

Автономное образовательное учреждение  
Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ»**

Направление подготовки  
38.04.01 – «Экономика»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
Заочная  
2 г 6 мес

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в экономике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) 38.04.01 – «Экономика» направленность (профиль) подготовки – Региональная экономика.

Уровень: магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.т.н, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии, безопасность и право»



/Бенза Елена Владимировна.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

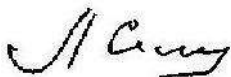
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/Драбенко В. А.

Руководитель ОП



/Селиванова Л. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	21
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	22

## **1. Пояснительная записка**

Информационные технологии в экономике - научная и учебная дисциплина, предметом которой выступают современные информационные технологии в экономической сфере и перспективы их развития.

В наше время практически не осталось таких сфер человеческой деятельности, которые не использовали бы различные компьютерные информационные технологии. Успех любого бизнеса напрямую зависит от получения достоверной, качественной, актуальной и полной информации. В настоящее время это стало возможным реализовать при помощи компьютерной техники, современных коммуникаций, адаптированного программного обеспечения и мультимедийных технологий.

Для профессионала в области экономики главной задачей является повышение производительности труда, а для этого необходимо знание и применение современных информационных технологий. Это способствует повышению эффективности работы специалиста и улучшению качества предлагаемых решений.

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в экономике» являются: получение теоретических знаний по методам анализа экономической информации и овладение практическими навыками в построении моделей при изучении экономических явлений и процессов для управления экономическими объектами; изучение основ автоматизации процессов управления, новых принципов проектирования и внедрения автоматизированных информационных технологий в экономическую деятельность на основе применения современных программных и аппаратных средств; возможность изучения и применения существующих типовых проектных решений и пакетов прикладных программ для реализации задач в области профессиональных интересов.

Задачи дисциплины

1. Сформировать компетенции у будущих специалистов в области применения информационных технологий для решения экономических задач.
2. Изучить особенности и целесообразность применения информационных технологий в экономике.
3. Ознакомить магистров с современными информационными технологиями в экономике.
4. Изучить основные теоретические понятия, связанные с информационными системами и технологиями.
5. Раскрыть перспективы развития информационных технологий в экономической области.
6. Ознакомиться с современными программными и аппаратными средствами, используемыми для автоматизации профессиональной деятельности.
7. Дать представление о технологиях обработки данных, о технологических процессах обработки и защиты данных, о графическом изображении технологического процесса, меню, схемах данных и т.п.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» участвует в формировании следующей компетенции:

ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	<p><b>знания:</b> классификация источников информации, способы сбора, хранения и анализа экономической информации с использованием информационных систем;</p> <p><b>умения:</b> использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа экономической информации, использовать компьютерные информационные системы и технологии, а также средства телекоммуникаций при принятии управленческих решений;</p> <p><b>навыки:</b> владения методами сбора экономической информации с использованием современных информационных систем и технологий; моделирования текущего и перспективного состояния экономической системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способностью принимать организационно-управленческие решения на основании анализа данных с использованием современных информационных технологий.</p>
---	--

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.Б.04 «Информационные технологии в экономике» относится к блоку базовой части для подготовки студентов по направлению 38.04.01 – «Экономика», направленность (профиль) – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-3	Микроэкономика (продвинутый уровень)	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в экономике» составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

Семестр		2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов/з.ед.)		144/4	144/4
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	10	10
	Лабораторные занятия	2	2
Самостоятельная работа		126	126
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН	2	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лаборатор.	самост. работа	
2 курс							
1.	Информационные технологии, используемые в экономике: основные понятия и определения.	20	2		-	18	Информатизация общества. Информационные ресурсы. Информационное общество. Этапы возникновения и развития информационных технологий. Основные понятия и определения информационных технологий и систем, используемых в экономике. Классификации источников информации. Автоматизированная информационная технология. Новые тенденции в развитии информационных технологий для сбора, хранения и анализа экономической информации и принятия управленческих решений.

							Основы построения информационных технологий.
2.	Технология баз информации в экономике.	20	-	2	-	18	Базы данных. Предметная область. Понятие базы данных (БД). Модели данных, используемые при создании информационных систем для сбора, хранения и анализа экономической информации. Реляционные модели. Принципы и этапы проектирования БД. Характеристика современных реляционных СУБД, используемых для работы с экономической информацией.
3.	Прикладные информационные технологии в экономике.	22	2	2	-	18	Автоматизация операционных задач в экономической деятельности. Понятие и классификация автоматизированных рабочих мест. Методология создания автоматизированных рабочих мест. Классификация АРМ и их общая характеристика. Анализ данных с использованием современных информационных технологий.
4.	Автоматизация текущего планирования работы экономической системы с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.	20	-	2	-	18	Автоматизация стратегических задач управления. Управление проектами на предприятии. Проблемы моделирования текущего и перспективного состояния экономической системы. Методика построения организационно-функциональной модели предприятия. Описание производственной и организационной структуры предприятия, формирование состава бизнес-процессов и функций. Электронная документация. Управление проектами с использованием компьютерных информационных систем и технологий, а также средств телекоммуникаций. Управление бизнес планированием. Программы «ProjectExpert» , «MS Project».
5.	Информационные технологии электронного документооборота.	20	-	2	-	18	Анализ документооборота, построение функциональных моделей процессов управления. Формирование организационной документации. Ведение бизнеса с использованием информационных технологий.

							Программы электронного документооборота для хранения и анализа экономической информации.
6.	Сетевые ИТ в экономике.	20	-	2	-	18	Средства телекоммуникаций при принятии управленческих решений. Виды сетей. Сетевые устройства. Уровни сетей ЭВМ. Каналы и сети электронной почты. Технология файл-сервер и архитектура клиент-сервер.
7.	Защита информации в информационных системах, электронная документация и ее защита.	20	-		2	18	Угрозы безопасности и меры их устранения. Типы угроз. Средства защиты информации. Технологии идентификации, аутентификации, авторизации. Криптография. Шифрование и дешифрование. Криптографическая система. Ключи. Симметричные криптосистемы. Системы с открытым ключом. Электронная цифровая подпись. Электронная документация и ее защита.
<b>Экзамен</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2-</b>			
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>12-</b>	<b>2</b>	<b>126</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	31	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам: поиск необходимой информации, обработка информации	31	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и выполнение лабораторных работ, деловой игры, доклада)	32	Тесты, лабораторные работы, деловая игра, доклад
4.	Подготовка к промежуточной аттестации(вопросы к зачету, экзамену, итоговые тесты)	32	Экзамен



Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Ясенев В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Ясенев В.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872667>.

2. Одинцов Б.Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика): учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 373 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557915>.

3. Черников Б.В. Информационные технологии управления: учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=545268>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Информационные технологии в экономике».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «*Информационные технологии в экономике*» направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 – способность принимать организационно-управленческие решения.

1 этап	2 этап
Микроэкономика (продвинутый уровень) (1)	Информационные технологии в экономике (2)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенци и	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-3	<b>Знания:</b> - классификации источников информации;  - способы сбора, хранения и анализа экономической информации с использованием информационных систем.	Не знает основы: - классификацию источников информации;  - способов сбора, хранения и анализа экономической информации с использованием информационных систем.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - классификации источников информации;  - способы сбора, хранения и анализа экономической информации с использованием информационных систем.	Знает достаточно в базовом объеме: - классификацию источников информации;  - способов сбора, хранения и анализа экономической информации с использованием информационных систем.	Демонстрирует высокий уровень знаний: классификации источников информации;  способы сбора, хранения и анализа экономической информации с использованием информационных систем.

		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии для сбора, обработки и анализа экономической информации;</li> <li>- использовать компьютерные информационные системы и технологии, а также средства телекоммуникаций при принятии управленческих решений.</li> </ul>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа экономической информации;</li> <li>- использовании компьютерных информационных систем и технологий, а также средств телекоммуникаций при принятии управленческих решений.</li> </ul>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа экономической информации;</li> <li>- использовании компьютерных информационных систем и технологий, а также средств телекоммуникаций при принятии управленческих решений.</li> </ul>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа экономической информации;</li> <li>- использовании компьютерных информационных систем и технологий, а также средств телекоммуникаций при принятии управленческих решений.</li> </ul>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовании современных информационных технологий для сбора, обработки и анализа экономической информации;</li> <li>- использовании компьютерных информационных систем и технологий, а также средств телекоммуникаций при принятии управленческих решений.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---

		<b>Навыки:</b> - владения методами сбора экономической информации с использованием современных информационных систем и технологий; - моделирования текущего и перспективного состояния экономической системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - принятия организационно-управленческих решений на основании анализа данных с использованием современных информационных технологий.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: - методами сбора экономической информации с использованием современных информационных систем и технологий; - моделирования текущего и перспективного состояния экономической системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - принятия организационно-управленческих решений на основании анализа данных с использованием современных информационных технологий.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок: - методами сбора экономической информации с использованием современных информационных систем и технологий; - моделирования текущего и перспективного состояния экономической системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - принятия организационно-управленческих решений на основании анализа данных с использованием современных информационных технологий.	Владеет базовыми приемами: - методов сбора экономической информации с использованием современных информационных систем и технологий; - моделирования текущего и перспективного состояния экономической системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - принятия организационно-управленческих решений на основании анализа данных с использованием современных информационных технологий.	Демонстрирует владения на высоком уровне: - методами сбора экономической информации с использованием современных информационных систем и технологий; - моделирования текущего и перспективного состояния экономической системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - принятия организационно-управленческих решений на основании анализа данных с использованием современных информационных технологий.
--	--	--	--	--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

#### Кафедра информационных технологий, безопасности и права Экзаменационный тест

По дисциплине «Информационные технологии в экономике»  
2017-2018уч.год

#### **Задание 1. В виде компьютерных тестовых заданий Примерный вопрос:**

Перечислите характерные черты корпоративной информационной системы  
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) ориентация на строго определённую топологию сети.
- 2) многоплатформенность приложений.
- 3) интрасеть.
- 4) распределённая система обработки данных.
- 5) открытая архитектура построения.

#### **Задание 2. В виде компьютерных тестовых заданий Примерный вопрос:**

Выполните сопоставление.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Планирование потребности в материалах.
- 2) Планирование ресурсов производства.
- 3) Менеджмент как сотрудничество.
- 4) Планирование ресурсов предприятия.

\_\_\_ ERP - системы  
\_\_\_ CRM-системы  
\_\_\_ MRP-системы  
\_\_\_ MRPII-системы

#### **Задание 3. Практико-ориентированное задание:**

С помощью Excel заполнить накопительную ведомость по переоценке основных средств

Наименование объектов	Балансовая стоимость до переоценки	Износ до переоценки	Остаточная стоимость	Восстановительная стоимость	
				Полная	Остаточная
	(БС)	(ИД)	(ОС)	(ВП)	(ВО)
Заводоуправление	1576,2	568,0	?	?	?
Диспетчерская	76,0	15,7	?	?	?
Цех №2	965,3	367,5	?	?	?
Цех №5	2200,0	1002,0	?	?	?
Склад	181,6	18,3	?	?	?
<b>Итого</b>	?	?	?	?	?

$ОС = БС - ИД$

$ВП = БС * K$ ,  $ВО = ОС * K$ , где  $K = 3,0$ , если  $БС > 500$  млн.руб., в противном случае  $K = 2,8$ .

Открыть новую книгу, упорядочить мозаикой окна на экране, скопировать таблицу в первый лист новой рабочей книги.

Построить круговую диаграмму, показывающую остаточную стоимость объектов, обеспечить вывод названия объекта около каждого сектора и соответствующий процент, дать название диаграмме, самый большой сектор вырезать.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Информационные технологии в экономике» предусмотрен экзамен.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	60-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 60-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-59 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине**

### **а) нормативные правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

**б) основная:**

2. Одинцов Б.Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика): учеб.пособие /Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 373 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557915>.

3. Ясенов В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Ясенов В.Н., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 560 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872667>.

**в) дополнительная литература:**

5. Алексеев А.П. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - М.: СОЛОН-Пр., 2017. - 108 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=858607>.

6. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса: учебное пособие / Д.В.Чистов под ред., Ю.В. Амириди, Е.Р. Кочанова, О.А. Морозова. — М.: КноРус, 2017. — 175 с. <https://www.book.ru/book/222376>.

7. Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. — М.: КноРус, 2017. — 154 с. <https://www.book.ru/book/920232>.

8. Пятибратов, А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учеб.пособие / А. П. Пятибратов, Л. П. Гудыно, А. А. Кириченко; под ред.А.П.Пятибратова. - М. : КНОРУС, 2013. - 376 с.

9. Скрипкин К.Г. Экономическая эффективность информационных систем в России [Электронный ресурс]: Монография. - М.: МАКС Пресс, 2014. - 156 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=533938>.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.intuit.ru/> - национальный открытый университет «ИНТУИТ».

2. <http://www.ict.edu.ru/> - федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.



Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным)

обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой

проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Информационные технологии в экономике*» включают в себя следующие виды занятий:

- деловые (ролевые) игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- исследовательское задание (доклад) -продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Информационные технологии в экономике*» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что это является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой

ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система (Microsoft Windows XP, *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MSPublisher, MS Outlook, *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*);
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
5. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);
6. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);
7. Web-браузер (Google Chrome *GNU Lesser General Public License*);
8. Проверка знаний студентов посредством тестирования в локальной сети (MyTestStudent *GNU Lesser General Public License for Academic*);
9. Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*);

### **Информационные справочные системы:**

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**12. Материально-техническая база для  
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
2	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 40 (ул. Рощинская, 5)	
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1

Пронумеровано и  
прошито 11 листов

Зав. УМО

