

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
В.Н. Чумаков
«16» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)»

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки
Региональная экономика

Форма обучения
Очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – региональная экономика

Уровень магистратуры

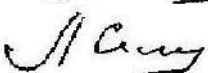
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст.н.с., к.э.н.  Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3.1 Типовые задания для проведения экзамена	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29

1. Пояснительная записка

Актуальность данной дисциплины заключается в том, что макроэкономику можно определить, как отрасль экономической науки, которая изучает функционирование экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции.

Целями освоения дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) являются расширение и углубление знаний студентов в области макроэкономического анализа со значительным использованием математического аппарата, а также обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» решаются следующие задачи:

- раскрытие места макроэкономической науки в системе научных знаний и раскрытие его понятийного аппарата;
- рассмотрение основных методов и моделей макроэкономического анализа;
- изучение причинно-следственных связей, существующих в экономике на макроуровне, инструментов и методов государственного регулирования экономики; овладение основными методами и моделями макроэкономического анализа;
- выработка понимания сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне;
- формирование умения проводить макроэкономические расчеты, осуществлять макроэкономический анализ, находить решения стратегических решений относительно мероприятий государственного влияния на макроэкономические процессы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знания: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов в области макроэкономических исследований</p> <p>Умения: использовать научные методы познания макроэкономической теории (синтез, анализ и др.), в профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: систематизации и классификации научных методов макроэкономического исследования, дифференцированного оценивания конкретных методов и методик</p>
--	--

<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знания: закономерности макроэкономического поведения в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на макроэкономическом уровне</p> <p>Умения: формировать представление об эффективных макроэкономических действиях в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>Навыки: разработки исследовательских схем и программ развития национальной экономики</p>
<p>ОК-3– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знания: способы сбора и обработки макроэкономических данных и понимание макроэкономических феноменов</p> <p>Умения: работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой</p> <p>Навыки: поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач</p>
<p>ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений по проблемам макроэкономики, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики по проблемам макроэкономики</p> <p>Умения: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; составлять текст публичного выступления по различным проблемам макроэкономики; аргументировано и доказательно вести полемику по проблемам макроэкономического анализа</p> <p>Навыки: навыками использования методов макроэкономического анализа с использованием отечественной и зарубежной литературы; деловых и публичных коммуникаций</p>
<p>ОПК-2готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знания: современные подходы и методы регулирования экономики на макроуровне</p> <p>Умения: принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия национальных, культурных и политических различий</p> <p>Навыки: руководство коллективом</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.Б.03 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-1	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Дисциплина является последней в формировании компетенции
ОК-2	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Дисциплина является последней в формировании компетенции
ОК-3	Иностранный язык	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни*
ОПК-1	Иностранный язык	Дисциплина является последней в формировании компетенции
ОПК-2	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Дисциплина является последней в формировании компетенции

*Дисциплина читается параллельно изучаемой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

Семестр		2 семестр	Всего
Всего часов/з.ед		144/4	144/4
Аудиторная работа	Лекции	12	12
	Практич. занятия (семинары)	26	26
Самостоятельная работа		70	70
Форма контроля (конт. раб./самост. раб.)	экзамен	2,5/33,5	2,5/33,5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Инфляция и денежно-кредитная политика	16	2	4	10	<p>Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.</p> <p>Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ, процесс достижения равновесия.</p> <p>Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляции. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитной политики в модели Бруно-Фишера.</p> <p>Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов.</p> <p>Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий.</p> <p>Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.</p> <p>Применение моделей динамики</p>

						инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса. Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых пузырей. Политика ЦБ в моделях инфляционного целеполагания кредитной эмиссии. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража
2	Инфляция и безработица	16	2	4	10	Модели динамики инфляции и безработицы. Статистическая модель безработицы (модель «неделимого труда»). Динамическая модель безработицы. Модель «текущей» (фрикционной) безработицы. Поиск работы и безработица. Кривая Филлипса в теории несовершенной информации. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Гипотеза ускорения инфляции. Цикличность инфляции и безработицы.
3	Деловые циклы	16	2	4	10	Запаздывание как причина экономических колебаний. Лаг Робертсона. Лаг Лундберга. Модель с учетом зависимости потребления от текущего дохода и запаздыванием реакции инвесторов на изменение доходов. Аналитическое решение модели. Модель с учетом запаздывания реакции потребителей и инвесторов на изменение дохода. Аналитическое решение модели. Возможные траектории движения к равновесию в зависимости от структурных параметров в экономике. Стохастический подход как альтернативный взгляд на природу циклических колебаний. Неокейнсая теория реальных деловых циклов – стохастические шоки в условиях негибких цен. Динамическая модель «AD-AS» для малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала.

						<p>Проблемы верификации детерминистских взглядов на природу циклов – отделение тренда от цикла. Идея о стохастическом характере тренда. Влияние временных и постоянных шоков на динамику экономической системы. Основные положения теории реальных деловых циклов.</p> <p>Деловые циклы как результат стратегического поведения экономических агентов.</p> <p>Сравнительный анализ подходов к моделированию политического цикла. Основные предпосылки и содержательные выводы. Модель политического цикла Нордхауза.</p> <p>Модель экономического цикла при двухпартийной системе Алесины.</p> <p>Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его комплексация.</p> <p>Исследование макроэкономических траекторий.</p>
4	Циклы экономического роста	16	2	4	10	<p><i>Модель Солоу</i></p> <p>Формулировка модели. Устойчивые (стационарные) состояния. Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии. Влияния изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.</p> <p><i>Модели эндогенного роста</i></p> <p>Модель АК (модель Лукаса).</p> <p>Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.</p> <p>Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте в понятие «капитал». Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров.</p>

						Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. <i>Модели пересекающихся поколений</i> Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие. Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений. Возможность динамической неэффективности. Последствия введения в модель пересекающихся поколений предпосылки о существовании альтруистических связей между поколениями. Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление. Долгосрочное равновесие.
5	Государственный долг	21	2	4	15	Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо. Связь моделей межвременного выбора И.Фишера, изменение цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода И.Фридмана, гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции на величину государственного долга. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности. Особенности внешнего долга. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. Государственный долг и накопление частного долга. Государственный долг как опцион. Стохастические модели исследования динамики госдолга в

						переходной экономике.
6	Модели открытой экономики	23	2	6	15	<p>Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект). Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.</p> <p>Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.</p> <p>Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект). Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.</p> <p>Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект). Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.</p> <p>Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.</p> <p>Учет в моделях открытой экономики в зависимости от доходов: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики.</p> <p>Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.</p>

Экзамен		36		2,5	33,5	
	Итого	144	12	28,5	103,5	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций с использованием рекомендованной литературы, дополнительным источникам информации	25	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой статистической информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	25	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	20	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	33,5	Устное собеседование, контрольное тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/ Петросян Д.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=502379>
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=767261>
3. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная. — М.: КноРус, 2017. — 675 с.
<https://www.book.ru/book/922159/view2/1>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Макроэкономика продвинутый уровень»).

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1 этап	2 этап
Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

1 этап	2 этап
Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1 этап	2 этап
Иностранный язык	Макроэкономика Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1 этап	2 этап
Иностранный язык	Макроэкономика (продвинутый уровень)

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1 этап	2 этап
Микроэкономика (продвинутый уровень)	Макроэкономика (продвинутый уровень)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	2 этап					
	ОК-1	Знания: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов в области макроэкономических исследований	Не знает: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов в области макроэкономических исследований	Частично знает: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов в области макроэкономических исследований	Знает в достаточном объеме: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов в области макроэкономических исследований	Знает на высоком уровне: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов в области макроэкономических исследований
		Умения: использовать научные методы познания макроэкономической теории (синтез, анализ и др.), в	Не умеет: использовать научные методы познания макроэкономической теории (синтез, анализ и др.), в профессиональной	Частично умеет: использовать научные методы познания макроэкономической теории (синтез, анализ и др.), в	Умеет в достаточном объеме: использовать научные методы познания макроэкономической теории (синтез, анализ и	Умеет на высоком уровне: использовать научные методы познания макроэкономичес

		профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	др.), профессиональной деятельности в	кой теории (синтез, анализ и др.), в профессиональной деятельности
		Навыки: систематизации и классификации научных методов макроэкономического исследования, дифференцированного оценивания конкретных методов и методик	Не владеет навыками: систематизации и классификации научных методов макроэкономического исследования, дифференцированного оценивания конкретных методов и методик	Частично владеет навыками: систематизации и классификации научных методов макроэкономического исследования, дифференцированного оценивания конкретных методов и методик	Владеет в достаточном объеме навыками: систематизации и классификации научных методов макроэкономического исследования, дифференцированного оценивания конкретных методов и методик	Владеет на высоком уровне навыками: систематизации и классификации научных методов макроэкономического исследования, дифференцированного оценивания конкретных методов и методик
	2 этап					
	ОК-2	Знания: закономерности макроэкономического поведения в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на макроэкономическом уровне	Не знает: закономерности макроэкономического поведения в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на макроэкономическом уровне	Частично знает: закономерности макроэкономического поведения в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на макроэкономическом уровне	Знает в достаточном объеме: закономерности макроэкономического поведения в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на макроэкономическом уровне	Знает на высоком уровне: закономерности макроэкономического поведения в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие

						решения на макроэкономическом уровне
		Умения: формировать представление об эффективных макроэкономических действиях в стандартных и нестандартных ситуациях	Не умеет: формировать представление об эффективных макроэкономических действиях в стандартных и нестандартных ситуациях	Частично умеет: формировать представление об эффективных макроэкономических действиях в стандартных и нестандартных ситуациях	Умеет в достаточном объеме: формировать представление об эффективных макроэкономических действиях в стандартных и нестандартных ситуациях	Умеет на высоком уровне: формировать представление об эффективных макроэкономических действиях в стандартных и нестандартных ситуациях
		Навыки: разработки исследовательских схем и программ развития национальной экономики	Не владеет навыками: разработки исследовательских схем и программ развития национальной экономики	Частично владеет навыками: разработки исследовательских схем и программ развития национальной экономики	Владеет в достаточном объеме навыками: разработки исследовательских схем и программ развития национальной экономики	Владеет на высоком уровне навыками: разработки исследовательских схем и программ развития национальной экономики
		2 этап				
	ОК-3	Знания: способы сбора и обработки макроэкономических данных и понимание макроэкономических феноменов	Не знает: способы сбора и обработки макроэкономических данных и понимание макроэкономических феноменов	Частично знает: способы сбора и обработки макроэкономических данных и понимание макроэкономических феноменов	Знает в достаточном объеме: способы сбора и обработки макроэкономических данных и понимание макроэкономических феноменов	Знает на высоком уровне: способы сбора и обработки макроэкономических данных и понимание макроэкономических феноменов

						ких феноменов
		Умения: работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой	Не умеет: работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой	Частично умеет: работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой	Умеет в достаточном объеме: работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой	Умеет на высоком уровне: работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой
		Навыки: поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач	Не владеет навыками: поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач	Частично владеет навыками: поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач	Владеет в достаточном объеме навыками: поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач	Владеет на высоком уровне навыками: поиска информации, сбора и анализа данных, необходимых для решения макроэкономических задач
	2 этап					
	ОПК-1	Знания: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически	Не знает: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений по проблемам макроэкономики,	Частично знает: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных	Знает в достаточном объеме: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; основы выстраивания	Знает на высоком уровне: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на

	правильных рассуждений по проблемам макроэкономики, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики по проблемам макроэкономики	правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики по проблемам макроэкономики	рассуждений по проблемам макроэкономики, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики по проблемам макроэкономики	логически правильных рассуждений по проблемам макроэкономики, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики по проблемам макроэкономики	русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений по проблемам макроэкономики, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики по проблемам макроэкономики
	Умения: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; составлять текст публичного выступления по различным проблемам макроэкономики;	Не умеет: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; составлять текст публичного выступления по различным проблемам макроэкономики; аргументировано и доказательно вести полемику по проблемам макроэкономического	Частично умеет: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; составлять текст публичного выступления по различным проблемам	Умеет в достаточном объеме: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; составлять текст публичного выступления по	Умеет на высоком уровне: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; составлять текст публичного

		аргументировано и доказательно вести полемику по проблемам макроэкономического анализа	анализа	макроэкономики; аргументировано и доказательно вести полемику по проблемам макроэкономического анализа	различным проблемам макроэкономики; аргументировано и доказательно вести полемику по проблемам макроэкономического анализа	выступления по различным проблемам макроэкономики; аргументировано и доказательно вести полемику по проблемам макроэкономического анализа
		Навыки: навыками использования методов макроэкономического анализа с использованием отечественной и зарубежной литературы; деловых и публичных коммуникаций	Не владеет навыками: навыками использования методов макроэкономического анализа с использованием отечественной и зарубежной литературы; деловых и публичных коммуникаций	Частично владеет навыками: навыками использования методов макроэкономического анализа с использованием отечественной и зарубежной литературы; деловых и публичных коммуникаций	Владеет в достаточном объеме навыками: навыками использования методов макроэкономического анализа с использованием отечественной и зарубежной литературы; деловых и публичных коммуникаций	Владеет на высоком уровне навыками: навыками использования методов макроэкономического анализа с использованием отечественной и зарубежной литературы; деловых и публичных коммуникаций
2 этап						
	ОПК-2	Знания: современные подходы и методы регулирования экономики на макроуровне	Не знает: современные подходы и методы регулирования экономики на макроуровне	Частично знает: современные подходы и методы регулирования экономики на макроуровне	Знает в достаточном объеме: современные подходы и методы регулирования экономики на макроуровне	Знает на высоком уровне: современные подходы и методы регулирования

						экономики на макроуровне
		Умения: принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия национальных, культурных и политических различий	Не умеет: принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия национальных, культурных и политических различий	Частично умеет: принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия национальных, культурных и политических различий	Умеет в достаточном объеме: принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия национальных, культурных и политических различий	Умеет на высоком уровне: принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия национальных, культурных и политических различий
		Навыки: руководство коллективом	Не владеет навыками: руководство коллективом	Частично владеет навыками: руководство коллективом	Владеет в достаточном объеме навыками: руководство коллективом	Владеет на высоком уровне навыками: руководство коллективом

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства
БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Теоретические вопросы:

1. Платежеспособность государства по внешнему долгу. Условие платежеспособности. Влияние валютного курса на условие платежеспособности.
2. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. Монетаристские доводы в пользу правил. Правила и доверие к Центральному банку.

Практико-ориентированное задание:

Выведите формулу мультипликатора чистого экспорта, используя основное макроэкономическое тождество.

Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»
ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства
БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Теоретические вопросы:

1. Фискальная политика в открытой экономике. Монетарная политика в открытой экономике.
2. Открытость на товарных рынках. Экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, определяющие реальный валютный курс.

Практико-ориентированное задание:

Ожидаемый темп инфляции в стране А – 9%, а в стране В – 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»
ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **не допуска** экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная

1. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=502379>
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Электронная публикация / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=767261>

3. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная. — М.:КноРус, 2017. — 675 с.<https://www.book.ru/book/922159/view2/1>

б) Дополнительная

4. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

5. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=501565>

6. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472403>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Росстата -
2. <http://www.rbc.ru>- РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) -
3. <http://www.lenobl.ru> - Официальный сайт Администрации Ленинградской области

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку.. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Задачей лабораторных работ является выработка навыков проведения мероприятия, анализа данных, применения полученных результатов и т.д. на практике.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и

проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый курс)» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины.

Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpace Security *Проприетарная*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Технические средства обучения:	
	Экран переносной	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пропуцеровано и
пропцито 15 лцстов

Зав. УМО

