

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО
И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональная экономика

Форма обучения
Заочная
2 г 6 мес

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «Теория пространственного и регионального развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика.

Уровень магистратуры

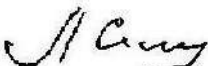
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры менеджмента Кузнецова М.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «27» августа »2018 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  Л.А. Селиванова

Руководитель ОП  Л.А. Селиванова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	36
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37

1. Пояснительная записка

Курс «Теория пространственного и регионального развития» занимает важное место при подготовке магистров по направлению 38.04.01– Экономика. В настоящее время в зарубежной и отечественной экономической литературе особое внимание уделяется пространственному развитию экономики стран, смысл которого заключается в обозначении комплекса мер по гармонизации на территории разнонаправленных процессов и оптимизации происходящих изменений. Расчеты Всемирного банка показывают, что только из-за неэффективной пространственной организации Россия теряет 2-3% ВВП ежегодно. Для современной России характерна низкая эффективность использования средств, которые всё также концентрируются в руках федерального центра и перераспределяются по территории страны. Средства, которые через налоговую систему берутся у регионов-доноров и переводятся дотационным регионам, в итоге не играют той роли, которую они должны исполнять. На практике это не только замедляет развитие первых, но и приводит к чрезвычайно медленному росту вторых. Столь же существенной проблемой, требующей использования такого подхода как пространственное развитие, является проблема дефицита ресурсов (человеческих, финансовых, инфраструктурных и т.д.). Поскольку концентрация данных ресурсов неравномерна, а территориальные диспропорции не изменяются, необходима концепция новой сборки территорий, которая бы усиливала и преумножала ресурсы сильных регионов, при этом давая шанс регионам, чья экономика до сих пор находится в сложном положении. В этой функции может выступить *схема пространственного развития* страны, которая должна также включать в себя инструменты повышения бизнес-активности территорий, умножения социального капитала и повышения их инфраструктурной обеспеченности.

В курсе «Теория пространственного и регионального развития» рассматриваются современные теории пространственного и регионального развития, методы и инструменты анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики регионов, а также система показателей оценки развития отдельных регионов.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов комплекс необходимых знаний об основных концепциях формирования экономического пространства с целью сглаживания существующих диспропорций в уровнях развития регионов, а также ознакомить с мировым опытом решения данных проблем.

Задачами курса являются:

- формирование представлений о закономерностях пространственного и регионального развития;
- изучение особенностей пространственного развития Российской Федерации;
- выявление проблемных вопросов пространственного и регионального развития;

- рассмотрение методов обоснования тенденций пространственного и регионального развития;
- формирование теоретико-методологической основы для разработки и обоснования региональной политики;
- обоснование системы показателей для оценки уровня экономического развития региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория пространственного и регионального развития» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знания: основные методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства и особенности их применения; основные региональные различия социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, индикаторы социально-экономического развития региона.</p> <p>Умения: анализировать социальные и экономические показатели развития территории, региональные различия социально-экономического развития и региональную динамику.</p> <p>Навыки: обработки и анализа информации, необходимой для научных исследований в области пространственного развития</p>
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знания: особенности пространственной организации экономики России, основные региональные различия социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, различные типологизации регионов России.</p> <p>Умения: представлять научному сообществу результаты анализа.</p> <p>Навыки: навыками работы с научной литературой по пространственной экономике, включая монографии, периодические издания и интернет-ресурсы;</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.04 «Теория пространственного и регионального развития» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика, направленность – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-3	Данная дисциплина является первой в освоении компетенции	Современные проблемы земельных отношений Преддипломная практика Экономика сельских регионов Региональный маркетинг
ПК-4	Данная дисциплина является первой в освоении компетенции	Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Теория пространственного и регионального развития» составляет 4 зачетных единиц или 144 академических часа.

