

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки
Региональная экономика

Форма обучения
Очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Проблема устойчивого развития региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика (профиль) подготовки – региональная экономика

Уровень магистратуры

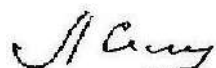
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры национальной экономики и организации производства Корчагина Е.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 15 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 19 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 23 |

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Проблема устойчивого развития региона» предусмотрено в составе дисциплин по выбору вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика»).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что на современном этапе перед Россией поставлена задача обеспечения устойчивого развития как на национальном, так и на региональном уровне. Решение данной задачи требует одновременного достижения высоких темпов экономического роста, высокого качества жизни населения и его социального обеспечения, а также сохранения состояния окружающей среды и экономного использования природных ресурсов. Разноплановость и сложность одновременного решения задач экономического, социального и экологического развития порождает ряд проблем, требующих решения на федеральном и региональном уровнях. Анализ и разработке подходов к решению данных проблем и посвящен данный учебный курс.

Целью дисциплины «Проблема устойчивого развития региона» является приобретение студентами необходимых знаний о методах управления сбалансированным и устойчивым развитием на региональном уровне.

Основные задачи дисциплины:

- изучение методологии и теории устойчивого развития;
- изучение нормативно-правовых основ реализации концепции устойчивого развития в Российской Федерации;
- изучение основных подходов к оценке, а также индикаторов устойчивого развития;
- исследование проблем устойчивого развития российских регионов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Проблема устойчивого развития региона» участвует в формировании следующих компетенций:

| | |
|--|---|
| ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Знания: важнейшие компоненты устойчивого развития на региональном уровне; подходы к оценке уровня устойчивости развития различных социально-экономических систем. Умения: выделять наиболее актуальные проблемы региональной экономики Навыки: владения методами диагностики, анализа и решения социально-экономических и экологических проблем регионального уровня |
|--|---|

| | |
|--|---|
| ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «устойчивое развитие»; - основные концепции устойчивого развития региона; - модели и методы управления экономической устойчивостью региона; - этапы разработки стратегии устойчивого развития региона <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обосновывать выбор показателей оценки устойчивого развития региона; - проводить экономическое обоснование выбранных стратегий экономического развития региона <p>Навыки: навыками разработки стратегий устойчивого развития региона</p> |
|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.04.01 «Проблема устойчивого развития региона» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность – Региональная экономика.

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|--|
| ПК-2 | Научно-исследовательская работа Методы экономических исследований | Стратегическое региональное планирование* Преддипломная практика |
| ПК-7 | Организация предпринимательской деятельности в регионе/ Развитие конкурентоспособности в регионе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Стратегическое региональное планирование* Преддипломная практика |

**Дисциплина по выбору*

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Проблема устойчивого развития региона» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

| | | |
|--|------------------|----------|
| Семестр | | 3 |
| Всего часов/з.ед | | 108/3 |
| Аудиторная работа | Лекции | 12 |
| | Практич. занятия | 22 |
| Самостоятельная работа | | 38 |
| Форма контроля (конт.раб./самост.раб.) | экзамен | 2,5/33,5 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|---|--------------|--------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 1. | Формирование современной концепции устойчивого развития | 14 | 2 | 4 | 8 | Основные особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Эволюция понятия «устойчивое развитие». Главные компоненты устойчивого развития. Идеи К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию, национальные совокупности принципов (на примере России). Современная концепция устойчивого развития. |
| 2. | Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития | 14 | 2 | 4 | 8 | Экологический кризис. Рациональное и нерациональное природопользование. Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов. Экосистемы мира в начале XXI столетия. Природные катастрофы |

