

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Программа аспирантуры  
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2024

Программа педагогической практики разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 №951


Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: д.э.н., профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами, руководитель ОП


 / Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры цифрового менеджмента, кафедры национальной экономики и организации производства, кафедры управления социальными и экономическими процессами «27» сентября 2024 г. Протокол №2.

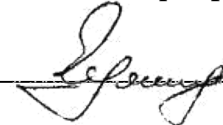
Зав. кафедрой национальной экономики и организации производства

 к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.

Зав. кафедрой управления социальными и экономическими процессами

 д.э.н., проф. Заборовская О.В.

И.о. зав. кафедрой цифрового менеджмента

 к.э.н., доц., Чумаков В.Н.

Руководитель ОП  / О.В. Заборовская

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Наименование вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах.....	7
5. Содержание практики.....	7
6. Формы отчетности по практике.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики.....	16
9. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
10. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19

## **1. Наименование вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

Педагогическая практика является обязательным разделом программы подготовки аспирантуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов навыков и умений преподавателя высшей школы, педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

**Видом практики**, описываемой настоящей программой является **педагогическая практика**. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, формирования и развития стратегического мышления, умения руководить коллективом и, в целом, формирует готовность аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Способы проведения практики** с учетом требований федеральных государственных требований, для практики, описываемой настоящей программой, установлен способ – стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе мест прохождения практик учитываются состояние здоровья и требования по доступности.

**Форма практики**: дискретная (по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.).

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Уметь:** разрабатывать образовательные программы или отдельные ее элементы на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин, в том числе в целях проведения анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации со студентами; доступно и наглядно излагать содержание учебного материала, научных исследований; планировать и организовывать продуктивную познавательную деятельность и работу студентов на занятии; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Владеть:** навыками разработки лекционных материалов, практических занятий, оценочных средств разного уровня и степени сложности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы; навыками разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин, в том числе в целях проведения анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации со студентами; навыками использования технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; навыками организации работы студенческого коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

## 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Объем педагогической практики в зачетных единицах составляет - 6 зачетных единиц или 216 часов.

## 4. Содержание практики

Организация процесса прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ГИЭФПТ.

Местом прохождения педагогической практики является АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ. Аспирант по желанию может проходить практику в организациях, при условии, что выполняемая работа во время практики соответствует требованиям программы.

Составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработка индивидуальных заданий для обучающихся, распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ, контроль, оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, т.е. общее руководство и оценка результатов педагогической практикой осуществляются руководителем практики от АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ - научным руководителем аспиранта.

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной научным руководителем аспиранта и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем аспиранта и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- анализ рабочей программы дисциплины и фонда оценочных и методических материалов, внесение изменений;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- участие в проведении деловой игры для студентов;
- участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам;
- подготовку презентационных и раздаточных материалов, используемых в рамках дисциплин, закрепленных за преподавателями кафедры;
- другие формы работ, определенные научным руководителем магистранта.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы.

Подготовительный этап:

- знакомство с информационно-методической базой практики;
- определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия.

Основной этап:

- посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры (не менее двух посещений);
- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС ВО и учебного плана направления, рабочей программы дисциплины, форм и методов, используемых при изучении данной дисциплины);

- подготовка методического обеспечения для анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации со студентами (кейс, ролевая игра и т.п.);

- подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;
- защита отчета.

Содержание практики предполагает выполнение аспирантом следующих видов работ:

1. Учебно-методическая работа

За время практики аспирант должен:

- изучить федеральные нормативные документы и локальные акты АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ, обеспечивающие учебный процесс в институте;
- разработать материалы, необходимые для реализации учебного курса.

В процессе работы с нормативными документами аспирант должен:

- изучить структуру и содержание ФГОС по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра;
- проанализировать учебный план подготовки бакалавра/магистра и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- проанализировать формы и методы, используемые при изучении данной дисциплины.

В процессе разработки материалов, необходимых для реализации учебного курса аспирант должен:

- обновить список источников основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- провести анализ наличия литературы по дисциплине в библиотечном фонде института и в электронных библиотечных системах;
- разработать мультимедийную презентацию лекционных материалов;
- сформировать систему тестовых заданий по курсу;
- подготовить задание для интерактивного занятия (кейс-задание, веб-квест, задания для групповых дискуссий, деловая (ролевая) игра и т.д.).

Практика проводится в соответствии с индивидуальными заданиями для обучающихся на период практики, составленными аспирантом совместно с научным руководителем, руководителем образовательной программы и заведующим кафедрой. В программе указываются формы отчетности.

По окончании практики аспирант должен предоставить в Отдел аспирантуры и магистратуры отчет по педагогической практике с отзывом научного руководителя.

#### 4. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- письменный отчет о прохождении практики;
- дневник практики аспиранта, заверенный подписью научного руководителя аспиранта, заведующего кафедрой, руководителя образовательной программы (в т.ч. совместный график (план) проведения практики и отзыв научного руководителя о работе аспиранта в течение практики).