Курс		1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144 / 4	144 / 4
Контактная работа	Лекции	8	8
	Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа		119	119
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. / самост.раб.)	Курсовая работа, Зачет Экзамен	5	5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание				
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Концепции экономического пространства и его особенности	24	2	2	20	Экономическое пространство как составляющая часть региональной экономики. Специфические особенности экономического пространства, его характеристики. Исследования факторов экономического пространства в трудах Й.Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера и др. Теория структуризации и эффективности производства В. Кристаллера Региональные рынки: пространственная теория цены.
2.	Основные подходы в развитии общей теории пространственного размещения	24	2	2	20	Теоретические конструкции (продолжение традиций классиков) «чистых» теорий. Теории с учетом широкого спектра факторов, влияющих на размещение. Конструирование теорий размещения на основе моделей пространственного экономического равновесия. Логико-математическая структура моделей. Модель пространственного экономического равновесия А. Лёша в работе «Пространственная организация хозяйства» (1940г.). Модель конкурентного экономического равновесия К.Эрроу - Г.Дербе.(1954г.). У.Айзард – основоположник синтеза теорий пространственной и региональной экономики. Отечественная (советская) школа экономических исследований по изучению экономического пространства. Основные направления закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил в трудах В.

						С. Немчинова. Н.Н. Колосовского, М.К. Бандмана.
3.	Современные тенденции пространственно-го и регионального развития	24	2	2	20	<p>Регион как субъект экономических отношений, носитель особых экономических интересов. Новые парадигмы и концепции регионов. Пространственная организация экономики. Теория полюсов роста. Основные идеи Ф.Перру, Ж.Будвиля, Х.Р.Ласуэна. Оси развития П.Потье. Практика пространственного экономического развития, идеи полюсов роста в реализации создания свободных экономических зон, технопарков. Территориально-производственные комплексы как полюсы роста. Межрегиональные взаимодействия. Системный анализ межрегиональных взаимодействий многорегиональной системы. Экономическое равновесие в многорегиональной системе. Неоклассические и кумулятивные теории регионального экономического роста и развития. Анализ информации, необходимой для научных исследований в области пространственного развития.</p>
4.	Механизм анализа и методы оценки экономического развития регионов	24	2	2	20	<p>Методы пространственного анализа. Два направления аналитического инструментария (методы регионального анализа, математические модели региональной экономики) оценки экономического развития региона, его полиструктурность. Схема регионального экономического механизма. Совместимость системы региональных счетов с системой национальных счетов. Расчеты валового регионального продукта. Система индикаторов социально-экономического развития региона. Отраслевая структура региона, его специализация, открытость экономики (коэффициенты товарности регионального производства, интенсивности товарообмена). Типологизация регионов по исходному состоянию</p>

						и динамике определенного индикатора или системы индикаторов. Межрегиональный межотраслевой баланс, оптимизационные межрегиональные модели, модель экономического взаимодействия регионов. Индикаторы социально-экономического развития региона. Динамика региональных различий социально-экономического развития регионов РФ.
5.	Закономерности территориальной организации хозяйства	22	-	2	20	Основные методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства и особенности их применения. Особенности пространственной организации экономики России. Особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России. Особенности территориальной организации транспортной системы. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.
6.	Проблемные вопросы государственного регулирования пространственного и регионального развития России	21	-	2	19	Задача усиления действенности регулирования регионального развития. Разработка стратегии по преодолению неоднородности экономического пространства, дифференциации уровней экономического развития регионов Экономические механизмы регулирования пространственного и регионального развития. Бюджетный федерализм, макроэкономические регуляторы. Целевые федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования. Центры стратегических исследований в федеральных округах.
Курсовая работа		2		2		
Зачет/Экзамен		3		3		
Итого		144	8	17	119	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	20	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	20	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	20	Тесты,
4.	Написание курсовой работы	20	Курсовая работа
5.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	39	Устное собеседование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523846>.

2. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936135>.

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Теория пространственного и регионального развития».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория пространственного и регионального развития» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

– ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1 этап	2 этап	3 этап
Теория пространственного и регионального развития	Современные проблемы земельных отношений	Преддипломная практика
Проблемы управления человеческим капиталом в регионе	Экономика сельских регионов	
Научно-исследовательская работа	Региональный маркетинг	

– ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1 этап	2 этап
Теория пространственного и регионального развития	Преддипломная практика
Государственная региональная политика	
Научно-исследовательская работа	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-3	Знания: основные методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства и особенности их применения; основные региональные различия социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, индикаторы социально-экономического развития региона.	Не знаетосновные методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства и особенности их применения; основные региональные различия социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, индикаторы социально-экономического развития региона. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибокосновных методов, используемых для анализа территориальной организации хозяйства и особенностей их применения; основных региональных различий социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, индикаторов социально-экономического развития региона.	Демонстрирует достаточные знания в базовом объемеосновных методов, используемых для анализа территориальной организации хозяйства и особенностей их применения; основных региональных различий социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, индикаторов социально-экономического развития региона.	Демонстрирует высокий уровень знанийосновных методов, используемых для анализа территориальной организации хозяйства и особенностей их применения; основных региональных различий социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, индикаторов социально-экономического развития региона.

