

Утверждаю
Проректор по
Специальности
«...»

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 ~~17~~ Г.

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки «Экономика предприятий и организаций».

Уровень бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.э.н., профессор кафедры национальной экономики и организации производства Г.В. Грацинская Грацинская Г.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Л.А. / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП Л.А. / Л.А. Селиванова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Пояснительная записка

Курс «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Основой управления инвестиционной деятельностью предприятия является инвестиционное планирование, которое представляет собой процесс разработки системы планов и плановых (нормативных) показателей по обеспечению предприятия инвестиционными ресурсами. Планирование на предприятии подразумевает оптимальное распределение ресурсов для достижения количественных и качественных показателей развития предприятия, т. е. выбор наиболее благоприятных путей к достижению целей.

Цель освоения дисциплины «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия»:

- формирование у будущих специалистов практических навыков по организации экономики и планированию инвестиционной деятельности предприятия;
- решение задач, связанных с оценкой эффективности инвестиционных процессов;
- развитие понимания взаимосвязанности экономических процессов, обуславливающих инвестиционную привлекательность на различных уровнях хозяйствования;
- умение выявлять и оценивать риски, сопутствующие осуществлению инвестиционной деятельности;
- изучение стратегии и тактики управления инвестиционным портфелем компании;
- изучение зарубежного опыта привлечения инвестиционных ресурсов на уровне фирмы.

Задачи дисциплины:

- освоение предусмотренного программой теоретического материала и приобретение практических навыков оценки осуществимости и эффективности инвестиций;
- изучение методов оценки инвестиционной привлекательности на различных уровнях хозяйствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия» участвует в формировании следующей компетенции:

<p>ПК-11.Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы инвестирования деятельности предприятий и организаций; - типы инвесторов, цели, определяющие их поведения; - источники финансирования инвестиционной деятельности; - методы оценки эффективности инвестиционных решений; - классификацию инвестиционных рисков и подходы к управлению ими. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать инвестиционную деятельность с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности с помощью статистических и динамических методов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования инвестиционной деятельности; - методами управления принятием инвестиционных решений.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.О9 «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия» относится к вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.03.01 «Экономика», профилю «Экономика предприятий и организаций».

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-11	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Ценообразование и рыночная конъюнктура Управление запасами и системой материально-технического обеспечения предприятия Диверсификация деятельности предприятия Государственное регулирование деятельности предприятия Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций Производственная практика (преддипломная практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

Курс		3	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего з.ед. / ак. часов)		3 / 108	3 / 108
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		95	95
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа/Экзамен	1/2	1/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
3 курс							
1.	Экономическая сущность ин- вестиций и ин- вестиционной деятельности	11	2	-		9	Основы инвестирования деятельности предприятий и организаций; типы инвесторов, цели, определяющие их поведение. Инвестиции их сущность и экономическое содержание. Классификация инвестиций, основные цели инвестиционной деятельности.
2.	Экономические показатели ин- вестиционной деятельности предприятия	13	2	2		9	Основные показатели инвестиционной деятельности предприятия и их экономическая сущность и назначение. Анализ изменения величины показателей инвести- ционной деятельности предприятия, полученных путем соотношения результатов с затратами.

3.	Структура инвестиций в основной капитал	9	-	-	9	Технологическая структура капитальных вложений при создании объекта. Воспроизводственная структура капитальных вложений действующего предприятия. Отраслевая и региональная структуры капитальных вложений.
4.	Планирование инвестиционной деятельности и формирование инвестиционного портфеля на предприятии	11	-	2	9	Планирование инвестиционной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. Формирование инвестиционной политики предприятия с помощью методов планирования инвестиционной деятельности. Формирование инвестиционного портфеля и его реализация с учетом стратегии развития предприятия.
5.	Содержание и сущность инвестиционных проектов: классификация, этапы создания и реализации, задачи	11	-	2	9	Классификация инвестиционных проектов, этапы создания и их реализация с учетом роста производства, экономического потенциала предприятия и обеспечения финансовой

							устойчивости.
6.	Источники финансирования инвестиционных проектов	9	-	-		9	Источники финансирования инвестиционной деятельности: бюджетные и внебюджетные, собственные источники, как самые надежные для предприятия. Сбережения населения. Акционерное, государственное и смешанное финансирование, банковские кредиты и иностранные инвестиции.
7.	Экономическая оценка эффективности инвестиционных проектов	9	-	-		9	Методы оценки эффективности инвестиционных решений для формирования бизнес-планов предприятия. Оценивание предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности с помощью статических и динамических методов, использованием приведенных затрат и методики определения сравнительной экономической эффективности капитальных вложений.

