

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки
38.06.01–Экономика
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Форма обучения
очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Уровень: подготовки кадров высшей квалификации

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор философских наук, профессор
_____/Романов Ю.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.О. заведующий кафедрой _____/ С.А. Жиленко

Руководитель ОП _____/ М.Н. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29

1. Пояснительная записка

Промышленный прогресс, начавшись в начале XIX в., превратился к XX в. Также и в технологический прогресс, что способствовало становлению в развитых странах Запада и Востока нового качества жизни. Разработка производственных технологий с опорой на предваряющие научные исследования оказалась весьма продуктивной. Наука революционизировала сферу производства, но она же оказала влияние и на многие другие сферы человеческой деятельности.

Не меньшую роль научное знание играет в формировании личности современного человека. Мировоззренческие представления общества о структуре окружающей действительности и различного рода отношениях и взаимодействиях в ней складываются во многом под воздействием научной картины мира. Для обычного человека (неспециалиста) такая картина мира предстает в качестве некоторого «неявного знания».

Таким образом, в отношении общества наука продолжает выполнять культурно-историческую функцию, которую с тем или иным успехом, она исполняла ранее. Отличие состоит в том, что к середине XX в. научное знание становится не только фактором повышения эффективности производительных сил общества, но и получения продукта нужного качества. В это же время философия подвергает рассмотрению сформировавшуюся новую тенденцию – практическую действенность научного знания, которое очень часто несет в себе принципиальную новизну сделанного открытия. Тем самым, усиливаются мировоззренческие функции науки, сфера научных исследований получает статус социального института.

Философия науки – относительно молодой раздел современной философии. Это направление гуманитарной мысли активизировалось в XX в. В настоящее время в крупных университетах открываются кафедры «История и философия науки», проводятся конгрессы, издаются соответствующие учебники и учебные пособия.

Настоящая рабочая программа опирается на монографические исследования и публикации современных авторов, занимающихся историей, философией и методологией науки. Программа содержит список соответствующей литературы и перечень наиболее значимых статей, опубликованных в научной периодике.

Данная программа ориентирована на подготовку аспирантов, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки». Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. При составлении данной программы автор использовал рекомендуемую Министерством образования и науки программу, разработанную Институтом философии РАН, кафедрой институциональной экономики и экономической истории ГУ – Высшей

школы экономики и кафедрой истории экономических учений и народного хозяйства экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова при участии ведущих специалистов из СПбГУ и ряда других университетов, одобренную экспертным советом Высшей аттестационной комиссии.

Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного представления о становлении и истории науки в целом и об историческом процессе развития экономической мысли и ознакомление с философскими аспектами истолкования современного института науки и общего характера движения научного познания.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также проблемах экономической науки;
- выработка умения активного использования полученных знаний по истории и методологии экономической науки в научных исследованиях в процессе подготовки кандидатской диссертации;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области экономической науки;
- выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в философии и методологии экономической науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» участвует в формировании следующих компетенций:

<p>УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знания: методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p>умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.</p> <p>навыки: сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>
<p>УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,</p>	<p>знания: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>умения: использовать положения и категории</p>

на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.01 «История и философия науки»* является дисциплиной базовой части для подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) История экономических учений Методология и методика научных исследований Научно-исследовательская деятельность	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-2	Данная дисциплина является первой в формировании данной компетенции	История экономических учений Научно-исследовательская деятельность	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История и философия науки» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Семестр		1 семестр	2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72 / 2	72 / 2	144 / 4
Контактная работа	Лекции	18	14	32
	Практические занятия	18	16	34
Самостоятельная работа		27	5	32
Форма контроля (конт. раб./самост. раб.)	Зачет	0,25 / 8,75	-	9
	Кандидатский экзамен	-	3 / 33	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
1 семестр							
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Общие проблемы философии науки.	21	6	6	-	9	Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки. Кант: «Обыденное знание становится наукой благодаря систематическому единству». Наука как профессиональная деятельность. Наука как объект философского размышления. Наука есть знание, стремящееся к систематизации. Цель науки - получение объективных знаний о мире. В цивилизованном

							<p>обществе наука становится социальным институтом. Четыре этапа развития научного знания: состояние «преднауки»; классическая стадия; неклассическая стадия; постнеклассическая стадия. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p>Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p>
2.	<p>Формирование научного знания в истории европейской цивилизации. Наука и философия о человеке и его существовании. Философские проблемы областей научного знания.</p>	21	6	6	-	9	<p>Греко-римский этап развития науки. Зарождение научного знания. Древний Египет: от иероглифов к буквам, создание календаря, решение геометрических задач, пользование счетной системой на основе числа «12».</p> <p>Античная наука и культура. Начальный период античной науки: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл, Платон. Наука внутри философского знания. Пифагор (мысли о числе), Демокрит (идеи атомистики), Аристотель (его представления об изначальной «материи» и последующем воздействии на нее «формы», о душе, о государстве, некоторые экономические размышления).</p> <p>Наука зрелой античности: Евклид, Архимед, Аристарх Самосский, Клавдий Птолемей. Техника в античности: технические устройства и приспособления, получение металлов.</p> <p>Наука и техника в средние века. Новое время: становление и накопление научного знания. Появление научного типа рациональности. Отказ от уподобления человеческого разума Божественному разуму. Редукция (сведение) знаний о природе к законам механики. Математика как мыслительный инструмент теоретических вопросов (Галилей).</p> <p>Фр. Бэкон о факторах, препятствующих успеху познания; учение об индукции. Декарт: поиск</p>