		Умения: анализировать социальные и экономические показатели развития территории, региональные различия социально-экономического развития и региональную динамику.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при анализе социальных и экономических показателей развития территории, региональных различий социально-экономического развития и региональной динамики.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при анализе социальных и экономических показателей развития территории, региональных различий социально-экономического развития и региональной динамики.	Демонстрирует базовый уровень умений при анализе социальных и экономических показателей развития территории, региональных различий социально-экономического развития и региональной динамики.	Демонстрирует высокий уровень умений при анализе социальных и экономических показателей развития территории, региональных различий социально-экономического развития и региональной динамики.
		Навыки: обработки и анализа информации, необходимой для научных исследований в области пространственного развития.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками обработки и анализа информации, необходимой для научных исследований в области пространственного развития. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками обработки и анализа информации, необходимой для научных исследований в области пространственного развития.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками обработки и анализа информации, необходимой для научных исследований в области пространственного развития.	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками обработки и анализа информации, необходимой для научных исследований в области пространственного развития.
	1 этап					
ПК-4	Знания: особенности пространственной организации экономики России, основные региональные различия	Не знает особенности пространственной организации экономики России, основные региональные различия	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок особенностей пространственной	Демонстрирует достаточные знания в базовом объеме особенностей пространственной	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей пространственной	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей пространственной

		социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, различные типологизации регионов России.	социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, различные типологизации регионов России. Допускает грубые ошибки.	организации экономики России, основных региональных различий социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, различных типологизаций регионов России.	организации экономики России, основных региональных различий социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, различных типологизаций регионов России.	экономики России, основных региональных различий социально-экономического развития регионов РФ и их динамику, различных типологизаций регионов России.
		Умения: представлять научному сообществу результаты анализа.	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, при представлении научному сообществу результаты анализа.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при представлении научному сообществу результаты анализа.	Демонстрирует базовый уровень умений представлять научному сообществу результаты анализа.	Демонстрирует высокий уровень умений представлять научному сообществу результаты анализа.
		Навыки: работы с научной литературой по пространственной экономике, включая монографии, периодические издания и интернет-ресурсы.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками работы с научной литературой по пространственной экономике, включая монографии, периодические издания и интернет-ресурсы. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками работы с научной литературой по пространственной экономике, включая монографии, периодические издания и интернет-ресурсы.	Демонстрирует базовый уровень владения навыками работы с научной литературой по пространственной экономике, включая монографии, периодические издания и интернет-ресурсы.	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками работы с научной литературой по пространственной экономике, включая монографии, периодические издания и интернет-ресурсы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к экзамену

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедранациональной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Теория пространственного и регионального развития»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Понятие экономического пространства, основные характеристики, формы организации.</p> <p>2. Полюса роста Кластерная политика создания полюсов роста.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Назовите проблемы развития северных регионов.</p> <p>Зав.кафедройкафедры национальной экономики и организации производства _____ к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А. (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедранациональной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Теория пространственного и регионального развития»</u> <u>2017-2018 уч.год</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Пространственная экономика как направление региональной экономической политики.</p> <p>2. Модель диффузии нововведений: пространственные закономерности распространения нововведений.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Назовите факторы, которые оказывают влияние на развитие Ленинградской области.</p> <p>Зав.кафедрой кафедры национальной экономики и организации производства _____ к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А. (подпись)</p>

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 3

По дисциплине «Теория пространственного и регионального развития»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

1. Фактор пространства в теории размещения производства.
2. Система региональных счетов, валовой региональный продукт.

Практико-ориентированное задание:

С точки зрения уровня урбанизации, к какому типу территорий относится Ленинградская область? Почему?

