

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
*В.Н. Чумаков*  
«*11*» *апреля* 20 14 г.

Направление подготовки  
38.04.01–Экономика  
(уровень магистратуры)

Форма обучения  
Заочная  
2 г 6 мес

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Стратегия инновационного развития региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01–Экономика, направленность – Региональная экономика.

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры государственного и муниципального управления / Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «25 августа» 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Л.А. Селиванова

Руководитель ОП  / Л.А. Селиванова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23

## 1. Пояснительная записка

Переход на инновационное развитие национальной экономики ставят перед федеральными и региональными органами власти ряд задач, связанных с совершенствованием подходов к научно-технической и инновационной деятельности как на общегосударственном, так и региональных уровнях.

Эффективное социально-экономическое развитие страны не может реализовываться без интеграции ее территориальных образований в единое макроэкономическое и социальное пространство. В современной России регион как субъект становится одним из главных участников инновационных социально-экономических преобразований.

Инновационное развитие региона тесно связано с его социально-экономическим состоянием и назревшими в нем проблемами. Именно на решение таких проблем ориентируется стратегия осуществления инновационных реформ, преобразование сложившихся форм, методов и организации управления в регионе.

В современных условиях проблема разработки эффективной стратегии инновационного развития региона является актуальной, поскольку каждая территориальная единица имеет свои отличительные черты, обусловленные геополитическим положением, социально-экономическими, природными, политическими, этническими и другими факторами.

Цель дисциплины «Стратегия инновационного развития региона» состоит в ознакомлении магистрантов с научными основами анализа инновационной деятельности, возникновении, становлении и основными чертами инновационной деятельности в регионах России, а также формировании навыков анализа, оценки управления инновационным развитием территории.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с моделями инновационного развития регионов РФ и проблемами, связанными с переходом к этим моделям экономики России;
- сформировать у магистрантов представления о инновационном развитии территории;
- раскрыть принципы и методы управления инновационным развитием в РФ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Стратегия инновационного развития региона» участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<p><b>Знания:</b> экономические основы инновационной деятельности; принципы и методы определения коммерческой эффективности нововведений; методы и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в регионах России и реализации стратегии инновационного развития в регионах России.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать риски инновационных проектов и применять инструментальные средства управления проектами.</p> <p><b>Навыки:</b> владения методами расчета эффективности инновационной деятельности; владения методами определения коммерческой эффективности технических нововведений; разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.</p>
---	---

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.07 «Стратегия инновационного развития региона» является дисциплиной вариативной части для подготовки студентов по направлению 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	Данная дисциплина является первой в процессе формирования компетенции	Инвестиционная деятельность региона	Преддипломная практика

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Стратегия инновационного развития региона» составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Курс		2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа		59	59
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Зачет	1/ -	1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор. занятия	самост. работа	
2 курс							
1.	Объект, содержание и задачи курса. Стратегия инноватики. Научные основы анализа инновационной деятельности.	13	1			12	Роль инновационной деятельности в развитии экономики. Основные понятия курса. Субъекты инновационной деятельности. Законодательство РФ об инновационной деятельности и государственной инновационной политике. Научные основы анализа

							инновационной деятельности. Экономические аспекты содержания инновационной деятельности. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.
2.	Инновационная деятельность в условиях рынка. Инновационная инфраструктура.	15	1	2	-	12	Инновационная деятельность и предпринимательство. Типология инновационных организаций в условиях рыночной экономики. Коммерческая направленность нововведений. Экономические основы инновационной деятельности. Связь инноваций и предпринимательства. Инновационная деятельность и менеджмент. Рынок инноваций и особенность его становления в России. Принципы и методы определения коммерческой эффективности нововведений. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Организация анализа эффективности инновационной деятельности.
3.	Инновационный процесс как объект управления. Теоретические основы, методология, основные принципы и организационные формы инновационного менеджмента.	14		2		12	Научно-техническое содержание инновации. Инновационный цикл: структура, длительность, пути сокращения. Инновационный процесс как объект управления: понятие, структура. Инновационный потенциал предприятия, муниципального образования, региона и государства. Научно-техническая революция как научная основа инновационного процесса и инновационного менеджмента. Инновационный менеджмент и внедрение нововведений во все сферы экономики 21 века. Риски инновационных проектов.
4.	Государственное регулирование инновационной деятельности в регионах.	14		2		12	Особенности реализации стратегии инновационного развития в регионах России. Особенности государственного регулирования инновационной

	Экономическое стимулирование деятельности инновационных предпринимательских структур в регионах.						<p>деятельности в регионах России. Методы и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в регионах России. Внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в РФ.</p> <p>Экономическое стимулирование деятельности инновационных предпринимательских структур на региональном уровне.</p> <p>Налоговое стимулирование инновационной деятельности. Кредитование инноваций. Амортизационная политика инновационных предприятий. Инструментальные средства управления проектами.</p>
5.	<p>Региональная инновационная политика: стратегия и тактика.</p> <p>Комплексное обеспечение инновационного развития региона.</p>	15	2	2	-	11	<p>Механизмы и инструменты реализации стратегии инновационной деятельности в регионах РФ. Понятие и структура региональной инновационной системы. Правовое и нормативно-методическое обеспечение стратегии инновационной деятельности в регионе. Кластерный подход как синтез различных видов государственной политики для инновационного развития. Кластерная политика в регионах: объекты, методы управления, модели реализации. Инновационная активность регионов РФ: оценка и основные проблемы. Государственное финансирование инновационной деятельности в регионах РФ. Основные направления информационного обеспечения инноваций и инновационной деятельности в регионе. Проблемы реализации стратегии инновационной деятельности в регионах РФ.</p>
Зачет		1					
Итого		72	4	8	-	59	



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	19	Тесты

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Исследование процесса управления инновационным развитием в экономике / Л.К. Корецкая, А.М. Губернаторов. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 276 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921248/view2/5>.

2. Анисимов Ю.П. Теория и практика инновационной деятельности: Учеб.пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж, гос. технол. акад, 2010. - 540 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417186>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Стратегия инновационного развития региона».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Стратегия инновационного развития региона» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ПК-6 – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

*Этапы формирования компетенции*

1 этап	2 этап
Стратегия инновационного развития региона (3)	Преддипломная практика (4)
Инвестиционная деятельность региона (3)	



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Незачтено (0-54 баллов)	Зачтено (55-69 баллов)	Зачтено (70-84 балла)	Зачтено (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	<b>Знания:</b> экономические основы инновационной деятельности; принципы и методы определения коммерческой эффективности нововведений; методы и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в регионах России и реализации стратегии инновационного развития в регионах России.	Не знает экономические основы инновационной деятельности; принципы и методы определения коммерческой эффективности нововведений; методы и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности в регионах России и реализации стратегии инновационного развития в регионах России. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок экономических основ инновационной деятельности; принципов и методов определения коммерческой эффективности нововведений; методов и инструментов государственного регулирования инновационной деятельности в регионах России и реализации стратегии инновационного развития в регионах России.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме экономических основ инновационной деятельности; принципов и методов определения коммерческой эффективности нововведений; методов и инструментов государственного регулирования инновационной деятельности в регионах России и реализации стратегии инновационного развития в регионах России.	Демонстрирует высокий уровень знаний экономических основ инновационной деятельности; принципов и методов определения коммерческой эффективности нововведений; методов и инструментов государственного регулирования инновационной деятельности в регионах России и реализации стратегии инновационного развития в регионах России.

		<p><b>Умения:</b> анализировать риски инновационных проектов и применять инструментальные средства управления проектами.</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при анализе рисков инновационных проектов и применении инструментальных средств управления проектами.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при анализе рисков инновационных проектов и применении инструментальных средств управления проектами.</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень умений анализировать риски инновационных проектов и применять инструментальные средства управления проектами.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений анализировать риски инновационных проектов и применять инструментальные средства управления проектами.</p>
		<p><b>Навыки:</b> владения методами расчета эффективности инновационной деятельности; владения методами определения коммерческой эффективности технических нововведений; разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками применения методов расчета эффективности инновационной деятельности; применения методов определения коммерческой эффективности технических нововведений; разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками применения методов расчета эффективности инновационной деятельности; применения методов определения коммерческой эффективности технических нововведений; разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.</p>	<p>Демонстрирует базовый уровень владения навыками применения методов расчета эффективности инновационной деятельности; применения методов определения коммерческой эффективности технических нововведений; разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне владение навыками применения методов расчета эффективности инновационной деятельности; применения методов определения коммерческой эффективности технических нововведений; разработки основ стратегии инновационной деятельности в регионе; составления инновационных проектов.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые вопросы к зачёту**

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра государственного и муниципального управления**  
**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**  
По дисциплине «Стратегия инновационного развития региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Роль инновационной деятельности в развитии экономики.

