

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ КУРС)»**

Направление подготовки  
38.04.01 – «Экономика»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2019

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый курс)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Региональная экономика

Уровень магистратуры


Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст.н.с., к.э.н.  / Селиванова Л.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	25
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	30
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Микроэкономика (продвинутый курс)» занимает важное место при подготовке магистров по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Региональная экономика.

### **Актуальность данной дисциплины.**

В микроэкономике закладывается фундамент последующего изучения отраслевых и функциональных экономических дисциплин, а также основ бизнеса. Здесь формируется понятийный аппарат экономики как науки, изучаются основные принципы принятия решений хозяйствующими субъектами. Микроэкономическая теория дает общее видение рыночной экономики как совокупности взаимосвязанных рынков, взаимодействующих согласно своим собственным правилам и механизмам.

### **Цели дисциплины:**

- развитие творческого потенциала и научного кругозора студентов магистратуры;
- научить его ориентироваться в плюралистическом мире современной экономической науки;
- выработать осознанное отношение к теоретическому инструментарию.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение экономических законов и принципов взаимодействия субъектов экономической системы;
- освоение основных экономических теорий, позволяющих моделировать поведение экономических субъектов на микроэкономическом уровне;
- усвоение теоретических знаний о хозяйственной деятельности, механизма функционирования рынка, поведение агентов рыночного хозяйства, производственных связях;
- рассмотрение основных макроэкономических процессов;
- получение углубленных знаний о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- формирование у студентов продвинутого уровня экономической грамотности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знания:</b> методы микроэкономического анализа</p> <p><b>Умения:</b> использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований</p> <p><b>Навыки:</b> использования методов научного познания (анализ, синтез, метод абстрактного мышления) в процессе микроэкономических исследований, самостоятельного освоения новых методов исследования в микроэкономике</p>
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знания:</b> закономерности экономического поведения микроэкономических субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне</p> <p><b>Умения:</b> принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Навыки:</b> моделирования микроэкономических процессов для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях</p>
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знания:</b> современные подходы и методы руководства на микроуровне; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами</p> <p><b>Умения:</b> строить межличностные отношения и работать в группе; организовать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><b>Навыки:</b> делового общения в профессиональной среде; реализовать свой потенциал руководителя</p>
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	<p><b>Знания:</b> современные подходы и методы принятия организационно-управленческих решений на микроуровне, обоснование выбранного управленческого решения</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p> <p><b>Навыки:</b> принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды организации</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.Б.02 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части для подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-1	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень)
ОК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень)
ОПК-2	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Макроэкономика (продвинутый уровень)
ОПК-3	Дисциплина является первой в формировании компетенции	Информационные технологии в экономике

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

Семестр		№ 1	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		144/4	144/4
Аудиторная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа		67	67
Форма контроля (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2,5/24,5	2,5/24,5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекций	практич. занятия	самост. работа	
1	Теория выбора потребителя.	26	4	7	15	<p>Основная проблема потребительского выбора. Алгоритм оптимизации. Метод множителей Лагранжа. Графическая и аналитическая интерпретация основной проблемы потребительского выбора. Выявленные предпочтения. Аксиомы выявленных предпочтений. Сильная аксиома выявленных предпочтений. Прямая и обратная задача оптимизации индивидуального спроса. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Учёт первоначальной наделённости благами в задаче сравнительной статистики. Агрегирования функция спроса по группе потребителей и по группе благ.</p> <p>Аналитическое выражение эффекта дохода и эффекта замещения. Эффект дохода и эффект замещения в коэффициентах эластичности. Функция компенсированного спроса (по Хиксу и по Слуцкому). Соотношение эластичности компенсированного и некомпенсированного спроса для нормальных и инфериорных благ. Номинальный и реальный доходы. Компенсирующая вариация денежного дохода (по Хиксу и по Слуцкому). Эквивалентная вариация денежного дохода (по Хиксу и по Слуцкому). Проблема измерения стоимости жизни. Индексы Ласпейреса и Пааше стоимости жизни. Индекс Ласпейреса и компенсирующая вариация денежного дохода. Индексация денежных доходов и изменение благосостояния потребителей.</p>