| | | | | | | |
|----------------|---|------------|-----------|-------------|-------------|---|
| | | | | | | и их динамика. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки. |
| 3. | Методологические проблемы анализа и оценки устойчивого развития | 16 | 4 | 4 | 8 | Формирование критериев и показателей устойчивого развития. Методология оценки устойчивого развития. Комплексные показатели и системы индикаторов устойчивого развития. Оценки критичности ситуации. Показатели развития, разработанные ООН, ОЭСР, Всемирным банком и др. Современный кадастр критериев и показателей устойчивого развития. Формирование стратегии устойчивого развития (поведения экономических агентов) на различных рынках. |
| 4. | Опыт разработки стратегий устойчивого развития в развитых странах | 14 | 2 | 4 | 8 | Существующие национальные модели, концепции и программы устойчивого развития, их общие черты и особенности. Мировой опыт реализации стратегии устойчивого развития. Основные принципы устойчивого развития ЕС. Мероприятия по сдерживанию процесса изменения климата, использованию альтернативных источников энергии; улучшению здоровья людей; ответственному управлению природными ресурсами; совершенствованию транспортной системы и управления землепользованием. |
| 5. | Проблемы и перспективы устойчивого развития регионов России | 14 | 2 | 6 | 6 | Основные показатели развития России и их динамика. Концепция устойчивого развития России. Стратегические пути развития России, их достоинства и недостатки. Оценка стоимости перехода России на путь устойчивого развития. Механизмы обеспечения устойчивого развития региона. Оценка реальности, критических проблем, финансового обеспечения и возможных временных этапов обеспечения устойчивого развития российских регионов. |
| Экзамен | | 36 | | 2,5 | 33,5 | |
| Всего | | 108 | 12 | 24,5 | 71,5 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля |
|----|---|-----------------------|--|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения | 12 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций | 13 | Представление информации в обработанном виде |
| 3. | Подготовка к текущей аттестации | 13 | Исследовательские задания, тестирование |
| 4. | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену) | 33,5 | Вопросы к экзамену, практико-ориентированные задания |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Бабурин С.Н., Мунтян М.А, Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=231040>
2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона. М.: НИЦ ИНФРА – М.: 2015. – 154 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=452782>
3. Гусаров Ю.В. Гусарова Л.Ф. Управление процессом устойчивого и безопасного развития социально-экономической системы // Информационная безопасность регионов, № 2(11), 2012. С. 64-72.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=417537>
4. Судьин К. Н., Мутовин С. И. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований. – Красноярск :

5. Чуб А.А. Концепция устойчивого инновационного развития регионов. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=561345>

6. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Проблема устойчивого развития региона».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проблема устойчивого развития региона» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| Научно-исследовательская работа (1) | Методы экономических исследований (2) | Проблема устойчивого развития региона / Стратегическое региональное планирование (3) | Преддипломная практика |

ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|---|---|------------------------|
| Организация предпринимательской деятельности в регионе / Развитие конкурентоспособности в регионе (2) | Стратегическое региональное планирование / Проблема устойчивого развития региона (3) | Преддипломная практика |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2) | | |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-------------|--|---|---|--|---|
| | | | Оценка «неудовлетворительн о» (0-54 баллов) | Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) | Оценка «хорошо» (70- 84 балла) | Оценка «отлично» (85-100 баллов) |
| 3 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-2 | Знания: важнейшие компоненты устойчивого развития на региональном уровне; подходы к оценке уровня устойчивости развития различных социально-экономических систем. | Не знает: важнейшие компоненты устойчивого развития на региональном уровне; подходы к оценке уровня устойчивости развития различных социально-экономических систем. | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: важнейших компонентов устойчивого развития на региональном уровне; подходов к оценке уровня устойчивости развития различных социально-экономических систем. | Знает достаточно в базовом объеме: важнейшие компоненты устойчивого развития на региональном уровне; подходы к оценке уровня устойчивости развития различных социально-экономических систем. | Демонстрирует высокий уровень знаний: важнейшие компоненты устойчивого развития на региональном уровне; подходы к оценке уровня устойчивости развития различных социально-экономических систем. |

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|
| | | Умения: выделять наиболее актуальные проблемы региональной экономики | Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: выделение наиболее актуальных проблем региональной экономики | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: выделение наиболее актуальных проблем региональной экономики | Умеет применять на практике в базовом объеме: выделение наиболее актуальных проблем региональной экономики | Демонстрирует высокий уровень умений: выделение наиболее актуальных проблем региональной экономики |
| | | Навыки: владения методами диагностики, анализа и решения социально-экономических и экологических проблем регионального уровня | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения методами диагностики, анализа и решения социально-экономических и экологических проблем регионального уровня | Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок методами диагностики, анализа и решения социально-экономических и экологических проблем регионального уровня | Владеет базовыми навыками диагностики, анализа и решения социально-экономических и экологических проблем регионального уровня | Демонстрирует владение на высоком уровне методами диагностики, анализа и решения социально-экономических и экологических проблем регионального уровня |
| 2 этап | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|---|---|---|
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-7 | Знания: - сущность понятия «устойчивое развитие»; - основные концепции устойчивого развития региона; - модели и методы управления экономической устойчивостью региона; - этапы разработки стратегии устойчивого развития региона | Не знает: - сущность понятия «устойчивое развитие»; - основные концепции устойчивого развития региона; - модели и методы управления экономической устойчивостью региона; - этапы разработки стратегии устойчивого развития региона | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - сущности понятия «устойчивое развитие»; - основных концепций устойчивого развития региона; - моделей и методов управления экономической устойчивостью региона; - этапов разработки стратегии устойчивого развития региона | Знает достаточно в базовом объеме: - сущность понятия «устойчивое развитие»; - основные концепции устойчивого развития региона; - модели и методы управления экономической устойчивостью региона; - этапы разработки стратегии устойчивого развития региона | Демонстрирует высокий уровень знаний: - сущности понятия «устойчивое развитие»; - основных концепций устойчивого развития региона; - моделей и методов управления экономической устойчивостью региона; - этапов разработки стратегии устойчивого развития региона |
|---|------|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | Умения: - разрабатывать и обосновывать выбор показателей оценки устойчивого развития региона; - проводить экономическое обоснование выбранных стратегий экономического развития региона | Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: разрабатывать и обосновывать выбор показателей оценки устойчивого развития региона; - проводить экономическое обоснование выбранных стратегий экономического развития региона | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: разрабатывать и обосновывать выбор показателей оценки устойчивого развития региона; - проводить экономическое обоснование выбранных стратегий экономического развития региона | Умеет применять на практике в базовом объеме: разрабатывать и обосновывать выбор показателей оценки устойчивого развития региона; - проводить экономическое обоснование выбранных стратегий экономического развития региона | Демонстрирует высокий уровень умений: разрабатывать и обосновывать выбор показателей оценки устойчивого развития региона; - проводить экономическое обоснование выбранных стратегий экономического развития региона |
| | | Навыки: разработки стратегий устойчивого развития региона | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки стратегий устойчивого развития региона | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки стратегий устойчивого развития региона | Владеет базовыми навыками разработки стратегий устойчивого развития региона | Демонстрирует владение на высоком уровне навыками разработки стратегий устойчивого развития региона |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения экзамена

