

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
38.04.01 – «Экономика»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональная экономика

Форма обучения
Очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) подготовки – региональная экономика.

Уровень магистратуры

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков Налиткина О.В.

старший преподаватель кафедры иностранных языков Прохорова Л.Е.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой



/ Налиткина О.В.

Руководитель ОП



Селиванова Л.А.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку в магистратуре рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных и научных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение магистрантами такого уровня владения иностранным языком, который позволит им осуществлять профессиональную деятельность в иноязычной среде, а также в полном объеме перерабатывать информацию из иноязычных источников.

Задачи курса:

- совершенствование всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- овладение профессиональной терминологией;
- развитие навыков устной публичной речи на профессиональную тематику;
- развитие навыков чтения специальной и научной литературы с целью извлечения информации;
- развитие навыков ведения деловой переписки;
- формирование социокультурной компетенции на основе страноведческих знаний.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно прошедших подготовку в рамках основной образовательной программы, и опирается на языковые знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущих этапах обучения. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: определяются уровнем языковой подготовки на предыдущем этапе обучения (B1).

Программа формирует цель и задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала и типы упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса.

Расширение знаний в области грамматики, синтаксиса, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и идиоматических выражений изучаемого языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении аутентичными текстами профессиональной направленности.

В целом содержание учебной программы «Иностранный язык» позволяет магистрантам получить высокий уровень знаний и использовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знания: терминологической лексики по темам, значений устойчивых словосочетаний.</p> <p>Умения: самостоятельно овладевать знаниями и применять их в профессиональной деятельности; находить новые решения и подходы, исследовать причинно-следственные связи, определять цели, выдвигать гипотезы, идеи на основе саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала.</p> <p>Навыки: самостоятельной, творческой работы, самообразования и самосовершенствования; использования разнообразной информации из многочисленных иностранных источников.</p>
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знания: научной терминологии на иностранном языке по теме исследования, специфики научного стиля на русском и иностранном языках; грамматических конструкций, характерных для профессионально-ориентированных научных источников; основных проблем аналитико-синтетической переработки научной информации на иностранном языке; профессионального речевого этикета делового общения на иностранном языке; основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умения: анализировать зарубежный опыт по теме научного исследования; составлять аналитические отчеты и обзоры на иностранном языке с учетом динамики научных исследований по региональной экономике; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Навыки: воспроизводства научных знаний в области региональной экономики для практической реализации новшеств; интеграции публикаций по теме исследования и зарубежной базы научного цитирования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.Б.01 «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.04.01- Экономика, направленность (профиль) – Региональная экономика

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-3	Дисциплина «Иностранный язык» является первой в процессе освоения данной компетенции	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Макроэкономика
ОПК-1	Дисциплина «Иностранный язык» является первой в процессе освоения данной компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		1	Всего акад. часов
Всего акад. часов / з.ед		108/3	108/3
Аудиторная работа	Лекции	–	–
	Практические занятия	50	50
Самостоятельная работа		49	49
Форма контроля (контраб/сам.раб)	Зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Виды и структура компаний.	27	-	14	13	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы.Виды компаний. Структура компаний.Основы делового общения и профессионального речевого этикета на иностранном языке. Организация делового общения. Письмо: составление аналитического отчета/обзора на иностранном языке. Терминологическая лексика по темам: виды компаний, структура компаний. Грамматика: конструкции, характерные для профессионально-ориентированных научных источников(система видо-временных форм).
2.	Развитие бизнеса. Новые рынки.	24	-	12	12	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы.Терминологическая лексика по темам:способы выхода на новые рынки. Основы делового общения и профессионального речевого этикета на иностранном языке. Организация делового общения.Грамматика: конструкции, характерные для профессионально-ориентированных научных источников (неличные формы глагола и конструкции с ними).
3.	Тенденции на региональных и глобальных рынках.	24	-	12	12	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Рынки. Рыночные тенденции.

					Терминологическая лексика по темам:региональные и глобальные рынки; характеристики рынков; тренды.Письмо: составление аналитического отчета/обзора на иностранном языке. Грамматика: конструкции, характерные для профессионально-ориентированных научных источников (синтаксис).	
4.	Мировая экономика и экономическая политика.	24	-	12	12	Развитие и закрепление знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности в рамках темы. Мироваяэкономика. Экономическая политика. Терминологическая лексика по темам:мировая экономика. Развитие умений анализа зарубежного опыта (кейс-задача). Письмо: составление аналитического отчета/обзора на иностранном языке.Грамматика: конструкции, характерные для профессионально-ориентированных научных источников (особенности иноязычной письменной речи).
Зачет		9		0,25	8,75	
Итого		108		50.25	57.75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	14	Устный / письменный, фронтальный / индивидуальный опрос
2.	Подготовка к текущей аттестации	15	Тест, кейс-задача, ролевая игра
3.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Халилова Л.А. English for students of economics: Учебник английского языка для студентов экономических специальностей / Л.А. Халилова. - 3-е

изд., доп. и перераб. - М.: Форум, 2015. - 384 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501146>

2) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык».