Результаты педагогической практики аспиранта обобщает в форме письменного отчета. Отчет должен по содержанию соответствовать требованиям программы педагогической практики. Для подготовки отчета аспирант ведет дневник практики, а также готовит необходимые документы. По окончании практики аспирант оформляет отчет и представляет его для проверки руководителю практики от организации (научному руководителю аспиранта).

##### Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, которое должно отразить цель и задачи педагогической практики, место проведения практики, дату начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

4. Основная часть.

Аспиранту следует представить результаты анализа:

- ФГОС ВО направления;
- учебного плана подготовки бакалавра и/или магистра;
- рабочей программы обеспечиваемого курса;
- форм и методов, используемых при изучении данной дисциплины.

Кроме того, в данном разделе могут быть представлены результаты работы аспиранта по созданию мультимедийных разработок для проведения лекционных занятий, обучающих и контролирующих программ по определенным темам курса, системы тестовых заданий и др., а также по разработке методического обеспечения проведения анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации со студентами.

Также аспиранту в рамках прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) необходимо подготовить План профессионального и личностного развития.

5. Заключение (выводы).

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведенной педагогической работы.



6. Список использованных источников.

7. Приложения.

Текстовая часть отчёта содержит изложение результатов практической деятельности аспиранта по видам выполняемых работ в соответствии с совместным графиком (планом) проведения практики. Объем текстовой части отчёта должен быть не менее 10 стр. (без приложений).

Аспиранты, не выполнившие полностью требования, предъявляемые к содержанию практики и не представившие отчёты, к защите практики не допускаются.

### **Оформление отчёта по педагогической практике**

Отчёт по практике по педагогической практике оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст)<sup>1</sup>, ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»<sup>2</sup>.

Параметры страницы:

- формат - А4;
- поля (верх - 20 мм, низ - 20 мм, справа - 15 мм, слева -30 мм);
- гарнитура — «Таймс»;
- кегль- 14 пт;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац (красная строка) — 1,25 см;
- табуляция - 1,25 см;
- номер страницы проставляется в правом верхнем углу.

Текст печатается строго в последовательном порядке и выравнивается по ширине. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все подстрочные примечания оформляются (с меньшим интервалом) на той странице, к которой они относятся.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на этой странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы от ее содержания.

Каждая часть отчёта начинается с новой страницы (к параграфам это правило не относится). Слово глава не пишется. Главы и параграфы

<sup>1</sup> [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_292293/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292293/)

<sup>2</sup> <https://docs.cntd.ru/document/1200034383>

нумеруются арабскими цифрами без точки и записываются с абзацного отступа (абзац равен 5 знакам). Номер параграфа состоит из номера главы и его собственного номера, разделённых точкой, но без точки в конце.

Заголовки структурных элементов работы (содержание, введение, названия глав и заключение) печатаются заглавными буквами жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом.

В отчёте по педагогической практики обязательно должны быть ссылки ИЛИ сноски на используемые источники. СНОСКИ делаются внизу страницы. Оформление ССЫЛОК рекомендуется делать после того момента, когда будет окончательно составлен список литературы, либо выделить отдельно список ссылок по очерёдности их использования в тексте и отдельно список литературы. Например [1, с.125-128], где 1 – номер источника в списке литературы или в списке ссылок, а 125-128 – страницы, на которые ссылается автор.

Для подведения итогов и оценки результатов практики аспирант представляет на кафедру отчётную документацию по практике руководителю практики от образовательной организации для оценки соответствия требованиям программы практики.

Итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) оцениваются на основе качества представленных материалов и собеседования с руководителем практики от института. По итогам практики выставляется зачёт. Формой защиты отчёта является собеседование.

Сроки подведения итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) – период промежуточной аттестации по итогам 4 семестра в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шкала оценивания	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенции	<b>Умения:</b> доступно и наглядно излагать содержание учебного материала, научных исследований; планировать и организовывать продуктивную познавательную деятельность и работу студентов на занятии; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; разрабатывать образовательные программы или отдельные ее элементы на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин, в том числе в целях проведения анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации со студентами.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	<b>Навыки:</b> использования технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; организации работы студенческого коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики; планирования и решения задач собственного профессионального и	Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	<p>личностного развития; разработки лекционных материалов, практических занятий, оценочных средств разного уровня и степени сложности; владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; составления рабочей программы курса и фондов оценочных и методических материалов с учётом изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы; разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин, в том числе в целях проведения анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации со студентами.</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки умений, навыков**

