

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки  
38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01–Экономика

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ В.В. Андронатий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / С.А. Жилenko

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / М.Н. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	25
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	27
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27

## 1. Пояснительная записка

Курс «Педагогика и психология высшей школы» занимает важное место при подготовке аспирантов по направлению 38.06.01–Экономика.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» тесно связана со всеми учебными дисциплинами и видами работ учебного плана подготовки. Знания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» являются основой для успешного прохождения аспирантами педагогической практики, а также помогут им научно-исследовательской работе.

*Цель* дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у аспирантов современных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности в вузе, так и для усвоения этических и психолого-педагогических норм взаимодействия преподавателя со студентами, понимания ответственности преподавателя за качество обучения и процесс социализации студентов.

В процессе освоения курса перед слушателями ставятся следующие *задачи*:

1. Овладеть знаниями о психологических и дидактических основах образовательного процесса в современном вузе.
2. Сформировать чёткое представление о структуре и содержании процесса обучения студентов в современном вузе.
3. Изучить основы дидактики высшей школы, знать основы компетентностного подхода, а также цели, принципы, содержание и методы обучения.
4. Сформировать знания об основах организации научных исследований в высшей школе
5. Научиться составлять рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных и методических материалов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» участвует в формировании следующих компетенций

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>знания:</b> основ организации и методов научных исследований в вузе <b>умения:</b> проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины <b>навыки:</b> организации научно-исследовательской работы студентов
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знания:</b> этических норм и требований к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза, <b>умения:</b> уважительно относиться к студентам и сотрудникам вуза, нести ответственность за результаты обучения и воспитания студентов <b>навыки:</b> следовать этическим нормам поведения и деятельности в процессе взаимодействия со студентами и коллегами
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>знания:</b> понимать необходимость непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности <b>умения:</b> своевременно планировать и решать задачи по профессиональному росту <b>навыки:</b> непрерывного самообразования в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>знания:</b> структуры и содержания процесса обучения в высшей школе, дидактических основ разработки программ дисциплин с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы <b>умения:</b> организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать приёмы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на учебных занятиях <b>навыки:</b> проведения учебных занятий, адекватного выбора методов и форм обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями студентов.
ПК-1 - способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе	<b>знания:</b> основ разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин, в том числе в целях проведения анализа региональной экономической политики и механизмов ее реализации со студентами. <b>умения:</b> разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических

социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	дисциплин.. <b>навыки:</b> разработки методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.
---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-3	Методология и методика научных Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-5	Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-6	Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-

		деятельность	исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3	Научно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-1	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона Научно-исследовательская деятельность	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская деятельность	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Прогнозирование регионального развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	30	30
	Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа		57	57
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2,5 / 24,5	27

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы аспирантов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
Семестр 2						
1.	Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы»	7	2	2	3	Цели, задачи, структура курса, Объект и предмет исследования психологии и педагогики высшей школы. Высшая школа как сегмент образовательной, научной и социальной реальности современного общества. Традиции и идеалы высшего образования России. Процессы глобализации и модернизации высшего образования и их влияние на приоритеты развития высшей школы. Основные задачи аспирантов при изучении дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2.	Основные сферы преподавательско й деятельности в вузе. Научная деятельность в высшей школе.	9	2	2	5	Основные сферы деятельности в высшем учебном заведении: педагогическая и научная деятельность преподавателя, учебно-познавательная, научно-исследовательская и др. виды деятельности студентов. Основы организации и методы научных исследований в вузе. Работа