Зав.кафедрой кафедры национальной экономики

и организации производства

(подпись)

_____ к.э.н., с.н.с., Селиванова Л.А.

Типовая тематика курсовых работ

1. Экологическая политика РФ и ее региональные особенности.
2. Основные принципы, направления и функции региональной экономической политики.
3. Полюса роста. Зарубежный опыт и адаптация его для успешной реализации индустриально-инновационного развития экономики региона.
4. Агломерационный эффект и степень его воздействия на размещение производства.
5. Особые экономические зоны (ОЭЗ) в России: понятие и особенности функционирования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

За курсовую работу выставляется:

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;
- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса раскрыта полностью;
- в тексте работы присутствуют конкретные примеры;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация полностью отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает глубокое владение материалом.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- в установленный срок или с незначительной задержкой представлен письменный текст курсовой работы;
- работа правильно и аккуратно оформлена, возможны незначительные отклонения от правил оформления;
- план курсовой работы полностью раскрывает тему, логичен и хорошо структурирован;
- содержание работы соответствует плану;

- работа содержит современную нормативную базу, статистические данные;
- все использованные информационные источники современные, актуальные, литература выпущена не позднее 5 лет назад;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы присутствует хотя бы один конкретный пример;
- сделаны самостоятельные выводы;
- представленные доклад и презентация в целом отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не вполне раскрывает тему, есть отдельные логические пробелы;
- содержание работы в целом соответствует плану;
- работа содержит отдельные устаревшие нормативные документы, статистические данные;
- не все использованные информационные источники современные;
- теория вопроса в целом раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы поверхностны;
- представленные доклад и презентация недостаточно отражают основные результаты работы;
- студент в ответе на вопросы по курсовой работе показывает общее владение материалом с некоторыми ошибками.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся в том случае, если:

- письменный текст курсовой работы представлен с нарушениями сроков;
- имеются погрешности в оформлении;
- план курсовой работы не раскрывает тему, плохо структурирован;
- содержание работы не соответствует плану;
- работа содержит устаревшие нормативные документы, статистические данные, информационные источники;
- теория вопроса не раскрыта;
- в тексте работы отсутствуют примеры;
- самостоятельные выводы отсутствуют;

- презентация по курсовой работе не подготовлена либо выполнена без связи с текстом;
- студент испытывает затруднения при ответе на вопросы по курсовой работе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 30.06.2014, №26 (часть I), ст. 3378.
3. «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента РФ от 16.01.2017 №13.
4. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, №47, ст. 5489.
5. «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 №151-р // «Собрание законодательства РФ», 09.02.2015, №6, ст. 1014.
6. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года». Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2011 №2074-р (ред. от 26.12.2014) // «Собрание законодательства РФ», 19.12.2011, №51, ст. 7542.
7. Общероссийский классификатор экономических регионов. ОК 024-95. Постановление Госстандарта России от 27.12.1995 №640 (ред. от 03.10.2014) (Дата введения 01.01.1997) // М., ИПК Издательство стандартов, 1999.
8. «О стратегическом планировании в Ленинградской области». Областной закон Ленинградской области от 27.07.2015 №82-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 04.08.2015.
9. «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года». Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 №76-оз // Официальный интернет-портал Администрации Ленинградской области <http://www.lenobl.ru>, 08.08.2016.

б) основная литература:

10. Территориальная организация населения: Учебное пособие / Е.Г. Чистяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-

М, 2016. - 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523846>.

11. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=936135>.

в) дополнительная литература:

12. Васильева З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием: Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441327>.

13. Кожевина О.В. Стратегирование пространственного развития муниципальных образований : монография / О.В. Кожевина, М.В. Сиротенко. — М. : РУСАЙНС, 2015. — 153 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/919073>.

14. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона / И. С. Ферова, Т. В. Кожина, Р. Г. Шорохов и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 248 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492540>.

15. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557170>.

16. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545004>.

17. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации: Монография / Под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 187 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402953>.

18. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография / С.М. Вдовин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>.

19. Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 186 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908332>.

20. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований: Монография / Дуканова И.В., Морозова Т.Н., Суковатова О.П.; Под ред. Терехин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 316 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556984>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) электронные профильные журналы

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://eee-region.ru>.
2. Электронный научно-практический журнал Региональное развитие. [Электронный ресурс]. URL: <https://regrazvitie.ru>.