7. Фонд оценочных и методических для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Иностранный язык*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1 этап	2 этап
Иностранный язык	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни Макроэкономика

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1 этап	2 этап
Иностранный язык	Макроэкономика (продвинутый уровень)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-3	1 этап				
		Знания: терминологической лексики по темам, значений устойчивых словосочетаний.	Не знает: терминологической лексики по темам, значений устойчивых словосочетаний.	Демонстрирует частичные знания: терминологической лексики по темам, значений устойчивых словосочетаний.	Знает достаточно в базовом объеме: терминологическую лексику по темам, значения устойчивых словосочетаний.	Демонстрирует высокий уровень знаний: терминологической лексики по темам, значений устойчивых словосочетаний.
		Умения: самостоятельно овладевать знаниями и применять их в профессиональной деятельности; находить новые решения и подходы, исследовать причинно-следственные связи, определять цели, выдвигать гипотезы, идеи на основе саморазвития, самореализации,	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: при самостоятельном овладении знаниями и их применении в профессиональной деятельности; нахождении новых решений и подходов, исследовании причинно-следственных связей,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: при самостоятельном овладении знаниями и их применении в профессиональной деятельности; нахождении новых решений и подходов, исследовании причинно-следственных связей, определении цели, выдвижении гипотезы, идеи на основе	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: при самостоятельном овладении знаниями и их применении в профессиональной деятельности; нахождении новых решений и подходов, исследовании причинно-следственных связей, определении цели, выдвижении гипотезы, идеи на основе	Демонстрирует высокий уровень умений: при самостоятельном овладении знаниями и их применении в профессиональной деятельности; нахождении новых решений и подходов, исследовании причинно-следственных связей, определении цели, выдвижении гипотезы, идеи на основе саморазвития,

Описание показателей и критериев оценивания		использовании творческого потенциала.	определении цели, выдвижении гипотезы, идеи на основе саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала.	саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала.	саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала.	самореализации, использовании творческого потенциала.
		Навыки: самостоятельной, творческой работы, самообразования и самосовершенствования; использования разнообразной информации из многочисленных иностранных источников.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: самостоятельной, творческой работы, самообразования и самосовершенствования; использования разнообразной информации из многочисленных иностранных источников.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: самостоятельной, творческой работы, самообразования и самосовершенствования; использования разнообразной информации из многочисленных иностранных источников.	Владеет базовыми навыками: самостоятельной, творческой работы, самообразования и самосовершенствования; использования разнообразной информации из многочисленных иностранных источников.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: самостоятельной, творческой работы, самообразования и самосовершенствования; использования разнообразной информации из многочисленных иностранных источников.
	ОПК-1	1 этап				
		Знания: научной терминологии на иностранном языке по теме исследования, специфики научного стиля на русском и иностранном языках; грамматических конструкций, характерных для	Не знает: научной терминологии на иностранном языке по теме исследования, специфики научного стиля на русском и иностранном языках; грамматических конструкций, характерных для	Демонстрирует частичные знания: научной терминологии на иностранном языке по теме исследования, специфики научного стиля на русском и иностранном языках; грамматических конструкций,	Знает достаточно в базовом объеме: научную терминологию на иностранном языке по теме исследования, специфику научного стиля на русском и иностранном языках; грамматические конструкции,	Демонстрирует высокий уровень знаний: научной терминологии на иностранном языке по теме исследования, специфики научного стиля на русском и иностранном языках; грамматических конструкций,