						преподавателя с талантливыми студентами: привлечение студентов к решению научных и научно-исследовательских задач. Деятельность преподавателя по организации научно-исследовательской работы студентов.
3.	Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Этические нормы и требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя вуза.	9	2	2	5	Показатели педагогических способностей преподавателя: квалификация, компетентность, эрудированность, профессионализм, талант, мастерство. Необходимость непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности, своевременное планирование и решение задач по профессиональному росту. Мастерство и такт преподавателя вуза при общении со студентами, уважительное отношение к студентам и сотрудникам, ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов. Этические нормы поведения и деятельности в процессе взаимодействия со студентами и коллегами в образовательной среде вуза. Этические нормы и требования к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза.
4	Содержание и структура педагогического процесса в вузе. Психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателей и студентов	12	4	2	6	Сущность и определение процессов обучения, воспитания, развития и социализации студентов. Процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса как психолого-педагогическая система взаимосвязей преподавателей и студентов. Взаимосвязь деятельности, взаимосвязь личностей, взаимосвязь социальных ролей (ролевых функций) преподавателя и студентов. Стили педагогического общения, их психологическое обоснование. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений и взаимопонимания преподавателей и студентов

5.	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	22	6	4	12	Требования к содержанию современного высшего образования: государственный образовательный стандарт, его структура и содержание. Компетентностный подход к обучению студентов. Основы разработки программ дисциплин и фондов оценочных и методических материалов с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы.
6.	Основы дидактики высшей школы. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства организации процесса обучения.	28	6	10	12	Дидактические основы организации процесса обучения студентов конкретной дисциплины: структура и содержание процесса обучения в высшей школе. Основные цели, дидактические принципы и содержание обучения. Основные классификации методов обучения, адекватный выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальных учебных возможностей студентов.
7.	Продуктивный характер взаимодействия преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза.	18	6	4	8	Продуктивное и непродуктивное учебное взаимодействие. Подготовка преподавателя вуза к проведению учебных занятий (лекции, семинара и др.). Приемы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на лекциях и практических занятиях. Основные признаки продуктивной лекции, продуктивного семинара.
8.	Психолого-возрастные особенности студентов и проблема воспитания и социализации студентов в высшей школе	12	2	4	6	Психологические особенности студенческого возраста. Уточнение категорий «воспитание» и «социализация» для условий образовательной среды вуза. Развитие личности студента во время учебы в вузе. Роль высшего образования для личностной и социальной самореализации студентов. Идеал образованного и интеллигентного человека как традиционная цель воспитания российских студентов.
	Экзамен (конт. раб. / самост. раб.)	27		2,5	24,5	
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>32,5</b>	<b>81,5</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	18	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	22	Ролевая игра «Я – преподаватель вуза». Исследовательское задание. Практико-ориентированное задание
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	17	Тест
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	24,5	Вопросы к экзамену.

Для самостоятельной работы по дисциплине аспиранты используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. <http://znanium.com/catalog/product/615131>
2. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/catalog/product/546123>
3. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин и др. М.: Русайнс, 2016. 244 с. URL:<https://www.book.ru/book/920123>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций: УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3 и ПК-1

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	<b>Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)				

– УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	<b>Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	<b>Педагогика и психология высшей школы</b> (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– ПК-1 – способность анализировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации с учетом закономерностей бюджетного федерализма, а также отношения, возникающие в процессе социально-экономического развития, на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
Современная политика региона / Проблемы устойчивого развития региона (1 сем.)		Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			
	Педагогика и психология высшей школы (2 сем.)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 сем.)			
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Прогнозирование регионального развития (3 сем.)			



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Шкала оценива ния	Компете нции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / (70-84 балла)	Оценка «отлично» / (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	УК-3	<b>Знания:</b> основ организации и методов научных исследований в вузе	Не знает: - основ организации и методов научных исследований в вузе	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основ организации и методов научных исследований в вузе	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - основ организации и методов научных исследований в вузе	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основ организации и методов научных исследований в вузе
		<b>Умения:</b> проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины	Не умеет - проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины	Демонстрирует частичные умения (без грубых ошибок): - проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины	Демонстрирует базовый уровень умений: - проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины	Демонстрирует высокий уровень умений: - проводить научные исследования в области преподаваемой научной дисциплины
		<b>Навыки:</b> организации научно-исследовательской работы студентов	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, ...	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, ...	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, ...	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, ...