2) электронные профильные базы данных/ сайты

3. Государственные программы Российской Федерации. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://programs.gov.ru/portal>.
4. Особые экономические зоны в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russez.ru>.
5. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.duma.gov.ru.
6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: www.government.ru.
7. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru>.
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.
9. Реестр документов стратегического планирования. Государственная автоматизированная информационная система «Управление». [Электронный ресурс]. URL: <http://gasu.gov.ru/stratdocuments>.
10. Официальный сайт Администрации Ленинградской области. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lenobl.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного

материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для

самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Теория пространственного и регионального развития» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать

студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория пространственного и регионального развития» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления,

вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

1. Подготовка и написание курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата не только большим объемом, но и степенью изучения магистрантом предмета исследования. Уровень курсовой работы требует обоснования актуальности выбранной темы, анализа степени разработки соответствующей проблемы, собственных выводов и обобщений.

Курсовая работа – самостоятельное, творческое научное исследование магистранта, выраженное в письменной форме, дающее представление об определенной проблеме и свидетельствующее об уровне его знаний в

соответствующей области. Курсовая работа может стать основой для магистерской диссертации.

Без написания курсовой работы и ее защиты магистрант не может быть допущен к экзамену.

Степень оригинальности текста работы должна составлять не менее 60%, т.е. проходить по системам «Антиплагиат» и Etxt.plagiat не менее чем на 60%.

Магистрантам предоставляется право свободного выбора темы, допускающее, по согласованию с преподавателем, читающим данную дисциплину, выбор других тем (т.е. не только указанных в списке). Темы, предлагаемые по инициативе магистрантов, должны обязательно соответствовать дисциплине.

Качество курсовой работы во многом зависит от правильного выбора темы, в связи с чем магистрант должен руководствоваться, прежде всего, личным интересом к тому или иному научному вопросу, желанием глубже его познать, высказать свое мнение при его исследовании. В то же время необходимо учитывать возможность подбора научной литературы и практического материала по избранной теме.

Выбрав тему и согласовав ее с научным руководителем, магистрант приступает к подбору и изучению литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Подбор литературы – это обязанность магистранта. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать.

При подборе литературы рекомендуется в первую очередь просмотреть каталоги и картотеки библиотеки ГИЭФПТ, провести при необходимости поиск в телекоммуникационной сети INTERNET. Систематический каталог библиотеки может дать представление об объеме литературы по теме исследования. Однако не следует ограничиваться только каталогом, так как он отражает лишь книги, находящиеся в фонде данной библиотеки. Необходимо определить круг других библиографических источников, использовать справочную литературу, энциклопедии, конспекты прослушанных лекций, материалы производственной практики, специальные источники: научные монографии, статьи, сборники, иные материалы. Пристальное внимание следует уделить периодической печати, другим средствам массовой информации, что будет способствовать расширению кругозора, эрудиции магистранта, дальнейшему развитию его творческого потенциала.

Различные аспекты исследуемых проблем освещены в таких журналах, как «Вопросы экономики», «Инвестиции в России», «Ленинградская область. Экономика и инвестиции», «Мировая экономика и международные отношения», «Муниципальная экономика», «Регион: Политика. Экономика. Социология», «Российский экономический журнал», «Финансы», «ЭКО», «Экономика региона», «Экономист», «Вестник Правительства

Ленинградской области», «Вопросы социального обеспечения», «Проблемы прогнозирования» и другие.

Все вышеперечисленные периодические издания имеются в библиотеке ГИЭФПТ.

При написании курсовой работы целесообразно использовать Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com, к которой подключена библиотека ГИЭФПТ. Пароль для входа в систему можно взять в читальном зале библиотеки. Система содержит коллекцию полнотекстовых электронных версий книг (учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников).

2. Электронно-библиотечная система Book.ru, к которой подключена библиотека ГИЭФПТ. Пароль для входа в систему можно взять в читальном зале библиотеки. Система содержит коллекцию полнотекстовых электронных версий книг (учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников).

3. Полноценная база научных периодических изданий elibrary. В базе доступны полные тексты журналов, входящих в подписку.

4. Официальными сайтами органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы. При чтении литературы нужно уделить внимание встречающимся в книгах и статьях ссылкам на работы других авторов. Эти ссылки ценны тем, что выделяют главы и страницы той или иной книги, имеющие отношение к исследуемой теме. Перечень литературы, необходимой для разработки темы, должен быть в пределах 15-20 наименований.

Курсовая работа, написанная на основе анализа утративших силу нормативных правовых актов и устаревших статистических данных, не будет отражать современные тенденции в области проводимых исследований и не может быть допущена к защите.