					<p>Проблемы анализа благосостояния потребителей. Маршаллианский и хиксианский анализ потребительского излишка.</p> <p>Бюджетное ограничение, включающее предварительный набор благ.</p> <p>Особенности эффекта дохода и эффекта замещения в условиях бюджетного ограничения, заданного предварительным набором благ.</p> <p>Индивидуальное предложение труда.</p> <p>Модель выбора между доходом и досугом. Эффект дохода и эффект замещения при изменении ставки заработной платы. Стимулирующие системы заработной платы, нейтрализующие эффект дохода.</p> <p>Применение методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований.</p> <p>Временные предпочтения. Предельная норма временного замещения.</p> <p>Межвременное бюджетное ограничение.</p> <p>Межвременной выбор потребителя.</p> <p>Индивидуальное предложение сбережений. Эффект дохода и эффект замещения в модели межвременного выбора. Знак эффекта дохода у потребителя сберегающего и заимствующего.</p> <p>Неопределенность, спрос потребителя в неопределенности. Обусловленное потребление. Функция ожидаемой полезности. Теорема Неймана-Моргенштерна. Расположенность и нерасположенность к риску. Санкт-Петербургский парадокс. Лотереи. Страхование. Риски на рынке активов.</p> <p>Основные показатели риска: дисперсия, среднее квадратичное отклонение.</p> <p>Предельная норма замещения доходности риском. Модель CAPM. Премия за риск. Равновесие на рынке рискованных активов.</p>	
2	Теория производства	26	4	7	15	<p>Производственная функция.</p> <p>Замещаемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.</p> <p>Показатель эластичности замещения.</p> <p>Производственная функция с постоянной эластичностью замещения.</p> <p>Задача минимизации затрат в краткосрочном и долгосрочном периодах. Задача максимизации</p>



						выпуска при данных затратах. Оптимальная комбинация ресурсов: аналитическая и графическая интерпретации. Цены ресурсов и технология. Эффект замещения и эффект выпуска при изменении цены ресурса. Проблемы Х-эффективности и характера бюджетного ограничения. Альтернативные цели деятельности фирм. Прибыль как цель деятельности фирмы. Фирмы, принимающие, и фирмы, назначающие цены. Максимизация прибыли и определение оптимального объема выпуска фирмы. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Изопрофиты. Сравнительная статика. Влияние изменения цены готовой продукции и цен ресурсов на объем спроса на ресурсы. Спрос на ресурсы как производный спрос. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Излишек производителя. Различные способы представления излишка производителя. Экономическая рента. Чистая экономическая рента и квазирента. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Отдача от -масштаба и прибыль фирмы в долгосрочном равновесии. Отдача от масштаба и характеристика долгосрочного отраслевого предложения. Разработка альтернативных действий, применяемых в нестандартных ситуациях, включая готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
3	Общеэравновесие и экономическая эффективность	21	4	7	10	Проблема экономической эффективности. Критерий экономической эффективности. Критерий оптимальности по Парето. Измерение эффективности и общественное благосостояние. Экономика чистого обмена. Распределение и перераспределение благ в экономике чистого обмена. Избыточный спрос в экономике чистого обмена. Избыточный спрос и определение равновесных цен в экономике чистого обмена. Закон

					<p>Вальраса нулевой суммы избыточного спроса. Существование конкурентного равновесия. Первая теорема благосостояния. Воздействие монополиста на распределение благ. Совершенная ценовая дискриминация и эффективность по Парето. Вторая теорема благосостояния. Эффективность производства. Модель экономики Робинзона Крузо. Равновесие в экономике Робинзона Крузо. Равновесная относительная цена товара. Размещение ресурсов, кривая трансформации и предельная норма трансформации.</p> <p>Общественное благосостояние. Механизм принятия решений. Теорема невозможности Эрроу. Функция общественного благосостояния. Проблемы агрегирования функций полезности. Альтернативные критерии общественного благосостояния: утилитаристский критерий (критерий И.Бентама), кардиналистский критерий общественного благосостояния, роулзианский критерий общественного благосостояния. Проблемы максимизации общественного благосостояния.</p> <p>Провалы рынка и концепция квазиоптима.</p>
4	Рыночная власть	19	2	7	10

