

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
38.04.01 – «Экономика»

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

(уровень подготовки: магистратура)

Форма обучения
очная

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик:
кандидат педагогических наук, доцент



В.В.Андронатий

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



Жиленко С.А.

Руководитель ОП



Кроливецкая В.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Пояснительная записка

Курс «Психология и педагогика высшей школы» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.01 – Экономика. Это связано с тем, что психолого-педагогические знания способствуют повышению профессионального мастерства и расширению возможностей будущих магистров при выборе эффективных методов управления и коммуникаций с людьми, формируют и развивают способность доступно и педагогически грамотно разъяснять различные идеи; совершенствуют способности к аналитической работе и научным исследованиям, связанным с экономикой.

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» - формирование у магистрантов современных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для практики профессиональной деятельности (в том числе – для педагогической практики), а также для усвоения этических норм педагогического взаимодействия в вузе и понимания ответственности преподавателя за качество обучения и процесс социализации студентов.

В процессе освоения курса перед магистрантами ставятся следующие **задачи**:

1. Овладеть знаниями о психологических основах продуктивного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в современном вузе.
2. Сформировать чёткое представление об основах компетентностного подхода к процессу обучения, о структуре и содержании процессов обучения, воспитания и социализации студентов в современном вузе.
3. Овладеть технологиями управления студенческим коллективом.
4. Сформировать знания о методах и средствах аналитической работы и научных исследованиях в высшей школе
5. Изучить психолого-педагогические закономерности социализации студентов в образовательной среде вуза.
6. Научиться составлять рабочие программы учебных дисциплин и фонды оценочных и методических материалов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» участвует в формировании следующих компетенций

<p>ПК-13 – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогических основ продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов; - структуры и содержания процесса обучения, - современных методов и инновационных форм обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине с учётом компетентностного подхода; - использовать современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания экономических дисциплин; - адекватного выбора методов и форм обучения, - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала
<p>ПК-14 - способность разрабатывать учебные планы и программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологических основ разработки учебных планов с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования - дидактических основ разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин <p>Умения: проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин</p> <p>Навыки: разработки учебных планов, программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.08 «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.01 – Финансовый менеджмент и бухгалтерский учет.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-13	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика))
ПК - 14	Дисциплина является первой в формировании данной компетенции	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика))

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		№ 1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/ 3	108/3
Контактная работа	Лекции	14	14
	Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа		49	49
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекций	практич. занятия	самост. работа	
Семестр 2						
1.	Определение и сущность преподавательской деятельности в образовательных организациях.	20	3	7	10	<p>Сущность и основные сферы преподавательской деятельности в современных образовательных организациях.</p> <p>Психолого-педагогические основы продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов. Система взаимоотношений преподавателей и студентов в условиях образовательного процесса. Ответственность преподавателя за результаты обучения и воспитания студентов.</p>

2.	Требования к преподаванию экономических дисциплин. Государственный образовательный стандарт и компетентностный подход	20	3	7	10	Требования к содержанию современного образования: Государственный образовательный стандарт, его структура и содержание. Компетентностный подход к современному образованию. Паспорт компетенций и учебный план. Методологические основы разработки учебного плана с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.
3.	Организация процесса обучения экономическим дисциплинам с учётом компетентностного подхода.	20	3	7	10	Организация учебного процесса по обучению студентов конкретной экономической дисциплине с учётом компетентностного подхода. Требования к структуре и содержанию рабочих программ экономических дисциплин. Особенности преподавания экономических дисциплин. Разработка учебных планов и программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы
4.	Структура и содержание процесса обучения. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства процесса обучения.	20	3	7	10	Дидактика как наука о теории и практике процесса обучения, структура и содержание процесса обучения в современной дидактике. Цели, дидактические принципы, содержание, методы, формы и средства обучения. Основные классификации методов обучения. Выбор методов и форм обучения с учетом уровня сложности содержания экономической дисциплины и реальных учебных возможностей студентов. Дидактические основы разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин.