8.	Инвестиционные риски, понятие, классификация, способы их минимизации	10	-	-		10	Оценка рисков и неопределенности при принятии инвестиционных решений.Классификация инвестиционных рисков и подходы к управлению ими.
9	Инвестиционная привлекательность предприятия	10	-	-		10	Характеристика инвестиционной привлекательности предприятия. Критерии её оценки. Инвестиционная привлекательность предприятия как объекта управления. Влияние инвестиционного климата в регионе на инвестиционную деятельность предприятия.
10	Стратегические аспекты инвестиционной деятельности предприятия	12	-	-		12	Цели и этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия. Процесс поиска стратегических инвесторов.Инвестиционное планирование и инвестиционный контроль. Оценка эффективности инвести-ционной стратегии предприятия методами управления принятием инвестиционных решений.
Контрольная работа		1		1			
ЭКЗАМЕН		2	-	2	-	-	
Итого		108	4	9	-	95	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Написание контрольной работы	20	Решение заданий, тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	25	Устное собеседование, контрольное тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. 1. [Афитов Э. А.](#) Планирование на предприятии: Учебник / Э.А. Афитов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2015. - 344 с.: ил. - (Высшее образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470339>.
2. Инвестиции / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=415112>
3. Инвестиции: Учебник / Лукасевич И.Я. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 413 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=614951>
4. Фонд оценочных методических материалов по дисциплине «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия» направлен на формирование следующей компетенции, отраженной в паспорте формирования компетенций:

ПК-11 Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия	Ценообразование и рыночная конъюнктура	Управление запасами и системой материально-технического обеспечения предприятия
		Диверсификация деятельности предприятия
		Государственное регулирование деятельности предприятия
		Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций
		Производственная практика (преддипломная практика)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей	ПК-11	Знать: - основы инвестирования деятельности предприятий и организаций; - типы инвесторов, цели, определяющие их поведения; - источники финансирования инвестиционной деятельности; - методы оценки эффективности	Не знает: - основ инвестирования деятельности предприятий и организаций; - типы инвесторов, цели, определяющие их поведение; - источников финансирования инвестиционной деятельности; - методов оценки эффективности инвестиционных	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - основ инвестирования деятельности предприятий и организаций; - типов инвесторов, целей, определяющих их поведение; - источников финансирования инвестиционной деятельности; - методов оценки	Знает достаточно в базовом объеме: - основы инвестирования деятельности предприятий и организаций; - типы инвесторов, цели, определяющие их поведения; - источники финансирования инвестиционной деятельности; - методы оценки	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основ инвестирования деятельности предприятий и организаций; - типов инвесторов, целей, определяющих их поведение; - источников финансирования инвестиционной деятельности;

е й и к р и т е р и е в о ц е н и в а н и я к о м п е т е н ц и й		инвестиционных решений; - классификацию инвестиционных рисков и подходы к управлению ими.	решений; - классификацию инвестиционных рисков и подходы к управлению ими.	эффективности инвестиционных решений; - классификацию инвестиционных рисков и подходы к управлению ими.	эффективности инвестиционных решений; - классификацию инвестиционных рисков и подходы к управлению ими	- методов оценки эффективности инвестиционных решений; - классификацию инвестиционных рисков и подходы к управлению ими.
		Уметь: - планировать инвестиционную деятельность с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности с помощью статистических и динамических методов.	Не умеет: - планировать инвестиционную деятельность с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности с помощью статистических и динамических методов.	Демонстрирует частичный уровень умения без грубых ошибок: - планирования инвестиционной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивания предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности с помощью статистических и динамических методов.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при планировании инвестиционной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - при оценивании предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности с помощью статистических и динамических методов.	Демонстрирует высокий уровень умений: - при планировании инвестиционной деятельности с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - при оценивании предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности с помощью статистических и динамических методов.

		Владеть: - методами планирования инвестиционной деятельности; - методами управления принятием инвестиционных решений.	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки при использовании: - методов планирования инвестиционной деятельности; - методов управления принятием инвестиционных решений.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок: - методами планирования инвестиционной деятельности; - методами управления принятием инвестиционных решений.	Владеет: - методами планирования инвестиционной деятельности; - методами управления принятием инвестиционных решений.	Демонстрирует владение на высоком уровне: - методами планирования инвестиционной деятельности; - методами управления принятием инвестиционных решений.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примеры экзаменационных билетов

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ,
ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

**по дисциплине: «Экономика и планирование инвестиционной
деятельности предприятия»**
2017-2018 уч. год

Теоретические вопросы:

- 1. Экономическая сущность и значение инвестиций.**
- 2. Этапы создания и реализации инвестиционных проектов.**

Практическое задание:

Перед предприятием возникла ситуация: или самим наладить производство комплектующих изделий, или закупить у производителя при следующих исходных данных:

- постоянные затраты составляют 8,8 тыс. руб.;**
- удельные переменные издержки - 40 руб./шт.;**
- цена за 1 изделие – 44,5 руб./шт.;**
- потребное количество - 1700 шт.**

**Зав.кафедрой «Национальная экономика и
организация производства»,
к.э.н., ст.науч. сотр.**

Селиванова Л.А. _____
(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

**по дисциплине: «Экономика и планирование инвестиционной
деятельности предприятия»**
2017-2018уч. год

Теоретические вопросы:

1. Классификация и структура инвестиций.
2. Схема жизненного цикла инвестиционного проекта.