Практико-ориентированное задание:

Назовите факторы, сдерживающие развитие отечественной инновационной сферы.

Зав.кафедрой национальной экономики  
и организации производства \_\_\_\_\_ к.э.н., с.н.с. Селиванова Л.А.  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра государственного и муниципального управления**  
**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**  
По дисциплине «Стратегия инновационного развития региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Правовые основы инновационной деятельности и государственной инновационной политики в РФ.

Практико-ориентированное задание:

Какие методы регулирования инновационной деятельности, применяемые зарубежных странах можно применить в России? Почему?

Зав.кафедрой национальной экономики  
и организации производства \_\_\_\_\_ к.э.н., с.н.с. Селиванова Л.А.  
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ  
**Кафедра государственного и муниципального управления**  
**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**  
По дисциплине «Стратегия инновационного развития региона»  
2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Понятие инновации. Характеристика инноваций. Специфика инновации.

Практико-ориентированное задание:

Назовите факторы, стимулирующие инновационную деятельность в регионе.

Зав.кафедрой национальной экономики  
и организации производства \_\_\_\_\_ к.э.н., с.н.с. Селиванова Л.А.  
(подпись)

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, №31, ст. 4398.

2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 30.06.2014, №26 (часть I), ст. 3378.

3. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.

4. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р. // Собрание законодательства РФ. - 02.01.2012. - N 1. - ст. 216.

5. «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 №151-р // «Собрание законодательства РФ», 09.02.2015, №6, ст. 1014.

6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) // «Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.

7. «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016.

8. «Об утверждении Инвестиционной стратегии Ленинградской области на период до 2025 года». Постановление Правительства

Ленинградской области от 19.02.2014 №29. // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 24.02.2014.

**б) основная литература:**

9. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности: Учеб.пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж, гос. технол. акад, 2010. - 540 с.[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417186>.

**в) дополнительная литература:**

10. Васильева, З. А. Управление эффективностью инновационного развития муниципальных территорий [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, Т. П. Лихачева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 144 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442034>

11. Государство и рынок: механизмы и методы регулирования в условиях перехода к инновационному развитию : кол.монография: в 2 т. Т.1 / под ред. С.А. Дятлова, Д.Ю. Миропольского, В.А. Плотникова; СПбГУЭФ. - СПб.: Астерион, 2010. - 394 с.

12. Динамика инновационного развития экономики и управления: монография / под общ.ред. д-ра экон. наук, проф. И.Б. Тесленко. – М.:Издательство «Русайнс», 2015. – 232 с. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.book.ru/book/921228>

13. Ильчиков М.З. Проблемы инновационного развития экономики России. Теоретические аспекты: монография / М.З. Ильчиков. — М.: КНОРУС, 2015. — 122 с. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.book.ru/book/920024>

14. Инновационная экономика России: Теоретико-методологические основы и стратегические приоритеты / Н. А. Новицкий; РАН, Ин-т экономики. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. - 328 с.

15. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб.пособие/ О. И. Донцова, С. А. Логвинов; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 208 с.

16. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>.

17. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / А.М. Мухамедьяров. - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 191 с.

18. Исследование процесса управления инновационным развитием в экономике / Л.К. Корецкая, А.М. Губернаторов. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 276 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/921248/view2/5>.

19. Правовое обеспечение инновационной деятельности: Монография / О.А. Городов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.



20. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография/ДятловС.А., СелищеваТ.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=499900>.

21. Современные макроэкономические проблемы России : учеб.пособие для бакалавров и магистрантов / под ред.С.С.Носовой. - М. : КНОРУС, 2013. - 488 с.

22. Управление развитием инновационной деятельности в регионах России: Монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501464>.

23. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420170>

24. Экономическая политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / СПбГУ; под ред.А.Н.Лякина. - М. :Юрайт, 2015. - 432 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### *1) электронные профильные журналы*

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.

2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL:<https://regrazvitie.ru>.

### *2) электронные профильные базы данных/ сайты*

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru).

5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [www.government.ru](http://www.government.ru).

6. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

8. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление».[Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.

9. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим

занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Стратегия инновационного развития региона» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод)— техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в

конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Стратегия инновационного развития региона» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 08 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
	Трибуна для мультимедийного оборудования	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и  
прошито 12 листов

Зав. УМО



М.Г. Ковалева

Учебно-методический  
отдел