

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И
ПЛАНИРОВАНИЕ В РЕГИОНЕ»**

Направление подготовки
38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

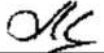
Уровень: магистратура

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства  / Миронков М.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП  / О.В. Заборовская

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

1. Пояснительная записка

Переход российской экономики к новым экономическим отношениям потребовал переосмысления роли и места прогнозирования и планирования как на федеральном, так и на региональном уровнях. Дисциплина *«Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе»* позволит магистрантам ознакомиться с основами стратегического планирования и прогнозирования в регионе.

Целью освоения дисциплины *«Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе»* является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области стратегического планирования и прогнозирования в регионе.

Задачи дисциплины:

1. Понять место и роль стратегического планирования и прогнозирования в управлении развитием региона.
2. Получить теоретические знания в области стратегического планирования и прогнозирования.
3. Научиться использовать различные источники информации для разработки прогнозов и планов регионального развития.
4. Изучить основные подходы к стратегическому планированию и прогнозированию в регионе и сформировать навыки их практического применения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе»* участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p>Знания: сущности и принципов стратегического управления развитием социально-экономических систем; принципов, задач, участников, документов стратегического планирования в области государственного и муниципального управления; сущности социально-экономического прогнозирования.</p> <p>Умения: проводить стратегический анализ социально-экономического развития региона; выявлять и формулировать стратегические цели развития региона; определять эффективные пути их достижения.</p> <p>Навыки: разработки планов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.</p>
--	---

ПК-11 - способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	<p>Знания: видов прогнозов, планов, программ в области государственного и муниципального управления; источников, методов структуризации социально-экономической информации в процессе стратегического планирования и прогнозирования в регионе.</p> <p>Умения: осуществлять верификацию и структуризацию информации из разных источников для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.</p> <p>Навыки: сбора, обработки и структуризации социально-экономической информации для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.</p>
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *М1.В.05 «Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе»* является *обязательной дисциплиной вариативной части* учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4	Государственное и муниципальное управление социальной сферой	Система регионального управления Административная реформа и противодействие коррупции Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе Управление муниципальной экономикой Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс Управление инвестиционными процессами в регионе Территориальный маркетинг Современная политика региона Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе	Производственная практика (Преддипломная практика)

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-11	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика))

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе*» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Курс		2 курс	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа		124	124
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
2 курс						
1.	Сущность и принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем. Стратегическое планирование. Социально-экономическое прогнозирование как основа разработки стратегии.	34	1	2	31	Понятие стратегии и стратегического управления. Принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем. Стратегические цели. Стратегическое планирование в РФ и его регламентация. Принципы, задачи, участники, документы стратегического планирования.
2.	Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: структура и содержание. Прогнозные показатели региональной стратегии.	37	2	4	31	Разработка и корректировка Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ и плана мероприятий по ее реализации. Риски регионального развития. Целевой сценарий. Приоритеты, цели и задачи развития субъекта РФ.
3.	Стратегические направления регионального развития, определяемые Министерством экономического развития РФ. Программирование в стратегическом управлении. Государственные программы РФ и субъектов РФ. Прогнозные показатели программ.	34	1	2	31	Развитие экономики регионов – направление деятельности Мониторинг и прогнозирование развития регионального сектора. Программы и проекты развития регионов. Программно-целевой подход. Виды Государственных программ РФ и субъектов РФ и их роль в региональном развитии.
4.	Стратегический анализ развития региона как основа стратегического управления. Механизмы достижения стратегических целей.	37	2	4	31	Стратегический анализ как основа стратегического управления. Цели и задачи стратегического анализа развития регионов. Анализ процессов комплексного социально-экономического развития

	Характеристика стратегий социально-экономического развития субъектов РФ.					региона как целостной системы. Обоснование стратегических целей социально-экономического развития региона; осуществление стратегического выбора региона. Механизмы достижения стратегических целей.
	Экзамен (конт.раб. / самост.раб.)	2	-	-	-	
	Итого за 2 курс	144	6	12	124	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	41	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	41	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	42	Тесты, рефераты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Бутакова М.М. Методы экономического прогнозирования: учебное пособие / М.М. Бутакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 212 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/920037/view2/1>