Составив список литературы, подлежащей изучению, и план курсового исследования, магистрант должен показать их научному руководителю, который может отметить пропущенные работы, дать совет по вопросу последовательности ознакомления с подобранной литературой, отметить допущенные в плане ошибки с точки зрения содержания, структуры и логичности построения, помочь устранить их, указать особенно важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, на которые следует обратить особое внимание исходя из специфики выбранной темы.

Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану.

Структура работы должна быть следующей:

- титульный лист (первая страница курсовой работы – Приложение);
- содержание (порядок расположения отдельных ее частей);

- введение (в нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, свой личный интерес именно к этой теме, а также указывает цели и задачи курсового исследования; введение обычно состоит из 3-4 страниц);

- основной текст, состоящий из глав и параграфов (по завершению раскрытия содержания каждой части следует делать краткий вывод по рассмотренному вопросу; целесообразно, чтобы объем материала, излагаемого в главах, был равным);

- заключение (в нем подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы; заключение обычно состоит из 3-4 страниц);

- список используемых литературы (в него включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте);

- приложения (используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.).

Объем курсовой работы должен составлять 30-35 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Отсутствие в работе ссылок на источники расценивается как существенный недостаток, который является основанием для недопуска работы к защите.

Необходимым требованием к курсовой работе является самостоятельное выполнение ее магистрантом. Курсовая работа должна носить творческий характер, что означает отражение в ней способностей и стремления магистранта к максимально полному выражению своих интеллектуальных и профессиональных возможностей. Об отсутствии творчества в работе можно судить по следующим признакам: отсутствие ссылок на теоретические источники и нормативный материал; некритическое использование в тексте разного рода высказываний, положений, точек зрения и выводов других авторов; отсутствие собственных мыслей и интерпретаций каких-либо положений и позиций и т. п.

В ходе выполнения курсовой работы магистрант по мере необходимости обращается за консультацией к научному руководителю. В отдельных случаях научный руководитель сам назначает магистранту встречу для отчета о ходе написания работы.

Индивидуальные беседы руководителя со магистрантом являются необходимым условием, обеспечивающим успех написания работы.

2. Оформление курсовой работы

Оптимальный объем курсовой работы – 30-35 страниц машинописного текста (без приложений). Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение 3-4 страницы, заключение 3-4 страницы, список используемой литературы – порядка 15-20 источников. Большую часть работы занимает основная часть (2-3 главы). Здесь следует избегать больших диспропорций между главами.

Курсовые работы должны быть напечатаны с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Параметры страницы и текста:

- поля (верх - 20мм, низ - 20 мм, справа - 10 мм, слева -30 мм);
- шрифт Times New Roman;
- кегль – 14 пт;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзац (красная строка) – 1,25 см;
- табуляция – 1,25 см;
- номер страницы проставляется в правом верхнем углу. Лист «Содержание» нумеруется как лист № 2.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все подстрочные примечания оформляются (с меньшим интервалом) на той странице, к которой они относятся.

В процессе печатания текста при переходе на следующую страницу не рекомендуется:

- отрывать одну строку текста или слово от предыдущего абзаца, лучше напечатать на этой странице;
- начинать одну строку нового абзаца на заканчивающейся странице, лучше начать новый абзац на другой странице;
- начинать в конце странице слово с переносом, лучше перенести это слово на новую страницу;
- отрывать название таблицы от ее содержания.

Оформление заголовков

Каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы (к параграфам это правило не относится). Слово «глава» не пишется. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами без точки и записываются с абзацного отступа (абзац равен 5 знакам). Номер параграфа состоит из номера главы и его собственного номера, разделённых точкой, но без точки в конце.

Заголовки структурных элементов работы (содержание, введение, названия глав и заключение) печатаются заглавными буквами жирным шрифтом, а заголовки параграфов – с заглавной буквы строчными буквами и располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом.

Названия глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Пример оформления названий главы и параграфа:

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

1.1. Понятие, цели и функции промышленной политики

Оформление ссылок

Наличие ссылок в курсовой работе является обязательным.

Оформление ссылок рекомендуется делать после того момента, когда будет окончательно составлен список литературы, либо выделить отдельно список ссылок по очередности их использования в тексте и отдельно список литературы. Например, [1, с.125-128], где 1 – номер источника в списке литературы или в списке ссылок, а 125-128 – страницы, на которые вы ссылаетесь.