5.	Технология моделирования и проведения продуктивного учебного занятия по экономической дисциплине	19	2	8	9	Этапы подготовки преподавателя к учебному занятию (к лекции, семинару, уроку): их сущность и содержание. Психология проведения урока. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие преподавателя и обучающихся. Способы управления вниманием студенческой аудитории. Приёмы продуктивного учебного взаимодействия. Мастерство и такт преподавателя вуза при общении со студентами.
Зачет		9		0,25	8,75	
Итого за 2 семестр		108	14	36,25	57,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, подготовка и проведение ролевой игры и тренинга, выполнение мини-исследования, составление рабочей программы дисциплины.	15	Ролевая игра. Тренинг. Исследовательское задание. Практико-ориентированное задание
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	19	Тесты, практические задания
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Околелов О. П. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-13 – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

ПК-14 - способность разрабатывать учебные планы и программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

1 этап	2 этап
ПК-13 – способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Психология и педагогика высшей школы (1 сем.)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)) (3 сем.)
1 этап	2 этап
ПК-14 - способность разрабатывать учебные планы и программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	

Психология и педагогика высшей школы (1 сем.)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)) (3 сем.)
---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			«Не зачтено» (0-54 баллов)	«Зачтено» (55-69 баллов)	«Зачтено» (70-84 балла)	«Зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-13	Знания: - психолого-педагогических основ продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов; - структуры и содержания процесса обучения, - современных методов и инновационных форм обучения	<i>Не знает:</i> - психолого-педагогических основ продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов; - структуры и содержания процесса обучения, - современных методов и инновационных форм обучения	<i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i> - психолого-педагогических основ продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов; - структуры и содержания процесса обучения, - современных методов и инновационных форм обучения	<i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i> - психолого-педагогических основ продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов; - структуры и содержания процесса обучения, - современных методов и инновационных форм обучения	<i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i> - психолого-педагогических основ продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов; - структуры и содержания процесса обучения, - современных методов и инновационных форм обучения
		- Умения: - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической	<i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i> - организовывать	<i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i> - организовывать учебный процесс по обучению студентов конкретной	<i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i> - организовывать учебный процесс по обучению студентов	<i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i> - организовывать учебный процесс по обучению студентов

	<p>дисциплине с учётом компетентностного подхода;</p> <p>- использовать современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин</p>	<p>учебный процесс по обучению студентов конкретной экономической дисциплине с учётом компетентностного подхода;</p> <p>- использовать современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин</p>	<p>экономической дисциплине с учётом компетентностного подхода;</p> <p>- использовать современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин</p>	<p>конкретной экономической дисциплине с учётом компетентностного подхода;</p> <p>- использовать современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин</p>	<p>конкретной экономической дисциплине с учётом компетентностного подхода;</p> <p>- использовать современные методы и технологии преподавания экономических дисциплин</p>
	<p>Навыки:</p> <p>- проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- адекватного выбора методов и форм обучения, - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала</p>	<p><i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i></p> <p>- проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- адекватного выбора методов и форм обучения, - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала.</p>	<p><i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i></p> <p>проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- адекватного выбора методов и форм обучения, - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала</p>	<p><i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i></p> <p>- проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- адекватного выбора методов и форм обучения, - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала</p>	<p><i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i></p> <p>проведения учебных занятий с использованием современных методов преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- адекватного выбора методов и форм обучения, - доступного и наглядного изложения содержания учебного материала</p>
1 этап					

ПК-14	<p>Знания:</p> <p>- методологических основ разработки учебных планов с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>- дидактических основ разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин</p>	<p><i>Не знает:</i></p> <p>- методологических основ разработки учебных планов с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>- дидактических основ разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин</p>	<p><i>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</i></p> <p>- методологических основ разработки учебных планов с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>- дидактических основ разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин</p>	<p><i>Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме:</i></p> <p>- методологических основ разработки учебных планов с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>- дидактических основ разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин</p>	<p><i>Демонстрирует высокий уровень знаний:</i></p> <p>- методологических основ разработки учебных планов с учётом компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p> <p>- дидактических основ разработки программ и методического обеспечения экономических дисциплин</p>
	<p>Умения:</p> <p>проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин</p>	<p><i>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</i></p> <p>проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин</p>	<p><i>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</i></p> <p>проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин</p>	<p><i>Демонстрирует базовый уровень умений:</i></p> <p>проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин</p>	<p><i>Демонстрирует высокий уровень умений:</i></p> <p>проектировать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин</p>

			преподавания экономических дисциплин		экономических дисциплин	дисциплин
		Навыки: разработки учебных планов, программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы	<i>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками:</i> разработки учебных планов, программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы	<i>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками:</i> разработки учебных планов, программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы	<i>Демонстрирует базовый уровень владения навыками:</i> разработки учебных планов, программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы	<i>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками:</i> разработки учебных планов, программ учебных курсов по экономическим дисциплинам с учётом текущих и инновационных изменений в содержании соответствующей экономической науки и практической сферы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Теоретические вопросы:

1. Высшая школа как сегмент социальной реальности. Традиции и идеалы высшего образования России.
2. Основные сферы преподавательской деятельности в высшем учебном заведении.

