

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Организация научной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры национальной экономики и организации производства _____ / Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего кафедрой _____ / Н.Н. Якимчук

Руководитель ОП _____ / О.В. Заборовская

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Курс «*Организация научной деятельности*» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. В условиях повышающейся сложности и изменчивости внешней среды значение навыков реализации исследовательской деятельности постоянно растет. Специалисты в области государственного и муниципального управления должны обладать знаниями, умениями и навыками исследователя. Квалифицированное проведение исследовательских работ способствует развитию теории и практики государственного и муниципального управления, создает условия более эффективного функционирования и развития социально-экономических объектов. Сфера использования полученных при изучении курса знаний, умений и навыков распространится (полностью или частично) на многие объекты государственного и муниципального управления, в том числе региональные и муниципальные системы, а также товарные рынки. Приобретение студентами и слушателями соответствующих знаний, умений и навыков должно позволить им на достаточно высоком научно-методическом уровне исследовать различные проблемы в области организации государственного и муниципального управления.

Целями освоения дисциплины «Организация научной деятельности» является формирование у обучающихся навыков планирования и реализации научного исследования, разработки собственного и оценки предлагаемого инструментария для сбора данных.

Задачи дисциплины:

1. Изучить сущность организации научно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомиться с организацией выполнения научного исследования.
3. Изучить основные методы полевых и кабинетных исследований.
4. Сформировать навыки конструирования и оценки исследовательского инструментария для различных методов сбора данных.
5. Выработать практические навыки планирования и проведения научного исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Организация научной деятельности*» участвует в формировании следующих компетенций

ПК - 18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<p>Знания: современных методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Умения: применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Навыки: сбора и обработки информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области научных интересов магистранта; оценки их применимости в рамках исследования магистранта.</p>
ПК - 20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	<p>Знания: основных правил, принципов и закономерностей научно-исследовательской деятельности; методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.</p> <p>Умения: использовать современные методы научного познания и инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Навыки: самоорганизации в процессе научно-исследовательской деятельности; подготовки научных статей по актуальным проблемам государственного и муниципального управления; выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.06 «*Организация научной деятельности*» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-18	Дисциплина является первой в освоении компетенции	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Производственная практика (Преддипломная практика)

ПК-20	Психология и педагогика высшей школы	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика))
--------------	--------------------------------------	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Организация научной деятельности*» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Курс		2 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	2	2
	Лабораторные работы	8	8
Самостоятельная работа		127	127
Вид промежуточной аттестации (самост.раб.)	Зачёт Экзамен	1	1
		2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лаборат. работа	самост. работа	
1.	Введение в дисциплину. Наука как производственная сила общества.	22	-	-	1	21	Предмет, цель и задачи дисциплины. Место научно-исследовательской деятельности в экономических науках. Структура дисциплины. Понятие «наука». Цели науки. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Влияние науки на различные элементы производительных сил. Историческая тенденция развития науки как производительной силы общества.
2.	Методология научного познания и творчества.	24	1	-	2	21	Научное познание. Чувственный и рациональный уровни познания. Категории: понятие, суждение, умозаключение, научная идея, гипотеза, закон. Методы и законы формальной логики. Методы развития навыков научного творчества. Классификация методов исследования. Основные правила, принципы и закономерности научно-исследовательской деятельности; методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности.
3.	Сущность и основные этапы научного исследования.	24	1	1	1	21	Понятие научного исследования. Специфика научно-исследовательской деятельности. Объект, предмет и метод научного исследования. Современные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления. Сбор и обработка информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме исследования. Управление научным исследованием:

						планирование логики и хронологического порядка исследования; «перевод» проектных и плановых представлений в реальный процесс научного исследования, конкретное исследование, контроль и анализ соответствия реальных фактических состояний исследования плановым и проектным; оперативная корректировка научного исследования. Эмпирические и теоретические методы решения исследовательских задач.	
4.	Представление результатов научного исследования.	24	1	1	1	21	Изучение материала в научной рукописи. Структура рукописи. Соотношение глав текста по критериям объема, теоретичности, логики и т.п. Виды заключений, соотношение выводов по главам и заключения. Последовательность обработки разделов текста. Соответствие текста конкретной части научной работы и заключения названию темы, поставленным целям и задачам изучения. Инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра. Выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований.
5.	Оценка и защита результатов научной работы.	24	1	-	1	22	Критерии оценки результатов теоретических исследований. Новизна результатов исследования. Достоверность результатов исследования. Фундаментальность результата. Степень выполнения задания по теме научной работы. Организация оценки результатов теоретических исследований. Оценка коллективного результата в академической организации. Научное открытие. Оформление прав на научное открытие.
6.	Защита интеллектуальной собственности.	23	-	-	2	21	Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности.
Зачёт Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)		1 2					

Итого	144	4	2	8	127	
-------	-----	---	---	---	-----	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	42	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	42	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	43	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация научной деятельности».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация научной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК - 18 – владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Организация научной деятельности (2 курс)	Производственная практика (Преддипломная практика) (3 курс)
Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (2 курс)	