	<p>профессионально-ориентированных научных источников; основных проблем аналитико-синтетической переработки научной информации на иностранном языке; профессионального речевого этикета делового общения на иностранном языке; основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>профессионально-ориентированных научных источников; основных проблем аналитико-синтетической переработки научной информации на иностранном языке; профессионального речевого этикета делового общения на иностранном языке; основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>характерных для профессионально-ориентированных научных источников; основных проблем аналитико-синтетической переработки научной информации на иностранном языке; профессионального речевого этикета делового общения на иностранном языке; основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>характерные для профессионально-ориентированных научных источников; основные проблемы аналитико-синтетической переработки научной информации на иностранном языке; профессиональный речевой этикет делового общения на иностранном языке; основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>характерных для профессионально-ориентированных научных источников; основных проблем аналитико-синтетической переработки научной информации на иностранном языке; профессионального речевого этикета делового общения на иностранном языке; основ делового общения, принципов и методов организации деловой коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p>Умения: анализировать зарубежный опыт по теме научного исследования; составлять аналитические отчеты и обзоры на иностранном языке с учетом динамики научных исследований по региональной экономике; создавать коммуникативные</p>	<p>Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: при анализе зарубежного опыта по теме научного исследования; составлении аналитических отчетов и обзоров на иностранном языке с учетом динамики</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: при анализе зарубежного опыта по теме научного исследования; составлении аналитических отчетов и обзоров на иностранном языке с учетом динамики научных исследований по региональной экономике; создании коммуникативных</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме: при анализе зарубежного опыта по теме научного исследования; составлении аналитических отчетов и обзоров на иностранном языке с учетом динамики научных исследований по региональной экономике; создании коммуникативных</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: при анализе зарубежного опыта по теме научного исследования; составлении аналитических отчетов и обзоров на иностранном языке с учетом динамики научных исследований по региональной экономике; создании коммуникативных материалов; организации</p>

		материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке.	научных исследований по региональной экономике; создании коммуникативных материалов; организации переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке.	материалов; организации переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке.	материалов; организации переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке.	переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на иностранном языке.
		Навыки: воспроизводства научных знаний в области региональной экономики для практической реализации новшеств; интеграции публикаций по теме исследования и зарубежной базы научного цитирования.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: воспроизводства научных знаний в области региональной экономики для практической реализации новшеств; интеграции публикаций по теме исследования и зарубежной базы научного цитирования.	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: воспроизводства научных знаний в области региональной экономики для практической реализации новшеств; интеграции публикаций по теме исследования и зарубежной базы научного цитирования.	Владеет базовыми навыками: воспроизводства научных знаний в области региональной экономики для практической реализации новшеств; интеграции публикаций по теме исследования и зарубежной базы научного цитирования.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: воспроизводства научных знаний в области региональной экономики для практической реализации новшеств; интеграции публикаций по теме исследования и зарубежной базы научного цитирования.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты к зачёту

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра иностранных языков</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Иностранный язык»</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Перевести и проанализировать текст профессиональной направленности.2. Выполнить профессионально-ориентированное практическое задание. <p>И.о. заведующего кафедрой иностранных языков к.п.н. Налиткина О.В. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра иностранных языков</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Иностранный язык»</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Перевести и проанализировать текст профессиональной направленности.2. Выполнить профессионально-ориентированное практическое задание. <p>И.о. заведующего кафедрой иностранных языков к.п.н. Налиткина О.В. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра иностранных языков</p> <p>БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3</p> <p><u>По дисциплине «Иностранный язык»</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Перевести и проанализировать текст профессиональной направленности.2. Выполнить профессионально-ориентированное практическое задание. <p>И.о. заведующего кафедрой иностранных языков к.п.н. Налиткина О.В. _____ (подпись)</p>

Программа зачета охватывает изученный в течение курса материал и состоит из двух этапов. Первый включает в себя *письменное тестирование*, подразумевающее выполнение заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков в области владения специальной лексикой, чтения иноязычных текстов профессиональной направленности, выделения в данных текстах искомой информации и ее интерпретации, а также выполнение письменного задания с целью проверки навыков подготовки письменного обзора/анализа иноязычной информации, знаний специфики

научного стиля и особенностей делового иноязычного речевого этикета. Второй этап проходит в устной форме, что позволяет оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также умений и навыков анализа и переработки иноязычной информации и представления результатов своего исследования средствами изучаемого языка, и предполагает выполнение следующих заданий:

1. Перевести и проанализировать текст профессиональной направленности.
2. Выполнить профессионально-ориентированное практическое задание.

Методические материалы к зачету

1. Материалы для письменного тестирования

BUSINESS ENGLISH TEST

Task 1. Match the company names in the box to the descriptions below. Then write the industry group.

Company names: Cisco Citigroup ExxonMobil GE (General Electric)
Intel Pfizer Proctor & Gamble Wal-Mart PwC
(PriceWaterhouseCoopers) UPS (United Parcels Service)

Industry Groups: Diversified financial services, Semiconductors and semiconductor equipment, Oil and Gas, Air freight and logistics, Auditing, Industrial conglomerates, Household and personal products, Pharmaceuticals, Food retailing, Communications equipment.