3. Зандер Е. В. Региональное управление и территориальное планирование / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549888>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Государственное и муниципальное управление социальной сферой (1 курс)	Система регионального управления (2 курс)	Производственная практика (Преддипломная практика) (3 курс)
	Административная реформа и противодействие коррупции (2 курс)	
	Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе (2 курс)	
	Управление муниципальной экономикой (2 курс)	
	Региональная бюджетная политика и бюджетный процесс (2 курс)	
	Управление инвестиционными процессами в регионе (2 курс)	
	Территориальный маркетинг (2 курс)	
	Современная политика региона (2 курс)	
	Государственное регулирование рынка труда и занятости населения в регионе (2 курс)	

ПК-11 - способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления (1 курс)	Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе (2 курс)	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)) (3 курс)
	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (2 курс)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-4	Знания: - сущности и принципов стратегического управления развитием социально-экономических систем; принципов, задач, участников, документов стратегического планирования в области государственного и муниципального управления; сущности социально-экономического прогнозирования.	Не знает: - сущности и принципов стратегического управления развитием социально-экономических систем; принципов, задач, участников, документов стратегического планирования в области государственного и муниципального управления; сущности социально-экономического прогнозирования. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - сущности и принципов стратегического управления развитием социально-экономических систем; принципов, задач, участников, документов стратегического планирования в области государственного и муниципального управления; сущности социально-экономического прогнозирования.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - сущности и принципов стратегического управления развитием социально-экономических систем; принципов, задач, участников, документов стратегического планирования в области государственного и муниципального управления; сущности социально-экономического прогнозирования.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - сущности и принципов стратегического управления развитием социально-экономических систем; принципов, задач, участников, документов стратегического планирования в области государственного и муниципального управления; сущности социально-экономического прогнозирования.
		Умения: - проводить стратегический анализ	Не умеет или демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:	Демонстрирует базовый уровень умений:	Демонстрирует высокий уровень умений:

		социально-экономического развития региона; выявлять и формулировать стратегические цели развития региона; определять эффективные пути их достижения.	допуская грубые ошибки: - проводить стратегический анализ социально-экономического развития региона; выявлять и формулировать стратегические цели развития региона; определять эффективные пути их достижения.	- проводить стратегический анализ социально-экономического развития региона; выявлять и формулировать стратегические цели развития региона; определять эффективные пути их достижения.	- проводить стратегический анализ социально-экономического развития региона; выявлять и формулировать стратегические цели развития региона; определять эффективные пути их достижения.	- проводить стратегический анализ социально-экономического развития региона; выявлять и формулировать стратегические цели развития региона; определять эффективные пути их достижения.
		Навыки: - разработки планов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - разработки планов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - разработки планов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - разработки планов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.	Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - разработки планов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

2 этап					
ПК-11	Знания: - видов прогнозов, планов, программ в области государственного и муниципального управления; источников, методов структуризации социально-экономической информации в процессе стратегического планирования и прогнозирования в регионе.	Не знает: - видов прогнозов, планов, программ в области государственного и муниципального управления; источников, методов структуризации социально-экономической информации в процессе стратегического планирования и прогнозирования в регионе. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - видов прогнозов, планов, программ в области государственного и муниципального управления; источников, методов структуризации социально-экономической информации в процессе стратегического планирования и прогнозирования в регионе.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме: - видов прогнозов, планов, программ в области государственного и муниципального управления; источников, методов структуризации социально-экономической информации в процессе стратегического планирования и прогнозирования в регионе.	Демонстрирует высокий уровень знаний: - видов прогнозов, планов, программ в области государственного и муниципального управления; источников, методов структуризации социально-экономической информации в процессе стратегического планирования и прогнозирования в регионе.
	Умения: - осуществлять верификацию и структуризацию информации из разных источников для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - осуществлять верификацию и структуризацию информации из разных источников для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - осуществлять верификацию и структуризацию информации из разных источников для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.	Демонстрирует базовый уровень умений: - осуществлять верификацию и структуризацию информации из разных источников для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.	Демонстрирует высокий уровень умений: - осуществлять верификацию и структуризацию информации из разных источников для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.

		<p>Навыки: - сбора, обработки и структуризации социально-экономической информации для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - сбора, обработки и структуризации социально-экономической информации для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона. Допускает грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - сбора, обработки и структуризации социально-экономической информации для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками: - сбора, обработки и структуризации социально-экономической информации для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками: - сбора, обработки и структуризации социально-экономической информации для разработки прогнозов, планов и программ социально-экономического развития региона.</p>
--	--	---	--	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые вопросы к экзамену

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра национальной экономики и организации производства БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1 <u>По дисциплине «Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Показатели, характеризующие Стратегию социально-экономического развития субъекта РФ: фактические и прогнозные.2. Принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> На примере одного из регионов сформулируйте стратегические цели развития на прогнозную перспективу.</p> <p>Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства _____ к. эк. н,ст. науч. сотр. Л.А.Селиванова (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра национальной экономики и организации производства БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2 <u>По дисциплине «Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Государственная программа Российской Федерации и субъекта РФ.2. Структура и содержание основных разделов стратегии субъекта РФ. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий опишите возможные механизмы реализации какого-либо раздела стратегии регионального развития (по выбору).</p> <p>Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства _____ к. эк. н,ст. науч. сотр. Л.А.Селиванова (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ Кафедра национальной экономики и организации производства БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3 <u>По дисциплине «Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Стратегические направления регионального развития, определяемые Министерством экономического развития РФ.2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации и его влияние на стратегическое управление развитием региона. <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий определите факторы, способствующие и препятствующие</p>

реализации стратегии социально-экономического развития региона. Дайте оценку достижимости прогнозных показателей.

Зав.кафедрой национальной экономики и организации производства

к. эк. н, ст. науч. сотр. Л.А.Селиванова

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - N 31. - ст. 4398.

2. «О стратегическом планировании в РФ». Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - 30.06.2014. - N 26 (часть I). - ст. 3378.

3. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (в действующей редакции). // Собрание законодательства РФ. - 24.11.2008. - N 47. - ст. 5489.

б) основная литература:

4. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

5. Бутакова М.М. Методы экономического прогнозирования: учебное пособие / М.М. Бутакова. — Москва : Русайнс, 2016. — 212 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/920037/view2/1>

6. Зандер Е. В. Региональное управление и территориальное планирование / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Красноярск: СФУ, 2015. - 282 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549888>

в) дополнительная литература:

7. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

8. Стратегическое планирование регионального развития: современная практика, направления совершенствования : монография / И.Е. Рисин. — Москва : Русайнс, 2016. — 85 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/919404>

9. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 351 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). 2 экз.

10. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.1. Региональная экономика. Теория, модели и методы / Высшая школа экономики, Национальный

исследовательский ун-т; под общ.ред.Л.Э.Лимонова. - М. : Юрайт, 2016. - 397 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). 3 экз.

11. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т.2. Региональное управление и территориальное развитие / Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ун-т; под общ.ред.Л.Э.Лимонова. - М. : Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). 3 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/mines/main>

2. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>

3. Сайт Государственной автоматизированной системы «Управление» (ГАСУ). [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru>

4. Библиотека материалов по экономической тематике. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.libertarium.ru/library>

5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finansy.ru>

6. Мониторинг экономических показателей. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.budgetrf.ru>

7. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>

8. Официальный сайт Министерства культуры РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://mkrf.ru/>

9. Официальный сайт Министерства спорта РФ. [Электронный ресурс] URL: <https://www.minsport.gov.ru/>

10. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

11. Портал государственных программ РФ. [Электронный ресурс] URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

12. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт». [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Стратегическое прогнозирование и планирование в регионе*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы: №46 (ул. Роцинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением № 46.	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 05, 02 (ул. Роцинская, 5)	2
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный № 05, 02	2
	мультимедийный проектор № 05, 02	2
	компьютер с программным обеспечением № 05, 02	2

Пропуцеровано и
прошито 23 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковязина

