

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ**  
**ПРОЯВЛЕНИЯМ»**

Направление подготовки  
38.04.01 – Экономика  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
Очная

Гатчина  
2019

Рабочая программа по дисциплине «Противодействие коррупционным проявлениям» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.0.01 Экономика, Направленность (профиль) образовательной программы Региональная экономика

Уровень подготовки: бакалавриата

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент



/Бозиев Т.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин «26» августа 2019г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/ Бозиев Т.О.

Руководитель ОП



/ Селиванова Л.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	14
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Противодействие коррупционным проявлениям» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономика», Направленность (профиль) образовательной программы Региональная экономика

Целью освоения дисциплины «Противодействие коррупционным проявлениям» является приобретение студентами необходимых знаний и навыков при анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции в современном государстве, способностью осуществлять противодействие коррупции, умению выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений, а также формирование у обучающихся антикоррупционного мышления, мировоззрения, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимую совокупность знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, об основных содержательных характеристиках российской антикоррупционной политики, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

- Сформировать у обучающихся правовое антикоррупционное мышление, комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами, необходимые правовые компетенции; потребность в противодействии коррупции и ее неприятию как средство достижения личных либо корпоративных целей, основанные на знаниях целей, приоритетов и функций антикоррупционной политики современного российского государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупционным проявлениям» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия, общую характеристику коррупции как нестандартной ситуации;</li><li>- юридическую, социальную и этическую ответственность за коррупционные проявления</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- решать дискуссионные вопросы противодействия коррупции и способы ее преодоления.</li></ul>
---	---

ответственность за принятые решения	<b>Владеть:</b> - способами преодоления коррупции; - навыками использования правовых знаний в области противодействия коррупции.
-------------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 «Противодействие коррупционным проявлениям» является факультативной дисциплиной учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, Направленность (профиль) образовательной программы Региональная экономика

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-2	Микроэкономика Макроэкономика	Дисциплина является последней в формировании компетенций

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Противодействие коррупционным проявлениям» составляет 1 зачетную единицу или 36 академических часа. Промежуточная аттестация – зачет в 8 семестре.

Семестр		2
Всего часов/з.ед		36/2
Аудиторная работа	Лекции	4
	Практич. занятия	10
Самостоятельная работа		13
Форма контроля (конт.раб/самост.раб)	Зачет	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
7 семестр						
1.	Правовые основы противодействия коррупции	6	1	2	3	Классификация правовых способов противодействия коррупции. Международно-правовые аспекты противодействия коррупции. Конституционные основы противодействия коррупции. Нормы трудового законодательства и противодействие коррупции. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции. Административно-правовые антикоррупционные нормы. Уголовное законодательство и борьба с коррупцией. Нормативные правовые акты и обеспечение противодействия коррупции в Ленинградской области.
2.	Типичные коррупционные правонарушения	6	1	2	3	Основные виды правонарушений коррупционного характера на предприятиях и организациях. Рейдерство: типичные коррупционные проявления. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.
3.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	9	1	4	4	Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность служащих. Административная ответственность граждан, юридических

						лиц и должностных лиц за коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за преступления коррупционной направленности.
4.	Гражданское общество против коррупции	6	1	2	3	Общественный контроль как средство противодействия коррупции. Преодоление правового нигилизма и повышение правовой культуры граждан. Роль общественных объединений и средств массовой информации в борьбе с коррупцией. Формирование антикоррупционного общественного мнения и поведения. Меры общественного осуждения. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления.
Зачет		9		0,25	8,75	-
Итого за 7 семестр		36	4	10,25	13,75	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	2	Опрос
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	2	Выступление с докладом, дискуссия, решение ситуационных задач
3	Подготовка к текущему контролю	2	Решение ситуационных задач, тестирование
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету и практические задания)	3	Устное собеседование, тестирование, практические задания
5	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Дадалко В.А. Кашурников С.Н. Прасолов В.И. Обеспечение

противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с. [Электронный ресурс]. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=765509>

2. Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика. Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. [Электронный ресурс]. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=438600>

3. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: Учеб.-практ. пособие / Под ред. Трунцевского Ю.В., Эриашвили Н.Д., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=536171>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Противодействие коррупционным проявлениям».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины (*Противодействие коррупционным проявлениям*) направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

#### **Этапы формирования компетенции**

1 этап	2 этап	3 этап
Микроэкономика (2 семестр)	Макроэкономика (2 семестр)	<b>Противодействие коррупционным проявлениям (2 семестр)</b>