1. The world's largest oil producer and distributor. _____ / _____
2. Provides auditing, tax and consulting services to other businesses. _____ / _____
3. An international company, its services include current accounts, insurance, stock brokerage, investment banking and consumer finance. _____ / _____
4. Designs and manufactures microprocessors and specialized integrated circuits. _____ / _____
5. The world's #1 maker of household and personal products; more than twenty of its brands are billion-dollar sellers (including Ariel, Fairy, Gillette, Pampers and Pantene). _____ / _____
6. One of America's largest and most diverse corporations, its products cover power generation, jet engines, financial services, medical imaging, etc. The name of its industry group reflects the wide range of activities. _____ / _____
7. A global health care company, famous for making Viagra; its competitors include Glaxosmithkline and Novartis. _____ / _____
8. The largest private employer in the US; \$9 out of every \$100 that Americans spend on shopping is spent in their stores. _____ / _____
9. A worldwide delivery company; it also offers customs handling, international trade management and supply chain design. _____ / _____

10. Manufactures hardware such as switches and routers that allow the Internet to function and computers to talk to each other. _____ / _____

Task 2. The text below explains the process of becoming a public company. Fill in each gap with a word from the list: appoint, issue, constraints, reinvested, guarantee, held, run, underwriting.

When a privately-owned company reaches a certain size, it may decide to 'go public' and **1**_____ shares on the stock market. This process is called an Initial Public Offering (IPO), or a flotation, or a 'listing' on the exchange.

The process is complicated, and months of planning are involved. The business is probably being **2**_____ by just a few key people who were the founding members. Before the IPO, they have to assemble an independent board, and one of the first tasks of the board is to **3**_____ auditors who will check the accounts for accuracy.

The firm also needs specialist advice about the best time to sell, the initial offer price of the shares, and who to sell them to. This is all handled by an investment bank, also appointed by the board. The investment bank takes some risk as they **4**_____ that all the shares will be purchased - referred to in legal terms as **5**_____ the issue.

The flotation will bring a huge amount of new capital into the business. Most of this is **6**_____ and used for expansion, but some will go to the people with privately-**7**_____ shares who started the original company. Nearly always these people then continue as part of the management team, although they may find it difficult to adjust to the red tape, shareholder pressure, and other **8**_____ of a listed company.

Task 3. Match the company responses to globalization to their descriptions 1-7 below: foreign subsidiary, import / export, joint venture, franchising, outsourcing, strategic alliance, licensing.

1. A company gives the right to manufacture its product to a foreign company for a fee (= royalty). This has been done successfully by Coca-Cola and Disneyworld, although in other cases the local producer may choose to use a different brand name.

2. Similar to 1, but the term is usually used for small businesses in the retail and service sector like McDonalds and The Body Shop. Head Office has tighter control of the local business operation than in 1, and the name and brand image are always retained.

3. A company (usually small or medium-sized) trades directly with another separate company in the foreign market. Sometimes an intermediary (eg a local agent) matches buyers and sellers and provides services like dealing with customs and documentation. Retailers often use this strategy for supplies of clothing, furniture, toys, etc.

4. A partnership in which two or more companies (often from different countries) join to undertake a major project or start a business activity. Volkswagen and General Motors entered the Chinese market through this route.

5. A long-term partnership similar to 4, but it may be between two companies of very different sizes, such as a large manufacturer and one of its suppliers. The

relationship is not as close as 4, so there is usually no sharing of costs, risks, management or profits. Motorola and Oracle have both used this approach (with suppliers and customers respectively).

6. An international company uses a low-cost manufacturer in another country, and then sells the products under its own brand name in other markets. Also called 'contract manufacturing'. This has been done by many firms in the IT area (for software development as well as hardware) and in the automobile industry.

7. A parent company directly owns a company in another country. Business operations are under the control of local management, although Head Office is responsible for global strategy. Examples include Nestle, Toyota and Siemens. Some people think that the term 'multinational corporation' (MNC) should only be used for this type of organization.

Task 4. Complete this text by writing the best word or phrase from those in the list. Look carefully at the logic of the argument.

as, as a result, due to, even if, finally, in fact, in spite of, on the other hand

In coming decades, a key challenge for countries in the euro zone is going to be its aging population. 1_____ low fertility rates and a lower mortality rate amongst older people, the share of the working-age population will fall from around 67% now to just 56% in 2050. This will create problems for the tax systems of the countries concerned. 2_____, some people think this is the greatest long-term challenge that Europe faces. The reason is as follows: governments will have to raise taxes on the working population to fund pension systems; otherwise elderly people will vote them out of office. This rise in taxes can only come from company profits and employees' salaries. 3_____, companies will have less money to invest in their businesses and the purchasing power of consumers will fall. This will create a vicious cycle 4_____ it means lower economic growth and therefore, in turn, less profits and taxes.

