

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
В.Н. Чумаков  
2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *«История экономических учений»*

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(уровень бакалавриата)

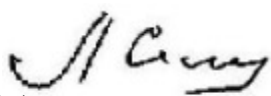
Форма обучения  
Заочная (4,5 года)

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика Направленность (профиль) подготовки – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

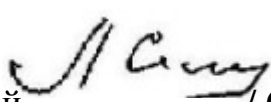
Уровень подготовки: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н, ст.н.с. Селиванова Л.А.  / Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Пушнин А.В,

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
8 Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине .....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19

## 1 Пояснительная записка

История экономических учений — это неотъемлемое звено в цикле дисциплин по направлению «экономика». Изучение данной дисциплины является важным подспорьем для выявления объективных закономерностей в развитии как мировой, так и отечественной экономики. Кроме того, знания в области эволюции экономической мысли формируют у экономиста необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволят ему свободно ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельно решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач.

*Цель дисциплины «История экономических учений»* - формирование научного мировоззрения у студентов, будущих специалистов экономической сферы, воспитание нового экономического мышления и культуры, умение выявлять реальные противоречия процесса познания и находить пути их разрешения.

*Задачи дисциплины* – ознакомить студента с содержанием экономических учений на различных этапах исторически сменяемых одна другую общественно-экономических формаций для углубления знаний по экономической теории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» участвует в формировании следующей компетенции:

<p><b>ПК-7</b> Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (1 этап)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и метод учебной дисциплины;</li> <li>- отечественные и зарубежные источники, содержащие информацию о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий экономического анализа и направлений экономической политики;</li> <li>- характерные особенности различных методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки;</li> <li>- основные этапы развития экономической науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий, работая с отечественными и зарубежными первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями;</li> <li>- подготавливать информационный обзор или аналитический отчет по результатам проведенного исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации;</li> <li>- навыками экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;</li> <li>- концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран.</li> </ul>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «История экономических учений» является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Параллельно осваиваемые дисциплины учебного плана в которых осваиваются компетенции	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-7	Дисциплина является первой в освоении компетенции	Тренинг профессионального роста (2 курс) Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 курс)	Маркетинг (3 курс) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3курс) Аудит (4 курс) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс) Научно-исследовательская работа (4 курс) Преддипломная практика (5 курс)

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История

экономических учений» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов. Промежуточная аттестация в виде зачета на 2 курсе.

Курс		2 курс	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		97	97
Вид промежуточной аттестации (контакт. работа/ сам.работа)	Зачет	1/-	1/-

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Распределение часов учебной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (тема)	трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практ занятия	сам работа	
1	Историко-экономические дисциплины как составная часть экономической науки	8	1	-	7	Значение истории экономических учений и истории экономики в формировании мировоззрения экономиста. Предмет и метод истории экономических учений. Цели и задачи курса. Основные этапы развития экономической науки.
2	Экономическая мысль до возникновения классической школы.	8	1	-	7	Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Средних веков. Меркантилизм - первая школа политической экономии. Т.Мэн-Англия, "Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией", «Богатство Англии во внешней торговле». А.Монкретьен, Ж.Кольбер - Франция. Бумажный меркантилист шотландец Джон Ло. Антонио Серра - Италия «Краткий трактат о причинах, которые могут привести к изобилию золота и серебра в странах, не имеющих рудников».
3	Эволюция классической школы политэкономии.	8	1	-	7	Общая характеристика классической школы. Экономические взгляды У.Петти. Экономические взгляды П.Буагильбера. Общая

						характеристика физиократии. Учение Ф.Кенэ о чистом продукте, производительном, непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Дальнейшее развитие теории физиократии в трудах-А.Р.Ж.Тюрго. Экономическое учение А. Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Экономическое учение Ж.Ш.Л.С. де Сисмонди. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса. Экономические взгляды Дж.С.Милля. Взгляды Ж.Б.Сэя. Ф.Бастиа - последователь Ж.Б.Сэя П.-Ж. Прудон и его программы реформ.
4	Ф. Лист и формирование исторической школы.	7	-	-	7	Экономические взгляды Ф.Листа. Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Г.Шмоллер, А. Вагнер, К.Бюхер, М.Вебер, Д. Бретано. Преемственность по отношению к старой исторической школе. Взаимосвязь п/экономии, истории и политологии в трудах представителей новой исторической школы.
5	Формирование экономических идей марксизма.	8	-	1	7	«Капитал» К.Маркса. Учение о прибавочной стоимости. Учение о распределении доходов. Учение о капитале, дифференциальной ренте, абсолютной ренте.
6	Маржинализм	8	-	1	7	Переоценка ценностей классической школы. Г.Госсен: принципы маржинализма, законы Г.Госсена. А.О.Курно «Исследование математических принципов в теории богатства», формирование понятий экономического равновесия, функции спроса, эластичности спроса и др. Выделение двух этапов маржинальной революции. Первый этап: - Австрийская школа, К.Менгер - основоположник австрийской школы. Е.Бем-Баверк: понятие субъективной и объективной меновой ценности, предельной полезности, кардиналистский подход к исчислению материальных благ. Обобщение и развитие положений австрийской школы Ф.Визером. Экономико-математический метод Л.Вальраса - основоположника

						лозаннской школы. Продолжение математических исследований В.Парето. Математический вариант теории предельной полезности У.Джевонса. Второй этап маржинальной революции - становление неоклассической экономической теории. А.Маршалл как основатель неоклассического направления в экономической теории Англии. Дж.Б.Кларк как основоположник неоклассического подхода экономической мысли США. В.Парето - один из основоположников неоклассической экономической теории.
7	Зарождение и эволюция институционализма.	8	-	1	7	Причины и исторические условия возникновения институционализма. Т.Веблен как основоположник институционализма. Развитие положений институционализма Дж.Коммонсом и У.К.Митчеллом, теория сделок Дж.Коммонса и его идея социального мира. Развитие идей институционализма в работах Дж-Гобсона, Г.Мюрдаля, Д. Гэлбрейта, Ф. Перру, Р. Коуза, Дж. Бьюкенена.
8	Развитие теории несовершенной конкуренции	8	-	1	7	Теория «монополистической конкуренции» Э.Чемберлина. Дифференция продукта и контроль над предложением, ценой. Теория «несовершенной конкуренции» Дж.Робинсон.
9	Теория государственного регулирования рыночной экономики Дж.М Кейнса	8	-	1	7	Причины и исторические условия возникновения кейнсианства. Дж.Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Теория поддержания эффективного спроса, Мультипликатор Кейнса. Практическое воплощение идей государственного регулирования в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта
10	Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.	10	-	-	10	Истоки экономического либерализма и причины его возрождения. Фрайбургская школа В.Ойкен, В.Репке, А.Рюстов, Л.Эрхард. Чикагская школа неолиберализма. М.Фридмен о роли денег, денежной массы и денежного обращения. Монетаризм и консервативная модель экономической политики. «Рейганомика» в США и «Тэтчеризм»



						в Великобритании.
11	Неоклассический синтез	10	-	-	10	Взгляды П.Самуэльсона, В.Леонтьева, Дж.Хикса. Расширение и углубление тематики исследований - создание систем, объединяющих, согласующих различные точки зрения. Особенности позиций сторонников неоклассического синтеза. «Синтезированная» теория и национальные варианты.
12	Новые течения и сферы исследования	8	1	-	7	Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера и практика налогообложения. Теория рыночных ожиданий.
13	Развитие экономической мысли в России.	8	-	1	7	Нормы права и хозяйственных отношений в «Русской Правде». И.Т. Посошков и его работа: «Книга о скудости и богатстве». М.М. Сперанский и его «План финансов». Взгляды Н.Г. Чернышевского, М.И. Туган-Барановского, Г.В. Плеханова. Аграрные проблемы в трудах А.В. Чаянова. Н.Д. Кондратьев и его большие циклы конъюнктуры. Рассмотрение проблем равновесия и стабилизации в работах Л.Н. Юровского. Е.Е. Слуцкий: основы теории потребительского поведения. Разработка теории линейного программирования Л.В. Канторовичем. Формирование научных школ анализа в 50-90-е годы 20 века. Подготовка информационного обзора по истории экономической мысли в России.
Зачет		1/-	-	-	-	-
Итого		108	4	6	97	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим работам: поиск необходимой информации, обработка информации	30	Ответы на дискуссионные вопросы, решение заданий

3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, практические задания)	37	Устное собеседование, практические задания
----	--	----	--

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915122>.

2. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История экономических учений».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-7. Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Этапы формирования компетенции ПК-7

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Тренинг профессионального роста (2 курс)	Маркетинг (3 курс)	Аудит (4 курс)	Преддипломная практика (5 курс)
<b>История экономических учений</b> / История теории бухгалтерского учета (2 курс)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (3 курс)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс)	
Иностранный язык в профессиональной деятельности (2 курс)		Научно-исследовательская работа (4 курс)	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			незачет (0-54 баллов)	зачет (55-69 баллов)	зачет (70-84 балла)	зачет (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	1 этап					
	ПК-7	<b>Знания:</b> - предмета и метода учебной дисциплины; -отечественных и зарубежных источников, содержащих информацию о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий экономического анализа и направлений экономической политики; - характерных особенностей различных методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки; - основных этапов развития экономической	<b>Допускает грубые ошибки. Не знает:</b> - предмета и метода учебной дисциплины; -отечественных и зарубежных источников, содержащих информацию о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий экономического анализа и направлений экономической политики; - характерных особенностей различных методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки; - основных этапов	<b>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Частично знает:</b> - предмета и метода учебной дисциплины; -отечественных и зарубежных источников, содержащих информацию о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий экономического анализа и направлений экономической политики; - характерных особенностей различных методов экономического анализа различных школ и направлений	<b>В достаточном в базовом объеме демонстрирует знания:</b> - предмета и метода учебной дисциплины; -отечественных и зарубежных источников, содержащих информацию о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий экономического анализа и направлений экономической политики; - характерных особенностей различных методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки;	<b>Демонстрирует высокий уровень знаний:</b> - предмета и метода учебной дисциплины; -отечественных и зарубежных источников, содержащих информацию о историко-экономических предпосылках зарождения и основных этапах эволюции ключевых теорий экономического анализа и направлений экономической политики; - характерных особенностей различных методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки;