	УК-5	<p><b>Знания:</b> этических норм и требований к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза,</p> <p><b>Умения:</b> уважительно относиться к студентам и сотрудникам вуза, нести ответственность за результаты обучения и воспитания студентов</p> <p><b>Навыки:</b> следовать этическим нормам поведения и деятельности в процессе взаимодействия со студентами и коллегами</p>	<p>Не знает этических норм и требований к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза,</p> <p>Не умеет: уважительно относиться к студентам и сотрудникам вуза, нести ответственность за результаты обучения и воспитания студентов</p> <p>Не владеет этическими нормами поведения и деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: этических норм и требований к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза,</p> <p>Демонстрирует частичные умения (без грубых ошибок): уважительно относиться к студентам и сотрудникам вуза, нести ответственность за результаты обучения и воспитания студентов</p> <p>Демонстрирует частичные владения (без грубых ошибок) этическими нормами поведения и деятельности</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: этических норм и требований к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза,</p> <p>Демонстрирует базовый уровень умений: уважительно относиться к студентам и сотрудникам вуза, нести ответственность за результаты обучения и воспитания студентов</p> <p>Демонстрирует базовый уровень владения этическими нормами поведения и деятельности</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: этических норм и требований к профессиональной деятельности и личностным качествам преподавателя вуза,</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений: уважительно относиться к студентам и сотрудникам вуза, нести ответственность за результаты обучения и воспитания студентов</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне Владение этическими нормами поведения и деятельности</p>
	УК-6	<p><b>Знания:</b> понимать необходимость непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности</p> <p><b>Умения:</b> своевременно планировать и решать</p>	<p>Не понимает необходимости непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности</p> <p>Не умеет:</p>	<p>Демонстрирует частичные знания: необходимости непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует в базовый уровень: понимания необходимости непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания необходимости непрерывного самообразования в профессиональной деятельности и в развитии своей личности</p>

		задачи по профессиональному росту  <b>Навыки:</b> непрерывного самообразования в сфере своей профессиональной деятельности	своевременно планировать и решать задачи по профессиональному росту  Не владеет навыками самообразования в сфере своей профессиональной деятельности	частичные умения (без грубых ошибок):своевременн о планировать и решать задачи по профессиональному росту  Демонстрирует частичные владения (без грубых ошибок) Навыками самообразования в сфере своей профессиональной деятельности	базовый уровень умений: своевременно планировать и решать задачи по своему профессиональному росту  Демонстрирует базовый уровень владения Навыками самообразования в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений:своевременно планировать и решать задачи по своему профессиональному росту Демонстрирует на высоком уровне Навыки непрерывного самообразования в сфере своей профессиональной деятельности
	<b>ОПК-3</b>	<b>Знания:</b> структуры и содержания процесса обучения в высшей школе, дидактических основ разработки программ дисциплин с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы	Не знает: структуры и содержания процесса обучения в высшей школе, дидактических основ разработки программ дисциплин	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: структуры и содержания процесса обучения в высшей школе, дидактических основ разработки программ дисциплин с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: структуры и содержания процесса обучения в высшей школе, дидактических основ разработки программ дисциплин с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы	Демонстрирует высокий уровень знаний: структуры и содержания процесса обучения в высшей школе, дидактических основ разработки программ дисциплин с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей науки и практической сферы

		<p><b>Умения:</b> организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать приёмы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на учебных занятиях</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: при организации процесса обучения студентов конкретной дисциплине; при реализации учебного взаимодействия со студентами на учебных занятиях</p>	<p>Демонстрирует частичные умения (без грубых ошибок): организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать приёмы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на учебных занятиях</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень умений: организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать приёмы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на учебных занятиях</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: организовывать процесс обучения студентов конкретной дисциплине; реализовывать приёмы продуктивного учебного взаимодействия со студентами на учебных занятиях</p>
		<p><b>Навыки:</b> проведения учебных занятий, адекватного выбора методов и форм обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями студентов.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: проведения учебных занятий, адекватного выбора методов и форм обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями студентов.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками проведения учебных занятий, адекватного выбора методов и форм обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями студентов.</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками: проведения учебных занятий, адекватного выбора методов и форм обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями студентов</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: проведения учебных занятий, адекватного выбора методов и форм обучения с учётом уровня сложности содержания научной дисциплины и реальными учебными возможностями студентов</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Типовые вопросы к экзамену