What options do governments have? 5_____ more women and long-term unemployed people take jobs, it will not be enough to solve the problem. It seems that there are three answers. First of all, workers will have to retire later. Next, private pension schemes will have to become far more widespread. And 6_____, economies will surely depend much more on immigration to sustain economic growth. It is true that increased immigration has caused social problems in many countries. But, 7 _____ immigrants have been prepared to do work that natives won't do, working for long hours and low pay. And immigrants are young, and young people are what Europe increasingly needs. So, 8_____ the problems, their numbers are likely to grow.

Task 5. Read the text and do the tasks after it.

Mortgage arrears reduce building society profits

1. The growth in building society profits for this financial year is expected to be restrained due to a sharp increase in the number of buy-to-let property owners going into mortgage arrears.

2. However, the recent interest rate cut is likely to cause arrears to level off, and recently-introduced government measures aimed at supporting the buy-to-let market are likely to provide a last-minute boost to building society annual profits.
3. James Edwards, chief executive of the market leaders City and Provincial Building Society, said in a trading statement last week that he broadly concurred with analysts' forecasts of full-year profits for his company to rise by 5% to £240m. However, the fact that soaring growth in the buy-to-let market (where C&P has a 19% share) has cooled significantly coupled with concerns about arrears has knocked 7.25p off the company's share price, leaving it at 264p.
4. Despite predictions for growth across the sector as a whole averaging around 4.5%, the share prices of the five leading players in the market have declined by an average of just under 3%. Yields may be falling, but the restricted supply of new-build homes and continuing enthusiasm for buy-to-let have kept the housing market buoyant, and only the most pessimistic of analysts are predicting a slump. Nevertheless, cautious corporate investors have been reducing their holdings.
5. Such fears may well prove to be misplaced. Hints by the Bank of England regarding a further interest rate cut could underpin further growth.
6. An additional boost is likely to be provided by changes to pension rules from April 5th next year. Holders of Self Invested Personal Pensions (SIPPs) will be permitted to invest funds from their pensions in residential property.
7. Up to £15bn of pension cash is expected to flood into the market, including tax relief worth as much as £5bn. This is certain to create a boom in buy-to-let investment, shoring up building society yields, and to push up house prices, especially in areas where they have been in decline, creating more attractive investment opportunities.
8. In addition, the buy-to-let market is likely to continue to benefit from the fact that many would-be first time buyers remain priced out of the market, ensuring healthy demand for rental properties. Evidence suggests that large numbers of potential first time buyers are also delaying their plans to buy to due uncertainty on house prices, creating a build-up of demand which is likely to be released when house prices stabilize.
9. A spokesperson for the number two mortgage lender Bolton and Rochdale reported last month that new business volumes have grown steadily month on month from a low base, and that the growth of both the residential and buy-to-let mortgage markets remains robust.
10. However, this upbeat stance was offset by Banker and Mortgage Lender magazine, which predicted that house prices are poised to fall by an average of up to 7% across the UK. The South West in particular was viewed as over-valued, with prices in some areas set to see a drop as high as 15%. In contrast, London is now seen as slightly undervalued, following some dramatic falls over the last year and, according to the magazine, house prices there are set to rise by a minimum of 4% a year for the next three years.

A. Choose the definition which is closest to the meaning in the article.

1. growth has cooled significantly (paragraph 3)
 - a. it's growing more slowly
 - b. it's declining

2. a boom in buy-to-let investment (paragraph 7)
 - a. a lot more people buying-to-let b. slightly more people buying-to-let
3. tax relief worth as much as £5bn (paragraph 7)
 - a. up to £5bn reduction in tax to be paid b. up to £5bn increase in tax to be paid
4. ...remain priced out of the market (paragraph 8)
 - a. find it very expensive b. can't afford it
- B. Find words in the article with the same meaning as the following.*
5. overdue mortgage payments (paragraph 1)
6. profits (paragraph 4)
7. support (paragraph 7)
8. low starting point (paragraph 9)
9. worth less than the current price (paragraph 10)
- C. Complete the definitions.*
10. Mortgage arrears are starting to level off means that mortgage arrears ...
 - a. have stopped increasing
 - b. are decreasing
 - c. are increasing more slowly than they were
11. There was soaring growth in the buy-to-let market means that...
 - a. profits from buy-to-let mortgages increased
 - b. house prices increased
 - c. buy-to-let mortgages became more expensive
12. The housing market is buoyant means that ...
 - a. house prices are rising
 - b. house prices are static
 - c. house prices are falling
13. Investors have been reducing their holdings means that investors have been...
 - a. buying more shares
 - b. selling all their shares
 - c. selling some of their shares
14. Interest rate cuts could underpin further growth means that interest rate cuts could...
 - a. cause further growth
 - b. prevent further growth
 - c. be caused by further growth
15. Pension cash will flood into the market means that pension fund managers will...
 - a. avoid this market
 - b. invest heavily in this market
 - c. make a lot of money from this market
16. New business volumes have grown steadily month on month means that...
 - a. business has increased every month
 - b. profits have increased every month
 - c. the number of new customers has increased every month
17. Prices are poised to fall by 7% means that...