Практическое задание:

Предприятию предложено для внедрения в производство три технологии. Определить, какая из них будет наиболее рентабельной (данные приведены в

$$R_i = \left(\frac{D_i}{K_i} \right) 100\%$$

таблице), используя формулу индекса доходности

Таблица

№	Инвестиции, (K _i), млн. руб.	Предполагаемый доход (D _i), млн. руб.
1	450	650
2	770	980
3	1300	1500

**Зав.кафедрой «Национальная экономика и
организация производства»,**

к.э.н., ст.науч. сотр. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ,
ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 3

**по дисциплине: «Экономика и планирование инвестиционной
деятельности предприятия»**

2017-2018 уч. год

Теоретические вопросы:

1. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
2. Механизм влияния реальных инвестиций на экономические показатели работы предприятия.

Практическое задание:

Необходимо определить будущую стоимость вклада и сумму процента за весь период инвестирования при следующих условиях:

- первоначальная стоимость вклада составляет $P = 10000$ руб.;
- процентная ставка, используемая при расчете суммы сложного процента, установлена в размере $a = 10\%$ в квартал;
- общий период инвестирования составляет $T = 1$ год, $n = 4$.

При расчете будущей суммы вклада в процессе его наращивания по сложным процентам используйте формулу:

$$Sc = P * (1 + a)^n$$

Зав.кафедрой «Национальная экономика и
организация производства»,

к.э.н., ст.науч. сотр. Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К

основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

5. обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
6. демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
7. способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
8. владеют понятийным аппаратом;
9. демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
10. подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

11. обнаруживают твёрдое знание программного материала;
12. усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
13. способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
14. допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

15.в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

16.в целом усвоили основную литературу;

17.допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

18.обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

19.допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

20.демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.03.2015).

3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015).

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014).

5. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).

6. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015) .

7. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013)
«Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
8. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 05.05.2014)
«Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (ред. от 31.12.2014)
«О финансовой аренде (лизинге)».
10. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 22.12.2014)
«О науке и государственной научно-технической политике».
11. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 29.12.2014) «О рынке ценных бумаг» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015).
12. Федеральный закон от 30.12.1995 N 225-ФЗ (ред. от 19.07.2011)
«О соглашениях о разделе продукции».

б) основная литература:

1. [Афитов Э. А.](#) Планирование на предприятии: Учебник / Э.А. Афитов. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 344 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470339>.
2. Инвестиции / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415112>
3. Инвестиции: Учебник / Лукасевич И.Я. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 413 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=614951>
4. Инвестиции : учебное пособие / М.В. Чиненов под ред., А.И. Черноусенко, В.И. Зозуля, Н.А. Хрусталёва. — Москва : КноРус, 2016. — 365 с. <https://www.book.ru/book/919544/view2/1>
5. Иностранные инвестиции : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. — Москва : КноРус, 2017. — 270 с. <https://www.book.ru/book/920404/view2/1>

в) дополнительная литература:

6. Инвестиции. Сборник заданий для самостоятельной подготовки : учебное пособие / Н.И. Лахметкина под ред. — Москва : КноРус, 2016. — 267 с. <https://www.book.ru/book/919996/view2/1>
7. Коммерческая оценка инвестиций : учебное пособие / В.Е. Есипов под ред., Г.А. Маховикова, Т.Г. Касьяненко, С.К. Мирзажанов. — Москва : КноРус, 2016. — 696 с. <https://www.book.ru/book/920596/view2/1>

8. Планирование на предприятии: Учебное пособие / И.А. Либерман. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - (ВО: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=504522>
9. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / О.М. Фокина и др. — Москва : КноРус, 2017. — 229 с. <https://www.book.ru/book/920194>
10. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / Ю.И. Растова, С.А. Фирсова. — Москва : КноРус, 2016. — 280 с. — Для бакалавров. <https://www.book.ru/book/920522>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
2. Официальный сайт РосБизнесКонсалдинг (материалы аналитического и обзорного характера). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru>.
3. Федеральный правовой портал Юридическая Россия. [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru>.
4. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru.
6. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.
7. Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>.
8. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом», <http://www.dis.ru/market>.
9. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>.
10. Журнал «Реальный бизнес», <http://www.real-business.ru>.
11. Журнал «Секрет фирмы», <http://www.sf-online.ru>.
12. Журнал «Топ-Manager», <http://www.top-manager.ru>.
13. Журнал «Эксперт», <http://www.expert.ru>.
14. Деловая информация – <http://www.delinform.ru>.
15. E-xecutive – сообщество эффективных менеджеров, <http://www.e-xecutive.ru>.
16. ITeam.Ru – технологии корпоративного управления, <http://www.iteam.ru>.

17. AUP.Ru – Административно-Управленческий Портал,
<http://www.aup.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков анализа

юридических документов, статистических данных. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков (гlossарий) для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Экономика и планирование инвестиционной деятельности*» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования

этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятий» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Экзамен может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарт ePDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License)

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
	Доска аудиторная	1
2	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №08 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и	1

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №02 (ул. Рощинская, 5)	
Технические средства обучения:	
Доска аудиторная	1
Экран настенный	1
Персональный компьютер	1
Проектор	1

Пропуцеровано и
прошито 14 листов

Зав. УМО

