

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИСТИКА»

Направление подготовки
38.03.05 - «Бизнес-информатика»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки –
Архитектура предприятия

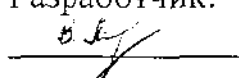
Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Логистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) подготовки – Архитектура предприятия

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.в.н., профессор, профессор кафедры маркетинга,
 /Лихацкий В.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры маркетинга «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / В.А. Левизов

Руководитель ОП  / В.А. Драбенко

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Курс «Логистика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.05–Бизнес-информатика

Целью освоения дисциплины «Логистика» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и практики товародвижения и основных технологий доставки товаров до потребителей, а также информационных, финансовых и материальных потоков.

Задачи дисциплины:

- дать студентам комплекс теоретических и методических знаний по организации процессов логистики на предприятиях сервиса;
- выявить роль и место информационных, финансовых и материальных потоков в деятельности предприятия сервиса;
- раскрыть социально-экономические предпосылки внедрения новых эффективных логистических технологий;
- научить студентов планировать и управлять работой складских и транспортных подразделений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Логистика» участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-2. Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	Знать: типовой процесс принятия решений, виды решений, и методы их принятия; основные понятия теории и практики социальной ответственности; методы оценки результатов решений с позиции концепции социальной ответственности; приемы корректировки решений и их результатов. Уметь: идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции социальной ответственности; диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений; прогнозировать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; разрабатывать корректирующие мероприятия в процессе реализации решений. Владеть: методами разработки, принятия и реализации решений; приемами нейтрализации
--	--

	негативных последствий принятых и реализованных решений; навыками анализа и синтеза приемов и методов разработки, реализации и корректировки управленческих решений с позиций социальной значимости.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.25 «Логистика»* относится к базовой части учебного плана подготовки студентов по направлениюпо направлению38.03.05 - «Бизнес-информатика», профиля «Архитектура предприятия»

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2	Общая теория систем Бухгалтерский и управленческий учет Финансовый учет Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Дисциплина является завершающей в формировании компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Логистика» составляет 3 зачетных единицыили 108академическихчасов.

Семестр		8 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всегоак. часов / з.ед)		3/108	3/108
Контактная работа	Лекции	18	18
	Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа		63	63
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./самост. раб.)	Зачет	1/-	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа (по дисциплине и контролю)	
1.	Введение в логистику	26	4	6	16	История развития логистики. Возникновение логистики как управления товародвижением. Формальная математическая логика. Задачи и функции логистики при организации контактной зоны предприятия сервиса. Управление информационными, финансовыми и материальными потоками в рыночных условиях при организации контактной зоны предприятия сервиса. Тенденции изменений издержек на производство и товародвижение. Управление предприятием сервиса, изучение внешней среды, управление товародвижением. Взаимосвязь менеджмента, маркетинга и логистики. Распределение функций между менеджерами, специалистами по маркетингу и логистике в зависимости от масштабов деятельности организации.
2.	Этапы развития логистики	28	6	6	16	Предпосылки интеграционных процессов. Научно-техническая революция на транспорте. Формирование модуля тары. Принципы укрупнения грузовых единиц. Пакетирование и контейнеризация грузов. Техническое оснащение контейнерно-транспортной системы. Маркетинговая взаимосвязь спроса, производства и сбыта. Формирование информационных и гибких производственных систем. Гибкая реакция на рыночный спрос. Интеграция производства, снабжения и сбыта. Создание единой логистической службы, отвечающей за снабжение,

						планированием контактной зоны и предоставлением услуг
3.	Научные принципы логистики	28	4	8	16	Задачи и функции логистики. Факторы и тенденции развития логистики. Логистика как рациональное, разумное, логистическое товародвижение. Логистические операции. Силы и средства, задействованные в процессе товародвижения. Последовательность производственных операций при реализации товародвижения. Основные и вспомогательные логистические операции в процессе товародвижения. Организация материальных потоков. Процессы закупок, материально-технического снабжения, складирования, распределения, комплектования и сбыта готовой продукции. Информационное обеспечение процесса товародвижения. Снижение размеров запасов в производстве, в транспорте и торговой сети. Обеспечение бесперебойности материально-технического снабжения производства и минимизация упущенной прибыли от потери потенциальных потребителей.
4.	Транспортно-складские технологии	26	4	6	16	Предпосылки внедрения интеграционных процессов в логистике. Самовывоз продукции потребителям. Создание условий для независимой работы транспорта и складов. Организация экспортно-импортных операций. Централизованная доставка грузов потребителям. Создание транспортно-экспедиторских компаний. Организация рациональных маршрутов. Рост уровня сервисного обслуживания потребителей. Сокращение сроков доставки и логистических издержек.
Зачет		1		1		
Итого за 6 семестр		108	18	26	63	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
---	-----------------------------	------------------------	-----------------