- a. prices are falling
- b. prices are expected to fall
- c. prices will fall

Task 6. Study the information and write a report. Remember all the rules of academic writing.

Soybean prices are likely to stay high for years to come. On the demand side, both China and India import a lot of soybeans. On the supply side, it will be difficult to increase worldwide production much beyond current levels. First, the cultivation of soybeans requires a combination of hot summers and the availability of water, and not many countries can provide this. In addition, there is pressure on land use in Brazil, the biggest producer, because of the potential impact on the rainforest if more land is converted to soybean farming.

2. Материалы для устного собеседования

Билет №1

1. Read and analyze the information provided in the text.

The Major Economic Factors Affecting Business Drastically

Both international and domestic businesses are often affected by the dynamic economic conditions prevalent in the market. Factors like demand and supply, interest rates, recession, inflation, etc. often have an impact on the businesses. Every business has one goal, to maximize its profit. This can be done by analyzing the demand of consumers, providing appropriate supply, along with maintaining quality of goods and services. However, there are many factors that affect this simple operation. Owing to these economic elements, the sales, production, and procurement of a business get adversely impacted.

Demand and Supply

The demand and supply are two principal factors that affect the working of any business model. The demand is the will and ability of consumers to purchase a particular commodity, while supply is the ability of the business to provide for the demand of consumers. Suppose, a mobile phone infused with latest technology is introduced in the market, it will have a higher price because of its demand in the market. Its prices will continue to increase if the supply does not meet the demand. For instance, in the year 2000, weather played havoc with the sugar crops of Brazil, which is the largest sugar producer in the world. This led to a decrease in the supply of sugar, which in turn resulted in a steep rise in the sugar prices. However, after the initial price rise, the market forces came into play and the demand for sugar became equal to the supplied sugar.

Money and Banking

Banking facilitates monetary and fiscal policies that affect business and also the customers of the business. Money in circulation dictates the purchasing power or

rather the demand of the consumers. On the other hand, the banking facility dictates the borrowing capacity of individuals as well as the business. The banking policies play a decisive role in affecting the prices of goods and interest rates along with investment and asset prices. The monetary policies of countries also influence the economic activities and inflation. This whole dynamic process is also known as monetary policy transmission mechanism.

Economic Growth and Development

Economic growth dictates the amount of finances that the society at large is earning and development indicates the volume of money that is being invested into channels of long-term upgradation. Among all the economic factors, development is the most important one, as a business has to cater to the demands of an economically dynamic society. For example, the luxury brands perform well during an economic upturn, much more than the companies that produce essential offerings.

Income and Employment

Other important aspects of the economy that affects a business operation, are the employment density and rate of income. The per capita income and density of employment determines the rate of demand, density of demand, and also the purchasing power of the people. For example, during an economic upturn, there are employment opportunities that generate income that enables people to possess a stronger purchasing power. On the contrary, as the employment density and income rate go down during recession period, the purchasing power of the people also diminishes.

General Price Level

Another very important aspect of the economy that plays a part in the growth of business is the general price levels of commodities. Costs of raw materials, paying power of people, cost of production, and cost of transportation are some of the most important components that determine the general price levels and in turn, lower the profit margin of a business. For example, an increase in the price will reduce the total revenue generated as there might be a dip in the demand. Let us assume that we have bought 16 pizzas for the price of \$4. However, after an increase in the price of pizzas, we may get to buy only 8 pizzas even after shelling out \$6.

2. Do the practical task.

The functional organizational structure has clear lines of communication. In contrast, where things are organized along product lines or with a matrix structure, people often report to two people at the same time – their boss in the functional

structure and their manager or team leader in the other structure. What, if any, problems could you imagine in the second case?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) в рамках данной дисциплины можно отнести устный опрос (монологические и диалогические высказывания), письменные задания, тесты.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется в соответствии с принятой в вузе системой баллов дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

В соответствии с описанными выше процедурами проведения зачета по данной дисциплине, преподавателями применяются следующие критерии оценки:

Итоговая оценка на зачете рассчитывается по итогам письменного тестирования и устного ответа.

В состав заданий для письменного тестирования входит лексико-грамматический тест (максимум 50 баллов) и задание для письменной

работы (максимум 50 баллов). Количество баллов за тест подсчитывается по числу правильных ответов.