Практико-ориентированное задание:

Перечислите конкретные психолого-педагогические приёмы управления вниманием студенческой аудитории на лекции

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

_____ д.и.н., доц. Л.С.Хейфец
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Теоретические вопросы:

1. Методы аналитической работы и научных исследований в современном вузе.
2. Принципы обучения в высшей школе.

Практико-ориентированное задание: Приведите конкретные примеры стимулирования активности студенческой аудитории на семинарах и практических занятиях

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

_____ д.и.н., доц. Л.С.Хейфец
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социально-правовых и гуманитарных дисциплин

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Теоретические вопросы:

1. Психологические особенности студенческого возраста.
2. Формы продуктивного педагогического взаимодействия со студенческой аудиторией

Практико-ориентированное задание: Вы – преподаватель вуза. Несколько студентов справились с полученным на семинаре заданием значительно быстрее остальных. Ваши действия.

Зав.кафедрой социально-правовых и гуманитарных дисциплин

_____ д.и.н., доц. Л.С.Хейфец
(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованию постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, тесты и контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Закон РФ «Об образовании».

б) основная литература:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д. Афонин и др. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920123>

3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 320 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

в) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

2. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>

3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

4. Околелов О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773730>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Высшая школа. [Электронный ресурс]. URL: <http://ran-nauka.ru/>
1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://www.mon.gov.ru>
3. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. URL: <http://www.auditorium.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений, ролевых игр и тренингов. При подготовке студентом данных мероприятий необходимо учитывать временное ограничение времени (не

более 15-20 минут). Изложение сообщения (презентации), проведение ролевой игры, тренинга не должно сопровождаться чтением с листа, а предполагает свободное владение соответствующим материалом и готовностью ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к текущему тестированию студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включают в себя следующие виды занятий: практико-ориентированное задание, ролевые игры и тренинги.

Интерактивные лекции предполагают использование метода проблемного изложения. Проблема обязательно включает в себя противоречие между содержанием нового учебного материала и информацией, известной магистрантам из своего опыта. При таком подходе аудитория становится максимально активной и включённой в процесс разрешения данного противоречия с помощью наводящих вопросов преподавателя. Обучение при этом имитирует интересный познавательный поиск решения проблемы (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения магистрантами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать каждого студента, вовлечь его в процесс познания. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед магистрантами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает

противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные сопутствующие проблемы могут подниматься самими магистрантами. Главный результат данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы.

Основным практико-ориентированным заданием по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» является задание для каждого магистранта составить рабочую программу любой (своему по выбору) вузовской дисциплины. а также разработать и предложить по основным темам данной программы оценочные и методические материалы для контроля сформированности соответствующих знаний, умений и навыков. Кроме этого, практико-ориентированные вопросы реализуются на практических занятиях по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в виде самостоятельного анализа студентами проблемных психолого-педагогических ситуаций и решения ими конкретных педагогических проблем. Данная форма обучения предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой студентам по очереди предлагается принять определенную позицию, а именно – роль преподавателя высшей школы и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыками исполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций, развитие навыков эффективного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Тренинг на практических занятиях по курсу «Психология и педагогика высшей школы» используется для формирования у магистрантов готовности и умения формировать команды для решения поставленных задач обеспечения навыков принятия решений и развития лидерских качеств. владение технологиями управления персоналом и работы с командой. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в психолого-педагогической и управленческой деятельности посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он

обеспечивает активное вовлечение всех студентов группы в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по команде, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей команды.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлены в ФОММ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
6. Антивирус (Касперский Open Space Security Проприетарная)

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/ помещение для самостоятельной работы	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	3
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	3
	мультимедийный проектор	3
	компьютер с программным обеспечением	2

Пронумеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО

