права в Германии XVII века (Пуфендорф, Томазий, Лейбница, Х. Вольфа. Политическая и правовая мысль в Италии XVIII в. (Ч. Беккариа, Дж. Вико).

Тема 8. Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли

Зарождение и развитие идеологии утопического социализма: Т.Мор, Т. Кампанелла, Дж. Уинстенли, Ж. Мелье, Г. Бабёф. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость и оформления государственности. Политические и правовые идеи Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, Дж. Адамса, А. Гамильтона. «Федералист». Учение И. Канта о государстве и праве. Концепция правового государства И. Канта и ее развернутая интерпретация в сочинении В. Гумбольдта «Опыт установления границ деятельности государства». Учение Гегеля о государстве и праве. Предмет и метод гегелевской философии права. Понятие государства. Соотношение гражданского общества и государства. Значения понятия «право» в работе Гегеля «Философия права». Правовые требования. Общий кризис идеализма и его проекция на политическую сферу. Политико-правовое учение Л. Штейна. Диалектика и теория классовой борьбы. От критики идеализма к радикальному социально-политическому реформизму (Л. Фейербах, К. Маркс).

Тема 9. Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв.

«Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина. Проекты государственных (конституционных) преобразований М.М. Сперанского. Западники и славянофилы. Проблематика национальной государственности (Данилевский Н.Я., К.П. Победоносцев). Радикальная политико-правовая

идеология в России. Декабристы. Политико-правовые воззрения Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева. Русский анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцев. Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Российский конституционализм на рубеже XIX - XX вв: И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев. Русская религиозно-философская мысль в XIX – XX столетиях: В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский, С.Н. Булгаков, Н.Ф. Федоров, Д.А. Хомяков, С.Л. Франк.

Тема 10. Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени

Политико-правовое учение О. Конта. Юридический позитивизм: общее и особенное (Д. Остин, К. Бергбом). Легистский неопозитивизм (Р. Штаммлер). Чистое учение о праве Г. Кельзена. Критическо-утопический социализм XIX века: Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Анархизм. Основные идеи анархо-индивидуализма (М. Штирнер, П.-Ж. Прудон). Политико-правовая концепция К. Маркса и Ф.Энгельса. Развитие В.И. Лениным марксистской теории государства и права. Концепция государственного социализма в советской науке права. Социологическое направление в учениях о государстве и праве: Р. Иеринг, Л. Гумплович, Г. Еллинек. Течение «свободного права» (Е. Эрлих). Американская социологическая школа права (О. Холмс, Р. Паунд). Психологическое направление в политико-правовой мысли: Ф. Ницше, М. Вебер. Фашизм и национал-социализм. Реалистическая школа права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк). Теория «политического класса» Г. Моски. Теория «правлящей элиты» В. Парето. Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса. Теории технократии и социальной инженерии (Ф. Тейлор, Т. Веблен, Ст. Чейз, Дж. Бернхэм). Концепции меритократии (Зб. Бжезинский), адхократии (О. Тоффлер), технодемократии (Г. Дюверже). Солидаризм и институционализм: Л.Дюги, М. Ориу. Концептуальные обоснования и критика идеалов современной демократии и постмодерна (Отега-и-Гассет, Ю. Хабермас, М. Фуко, Ж. Бодрийяр). Идея конвергенции (П. Сорокин, Ф. Фукуяма). Антиэтатистские концепции (К. Поппер, Ф. Хайек). Концепция государства «всеобщего благосостояния». Экологическая парадигма политико-правового мышления (В. Хёсле).

3. Фонд оценочных и методических материалов для проведения кандидатского экзамена

3.1 Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Сущность принципа «ли».
2. Система курса
3. «Макиавеллизм» и его роль в истории политической и правовой

мысли.