1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	21	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	21	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	21	Тесты, рефераты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Нагапетьянц Н. А. Коммерческая логистика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 253 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=397794>

2) Карпова С. В. Логистика: практикум для бакалавров: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.В. Карповой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 139 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=7749142>

3) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Логистика».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Логистика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 .Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность; готовность к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Общая теория систем (2 семестр)	Бухгалтерский и управленческий учет (3 семестр)	Финансовый учет (4 семестр)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта)	Логистика (8 семестр)

			профессиональной деятельности) (6 семестр)	
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
5 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОП К-2	Знать: типовой процесс принятия решений, виды решений, и методы их принятия; основные понятия теории и практики социальной ответственности; методы оценки результатов решений с позиции концепции социальной ответственности; приемы	Не знает: типовой процесс принятия решений, виды решений, и методы их принятия; основные понятия теории и практики социальной ответственности; методы оценки результатов решений с позиции концепции	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: типового процесса принятия решений, видов решений, и методов их принятия; основных понятий теории и практики социальной	Знает достаточно в базовом объеме: типовой процесс принятия решений, виды решений, и методы их принятия; основные понятия теории и практики социальной ответственности; методы оценки	Демонстрирует высокий уровень знаний: типового процесса принятия решений, видов решений, и методов их принятия; основных понятий теории и практики социальной ответственности;

	<p>корректировки решений и их результатов.</p>	<p>социальной ответственности; приемы корректировки решений и их результатов.</p>	<p>ответственности; методов оценки результатов решений с позиции концепции социальной ответственности; приемов корректировки решений и их результатов.</p>	<p>результатов решений с позиции концепции социальной ответственности; приемы корректировки решений и их результатов..</p>	<p>методов оценки результатов решений с позиции концепции социальной ответственности; приемов корректировки решений и их результатов..</p>
	<p>Уметь идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции социальной ответственности; диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений; прогнозировать</p>	<p>Не умеет: идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции социальной ответственности; диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических</p>	<p>Демонстрирует частичный уровень умения без грубых ошибок: - при идентификации, анализе и ранжировании ожиданий заинтересованных сторон организации с позиций концепции социальной ответственности; диагностирования этических проблем</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при идентификации, анализе и ранжировании ожиданий заинтересованных сторон организации с позиций концепции социальной ответственности; диагностирования этических проблем</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции социальной ответственности; диагностировать этические проблемы в</p>

	<p>последствия принимаемых решений и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; разрабатывать корректирующие мероприятия в процессе реализации решений.</p>	<p>управленческих решений; прогнозировать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; разрабатывать корректирующие мероприятия в процессе реализации решений.</p>	<p>в организации и применении основных моделей принятия этических управленческих решений; прогнозировать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; разрабатывать корректирующие мероприятия в процессе реализации решений.</p>	<p>в организации и применении основных моделей принятия этических управленческих решений; прогнозировать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; разрабатывать корректирующие мероприятия в процессе реализации решений.</p>	<p>организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений; прогнозировать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; разрабатывать корректирующие мероприятия в процессе реализации решений.</p>
	<p>Владеть: методами разработки, принятия и реализации решений; приемами нейтрализации</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки при</p>	<p>Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок:</p>	<p>Владеет: методами разработки, принятия и</p>	<p>Демонстрирует владение на высоком уровне: методами</p>

		<p>негативных последствий принятых и реализованных решений; навыками анализа и синтеза приемов и методов разработки, реализации и корректировки управленческих решений с позиций социальной значимости.</p>	<p>использовании: методов разработки, принятия и реализации решений; приемов нейтрализации негативных последствий принятых и реализованных решений; навыков анализа и синтеза приемов и методов разработки, реализации и корректировки управленческих решений с позиций социальной значимости.</p>	<p>методами разработки, принятия и реализации решений; приемами нейтрализации негативных последствий принятых и реализованных решений; навыками анализа и синтеза приемов и методов разработки, реализации и корректировки управленческих решений с позиций социальной значимости.</p>	<p>реализации решений; приемами нейтрализации негативных последствий принятых и реализованных решений; навыками анализа и синтеза приемов и методов разработки, реализации и корректировки управленческих решений с позиций социальной значимости.</p>	<p>разработки, принятия и реализации решений; приемами нейтрализации негативных последствий принятых и реализованных решений; навыками анализа и синтеза приемов и методов разработки, реализации и корректировки управленческих решений с позиций социальной значимости.</p>
--	--	---	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра маркетинга