Оформление таблиц

Все таблицы, включенные в работу, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами. Располагать их следует непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. Нумерация таблиц сквозная (Таблица 1, Таблица 2). По каждой таблице, если она является заимствованной, обязательно делаются ссылки на источник. В самой таблице допускаются: использование шрифтов разного размера (но не меньше 12 пт) и различные выделения.

Таблицы применяются для лучшей наглядности и сравнения показателей. При переносе таблицы на следующую страницу шапку таблицы следует повторить и над ней поместить в правом углу страницы слова «Продолжение таблицы (номер)». Если шапка громоздкая, то допускается её не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице, а заголовок таблицы не повторяют.

Название таблицы оформляется с заглавной буквы строчными буквами без точки в конце, помещается над таблицей и приравнивается к левому краю страницы.

Например:

Таблица 3 – Динамика инфляции в странах СНГ

Заголовок граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы. Подзаголовок следует писать с прописной буквы, если показатели имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Разделение заголовков боковых и граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то её обозначение необходимо помещать над таблицей.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разделы чисел во всей графе были расположены один под другим. В одной графе должно соблюдено одинаковое число десятичных знаков для всех значений величин.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» в тексте пишут сокращенно, например: табл. 2.

При повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово «смотри».

Например: см. табл. 2, см. рис. 3.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы, графики), включенные в работу, должны быть оформлены четко и аккуратно, снабжены заголовками, пронумерованы арабскими цифрами. Располагать их следует непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице. Нумерация иллюстраций сквозная (Рисунок 1, Рисунок 2). По каждой иллюстрации, если она является заимствованной, обязательно делаются ссылки на источник.

Название рисунка (схемы, графика, диаграммы) оформляется с заглавной буквы строчными буквами и помещается под иллюстрацией в середине страницы. Например:

Рисунок 1 – Структура управления [23, с.28]

Если в курсовой работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют.

Оформление формул

Формулы в курсовой работе нумеруются арабскими цифрами в порядке их последовательности. Номер указывается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках.

Например:

$$U(x,y)=2x+y \quad (4).$$

Таблицы, рисунки и другой иллюстративный материал, выносимые в приложения, имеют самостоятельное название и нумерацию.

Сокращения

Допускается:

– сокращения слов, употребляемых только с цифрами или буквами.

Например: раз. 1-раздел 1; п. 2-пункт 2; рис. 4 – рисунок 4; табл. 8 – таблица 8; с. 8-13 – страница 8-13.

– общепринятые сокращения употребляются в любом контексте, независимо от того, с какими словами они соседствуют.

Например:

год, годы – г. гг. (при цифрах)

город – г. (при названии)

дом – д.

другой (другие) – др.

железнодорожный – ж.д.

и так далее – и т.д.

и тому подобное – и т.п.

копейка – коп.

миллиард – млрд.

миллион – млн.

статья – ст. (при цифрах)

область – обл.

поселок – пос.

прочее – пр.

пункт – п.

район – р-н, (при названии)

рубль – руб.

село – с. (при названии)

смотри – см.

то есть – т.е.

тысяча – тыс.

– сокращение слов при датах в цифровой форме. Например: г. – год,

гг. – годы (2001 г., 2003-2007 гг.). При использовании в тексте курсовой работы других сокращений следует во введении указать какие сокращения слов использовались при написании курсовой работы, например: Технико-экономическое обоснование (ТЭО).

Примечания

Примечания в курсовой работе приводят в том случае, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца без подчеркивания.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или к таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» следует ставить тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

Например:

Примечание - _____

Несколько примечаний нумеруется по порядку арабскими цифрами.

Например:

Примечания

1 _____

2 _____

Приложения

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих его страницах, располагая их в порядке ссылок в тексте.

В приложения следует включать вспомогательный и материал, необходимый для полноты курсовой работы:

- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные математические доказательства, формулы, расчеты;
- инструкции и методики, описание алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, разрабатываемых в процессе выполнения курсовой работы;
- распечатки с ЭВМ;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь содержательный заголовок (название приложения), который начинают с прописной буквы.

Нумеруют приложения последовательно арабскими цифрами (без знака №).

Например:

Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

В содержании курсовой работы перечисляются все приложения с указанием их номера и наименования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
	Трибуна для мультимедийного оборудования	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1
	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 19 листов

Зав. УМО