	науки.	развития экономической науки.	экономической науки; - основных этапов развития экономической науки.	- основных этапов развития экономической науки.	- основных этапов развития экономической науки.
	<b>Умения:</b> - анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий, работая с отечественными и зарубежными первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями; - подготавливать информационный обзор или аналитический отчет по результатам проведенного исследования.	<b>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. Не умеет:</b> - анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий, работая с отечественными и зарубежными первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями; - подготавливать информационный обзор или аналитический отчет по результатам проведенного исследования.	<b>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок и частично может:</b> - анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий, работая с отечественными и зарубежными первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями; - подготавливать информационный обзор или аналитический отчет по результатам проведенного исследования.	<b>Умеет применять знания на практике в базовом объеме:</b> - анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий, работая с отечественными и зарубежными первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями; - подготавливать информационный обзор или аналитический отчет по результатам проведенного исследования.	<b>Демонстрирует высокий уровень умений. Умеет:</b> - анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий, работая с отечественными и зарубежными первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями; - подготавливать информационный обзор или аналитический отчет по результатам проведенного исследования.
	<b>Навыки:</b> - работы с отечественными и зарубежными источниками информации; - экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики,	<b>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки. Не владеет:</b> - навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации; - навыками	<b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок. Частично владеет:</b> - навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации; - навыками	<b>Владеет базовыми приемами:</b> - навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации; - навыками экономического мышления и анализа с использованием	<b>Демонстрирует владения на высоком уровне:</b> - навыками работы с отечественными и зарубежными источниками информации; - навыками экономического мышления и анализа с

		<p>а также знаний в области истории экономической мысли;</p> <p>- владения концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран</p>	<p>экономического мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;</p> <p>- концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран</p>	<p>мышления и анализа с использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;</p> <p>- концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран</p>	<p>экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;</p> <p>- концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран</p>	<p>использованием экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;</p> <p>- концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран</p>
--	--	--	--	---	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые билеты для проведения зачета

<p><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</b> Кафедра национальной экономики и организации производства <b>БИЛЕТ № 1</b> По дисциплине «История экономических учений» 2017-2018 уч.год</p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Экономическое учение физиократов 2. Кэмбриджская школа. А.Маршалл</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> В чем недостатки учения Адама Смита? Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А. (Подпись)</p>
<p><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</b> Кафедра национальной экономики и организации производства <b>БИЛЕТ № 2</b> По дисциплине «История экономических учений» 2017-2018 уч.год</p> <p><u>Теоретические вопросы:</u> 1. Экономические учения Ж.Б.Сэя. 2. Неоклассический синтез и его особенности.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Дайте сравнительную характеристику теории Ф.Кэне и А.Тюрго Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н. Селиванова Л.А. (Подпись)</p>

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации)

можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

Основанием для **не допуска** к зачету является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине**

### **а) Основная**

1. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915122>.

2. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872773>.

3. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>.

#### **б) Дополнительная**

1. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>.

2. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие / Л.В. Синельник. — Москва: КноРус, 2017. — 283 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921881>.

3. Экономическая история: учебник / И.Н. Шапкин, О.Д. Кузнецова, А.С. Квасов. — Москва: КноРус, 2017. — 359 с. — Для бакалавров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920279>.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.eh.net/HE/> — Интернет-портал об услугах, ресурсах в области истории экономических учений.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.



При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа юридических документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«История экономических учений»* включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- *групповые дискуссии*, применяются для обеспечения навыков

командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«История экономических учений»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

#### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №4 (ул. Рощинская, 5)	1
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1

№ 02 (ул. Рощинская, 5)		
Межкафедральная лаборатория информационных технологий в экономике и управлении /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы		1
№30 (ул. Рощинская, 5)		
2.	Технические средства обучения:	
Доска интерактивная №2		1
Персональный компьютер (для проектора) №2		1
Проектор №2		1
Персональный компьютер (для проектора) №4		1
Проектор №4		1
Персональный компьютер (для проектора) №02		1
Проектор №02		1
Доска аудиторная		1
Экран настенный №30		1
Проектор №30		1
Персональный компьютер (для проектора) №30		1
Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду №30		16