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка незачет (0-54 баллов)	Оценка зачет (55-69 баллов)	Оценка зачет (70-84 балла)	Оценка зачет (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-6	<b>Знать:</b> - основные понятия, общую характеристику коррупции как нестандартной ситуации; - юридическую, социальную и этическую ответственность за коррупционные проявления.	<b>Не знает:</b> - основные понятия, общую характеристику коррупции как нестандартной ситуации; - юридическую, социальную и этическую ответственность за коррупционные проявления.	<b>Частично знает:</b> - основные понятия, общую характеристику коррупции как нестандартной ситуации; - юридическую, социальную и этическую ответственность за коррупционные проявления.	<b>Знает в базовом объеме</b> - основные понятия, общую характеристику коррупции как нестандартной ситуации; - юридическую, социальную и этическую ответственность за коррупционные проявления.	<b>Знает на высоком уровне</b> - основные понятия, общую характеристику коррупции как нестандартной ситуации; - юридическую, социальную и этическую ответственность за коррупционные проявления.
		<b>Уметь:</b> - решать дискуссионные вопросы противодействия коррупции и способы ее преодоления.	<b>Не умеет:</b> - решать дискуссионные вопросы противодействия коррупции и способы ее преодоления.	<b>Частично умеет</b> - решать дискуссионные вопросы противодействия коррупции и способы ее преодоления.	<b>Умеет в базовом объеме</b> - решать дискуссионные вопросы противодействия коррупции и способы ее преодоления.	<b>Умеет на высоком уровне</b> - решать дискуссионные вопросы противодействия коррупции и способы ее преодоления.

		<b>Владеть:</b> - способами преодоления коррупции; - навыками использования правовых знаний в области противодействия коррупции.	<b>Не владеет</b> - способами преодоления коррупции; - навыками использования правовых знаний в области противодействия коррупции.	<b>Частично владеет</b> - способами преодоления коррупции; - навыками использования правовых знаний в области противодействия коррупции.	<b>Владеет в базовом объеме</b> - способами преодоления коррупции; - навыками использования правовых знаний в области противодействия коррупции.	<b>Владеет на высоком уровне</b> - способами преодоления коррупции; - навыками использования правовых знаний в области противодействия коррупции.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые билеты для проведения зачета:**

---

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

#### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ**

##### **БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**

##### Теоретические вопросы:

1. Понятие «коррупция»; содержание коррупции как социально-правового явления.

##### Практико-ориентированное задание:

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

*Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?*

Заведующий кафедрой УПД \_\_\_\_\_ Бозиев Т.О.  
(подпись)

---

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

#### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ**

##### **БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**

##### Теоретические вопросы:

1. Анализ антикоррупционной политики РФ в экономической сфере.

##### Практико-ориентированное задание:

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

*Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?*

Заведующий кафедрой УПД \_\_\_\_\_ Бозиев Т.О.  
(подпись)

---

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

#### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИОННЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ**

##### **БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**

##### Теоретические вопросы:

1. Статистика коррупции в обществе; распространенность и общественная опасность коррупции.

##### Практико-ориентированное задание:

Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось, и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в

поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.

*Квалифицируйте содеянное.*

Заведующий кафедрой УПД \_\_\_\_\_ Бозиев Т.О.  
(подпись)

---

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные форма - зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине. По данной дисциплине предусмотрен зачёт.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	Зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «незачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 29.12.2008. - № 52 (ч. 1). - ст. 6228.

### **Основная литература:**

3. Дадалко В. А. Кашурников С. Н. Прасолов В. И. Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с. [Электронный ресурс]. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=765509>

4. Кабашов С.Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика. Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. [Электронный ресурс]. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=438600>

5. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции: Учеб.-практ. пособие / Под ред. Трунцевского Ю.В., Эриашвили Н.Д., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 135 с. [Электронный ресурс]. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=536171>

### **Дополнительная литература:**

6. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: науч.-метод. пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко [и др.]; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. —

М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 156 с.[Электронный ресурс]. ЭБС

ZNANIUM.com<http://znanium.com/bookread2.php?book=553315>

7. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 384 с.[Электронный ресурс]. ЭБС

ZNANIUM.com<http://znanium.com/bookread2.php?book=759973>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.<http://pravo.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ <http://мвд.рф>

3. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ <http://www.cdep.ru/>

4. Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «TransparencyInternational» <https://transparency.org.ru/>

5. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://www.law.edu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Противодействие коррупционным проявлениям*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать

студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- подготовка проектного задания состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Оценочные и методические материалы по дисциплине *«Противодействие коррупционным проявлениям»* представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений



(времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения практико-ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико-ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Изучение дисциплины должно базироваться на современной научной литературе. Для этих целей рекомендуется использовать электронные библиотечные системы. Кроме того, актуальная информация содержится на официальных сайтах органов государственного и муниципального управления, а также на порталах правовой информации. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. *Проприетарная*);

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (К-

LiteCodecPackGNU Lesser General Public License);

Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurityПроприетарная);

### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Проектор	1
	Компьютер с программным обеспечением	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	16
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Технические средства обучения:	
	мультимедийный проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
	интерактивная доска	1

Пронумеровано и  
прошито 9 листов

Зав. УМО

М.Г. Ковалева