Баллы за письменное задание выставляются, исходя из следующих критериев:

50 – 43 балла - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

42 – 35 баллов - коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы; лексика соответствует поставленной задаче и этапу обучения, но имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи; незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

34 – 27 баллов - коммуникативная задача решена; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден; отдельные случаи неадекватного употребления лексики; имеются грубые грамматические ошибки; незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

менее 26 баллов - коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

На устном этапе зачета ответ студента может максимально быть оценен в 100 баллов. При этом 50 баллов отводится на перевод и анализ текста профессиональной направленности, еще 50 баллов отведены на профессионально-ориентированное практическое задание, где студенту предлагается проанализировать проблемную ситуацию и предложить пути ее решения.

Задание на перевод и анализ текста профессиональной направленности подразумевает выполнение перевода фрагмента текста на родной язык и последующий анализ содержания прочитанного средствами иностранного языка. Задание должно быть выполнено в соответствии с нормами родного и изучаемого языка, в полной мере передавать содержание и стиль текста, а также отличаться точностью передачи специальной терминологии. Студент должен продемонстрировать лексическую и грамматическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность высказывания, правильное произношение слов, правильную интерпретацию содержащейся в тексте информации о социально-экономических процессах и явлениях.

50-42 баллов выставляются при практически полном отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при соответствии требованиям, предъявляемым к ответу.

41-31 баллов выставляются при наличии 3-5 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

30-22 баллов выставляются при наличии 6-9 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

21-15 выставляется при наличии 10-12 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

14-0 выставляется при наличии более 13 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Критерии оценки профессионально-ориентированного практического задания:

50 – 43 балла - коммуникативная задача решена полностью; сформулирована и проанализирована заложенная проблема; были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; сделанные выводы обоснованы и подкреплены весомыми аргументами; высказывание логично; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного этапа обучения; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

42 – 35 баллов - коммуникативная задача решена полностью; сформулирована и проанализирована заложенная проблема; были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; сделанные выводы обоснованы и подкреплены аргументами; высказывание логично, использованы средства логической связи; лексика соответствует поставленной задаче и этапу обучения, но

имеются незначительные ошибки; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

34 – 27 баллов - коммуникативная задача решена; сформулирована и частично проанализирована заложенная проблема; продемонстрированные аналитические методы работы с информацией не вполне соответствуют ситуации; сделанные выводы не полностью обоснованы и недостаточно подкреплены аргументами; высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи; отдельные случаи неадекватного употребления лексики; имеются грубые грамматические ошибки.

менее 26 баллов - коммуникативная задача не решена; не сформулирована и не проанализирована заложенная проблема; сделанные выводы не обоснованы и не подкреплены аргументами; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок.

Итоговые баллы за письменное тестирование (максимум 100) и за устную часть (максимум 100) суммируются и делятся на 2. На основе полученного результата студенту выставляется итоговая оценка.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Студент демонстрирует лексическую, грамматическую и фонетическую правильность речи, разнообразие используемого вокабуляра и речевых структур, информативность и логичность, понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Першина Е. Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учеб.пособие / Е. Ю. Першина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 89 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455596>

2) Халилова Л.А. Englishforstudentsofeconomics: Учебник английского языка для студентов экономических специальностей / Л.А. Халилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Форум, 2015. - 384 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501146>

б) дополнительная литература:

3) Дубинина Г.А., Драчинская И.Ф., Кондрахина Н.Г. Английский язык: экономика и финансы (Majors): Учебник. Финансовый университет при Правительстве РФ. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 176 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=234898>

4) Emmerson P. Business Vocabulary Builder – Intermediate to Upper-Intermediate. Macmillan, 2009.

5) Mascull B. Business Vocabulary in Use / B. Mascull. – 5th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 172 p.

в) словари и справочная литература:

6) Longman Dictionary of Contemporary English. – 3rd ed. – Harlow: Longman, 2001. – 1754 p.

7) Большой русско-английский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / под общ. рук. А.И. Смирницкого, под ред. О.С. Ахмановой. – 24-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 768 с.

8) Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 7-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 880 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный словарь URL: <http://www.academic.ru>
2. Официальный сайт Би-Би-Си, британской общенациональной общественной телерадиовещательной организации URL: <http://www.bbc.co.uk>
3. Официальный сайт телеканала Си-Эн-Эн URL: <http://www.cnn.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» является регулярное посещение практических занятий. Под этим мы понимаем не пассивное присутствие, а активную работу по углублению имеющихся знаний, совершенствованию умений и навыков, а также изучению нового материала.

