

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **«АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ЖИЗНИ»**

Направление подготовки  
**38.04.04—Государственное и муниципальное управление**  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональное и муниципальное управление


Форма обучения  
Очная

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04—Государственное и муниципальное управление

Уровень: магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, к.псих.н.  /Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «27» августа 2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / О.В. Заборовская

Руководитель ОП  / О.В. Заборовская

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	18

## 1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» актуальным для магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «магистр»), поскольку в современном мире проблемам обеспечения равных возможностей лицам с инвалидностью уделяется много внимания предприятиями и организациями всех форм собственности, а также органами власти и управления всех уровней.

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлена на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности личного и профессионального общения у студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Усвоение основных разделов курса способствует формированию у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

**Целью** освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является формирование умений и навыков эффективного поведения в процессе общения.

Основными **задачами** курса являются:

- научить толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные особенности характера, цели, мотивы, намерения, состояния; вступать в эффективные межличностные и деловые коммуникации в незнакомых ситуациях учебной и внеучебной деятельности в вузе, действовать с учетом данных условий;
- изучить особенности поведения личности в конфликтной ситуации, освоить технологию переговорного процесса в режимах принципиальной позиции, компромисса, сотрудничества;
- освоить методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- систематизировать основополагающие нормативно-правовые акты, регулирующие права инвалидов; основные правовые гарантии лиц с ОВЗ в области социальной защиты и образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-1 - владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	<p><b>Знания:</b> социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможностей и технологии адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять особые потребности и определять направления адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач.</p> <p><b>Навыки:</b> учёта особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач.</p>
--	---

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.03.02 «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Психология и педагогика высшей школы Государственная и муниципальная служба	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика))	Производственная практика (Преддипломная практика)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Семестр		3 семестр	Всего ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед.)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа		97	97
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./самост.раб.)	Зачет	1/-	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1.	Системный подход к формированию благоприятных условий жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии адаптации. Доступная среда.	36	3	9	-	24	Виды ограничений по здоровью. Понятие инвалидности. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Основные подходы к комплексной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии решения проблем адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в быту и профессиональной деятельности. Доступная среда для инвалидов и технологии её формирования.

2.	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	36	3	8	-	25	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Понятие о конфликте. Виды, причины, структура конфликта. Методы разрешения конфликтов. Социально-психологические особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Управление персоналом и формирование команд с учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	35	3	8		24	Психологический климат коллектива: определение, признаки, диагностика. Взаимопомощь в коллективе. Управление персоналом и формирование команд с учётом психологического климата. Самопрезентация. Формы, методы, технологии самопрезентации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной деятельности.
4.	Социально-правовая защита инвалидов. Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении социальной защиты и равных возможностей для инвалидов. Гражданское общество и инвалиды.	36	3	9		24	Международное и российское законодательство о правах инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Организация профессиональной деятельности с учётом особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении социальной защиты и равных возможностей для инвалидов. Деятельность гражданского общества в сфере

						адаптации инвалидов
Зачет (конт.раб./самост.раб.)	1 /-	-	-	-	-	
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	50	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	30	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы)	17	Тесты, контрольная работа

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995 - N 48 - ст. 4563.

2. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297.

3. Холостова Е. И. , Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни».



## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» направлен на формирование следующей компетенции:

– ПК-1 - владение технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач

#### *Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Психология и педагогика высшей школы (1 сем.)	Государственная и муниципальная служба (2 сем.)	Документационное обеспечение управления / <b>Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни</b> (3 сем.)	Производственная практика (Преддипломная практика) (4 сем.)
		Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)) (3 сем.)	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Не зачтено (0-54 баллов)	зачтено (55-69 баллов)	зачтено (70-84 балла)	зачтено (85-100 баллов)
3 этап						
Готовность к организации контактной зоны предприятия сервиса	ПК-1	<b>знания:</b> социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможностей адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни при осуществлении профессиональной деятельности.	Не знает: социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможностей адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни при осуществлении профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможностей адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни при осуществлении профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания в базовом объеме: социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможностей адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни при осуществлении профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний: социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможностей адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни при осуществлении профессиональной деятельности.
		<b>умения:</b> выявлять особые потребности и определять направления адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: выявлять особые потребности и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: выявлять особые потребности и определять направления адаптации лиц с	Умеет в базовом объеме: выявлять особые потребности и определять направления адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует высокий уровень умений: выявлять особые потребности и определять направления адаптации лиц с ограниченными

		управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	определять направления адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач
		<b>Навыки:</b> учёта особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками учёта особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками учёта особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	Владеет на базовом уровне навыками учёта особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками учёта особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе управления персоналом и формирования команд для решения поставленных задач

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые билеты для проведения зачета**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»  
2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование доступной среды для инвалидов

Практико-ориентированное задание:

Разработайте проект решений проблем адаптации в организации сотрудника с нарушением слуха.

*Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра управления социальными и экономическими процессами

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»  
2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

Учёт особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при управлении персоналом.

Технологии адаптации инвалидов в быту и профессиональной деятельности

Практико-ориентированное задание:

Сформулируйте требования к работнику организации, осуществляющему взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

*Зав.кафедрой «Управления социальными и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра управления социальными и экономическими процессами**  
**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни»  
2019-2020 уч.год

Теоретические вопросы:

Роль органов государственного и муниципального управления в обеспечении социальной защиты и равных возможностей для инвалидов.

Конвенция ООН о правах инвалидов.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте перечень требований к организации деятельности предприятия (по выбору) с учётом необходимости формирования доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Зав.кафедрой «Управления социальными  
и экономическими процессами»*

д.э.н., проф. Заборовская О.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершённых разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся,

необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты**

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 27.11.1995 - N 48 - ст. 4563.

2. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297.

### **б) основная литература:**

3. Холостова Е. И. , Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

### **б) дополнительная литература:**

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415028>

5. Прошина А.Н. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управленческий анализ (на примере работников с ограниченными возможностями): Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459212>.

6. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 135 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872132>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *1) электронные профильные базы данных/ сайты*

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный сайт Всероссийского общества инвалидов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voi.ru/>

3. Портал Государственных программ РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://programs.gov.ru/Portal/>

4. Проект «Мега-спорт» для детей-инвалидов компании «Мегафон». [Электронный ресурс]. URL: [http://corp.megafon.ru/press/news/federalnye\\_novosti/20160830-1351.html](http://corp.megafon.ru/press/news/federalnye_novosti/20160830-1351.html)

5. Раздвинь границы. Инициативы по социальной поддержке инвалидов. // Национальная премия «Гражданская инициатива». [Электронный ресурс]. URL: <https://premiagi.ru/category/10>

6. Союз благотворительных организаций России. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.sbornet.ru/avto\\_dlja\\_invalida](http://www.sbornet.ru/avto_dlja_invalida)

### *2) электронные профильные журналы*

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции

обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности



рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики сервисной деятельности, адаптации инвалидов поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, порталов социальных проектов, обществ инвалидов, сервисных организаций, реализующих проекты для инвалидов, находящихся в открытом доступе сети Internet.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки

лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- творческое задание предполагает подготовку и обсуждение докладов в интерактивной форме.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» представлены в ФОММ.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office Professional *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*);

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: gks.ru

Информационные справочные системы:

Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория социально-экономических исследований /Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы №46 (ул. Рощинская, 5)	1

2.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №46	1
	экран настенный №46	1
	проектор №46	1
	персональный компьютер №46	31
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 10а (ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	доска аудиторная №10а	1
	экран настенный №10а	1
	проектор №10а	1
	персональный компьютер №10а	4

Пролучеровано и  
проинито 19 листов

Зав. УМО