4. «Прогресс» как выражение продуктивности исторического и технического процессов. Понятие прогресса во эпоху Просвещения.
5. «Проект вечного мира» И. Канта.
6. «Слово о Законе и Благодати» Илариона - первый русский политический трактат.
7. «Стяжатели» и «нестяжатели»: сущность идеологического противостояния (политико-правовой аспект).
8. Концепция «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
9. Австрийская школа. Теория предельной полезности.
10. Аристотель как ученый-энциклопедист античности. Его учения о бытии, о душе, о познании, о государстве, о противоречивой роли денег в экономике.
11. Биосфера и техносфера, поиски их соотнесенности как необходимого условия существования современной цивилизации.
12. Брахманизм и буддизм: основные категории и принципы политико-правового видения. Буддизм и современность.
13. Вальтер Ойкен и его экономические воззрения.
14. Влияние идей Аристотеля на последующее развитие мировой политико-правовой мысли.
15. Влияние идей Сократа и Платона на последующее развитие политической и правовой идеологии.
16. Влияние научного знания на религиозное восприятие мира. Наука и религия – потребность в диалоге.
17. Возникновение и основные черты классической политической экономии.
18. Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия).
19. Возникновение новоевропейской науки. Г. Галилей и его научная деятельность.
20. Возрождение и реформация: коренной поворот в политико-правовой идеологии Европы.
21. Гераклит Эфесский, его идеи и суждения. «Картина мира» по Гераклиту. От Логоса к преднауке.
22. Джон Мейнард Кейнс и его теория эффективного спроса.
23. Евангелия как источник христианской политико-правовой идеологии.
24. Естественно-научная и философская «картины мира». Сходство и различие.
25. Западники и славянофилы.
26. Западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв.: сущность и идейные течения.
27. Значение античного наследия для последующего формирования западной культуры и науки.
28. И.Кант и концепция «правового государства».

29. И.Кант о критериях, устройстве и задачах государства.
30. И.Кант о соотношении морали и права. Понятие права.
31. Идеи и концепции современного естествознания. Философские идеи В.И. Вернадского.
32. Идейная эволюция христианства в первой половине 1 тысячелетия новой эры. Гностики и монтанисты.
33. Идея научной разработки вопросов о происхождении и эволюции государства и права. Учение Марсилия Падуанского.
34. Институционализм и этапы его развития.
35. Историческая школа и ее особенности.
36. Исторические типы мировоззрения. Научное мировоззрение, его особенности.
37. Кембриджская школа. Альфред Маршалл.
38. Классическая наука – электричество и магнетизм. Опыты М. Ломоносова, Б. Франклина. Создание первого источника постоянного тока (Л. Гальвани, А. Вольты).
39. Классическая немецкая философия и развитие европейской политико-правовой мысли.
40. Компьютеризация современного общества. Общие следствия.
41. Конституционные проекты нового строя Р. Оуэна.
42. Концепция движения научного знания П. Фейерабенда.
43. Концепция "оптимума Парето". Кривая безразличия в учении В. Парето.
44. Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли Клер Митчелла.
45. Космологические парадоксы. Теория «расширяющейся Вселенной».
46. Личность ученого: особенности психики, трудности самореализации.
47. Маржинализм- предвение неоклассического направления в экономической науке. Этапы маржиналистской революции.
48. Маржинальные концепции Леона Вальраса.
49. Методология и направленность институционализма 50-60 годов.
50. Методология науки. Концепции развития науки К. Поппера и И. Лакатоса.
51. Методы теоретического познания (идеализация, формализация, математическое и компьютерное моделирование).
52. Методы эмпирического познания. Опыты с катодными трубками и открытие лучей «Х» К. Рентгеном.
53. Наказ» Екатерины 11.
54. Наука как процесс получения знания. Динамика развития науки (по Т. Куну).
55. Научная и техническая мысль античности (общая характеристика).
56. Научная и техническая мысль средневековья. Арабский Восток и его вклад в западноевропейское научное знание.

57. Научно-технические и философские достижения эпохи Возрождения. Л. да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Н. Кузанский.
58. Начало науки Нового времени. О. Ремер, Х. Гюйгенс, Р. Гук – их научные открытия и достижения.
59. Немецкий классический идеализм. И. Кант, его философские и научные воззрения.
60. Неоклассический синтез и его особенности.
61. Нильс Бор и его концепция «дополнительности». Философский смысл принципа неопределенности В. Гейзенберга.
62. Общая характеристика неоконсерватизма.
63. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о государстве и праве в странах Древнего Востока.
64. Общение в науке и в сфере деловых отношений: цели, принципы осуществления.
65. Общество как самодостаточная целостность. Системность отношений. Понятие «социальных ролей». Место ученого в развитом социуме.
66. Основные идеи и этапы развития меркантилизма.
67. Основные трактовки идеи государства «всеобщего благосостояния».
68. От алхимии к химии. Р. Бойль и его идеи. Периодическая система элементов Дм. Менделеева.
69. От научной разработки к техническому воплощению. Сциентизм и «антисциентизм» как две позиции оценки возможностей науки.
70. Открытие радиоактивности А. Беккерелем и супругами Кюри. Понятие «полураспада». Проблема «элементарных частиц».
71. Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Перспективы социальной истории.
72. Папская революция и генезис западной модели государства и права Нового времени.
73. Первые попытки решения методологических проблем науки XIX столетия. «Позитивная» философия О. Конта.
74. Первые теократические доктрины христианства. Трактат Августина Блаженного «О граде Божиим».
75. Повседневное знание и наука. Факторы, стимулирующие научное исследование. Наука и культура.
76. Познание как процесс. Истина, ее виды. Критерии истинности полученного знания.
77. Политико-правовая идеология революционного демократизма (Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
78. Политико-правовая концепция Сократа. Рационализм и этика социального бытия. Полемика Сократа и софистов о сущности права.
79. Политико-правовая теория Полибия. Происхождение и место государства в социальной истории. Динамическая морфология государственности.
80. Политико-правовое учение Аристотеля. Классификация форм государств. Полития как «средняя» форма государства.

81. Политико-правовое учение Аристотеля. Право и справедливость. Виды права.
82. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина.
83. Политико-правовое учение Платона. Историзм и социальная инженерия. Философ как правитель.
84. Политико-правовое учение Платона. Концепция круговращения государственных форм.
85. Политико-правовое учение Платона. Сущность и социальные функции права. Тоталитарная справедливость и право.
86. Политико-правовое учение Фомы Аквинского. Государство как часть универсального порядка. Соотношение светской и духовной властей.
87. Политико-правовые воззрения Э. Роттердамского.
88. Политико-правовые идеи римских юристов. Виды и система права.
89. Политическая и правовая проблематика в период формирования Московского государства.
90. Политические воззрения П.Я. Чаадаева.
91. Политические и правовые воззрения В.Н. Татищева.
92. Политические и правовые воззрения Цицерона.
93. Политические и правовые идеи в Древней Индии; философско-методологические основы идеологии.
94. Политические и правовые идеи Н.П. Огарева.
95. Политические и правовые принципы философии стоицизма.
96. Политические проекты декабристов.
97. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Сущность и пределы государственной власти.
98. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. Соотношение приоритетов личности и государства.
99. Политическое учение Н. Макиавелли.
100. Понятие «глобальности». Глобальные проблемы современности.
101. Понятие «научное сообщество»: от академии Платона до национальных академий наук.
102. Понятие и сущность права в учении Гегеля.
103. Понятие, предмет и метод ИППУ
104. Посткейнсианство: характеристики теоретических подходов.
105. Представления о пространстве и времени в науке XX века (Г. Минковский, А. Эйнштейн).
106. Проблема жизни во Вселенной, физические характеристики Земли.
107. Проблематика национальной государственности в русской политической теории XIX века (К. Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров).
108. Проблематика сущности права и его прикладной дифференциации в учении Ш. Монтескье.
109. Проблематика сущности права и классификация законов в учении Фомы Аквинского.
110. Проблемы «искусственного интеллекта», философские аспекты.

111. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
112. Психика и сознание, сходство и различие.
113. Сознание, познание, «разумность».
114. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
115. Рационализм как способ философского размышления. Поиски продуктивного метода в познании. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт.
116. Риск разрушения человеческой личности в развитом индустриальном обществе. К. Лоренц и его книга «Восемь смертных грехов человечества».
117. Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология второй половины XIX - начала XX века.
118. Русский конституционализм на рубеже XIX - XX вв. (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
119. Синергетика – современная теория самоорганизующихся систем (Хакен, Пригожин).
120. Соотношение гражданского общества и государства в учении Гегеля.
121. Социально-политическая программа И.Т. Посошкова.
122. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса.
123. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.
124. Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).
125. Спектральный анализ как метод научного исследования (И. Фраунгофер, Г. Кирхгоф, Р. Бунзен).
126. Сравнительное исследование политико-правовых теорий
127. Становление и ранняя эволюция русской политико-правовой идеологии.
128. Стоицизм и христианство (сравнительный анализ принципов политико-правового видения).
129. Структура и уровни научного познания.
130. Творческий процесс, его основные характеристики. Научное, техническое, художественное творчество.
131. Теория «диктатуры пролетариата» в учении марксизма.
132. Теория «Москва - Третий Рим»: генезис, содержание, историческое значение.
133. Теория «разделения властей»: генезис и концептуальное оформление в Новое время.
134. Теория конвергенции.
135. Теория плюралистической демократии.
136. Теория элит.
137. Трактат Марка Аврелия «К самому себе»: политико-правовой аспект.
138. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
139. Учение Гегеля о государстве и праве: предмет и метод.
140. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
141. Учение И. Канта о государстве и праве - новое направление

политико-правового видения.

142. Учение Конфуция о государстве и праве. Конфуцианство и современность.

143. Философия права Гегеля и последующее развитие политико-правовой идеи.

144. Человек и биосфера. Человек и Космос. Идеи русского космизма.

145. Человек и информация. Компьютер как технологический феномен XX - XXI вв. Философия сетевого взаимодействия.

146. Чикагская школа. Монетаризм Милтона Фридмана, основные постулаты его концепции.

147. Ш. Фурье о формах перехода к новому общественному строю.

148. Эволюция теории «правового государства».

149. Экзистенциализм и политико-правовая проблематика.

150. Эмансипация личности и «отмирание» государства и права.

151. Этапы развития науки «Демография».

152. Этапы развития науки управления в России и за рубежом.

3.2 Перечень примерных тем рефератов

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Историзм и историцизм.

Сравнительное (синхронное и диахронное) исследование политико-правовых теорий.

Методология и аксиология.

«Сквозные» проблемы курса.

Предмет историографии истории политических и правовых учений.

Возникновение и формирование знаний об истории политических и правовых идей.

Научный этап историографии истории политических и правовых учений.

ТЕМА 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА

Политические и правовые идеи в Древней Индии.

Брахманизм и буддизм. Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве.

Легистская теория права.

Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы. Политико-правовая проблематика в религии и философии зороастризма.

ТЕМА 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕМ РИМЕ

Историческое значение феномена Сократа.

Влияние учения Платона на последующие политические, правовые и

социальные теории.

Влияние учения Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль.

Место «Всеобщей истории» Полибия в истории политических и правовых учений Запада.

Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли.

Политико-правовые идеи римских юристов

ТЕМА 4. ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ИДЕАЛОГИИ РАННЕГО ХРИСТИАНСТВА

Христианство и восточный традиционализм.

Коренной переворот позиции христианства в отношении публичной власти: потери и обретения.

Правда, мораль, справедливость и закон свободы в семантическом поле Нового Завета.

Первохристианство и социалистическая идея.

ТЕМА 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ НА РУСИ С НАЧАЛА СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ДО УТВЕРЖДЕНИЯ АБСОЛЮТИЗМА

Развитие политических идей в «Повести временных лет».

Политическая программа Владимира Мономаха.

Политические идеи в «Слове о полку Игореве».

Политические идеи Даниила Заточника.

Политико-правовые воззрения Зиновия Отенского.

Идейно-политический «диалог» Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского.

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ ЗАПАДА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Право и закон в трактовке средневековых юристов: Глоссаторы и постглоссаторы.

Лютер: политическая доктрина протестантизма. Кальвин о сущности и функциях государства.

Гуманистическое направление в юриспруденции XVI в.

ТЕМА 7. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ УЧЕНИЯ НА ЗАПАДЕ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ БУРЖУАЗНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (XVII- НАЧАЛО XIX ВВ.)

Консервативная политическая и правовая мысль Англии XVIII в. (Д. Юм, У. Блекстон).

Рациональный консерватизм Э. Берка.

Рационалистические доктрины французских материалистов.

Политико-правовые воззрения Вольтера.

Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.

Рационалистические направления теорий государства и права в Германии XVII века (Пуфендорф, Томазий).

Юридико-политические воззрения Лейбница.

Развитие идей утопического социализма в XVIII веке. «Завещание» Ж. Мелье.

«Кодекс природы» Морелли.

Политические программы Г. Мабли и Г. Бабёфа.

Политические и правовые идеи Т. Джефферсона.

Политические и правовые взгляды федералистов.

ТЕМА 8. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ

Учение Канта о государстве и праве.

Проект «Вечного мира».

Соотношение морали и права.

Категорический императив.

Учение Гегеля о государстве и праве.

Предмет и метод гегелевской философии права.

Понятие государства.

Соотношение гражданского общества и государства. 17

Значения понятия «право» в работе Гегеля «Философия права».

Правовые требования.

ТЕМА 9. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ИДЕИ В РОССИИ В XIX-XX ВВ.

Русская политико-правовая мысль на рубеже и в период «смутного» времени.

Ранняя апологетика просвещенного абсолютизма

Зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма «Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина.

Политико-правовая идеология революционного демократизма и радикальной классовой деконструкции

Социологическое направление в юриспруденции России Российский конституционализм на рубеже XIX–XX вв.

Русская религиозно-философская мысль на рубеже XIX–XX столетий: политико-правовой аспект

Русская религиозная политико-правовая традиция в XX веке

ТЕМА 10. ЗАПАДНАЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ МЫСЛЬ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Естественное право и легистский неопозитивизм (Р. Штаммлер).

Социологическая теория государства и права Л. Гумпловича.

Дуалистическая теория государства Г. Еллинека.

Психологическая теория власти М. Вебера.

Политико-правовая идеология германского и итальянского национал-

социализма.

Концептуальное обоснование институционализма М. Ориу.

Теории технократии и социальной инженерии. «Цивилизация менеджеров» Дж. Бернхэма.

Новейшие технократические концепции меритократии (Зб. Бжезинский), адхократии (О. Тоффлер), технодемократии (Г. Дюверже).

Концепция государства «всеобщего благосостояния». Обоснование новой парадигмы политико-правового мышления В. Хёсле.

Критерии оценки:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);
- 5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на

следующие критерии:

Критерии устного доклада:

- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).
- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).
- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).
- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
- Наличие презентации и/или раздаточного материала.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка **5 («отлично»)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо»)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, которые

при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к кандидатскому экзамену

а) основная литература

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Издательство Уральского университета. 290 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL <https://urait.ru/bcode/498942>
2. Бессонов Б.Н. 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 293 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488617>
3. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. 360 с. Текст электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488967>
4. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н.В. Бряник, О.Н. Томок, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; под общей редакцией Н.В. Бряник, О.Н. Томок. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
5. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. Москва Издательство Юрайт, 2022. 267 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/493377>
6. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 414 с. Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/493370>

б) дополнительная литература

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. - 2-е изд., доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.urait.ru/bcode/449692>
2. Земляков, Г. С. Историко-культурологический и аналитический подходы к изучению истории философии // Поволжский вестник науки. - 2020. - № 3. - С. 36-42. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44066200>
3. Касавин, И. Т. Рождение философии науки из духа викторианской эпохи // Эпистемология и философия науки. - 2019. С. 23-33. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36957645>
4. Кожевников, Н. Н. Взаимодействие эйдоса и логоса в истории философии и науки / Кожевников Н. Н., Данилова В. С. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и

социальные науки. - 2020. - №2. — С. 83. - 91 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-eydosa-i-logosa-v-istoriifilosofli-i-nauki>

5. Колесников, А.С. История философии в сетевом обществе // Вестник Российского философского общества. 2021. № 1-2. С. 176-189. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46368255>

6. Комиссаров, И.И. Основные функции моделирования в философии и науке // Гуманитарный вестник. 2020. С. 1-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-funktsii-modelirovaniya-v-filosofii-i-nauke>

7. Кузнецова, Н.И. История науки: проекты и реалии // Epistemology & Philosophy of Science. - 2020. - №3. — С. 87-104. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-naukiproekty-i-realii>

8. Орешников, И.М. Современная философия науки: предмет, круг проблем, концепции, гуманистический смысл и назначение / Орешников И. М. Шерина Т.И. // История и педагогика естествознания. 2019 №2. с. 5-16. - <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-filosofiya-nauki-predmet-krug-problemkontseptsii-gumani-sticheskiy-smysl-i-naznachenie>

9. Ревко-Линардато, П. С. Византийская философия в современной греческой истории философии // kant. 2022 с. 152-157. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizantiyskaya-filosofiya-v-sovremennoy-grecheskoy-istorii-filosofii>

10. Султанова, Л. Б. Постнеклассическая философия: постмодернистская "деконструкция" и рациональная реконструкция истории науки // Российский гуманитарный журнал. 2020 с. 16-23. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=42550962>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1) электронные профильные журналы

1. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.phisci.ru>

2. Журнал «История философии» [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/hp.htm>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

3. Институт философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]. URL: <http://iphras.ru>.

5. Особенности организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях организации проведения кандидатского экзамена для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением, указанным в п.6, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.6