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p><u>По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические нормы и требования к профессиональной деятельности преподавателя вуза</li> <li>2. Дидактические принципы обучения в высшей школе.</li> </ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Приведите конкретные примеры поверхностной и глубинной мотивации студентов по отношению к своей научно-исследовательской работе</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>_____ к.с.н., доцент С.А. Жиленко</p> <p><i>(подпись)</i></p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p><u>По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Организация научно-исследовательской работы студентов в современном вузе.</li> <li>2. Компетентностный подход к процессу обучения в высшей школе.</li> </ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Приведите конкретные примеры применения преподавателем инновационных форм обучения на семинарах и практических занятиях</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>_____ к.с.н., доцент С.А. Жиленко</p> <p><i>(подпись)</i></p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 3</b></p> <p><u>По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни педагогического мастерства и необходимость непрерывного самообразования преподавателя вуза.</li> <li>2. Дидактические основы разработки программ учебных дисциплин в вузе.</li> </ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Назовите конкретные примеры применения приёмов продуктивного педагогического взаимодействия со студенческой аудиторией на лекции</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p>_____ к.с.н., доцент С.А. Жиленко</p> <p><i>(подпись)</i></p>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованию постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты и контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).// «Собрание законодательства РФ». - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 г. №898.

7. Приказ Минобрнауки России от 26.03.2014 №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

8. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

9. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 № 636 (ред. от 28.04.2016).

12. Устав Автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий», утвержденным распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

**б) основная литература:**

13. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/615131>

14. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/546123>

15. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин и др. М.: Русайнс, 2016. 244 с. URL:<https://www.book.ru/book/920123>

**в) дополнительная литература:**

16. МандельБ.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.:Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. 471 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

17. ОколеловО.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие.М. : ИНФРА-М, 2017. 167 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>

18. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. 205 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>

19. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. 211 с.URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *электронные профильные журналы*

1. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>

### *электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru>

2. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.auditorium.ru/>

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс]. URL: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru).

5. Экономический портал: новости, книги, учебники, статьи из журналов и др. публикации. [Электронный ресурс]. URL: [www.institutiones.com](http://www.institutiones.com).



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Аспиранту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и ролевых игр. При подготовке аспирантом данных мероприятий необходимо учитывать временное ограничение времени (не более 15-20 минут). Изложение сообщения (презентации), проведение ролевой игры не должно сопровождаться чтением с листа, а предполагает свободное владение соответствующим материалом и готовностью ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к текущему тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

**Интерактивные формы** обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя следующие виды занятий: научно-исследовательское задание, практико-ориентированное задание и ролевые игры.

Научно-исследовательское задание. Аспиранты делятся на группы по 2-3 человека, каждая группа проводит **самостоятельное научное исследование** двух проблем, одна из которых связана с анализом влияния глобальных процессов, происходящих в мировом образовательном пространстве, на функционирование высшей школы в РФ; другая – с исследованием продуктивности педагогического взаимодействия на лекциях и практических занятиях в вузе.

Основным практико-ориентированным заданием по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является задание для каждого аспиранта составить рабочую программу любой (своему по выбору) вузовской дисциплины, а также разработать и предложить по основным темам данной программы оценочные и методические материалы для контроля сформированности соответствующих знаний, умений и навыков. Кроме этого, практико-ориентированные вопросы реализуются на практических занятиях по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» в виде самостоятельного анализа и проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения ими конкретных педагогических проблем. Данная форма обучения предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Аспиранты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра «Я – преподаватель вуза», представляет собой моделирование ситуации, в которой аспирантам по очереди предлагается принять определенную позицию, а именно – роль преподавателя высшей школы и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций, развитие навыков эффективного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлены в ФОММ.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную демонстрацию аспирантом знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Экзамен предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два теоретических вопроса и один практико-ориентированный вопрос. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);  
 Информационные справочные системы:  
 Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;  
 Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	доска интерактивная	1
	персональный компьютер	1
	проектор	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		1
6.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	1
7.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
8.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	4

Пропуцеровано и  
процито 29 лисгов

Зав. УМО

