

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА»**

Направление подготовки  
38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Современная политика региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры менеджмента

\_\_\_\_\_/Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / М.Н. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22

## 1. Пояснительная записка

Для Российской Федерации, которая является федеративным государством, региональная политика является одним из основных предметов деятельности государства, который определяет и регулирует развитие регионов, входящих в ее состав.

Цель дисциплины «Современная политика региона»: дать аспиранту целостное теоретическое представление о современной политике региона, современных методах и проявлениях региональной политики, развитии Ленинградской области.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о региональной политике Российской Федерации и структуре управления ею;
2. Продемонстрировать взаимосвязь общероссийской региональной политики и политики регионов;
3. Показать роль региона в решении проблем социально-экономического развития РФ;
4. Проанализировать особенности региональной политики Ленинградской области.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Современная политика региона» участвует в формировании следующих компетенции:

ПК-1 способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	<p><b>знания:</b> основные понятия региональной политики; механизмов реализации региональной политики.</p> <p><b>умения:</b> проводить анализ региональной политики и механизмов ее реализации.</p> <p><b>навыки:</b> анализа региональной политики.</p>
ПК-2 способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики	<p><b>знания:</b> методов, механизмов и инструментов управления региональным развитием.</p> <p><b>умения:</b> разрабатывать предложения по совершенствованию политики региона.</p> <p><b>навыки:</b> разработки методов и механизмов управления региональным развитием.</p>

ПК-3 - способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений	<b>знания:</b> методов региональных экономических измерений. <b>умения:</b> проводить анализ социально-экономического развития региона. <b>навыки:</b> оценки социально-экономического развития региона.
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современная политика региона» является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Данная дисциплина является первой в формировании компетенции	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Научно-исследовательская деятельность	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Педагогика и психология высшей школы Прогнозирование регионального развития Научно-исследовательская деятельность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-2	Данная дисциплина является первой в формировании компетенции	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Научно-исследовательская	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Экономика и управление народным хозяйством

		деятельность	(региональная экономика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-3	Данная дисциплина является первой в формировании компетенции	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Методология и методика научных исследований Научно-исследовательская деятельность	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Современная политика региона» составляет 3 зачетные единицы или 108 часа.

Семестр		1 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа		63	63
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Регион как объект государственн ого управления	14	2	2	-	10	Понятие региона. Регион в контексте теории государственного управления. Регион как объект государственного управления. Территориальное устройство РФ. Типология регионов. Народонаселение и его динамика. Расселение населения. Урбанизация.
2.	Региональная политика государства: федеральный и региональный аспекты	20	4	4	-	12	Понятие региональной политики. Элементы и виды региональной политики. Общерегиональная политика. Уровни региональной политики. Цели и направления деятельности региональной политики. Механизмы реализации региональной политики. Условия эффективного функционирования инструментов региональной политики. Элементы государственной региональной политики. Методы региональной политики. Управление региональным развитием: методы, механизмы и инструменты. Роль института полномочного представителя Президента в федеральном округе в развитии регионов. Значение региональной политики в современной России.
3.	Совершенство вание региональной политики в РФ	23	4	4	-	15	Федеральное управление регионами. Цели, задачи и основные проблемы реализации региональной политики в РФ. Политика поляризованного

							роста. Совершенствование системы стратегического планирования социально-экономического развития регионов. Развитие федеративных отношений. Стратегия развития общегосударственного регионального развития.
4.	Федеральные и региональные программы как инструменты региональной политики	22	4	4	-	14	Моделирование региональных процессов. Макроинструменты региональной социально-экономической политики. Программно-целевой подход к решению проблем развития регионов РФ. Федеральные целевые программы развития регионов и их место в решении задач региональной политики в России. Региональные программы как продолжение общегосударственной стратегии.
5.	Политика Ленинградской области	20	4	4	-	12	Характеристика Ленинградской области как субъекта РФ. Органы власти Ленинградской области. Программы развития Ленинградской области как инструменты решения проблем региона. Потенциал Ленинградской области и стратегия его развития. Анализ социально-экономического развития Ленинградской области. Основные направления политики Ленинградской области. SWOT-анализ Ленинградской области.
Зачет (конт. раб. /самост. раб.)		9		0,25		8,75	
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18,25</b>	<b>-</b>	<b>71,75</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	18	Консультация преподавателя, устное собеседование



2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	20	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Региональная экономика и управление территориальным развитием / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936135>

2. Региональное управление и территориальное планирование/Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Современная политика региона».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Современная политика региона» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях

### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
<b>Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)</b>		Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Прогнозирование регионального развития (3 сем.)			

– ПК-2 - способность разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты управления пространственными экономическими образованиями, обеспечивающие рациональное распределение экономических ресурсов и выработку обоснованных предложений по формированию (уточнению) региональной экономической и социальной политики

### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
<b>Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)</b>		Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				

Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					
--	--	--	--	--	--

– ПК-3 – способность разрабатывать и совершенствовать методологию пространственных экономических исследований и региональных экономических измерений

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
<b>Современная политика региона /</b> Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)					

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка не зачтено (0-54 баллов)	Оценка зачтено (55-69 баллов)	Оценка зачтено (70-84 балла)	Оценка зачтено (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-1	<b>Знания:</b> основные понятия региональной политики; механизмов реализации региональной политики.	Не знает основные понятия региональной политики; механизмы реализации региональной политики. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных понятий региональной политики; механизмов реализации региональной политики.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме основных понятий региональной политики; механизмов реализации региональной политики.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных понятий региональной политики; механизмов реализации региональной политики.
		<b>Умения:</b> проводить анализ региональной политики и механизмов ее реализации.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при анализе региональной политики и механизмов ее реализации.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при анализе региональной политики и механизмов ее реализации.	Демонстрирует базовый уровень умений при анализе региональной политики и механизмов ее реализации.	Демонстрирует высокий уровень умений при анализе региональной политики и механизмов ее реализации.
		<b>Навыки:</b> анализа региональной политики.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа региональной политики. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа региональной политики.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа региональной политики.	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками анализа региональной политики.