Задачей практических занятий является выработка умений и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности, приближенной к ситуации реального иноязычного профессионального общения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной литературы, работу со словарем, выполнение тренировочных упражнений, предусматривающих развитие всех видов речевой деятельности, освоение новых лексических единиц.

Для успешной самостоятельной работы крайне важен хороший словарь. Из всех многочисленных типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, включающий не менее 80 000 слов. Отраслевые словари, такие как экономический, юридический и т. п. необходимы для изучения иностранного языка для специальных целей. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO, в электронном переводчике PROMT, в онлайн словаре academic.ru. Учебные и энциклопедические одноязычные словари содержат не перевод, а толкование слова и крайне полезный для изучающих иностранный язык корпус примеров.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» включают в себя *ролевые игры*, представляющие собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Ролевая игра является наиболее точной моделью иноязычного общения, обладает большими возможностями мотивационного плана, повышает степень личной вовлеченности студента, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ролевая игра может использоваться и с целью проверки определенных функций иноязычного общения, владения речевым этикетом, навыков применения конкретных лексико-грамматических структур.

Еще одной интерактивной формой являются *кейс-задачи*, применение которых рекомендуется в целях развития навыков анализа и критического мышления, отработки типовых схем выработки решений в проблемных

ситуациях, развития творческого мышления, развития навыков работы в команде. Суть кейс-технологии заключается в том, что студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию, взятую из реальной экономической практики, которая не только отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его последующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемышлительных процессов и их реализации в речевом общении.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Иностранный язык*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он подразумевает максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагает специальную подготовку.

Зачет по дисциплине «*Иностранный язык*» состоит из двух этапов. Первый включает в себя *письменное тестирование*, подразумевающее выполнение заданий, направленных на проверку знаний, умений и навыков в области владения специальной лексикой, чтения иноязычных текстов профессиональной направленности, выделения в данных текстах искомой информации и ее интерпретации, а также выполнение письменного задания с целью проверки навыков подготовки письменного обзора/анализа иноязычной информации, знаний специфики научного стиля и особенностей делового иноязычного речевого этикета. Второй этап проходит *в устной форме*, что позволяет оценить глубину знаний и сформированность умений и навыков в области аудирования, говорения, владения специальной лексикой, а также умений и навыков анализа и переработки иноязычной информации и представления результатов своего исследования средствами изучаемого языка, и предполагает выполнение следующих заданий:

1. Перевести и проанализировать текст профессиональной направленности.
2. Выполнить профессионально-ориентированное практическое задание.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования и учитывает полноту и достоверность изложенного ответа и проявленных умений и навыков практического применения теоретических знаний.

Тест включает в себя разнообразные виды заданий, позволяющие оценить знания, умения и навыки учащихся. Тестовые задания на множественный выбор позволяют оценить степень структурированности материала. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявить как знания учебного материала, но так и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение

языковых явлений направлены на установление логической последовательности в соответствии с определенными критериями.

При подготовке к тесту следует повторить весь лексический и грамматический материал курса. Особое внимание следует уделить специальной лексике, включенной в списки слов по каждой теме.

При выполнении теста необходимо внимательно прочитать задание, проанализировать содержащиеся в нем языковые явления. При выполнении заданий на подстановку (лексических и грамматических конструкций и т.п.) необходимо вспомнить значение, форму и особенности употребления требуемого языкового явления, обратить внимание на порядок слов, располагающиеся рядом слова. Справившись с заданием, необходимо еще раз прочитать свой ответ для того, чтобы исключить пропуски или ошибки из-за невнимательности. При работе с текстом (подстановка фрагментов, определение правдивых/ложных высказываний и т.п.) необходимо сначала прочитать текст целиком, чтобы понять общее содержание. Затем еще раз внимательно прочитать задание к тексту и затем применительно к заданию осуществляется детальная работа с текстом.

На устной части зачета при выполнении перевода сначала читайте весь текст до конца, только потом следует приступать к переводу. Обратите внимание на специальные термины, грамматические и синтаксические конструкции, фактические и статистические данные, содержащиеся в тексте. Выполните перевод на русский язык фрагмента текста по выбору преподавателя. Анализируя содержание прочитанного, передайте основное содержание текста средствами изучаемого языка, проанализируйте описанные в нем экономические явления и тенденции, дайте свою оценку.

Профессионально-ориентированное практическое задание представляет собой проблемную ситуацию, выход из которой необходимо предложить. Важно внимательно проанализировать суть проблемы, логически обосновать свою точку зрения, с профессиональной точки зрения аргументировать предлагаемый путь ее решения.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (*Проприетарная*);

3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU LesserGeneralPublicLicense);

4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefoxGNU LesserGeneralPublicLicense);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Аудио-, видео- аппаратура	3
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 15 листов

Зав. УМО