							<p>истинного метода, гарантирующего успех познания. Формирование новых норм и идеалов построения научного знания.</p> <p>Основные направления классической науки. Современное естествознание о свойствах микромира.</p> <p>Космологическая картина мира. (мегамир). Физическая «картина мира» (макромир). Химия в современной картине мира.</p> <p>Биология – наука об устройстве жизни.</p> <p>Философская антропология: о природе человека и смысле его существования. Природа и человек: аспекты отношений. Психика, сознание, интеллект. Социум: философия общения. Философия истории. Общество как система. Философия символического мира человека. Человек и информация. Философия экономики.</p>
3.	<p>Научные традиции и научные революции.</p> <p>Типы научной рациональности.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Перспективы научно-технического прогресса.</p>	21	6	6	-	9	<p>Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки. Кант: «Обыденное знание становится наукой благодаря систематическому единству». Наука как профессиональная деятельность.</p> <p>Наука как объект философского размышления. Наука есть знание, стремящееся к систематизации. Цель науки - получение объективных знаний о мире. В цивилизованном обществе наука становится социальным институтом. Четыре этапа развития научного знания: состояние «преднауки»; классическая стадия; неклассическая стадия; постнеклассическая стадия. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p>Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p>
Зачет (конт.раб. / самост.раб.)		0,25/ 8,75				-	
Итого за 1 семестр		72	18	18	-	27	

							<p>обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Потребность в знании. Сознание и познание. Познание как объект изучения. Исследование как специализированная деятельность. Уровни познания. Модели осуществления познания. Эмпирическая модель познавательного процесса, ее методы. Модель абстрактного познания. Современное познание: от традиций в понимании к новым теоретическим обобщениям. Вопрос об истине в познании. Виды истины. Классическая концепция истины. Ее подверженность критике. Гуманитарная природа истины. Знание и вера в научном исследовании. «Понимание» и «объяснение» в процессе овладения знанием.</p>
5.	<p>Общая характеристика истории экономических учений. История отдельных отраслевых экономических наук.</p>	19	8	8	-	3	<p>Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Зарождение и развитие классической политической экономии. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Историческая школа в экономической теории. Социальная школа и ранний институционализм. Эволюция неоклассики. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Становление и развитие отечественной экономической мысли. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Теория экономики</p>

							предложения. Экономика и управление народным хозяйством. Теория экономики отраслей. Инструментальные и математические методы исследования экономики. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.
Итого за 2 семестр	72	14	16	-	5		
Реферат (конт.раб.)	1		1				
Кандидатский экзамен (конт.раб. / самост.раб.)	36		3		33		
Итого	144	32	38	-	65		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа аспирантов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	12	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	8	Тесты, написание реферата
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	8,75	Тестирование
5.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	33	Устное собеседование, написание реферата

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб.пособие для аспирантов / Ю. И. Романов ; ГИЭФПТ. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2016.

2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История и философия науки».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«История и философия науки»* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (1 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (2 сем.)	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика) (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
История и философия науки (1 сем.)					
Методология и методика научных исследований (1 сем.)	История и философия науки (2 сем.)				
История экономических учений (1 сем.)					
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)			

– УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
История и философия науки	История и философия науки (2 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (3 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (4 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (5 сем.)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 сем.)
История экономических учений					
Научно-исследовательская деятельность (1 сем.)	Научно-исследовательская деятельность (2 сем.)				

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 семестр

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачтено (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / зачтено (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / зачтено (70-84 балла)	Оценка «отлично» / зачтено (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	УК-1	Знания: методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Не знает методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме методов критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Демонстрирует высокий уровень знаний методов критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при выделении и систематизации основных идей в научных текстах; критической оценке	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при выделении и систематизации основных идей в научных текстах; критической оценке любой поступающей	Демонстрирует базовый уровень умений выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне	Демонстрирует высокий уровень умений выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне

		источника.	любой поступающей информации, вне зависимости от источника.	информации, вне зависимости от источника.	зависимости от источника.	зависимости от источника.
		Навыки: сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	УК-2	Знания: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	Демонстрирует высокий уровень знаний основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира
		Умения: использовать положения и категории философии	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при использовании	Демонстрирует базовый уровень умений использовать положения и	Демонстрирует высокий уровень умений использовать положения и категории

		науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	ошибки, при использовании положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

2 семестр

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
2 этап						
критериев оценивани	УК-1	Знания: методы критического анализа и оценки современных достижений, а также	Не знает методы критического анализа и оценки современных достижений, а также генерирования новых	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методы критического анализа и оценки	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме методов критического анализа и оценки	Демонстрирует высокий уровень знаний методов критического анализа и оценки современных

		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Допускает грубые ошибки.	современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	современных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
		Умения: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при выделении и систематизации основных идей в научных текстах; критической оценке любой поступающей информации, вне зависимости от источника.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при выделении и систематизации основных идей в научных текстах; критической оценке любой поступающей информации, вне зависимости от источника.	Демонстрирует базовый уровень умений выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	Демонстрирует высокий уровень умений выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
		Навыки: сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Допускает грубые	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.

