

Автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Проректор по учебной работе
В.Н. Чумаков
«16» апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В РЕГИОНЕ»

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональная экономика

Форма обучения
Очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Развитие конкурентоспособности в регионе» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Региональная экономика

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.-м.н., ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Коломенский Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019г. Протокол №1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине.	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Развитие конкурентоспособности в регионе» предусмотрено в составе дисциплин по выбору вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика»).

Актуальность дисциплины

В мировой экономике происходят качественные изменения, связанные с глобализацией, неравномерностью развития, усилением борьбы между тенденциями формирования однополярного и многополярного мира, обострением конкурентной борьбы между странами, регионами и фирмами.

Обеспечение конкурентоспособности лежит в основе разработки стратегии развития страны, региона, фирмы. Развитие страны и ее регионов зависит от всех элементов рынка и, в первую очередь, от конкуренции фирм. Но конкурентное преимущество фирм создается и удерживается в тесной связи с местными условиями.

Обеспечение условий для цивилизованного и динамично развивающегося рынка, создание (формирование) конкурентоспособности — ключевой элемент в числе национальных и региональных приоритетов в любой стране, важнейшая функция государственного регулирования экономики.

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Развитие конкурентоспособности в регионе» является приобретение студентами необходимых знаний о методах анализа и развития конкурентоспособности регионов, а также практических навыков по управлению конкурентоспособностью региона для разработки и реализации мер государственного воздействия на его повышение, включая содействие созданию благоприятного инвестиционного климата.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными концепциями конкурентоспособности предприятий, отраслей и регионов;
- изучение теории и методологии оценки конкурентоспособности;
- приобретение практических навыков по управлению конкурентоспособностью для решения конкретных задач регионального управления;
- формирование навыка к принятию решений стратегического характера.

В процессе изучения дисциплины студенты должны знать основные понятия, категории и инструменты управления конкурентоспособностью, уметь осуществлять поиск информации, интерпретировать и анализировать собранную информацию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Развитие конкурентоспособности в регионе» участвует в формировании компетенции ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	<p>знать: факторы, влияющие на конкурентоспособность; научные подходы, применяемые при анализе конкурентоспособности, основные методы управления конкурентоспособностью; методы и приемы оценки конкурентоспособности.</p> <p>уметь: самостоятельно оценить и критически анализировать эффективность реализации программ, проектов и разработок по проблемам профессиональной сферы; формулировать и обосновывать стратегии; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования обрабатывать статистические данные.</p> <p>владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных разработок.</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.01.02 «Развитие конкурентоспособности в регионе» является дисциплиной по выбору вариативной части для подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.01 – «Экономика», направленность - Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)	Преддипломная практика

* дисциплины читаются параллельно с изучаемой

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Развитие конкурентоспособности в регионе» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Семестр		2
Всего часов/з.ед		72/2
Аудиторная работа	Лекции	10
	Практич. занятия	16
Самостоятельная работа		37
Форма контроля (конт.раб./самост.раб.)	Зачет	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1	Конкурентоспособность региона: сущность и формы проявления	11	2	2	7	Конкуренция товара, конкуренция компании и конкуренция региона: общие черты и сущностные отличия. Конкурентоспособность как экономическое понятие и организационно-управленческая данность. Теории конкурентоспособности регионов. Конкурентоспособность как производительность использования региональных ресурсов
2	Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона	12	2	2	8	Идентификация характерных признаков (параметров, показателей)

						конкурентоспособности региональной экономики. Расчет интегральных показателей оценки конкурентоспособности регионов. Мониторинг социально-экономического развития региона: способы организации и проведения
3	Подходы и способы управления конкурентоспособностью региона	13	2	4	7	Сущность и организация управления конкурентоспособностью региональной экономики. Группы индикаторов результативности управления конкурентоспособностью. Идентификация ограничений и рисков снижения конкурентоспособности региона. Оценка результативности управления конкурентоспособностью региона Показатели результативности управления конкурентоспособностью региональной экономики.
4	Роль системы регионального управления в повышении конкурентоспособности региона	13	2	4	7	Объекты конкурентоспособности региона. Методы определения перспектив отраслевой специализации региона. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства. Система управления регионом как

						институциональные «рамки» регулирования конкурентоспособности. Требования к рыночной инфраструктуре.
5	Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности	14	2	4	8	<p>Понятие инвестиционной привлекательности региона. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы. управление им. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.</p> <p>Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности..</p> <p>Методические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона Показатели инвестиционной привлекательности. Классификация показателей.</p>
Зачет		9		0,25	8,75	
Всего		72	10	16	45,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка рефератов	12	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю	13	Исследовательские задания, тестирование
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Конкурентоспособность товаров и организаций. Практикум: Учебное пособие / В.В. Квасникова, О.Н. Жучкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 184 с.: ЭБС Znanium.com. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=400300>

2. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Управление конкурентоспособностью в регионе»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Развитие конкурентоспособности региона» направлен на формирование компетенции: ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап	3 этап
Организация предпринимательской деятельности в регионе / Развитие конкурентоспособности в регионе (2)	Стратегическое региональное планирование / Проблема устойчивого развития региона (3)	Преддипломная практика (4)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2)		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-7	Знания: факторы, влияющие на конкурентоспособность; научные подходы, применяемые при анализе конкурентоспособности, основные методы управления конкурентоспособностью; методы и приемы оценки конкурентоспособности	Не знает: факторов, влияющих на конкурентоспособность ; научных подходов, применяемых при анализе конкурентоспособности , основных методов управления конкурентоспособностью; методов и приемов оценки конкурентоспособности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: факторов, влияющих на конкурентоспособность; научных подходов, применяемых при анализе конкурентоспособности , основных методов управления конкурентоспособностью ; методов и приемов оценки конкурентоспособности	Знает достаточно в базовом объеме: факторы, влияющие на конкурентоспособность ; научные подходы, применяемые при анализе конкурентоспособности, основные методы управления конкурентоспособностью ; методы и приемы оценки конкурентоспособности	Демонстрирует высокий уровень знаний: факторов, влияющих на конкурентоспособность; научных подходов, применяемых при анализе конкурентоспособности , основных методов управления конкурентоспособностью ; методов и приемов оценки конкурентоспособности
		Умения: самостоятельно оценить и критически	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:	Умеет применять на практике в базовом объеме:	Демонстрирует высокий уровень умений: при

	<p>анализировать эффективность реализации программ, проектов и разработок по проблемам профессиональной сферы;</p> <p>формулировать и обосновывать стратегии;</p> <p>формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования</p> <p>обработать статистические данные</p>	<p>ошибки: при попытках самостоятельно оценить и критически анализировать эффективность реализации программ, проектов и разработок по проблемам профессиональной сферы;</p> <p>формулировать и обосновывать стратегии;</p> <p>формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования</p> <p>обработать статистические данные</p>	<p>при попытках самостоятельно оценить и критически анализировать эффективность реализации программ, проектов и разработок по проблемам профессиональной сферы;</p> <p>формулировать и обосновывать стратегии;</p> <p>формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования</p> <p>обработать статистические данные</p>	<p>Умения самостоятельно оценить и критически анализировать эффективность реализации программ, проектов и разработок по проблемам профессиональной сферы;</p> <p>формулировать и обосновывать стратегии;</p> <p>формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования</p> <p>обработать статистические данные</p>	<p>самостоятельной оценке и критическом анализе эффективности реализации программ, проектов и разработок по проблемам профессиональной сферы;</p> <p>формулировании и обосновании стратегии;</p> <p>формулировании гипотез, проведении эмпирических и прикладных исследований,</p> <p>обработке статистических данных</p>
	<p>Навыки:</p> <p>комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями и</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения:</p> <p>Навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p> <p>Навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p>	<p>Владеет базовыми навыками и приемами работы</p> <p>комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>участия в дискуссиях,</p>	<p>Демонстрирует владение на высоком уровне:</p> <p>Навыки комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>участия в дискуссиях,</p>

		докладами, устного и письменного представления материалов собственных разработок	участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных разработок	участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных разработок	выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных разработок	выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных разработок
--	--	---	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Развитие конкурентоспособности региона»

Теоретический вопрос:

Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.

Практико-ориентированное задание:

Дайте оценку существующим методам оценки конкурентоспособности региона.

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Развитие конкурентоспособности региона»

Теоретический вопрос:

Идентификация ограничений и рисков снижения конкурентоспособности региона

Практико-ориентированное задание:

Опишите основные этапы методики оценки конкурентоспособности регионов

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а

также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

а) основная литература:

1. Конкурентоспособность товаров и организаций. Практикум: Учебное пособие / В.В. Квасникова, О.Н. Жучкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 184 с.: ЭБС Znanium.com. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=400300>
2. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>
3. Спиридонов И. А. Международная конкуренция и пути повышения конкурентоспособности экономики России: Учебное пособие/Спиридонов И. А. ИНФРА-М, 1997. - 170 с. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=14334>

б) дополнительная литература:

1. Антонов Г. Д. Управление конкурентоспособностью организаций и территорий: учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=541568>
2. Вдовин С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография / С.М. Вдовин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 154 с. - (Научная мысль; Экономика: ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>
3. Маркетинговый анализ: Учебное пособие / Н.А. Казакова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=455015>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - <http://www.finansy.ru>
2. Мониторинг экономических показателей - <http://www.budgetrf.ru>
3. Официальный сайт Росстата - <http://www.gks.ru>
4. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - <http://www.rbc.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый

встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Развитие конкурентоспособности региона» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет

подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
	Трибуна для мультимедийного оборудования	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
6.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 11 листов

Зав. УМО _____