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Проблема устойчивого развития региона»

1. История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирование его современной концепции.
2. Современные подходы к оценке социально-экономического развития и экологического состояния регионов и стран.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов сформулируйте стратегические цели устойчивого развития на прогнозную перспективу. Дайте оценку достижимости прогнозных показателей.

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Проблема устойчивого развития региона»

Теоретические вопросы:

1. Основные особенности современного мирового развития. Актуальность комплексного обсуждения проблем развития. Главные компоненты устойчивого развития.
2. Методы и программы повышения заинтересованности предприятий в реализации экологически значимых мероприятий.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий опишите возможные механизмы реализации какого-либо раздела стратегии устойчивого развития (по выбору).

Зав.кафедрой национальной экономики
и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 3

Теоретические вопросы:

1. Анализ влияния антропогенных факторов (жизнедеятельности человека, промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и пр.) на окружающую среду в целях обоснования управленческих решений.
2. Отчетность устойчивого развития

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий определите факторы, способствующие и препятствующие реализации стратегии устойчивого развития региона.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства

к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Проблема устойчивого развития региона»: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|----------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

4. Федеральный закон "О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.12.2011 N 392-ФЗ (последняя редакция).

5. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года". <http://www.consultant.ru>

6. Указ Президента РФ от 01.04.1996 N 404. "О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию ". <http://www.consultant.ru>

7. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О первоочередных задачах государственной региональной политики Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и мерах по их реализации» 29 июня 2016 года № 442-СФ. <http://www.consultant.ru>

8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"). <http://www.consultant.ru>

9. Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2015 № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». <http://static.government.ru/media/files/Fw1kbNXVJxQ.pdf>

б) Основная литература:

1. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона. М.: НИЦ ИНФРА – М.: 2015. – 154 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452782>

2. Чуб А.А. Концепция устойчивого инновационного развития регионов. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 259 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=561345>

в) Дополнительная литература

3. Бабурин С.Н., Мунтян М.А, Урсул А.Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=231040>
4. Гусаров Ю.В. Гусарова Л.Ф. Управление процессом устойчивого и безопасного развития социально-экономической системы // Информационная безопасность регионов, № 2(11), 2012. С. 64-72. <http://znanium.com/bookread2.php?book=417537>
5. Судьин К. Н., Мутовин С. И. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 134 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=506078>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
3. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
4. Официальные сайты органов регионального управления.
5. Sustainable development in the European Union 2016 edition <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/7745644/KS-02-16-996-EN-N.pdf>
6. The Sustainable Development Agenda <http://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>
7. Государственные программы по разделу «Сбалансированное региональное развитие». // Портал государственных программ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора

определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью

выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Проблема устойчивого развития региона» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|---|------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы | 1 |

| | |
|---|----|
| Технические средства обучения: | |
| Доска аудиторная | 1 |
| персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 17 |
| 2. Специализированные аудитории: | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | 1 |
| Технические средства обучения: | |
| Экран настенный | 1 |
| Персональный компьютер | 1 |
| Проектор | 1 |

Пронумеровано и
прошито 12 листов

Зав. УМО