ПК - 20 – владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Психология и педагогика высшей школы (1 курс)	Организация научной деятельности (2 курс)	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (3 курс)
	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (2 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70- 84 балла)	Оценка «отлично» (85- 100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-18	Знания: современных методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления.	Не знает: современные методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: современных методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: современных методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления.	Демонстрирует высокий уровень знаний: современных методов и специализированных средств для аналитической работы и научных исследований в области государственного и муниципального управления.
		Умения: применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач выпускной квалификационной работы магистра.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: применять эмпирические и теоретические методы для решения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач выпускной	Демонстрирует базовый уровень умений: применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач выпускной	Демонстрирует высокий уровень умений: применять эмпирические и теоретические методы для решения исследовательских задач выпускной

			исследовательских задач выпускной квалификационной работы магистра.	квалификационной работы магистра.	квалификационной работы магистра.	квалификационной работы магистра.
		Навыки: сбора и обработки информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области научных интересов магистранта; оценки их применимости в рамках исследования магистранта.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: сбора и обработки информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области научных интересов магистранта; оценки их применимости в рамках исследования магистранта. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: сбора и обработки информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области научных интересов магистранта; оценки их применимости в рамках исследования магистранта.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: сбора и обработки информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области научных интересов магистранта; оценки их применимости в рамках исследования магистранта.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: сбора и обработки информации, содержащейся в актуальных научно-исследовательских публикациях по теме выпускной квалификационной работы магистра; анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области научных интересов магистранта; оценки их применимости в рамках исследования магистранта.
	ПК-20	Знания: основных правил, принципов и закономерностей научно-исследовательской	Не знает: основных правил, принципов и закономерностей научно-исследовательской	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных правил, принципов и закономерностей	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: основных правил, принципов и закономерностей	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных правил, принципов и закономерностей

		деятельности; методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.	деятельности; методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности. Допускает грубые ошибки.	научно-исследовательской деятельности; методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.	научно-исследовательской деятельности; методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.	научно-исследовательской деятельности; методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.
		Умения: использовать современные методы научного познания и инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: использовать современные методы научного познания и инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: использовать современные методы научного познания и инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра.	Демонстрирует базовый уровень умений: использовать современные методы научного познания и инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра.	Демонстрирует высокий уровень умений: использовать современные методы научного познания и инструментальные средства обработки и представления информации в процессе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистра.
		Навыки: самоорганизации в процессе научно-исследовательской деятельности; подготовки научных статей по актуальным проблемам государственного и муниципального	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: самоорганизации в процессе научно-исследовательской деятельности; подготовки научных статей по актуальным	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: самоорганизации в процессе научно-исследовательской деятельности; подготовки научных статей по актуальным	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: самоорганизации в процессе научно-исследовательской деятельности; подготовки научных статей по актуальным проблемам	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками: самоорганизации в процессе научно-исследовательской деятельности; подготовки научных статей по актуальным проблемам

		управления; выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований.	проблемам государственного и муниципального управления; выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований. Допускает грубые ошибки.	проблемам государственного и муниципального управления; выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований.	государственного и муниципального управления; выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований.	государственного и муниципального управления; выступления на круглых столах, конференциях с докладами по результатам научных исследований.
--	--	--	--	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к экзамену

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра государственного и муниципального управления</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</p> <p><u>По дисциплине</u> «Организация научной деятельности» <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие «наука». Цели науки.2. Научное исследование как деятельность. Организация исследования. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Составить план исследования эффективности программы поддержки малого предпринимательства в регионе.</p> <p>И.о.зав. кафедрой государственного и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра государственного и муниципального управления</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</p> <p><u>По дисциплине</u> «Организация научной деятельности» <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1.Классификация методов исследования.2.Достоверность результатов исследования. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Разработать анкету для формализованного опроса респондентов о проблемах муниципального образования.</p> <p>И.о.зав. кафедрой государственного и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра государственного и муниципального управления</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3</p> <p><u>По дисциплине</u> «Организация научной деятельности» <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Общенаучные методы исследования. Статистические методы.2. Объект, предмет и метод научного исследования. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Разработать сценарий глубинного интервью с экспертом о стратегических направлениях социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>И.о.зав. кафедрой государственного и муниципального управления _____ канд.полит.наук Якимчук Н.Н. (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - (Высшее образование: Магистратура) [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-

М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929270>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544777>

б) дополнительная литература:

4. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / А.В. Зобнин; Науч. ред. Д.И. Полывянный. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с.

5. Лебедев С. А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Магистратура). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>

6. Методология научного исследования: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Москва : Новиков Дмитрий Александрович, 2010. — 280 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/917315>

7. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления: монография / В.И. Бережной, Е.В. Бережная, О.В. Бережная, Г.Г. Суспицына, Н.В. Дешевова. — Москва : Русайнс, 2016. — 289 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/919502>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

3. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

4. Официальные сайты органов регионального управления.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска

необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Организация научной деятельности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплины осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация научной деятельности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Лабораторные занятия – это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания.

На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с современным оборудованием. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной

теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения и формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	

Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)		1
2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №46	1
	экран настенный №46	1
	проектор №46	1
	персональный компьютер №46	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20 (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная	1
	доска интерактивная	1
	персональный компьютер	1
	проектор	1

Пропровергано и
прошито 23 листов

Зав. УМО