### **Типовые контрольные вопросы (педагогическая практика):**

1. Основные положения следующих НПА и документов:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень бакалавриата, магистратуры).
  - Устав Автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».
  - Положение об организации учебного процесса ГИЭФПТ с использованием зачетных единиц.
  - Положение о разработке ОПОП ВО - программ бакалавриата и программ магистратуры ГИЭФПТ.
  - Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ГИЭФПТ и др.
2. Правила пожарной безопасности.
3. Требования охраны труда.
4. Основные формы преподавательской деятельности в высшем учебном заведении.
5. Профессиональный и педагогический менталитеты преподавателя вуза. Преподаватель как субъект образовательной среды.
6. Психологические основы образовательного процесса в современном вузе.
7. Подготовка преподавателя вуза к проведению лекции, семинара, консультации и ее роль в организации продуктивного учебного взаимодействия со студентами.
8. Подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики от института.
9. Участие в проведении практических занятий у студентов.
10. Подготовка презентационных и раздаточных материалов.
11. Подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д.
12. Участие в проведении деловой игры для студентов.
13. Участие в проверке контрольных и курсовых работ.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков**

Методы контроля умений и навыков – это способы деятельности преподавателя и аспиранта, в ходе которых выявляется уровень усвоения и овладения требуемыми знаниями, полученными в ходе педагогической практики.

Цель контроля: выявить уровень знаний, умений и навыков; изучить индивидуальные особенности студентов.

Для оценки результатов обучения студентов АОУ ВО ЛО ГИЭФПТ разработана балльно-рейтинговая система.

Балльно-рейтинговая система представляет собой систему количественной оценки качества освоения образовательной программы высшего образования аспирантом в сравнении с другими аспирантами.

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации аспирантов к освоению образовательных программ (в том числе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики));
- получение детальной и разносторонней информации о качестве и результативности прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики);
- стимулирование систематической работы аспирантов в течение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики).

Сведения по итогам защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) заносятся в ведомость.

По результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) проводится промежуточная аттестация: руководителем практики от организации выставляется зачет.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

## **6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 954 (с изменениями и дополнениями) [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301\\_B\\_3\\_31082020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/380301_B_3_31082020.pdf)
6. Приказ Минобрнауки России от 6 августа 2021 года N 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре». <https://docs.cntd.ru/document/608487133>
7. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» <https://docs.cntd.ru/document/420346073>
8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения РФ от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся». <https://docs.cntd.ru/document/565697405?marker=6520IM>
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 № 636 (в последней редакции). <https://docs.cntd.ru/document/420287189>

10. Устав Автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

#### **б) основная литература:**

11. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>.

12. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/catalog/product/546123>

13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

#### **в) дополнительная литература:**

14. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. <http://znanium.com/catalog/product/615131>

15. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. <http://znanium.com/catalog/product/542563>

16. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/542667>

17. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <http://znanium.com/catalog/product/542667>

18. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2012. — 448 с. <http://znanium.com/catalog/product/469411>

#### **г) ресурсы сети "Интернет":**

1) электронные профильные журналы

19. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

2) электронные профильные базы данных/ сайты

20. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>

21. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам.



[Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/>

22. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>

23. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс]. URL: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru).

24. Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации. [Электронный ресурс]. URL: [www.institutiones.com](http://www.institutiones.com).

## **7. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях прохождения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **8. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Организация видеоконференций (*Яндекс-Телемост*)  
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru  
 Информационные справочные системы:  
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Помещения для проведения практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ, оснащены компьютерным или иным оборудованием для работы с нормативно-правовыми документами и имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам действующего законодательства; с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным информационно-образовательным базам данных.

Руководителям практики от образовательной организации и аспирантам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам в современных компьютерных классах с доступом в интернет, в том числе по беспроводным каналам связи для выполнения заданий по программе производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)).

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>

мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Кафедра \_\_\_\_\_

**О Т Ч Е Т**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В \_\_\_\_\_

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Выполнил(-а)

аспирант\_\_ курса

*подпись*

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от института

*подпись*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав.аспирантурой

*подпись*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Гатчина  
20\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ  
ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**АСПИРАНТА**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки:

38.06.01 – Экономика

\_\_\_\_\_  
(направленность(профиль) образовательной программы –  
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика))  
\_\_\_\_\_  
(шифр и полное наименование)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГИЭФПТ:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Зав.аспирантурой:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность)

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

# 1 СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Этапы	Виды и содержание работ	Сроки выполнения

Зав.аспирантурой \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от ГИЭФПТ \_\_\_\_\_

(подпись)

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

## 2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

---



---



---

Зав.аспирантурой \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от ГИЭФПТ \_\_\_\_\_

(подпись)

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

## 3.СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование работ	Срок по плану	Выполнен о фактическ и

Зав.аспирантурой \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель практики от ГИЭФПТ \_\_\_\_\_

(подпись)

Аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись)

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

За время прохождения практики обучающийся выполнил индивидуальное задание, соблюдал правила внутреннего распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики аспирант зарекомендовал себя, как \_\_\_\_\_

[illegible]

Вывод: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая) аспиранта

(фамилия, инициалы)  
может быть зачтена с оценкой «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от ГИЭФПТ:

Дата  
(подпись, фамилия, инициалы)



Пропутеровано и  
процито 23 лисов

Зав. УМО

М.Т. Ковалевича