			ошибки.			
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	УК-2	Знания: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	Демонстрирует высокий уровень знаний основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира
		Умения: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при использовании положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при использовании положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Демонстрирует базовый уровень умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Демонстрирует высокий уровень умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		Навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке	Демонстрирует базовый уровень владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке

			на современном этапе ее развития. Допускает грубые ошибки.	на современном этапе ее развития	ее развития	на современном этапе ее развития
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------	-------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые вопросы к зачёту

<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p align="center">БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</p> <p align="center"><u>По дисциплине «История и философия науки»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как таковая. Определение науки. Связь повседневного знания и науки. 2. Риск разрушения человеческой личности в развитом индустриальном обществе. К. Лоренц и его книга «Восемь смертных грехов человечества». <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Роль мировоззрения в развитии научного знания.</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ к.с.н., доцент С.А. Жиленко (подпись)</p>
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p align="center">БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</p> <p align="center"><u>По дисциплине «История и философия науки»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как профессиональная деятельность. 2. Понятие «глобальности». Глобальность как угроза жизненному существованию. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Моделирование в процессе познания.</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ к.с.н., доцент С.А. Жиленко (подпись)</p>
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p align="center">БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3</p> <p align="center"><u>По дисциплине «История и философия науки»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как объект философского размышления. 2. Влияние научного знания на религиозное восприятие мира. Наука и религия – потребность в диалоге. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Значение «Физики» Аристотеля для развития научного знания.</p> <p>Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин _____ к.с.н., доцент С.А. Жиленко (подпись)</p>

7.3.2. Типовые вопросы к кандидатскому экзамену

<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p align="center">БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</p> <p align="center"><u>По дисциплине «История и философия науки»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как процесс. Истина, ее виды. Критерии истинности полученного знания. 2. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направления. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Вопрос о кризисе в системе образования.</p> <p>Председатель экзаменационной комиссии д.э.н., профессор</p>		Р.Н. Авербух
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p align="center">БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</p> <p align="center"><u>По дисциплине «История и философия науки»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и уровни научного познания. 2. Экономико-математические методы в отечественной экономической науке. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>ИНТЕРНЕТ как информационное пространство.</p> <p>Председатель экзаменационной комиссии д.э.н., профессор</p>		Р.Н. Авербух
<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p align="center">Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин</p> <p align="center">БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3</p> <p align="center"><u>По дисциплине «История и философия науки»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теоретического познания (идеализация, формализация, математическое и компьютерное моделирование). 2. Теории рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий (А.Вебер, И. Тюннен). <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проблема наглядности в теоретическом познании.</p> <p>Председатель экзаменационной комиссии д.э.н., профессор</p>		Р.Н. Авербух

7.3.3. Перечень примерных тем рефератов

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Античные представления о материи (Платон, Аристотель, стоики).

6. Модели личности.
7. Философия экономики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет, кандидатский экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации аспиранту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения аспирантом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

1 семестр – Зачет

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

2 семестр – Кандидатский экзамен

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История и философия науки В 2-х частях: учеб.пособие для аспирантов / Ю. И. Романов ; ГИЭФПТ. - Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016.

б) дополнительная литература:

2. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-izbrannye-raboty-437537#page/199>

3. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. <http://znanium.com/catalog/product/556551>

4. История и философия науки : учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская. — М.: КноРус, 2016. — 272 с. <https://www.book.ru/book/918542>

5. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/425677>

6. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. <http://znanium.com/catalog/product/754490>

7. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. <http://znanium.com/catalog/product/409300>

8. История и философия экономической науки: Пособие к кандидатскому экзамену / Бартенев С.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с. <http://znanium.com/catalog/product/515459>

9. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. <http://znanium.com/catalog/product/395840>

10. История экономических учений : учебное пособие / Л.В. Синельник. — М.: КноРус, 2010. — 270 с. <https://www.book.ru/book/255083>

11. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. <http://znanium.com/catalog/product/390579>
12. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-441390#page/1>
13. Экономическая история России (опыт институционального анализа) : учебное пособие / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов. — Москва : КноРус, 2017. — 268 с. <https://www.book.ru/book/924117>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) электронные профильные базы данных/ сайты
 1. Институт философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]. URL: <http://iphras.ru>.
- 2) электронные профильные журналы
 2. Журнал «Философские науки» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.phisci.ru>
 3. Журнал «История философии» [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/hp.htm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету и экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического

занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*История и философия науки*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения аспирантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать аспиранта, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед аспирантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от аспиранта знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими аспирантами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения

представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«История и философия науки»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к кандидатскому экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	экран настенный	1
	проектор	1
	персональный компьютер	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	

типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4. Технические средства обучения:	
проектор	1
персональный компьютер	1

Пропуцеровано и
процито 30 лисгов

Зав. УМО