БИЛЕТ № 1

к зачету по дисциплине «Логистика»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Логистическая система предприятия сервиса

Практико-ориентированное задание:

Решить задачу по выбору территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

Зав.кафедрой «Маркетинга» д.э.н., доцент Левизов В.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра маркетинга

БИЛЕТ № 2

к зачету по дисциплине «Логистика»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Виды информационных потоков в логистике

Практико-ориентированное задание:

Решить задачу по выбору территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

Зав.кафедрой «Маркетинга» д.э.н., доцент Левизов В.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра маркетинга**БИЛЕТ № 3**

к зачету по дисциплине «Логистика»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Сущность и содержание первого этапа развития логистики

Практико-ориентированное задание:

Решить задачу по выбору территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

Зав.кафедрой «Маркетинга» д.э.н., доцент Левизов В.А. _____

(подпись)

Задача по выбору территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

Фирма М расположена в Москве и занимается оптовой торговлей продовольственными товарами. Основные поставщики фирмы М также расположены в Москве. Поставщик из города N предлагает фирме М товары по ценам нижемосковских. Закупка товаров у поставщика в городе N приведет к следующим дополнительным затратам: затраты на транспортировку, отвлечение денежных средств в запасы (в пути и страховые запасы), расходы на экспедирование.

В случае поставок из города N фирма вынуждена создавать страховые запасы на максимальное предполагаемое время задержки поставки, которое составляет половину времени доставки. Затраты на содержание запаса в пути и страхового запаса рассчитываются на основании процентных ставок банковского кредита. Также необходимо принять во внимание, что грузы, поставляемые фирме М московскими поставщиками, пакетированы и подлежат механизированной выгрузке, а поставщик из города N поставляет тарно-штучные грузы, которые требуют выгрузки вручную.

Необходимо определить, какие из позиций ассортимента фирмы М целесообразно закупать в городе N, а какие – в Москве. Исходные данные к задаче приведены в табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1

№ варианта	1	2	3	4
Тарифная стоимость транспортировки из города N в Москву одинакова для всех товаров, руб./м ³	2900	2500	3200	3000
Срок доставки грузов, дней	8	5	12	7
Кредитная банковская ставка, %	36	25	30	32
Расходы на экспедирование в % от стоимости груза	2	1,8	2,1	2
Разница в стоимости ручной и механизированной разгрузок, руб./м ³	230	270	250	200

Таблица 2

Наименование товарной группы ассортимента фирмы М	Стоимость в г. N, руб./м ³	Цена, руб./ед.тов.							
		г. N				Москва			
№ варианта		1	2	3	4	1	2	3	4
Консервы мясные	11000	12	12	12	12	14,4	14,4	14,4	14,4
Консервы рыбные	12000	17	19	20	20	23	23	23	22
Кондитерские изделия	88000	109	109	112	112	115	120	115	115
Чай	110000	120	120	120	125	132	132	132	132
Крупа и бобовые	23000	20	20	17	17	22	22	22	22
Макаронные изделия	17000	20	24	20	20	26	26	26	23
Коньяк	120000	100	100	95	100	115	115	115	115
Безалкогольные напитки	20000	24	28	24	27	30	30	30	30

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет / экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

б) основная литература:

1) Гаджинский А. М. Гаджинский, А. М. Логистика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 420 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414962>

2) Нагапетьянц Н. А. Коммерческая логистика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 253 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=397794>

в) дополнительная литература:

1) Карпова С. В. Логистика: практикум для бакалавров: учеб. пособие / под общ. ред. проф. С.В. Карповой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 139 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=7749142>

2) Попов П. В. Логистика: модели и методы : учеб. пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=809982>

3) Дыбская В. В. Логистика складирования: Учебник / В.В. Дыбская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=427132>

4) Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок: Учебник / Уотерс Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=884044>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронный журнал <http://www.logistika-prim.ru/archive>

2) электронный журнал <http://cals.ru/additional/e-magazine>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Логистика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Логистика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы

один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету/экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
 Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
 Пакет офисных программ Microsoft *Проприетарная*);
 Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
 Информационные справочные системы:
 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 44	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 44	15
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1	1

Пронумеровано и
прошито 21 листов



Зав. УМО _____ М.П. Ковязина