1 этап					
ПК-2	<b>Знания:</b> методов, механизмов и инструментов управления региональным развитием.	Не знает методы, механизмы и инструменты управления региональным развитием. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методов, механизмов и инструментов управления региональным развитием.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме методов, механизмов и инструментов управления региональным развитием.	Демонстрирует высокий уровень знаний методов, механизмов и инструментов управления региональным развитием.
	<b>Умения:</b> разрабатывать предложения по совершенствованию политики региона.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки разрабатывать предложения по совершенствованию политики региона.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок разрабатывать предложения по совершенствованию политики региона.	Демонстрирует базовый уровень умений разрабатывать предложения по совершенствованию политики региона.	Демонстрирует высокий уровень умений разрабатывать предложения по совершенствованию политики региона.
	<b>Навыки:</b> разработки методов и механизмов управления региональным развитием.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки методов и механизмов управления региональным развитием. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки методов и механизмов управления региональным развитием.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками разработки методов и механизмов управления региональным развитием.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками разработки методов и механизмов управления региональным развитием.

1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	<b>Знания:</b> методов региональных экономических измерений.	Не знает методов региональных экономических измерений. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методов региональных экономических измерений.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме методов региональных экономических измерений.	Демонстрирует высокий уровень знаний методов региональных экономических измерений.
		<b>Умения:</b> проводить анализ социально-экономического развития региона.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки проводить анализ социально-экономического развития региона.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок проводить анализ социально-экономического развития региона.	Демонстрирует базовый уровень умений проводить анализ социально-экономического развития региона.	Демонстрирует высокий уровень умений проводить анализ социально-экономического развития региона.
		<b>Навыки:</b> оценки социально-экономического развития региона.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками оценки социально-экономического развития региона. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками оценки социально-экономического развития региона.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками оценки социально-экономического развития региона.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками оценки социально-экономического развития региона.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые вопросы к зачету

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b>  <b>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</b>  <u>По дисциплине «Современная политика региона»</u>  <u>Теоретические вопросы:</u>  1. Регион как объект хозяйствования и управления.  2. Региональное развитие. Понятие и виды.  <u>Практико-ориентированное задание:</u>  Назовите проблемы регионального развития Ленинградской области</p> <p>Зав.кафедрой национальной экономики  и организации производства _____ к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.  <i>(подпись)</i></p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b>  <b>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</b>  <u>По дисциплине «Современная политика региона»</u>  <u>Теоретические вопросы:</u>  1. Субъекты, объекты и уровни регионального управления.  2. Территориальное деление страны. Принципы и виды районирования.  <u>Практико-ориентированное задание:</u>  Назовите факторы, которые оказывают влияние на развитие Ленинградской области.</p> <p>Зав.кафедрой национальной экономики  и организации производства _____ к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.  <i>(подпись)</i></p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b>  <b>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3</b>  <u>По дисциплине «Современная политика региона»</u>  <u>Теоретические вопросы:</u>  1. Понятие «регион». Подходы к определению региона.  2. Объекты, методы и инструменты государственного регулирования развития экономики региона.  <u>Практико-ориентированное задание:</u>  Назовите инвестиционные преимущества Ленинградской области.</p> <p>Зав.кафедрой национальной экономики  и организации производства _____ к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.  <i>(подпись)</i></p>

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения аспирантом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.



Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.
2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. N 26 (часть I) ст. 3378
3. «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 03.06.1996 №803 // «Российская газета», №109, 11.06.1996.
4. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Региональная политика и федеративные отношения». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №307 // «Собрание законодательства РФ», 05.05.2014, №18 (часть I), ст. 2153
5. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.
6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) // «Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.
7. «Устав Ленинградской области». Закон Ленинградской области от 27.10.1994 №6-оз (ред. от 27.12.2013) // «Вестник Правительства Ленинградской области», №1, 1995.
8. О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года. Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016
9. «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 02.07.2013. (утратил силу).

10. Об организации мониторинга социально-экономического развития в муниципальных образованиях Ленинградской области в 2016 году. Приказ комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области от 27.07.2015 №31 // Документ опубликован не был.

**б) основная литература:**

11. Региональная экономика и управление территориальным развитием / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936135>.

12. Региональное управление и территориальное планирование/Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549888>.

**в) дополнительная литература:**

13. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557170>.

14. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545004>.

15. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-432782>

16. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-2-433076>

17. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 289 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/765707>.

18. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 204 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760338>.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) электронные профильные журналы
  1. Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления» [Электронный ресурс]. URL: <https://vgmu.hse.ru/archive.html>
  2. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>
  3. Электронный научно-практический журнал «Региональное развитие» [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>
  4. Электронный научный журнал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ «Регион: Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс]. URL: [http://regiongmu.ru/?page\\_id=105](http://regiongmu.ru/?page_id=105)
- 2) электронные профильные базы данных/ сайты
  5. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal/>
  6. Официальные сайты органов регионального управления (например, официальный сайт Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru/>, официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <https://gov.spb.ru/> и др. в соответствии с исследуемым регионом и на основе перечня субъектов РФ согласно статье 65 Конституции РФ <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-5.htm> ).
  7. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
  8. Официальный сайт Открытого правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://open.gov.ru/>.
  9. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru)
  10. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>
  11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>
  12. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система "Управление". [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Современная политика региона» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Современная политика региона» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
6.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	Проектор	1
	персональный компьютер	4

Пропуцеровано и  
прошито 23 листов

Зав. УМО