					<p>дискриминации: ценообразование по затратам пиковой нагрузки, сезонное ценообразование, цены мирового и внутреннего рынков, зональное ценообразование и базисные пункты.</p> <p>Проблема естественной монополии. Минимально эффективный выпуск. Проблемы государственной политики по отношению к естественной монополии. Ценообразование на продукцию естественной монополии. Цена Рамсея как «второе лучшее».</p> <p>Олигополия. Основные характеристики олигополии. Классификация моделей поведения фирм на рынке олигополии. Проблема выбора стратегической переменной фирм на рынке олигополии. Модель Бертрана: одновременный выбор цены. Парадокс Бертрана. Факторы, противодействующие ценовым войнам: повторяющееся взаимодействие, дифференциация продукта, ограниченность мощности. Модель Бертрана-Эджворта. Мощности как объект стратегического выбора. Модель Хотеллинга ценообразования на рынке дифференцированного продукта и выбора степени дифференциации.</p> <p>Теория игр и стратегическое поведение. Нормальная и расширенная форма игры. Равновесие по Нэшу. Чистые и смешанные стратегии, Доминирующая стратегия. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Статистические и динамические игры с неполной информацией.</p> <p>Модель Форхаймера доминирующей фирмы в конкурентном окружении. Детерминанты рыночной власти в краткосрочном периоде: эластичность рыночного спроса, эластичность предложения аутсайдеров, рыночная доля лидера. Проблема сохранения рыночной власти в долгосрочном периоде: ограничение доступа на рынок.</p> <p>Модель олигополии Курно с несколькими участниками. Детерминанты монопольной власти:</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>рыночная доля и эластичность рыночного спроса.</p> <p>Проблема ограничения входа на рынок. Модель Шкательберга-Диксита - Спенса инвестиций в избыточные мощности для ограничения входа на рынок.</p> <p>Картельное соглашение: цена и квоты продаж. Картели, делящие рынок, и картели, делящие прибыль. Устойчивость картельного соглашения. Потери общества от картельных соглашений.</p> <p>Модель монополистической конкуренции. Выбор степени дифференциации продукта. Модели «линейного» города (Хотеллинг) и «кругового» города (Сэлоп). Оптимальная степень дифференциации продукта. Недостаточная и избыточная дифференциация продукта в моделях рынка монополистической конкуренции. Дискуссия об эффективности монополистической конкуренции. Принятие эффективных организационно-управленческих решений и руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
5	Провалы рынка и экономическая эффективность	25	2	6	17	<p>Внешние эффекты. Внешние эффекты в производстве и в потреблении. Внешние эффекты, создаваемые общественными благами. Внешние эффекты и эффективность. Интернализация внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов путем объединения предприятий. Пигувианский налог как метод интернализации внешнего эффекта. Неинтервенционистское решение проблемы внешних эффектов: торговля правами на загрязнение. Решение проблем внешних эффектов путем переговоров. Роль прав собственности и их спецификации в решении проблем внешних эффектов. Рынки с сетевыми внешними эффектами. Информационные технологии. Рыночная динамика в условиях сетевых внешних эффектов. Общественные блага: неделимость и</p>

					<p>неисключаемость. Оптимальный объем производства общественных благ. Особенности индивидуального и рыночного спроса на общественные блага. Проблема «безбилетника». Рыночный механизм и обеспечение общественными благами. Исключаемые ; общественные блага. Условные общественные блага. Перегружаемые общественные блага.</p> <p>Асимметричная информация. Влияние асимметричной информации на эффективность рыночного равновесия: модель Акерлофа. Проблемы риска безответственности контрагента и неблагоприятного отбора. Сигналы о качестве. Репутация, гарантии, сертификация, расточительные расходы и цены как сигналы о качестве. Равновесие на рынке с асимметричной информацией, включающее поставку товаров высокого качества, как «второе лучшее». Модель «заказчик-исполнитель»: проблема неконтролируемых действий. Проблемы заключения стимулирующих контрактов. Ограничение участия и ограничение совместимости стимулов. Стимулирующие контракты и эффективность. Статические и динамические игры с неполной информацией.</p> <p>Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.</p> <p>Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия</p>
Экзамен	27		2,5	24,5	
Итого за 1 семестр	144	1 6	36, 5	91,5	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций с использованием рекомендованной литературы, дополнительным источникам информации	28	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой статистической информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	28	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или решение заданий)	11	Тесты, практические задания
4.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к экзамену, итоговый тест, задания)	24,5	Устное собеседование, контрольное тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=447717>

2. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=528493>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

## 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций:

*ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

*ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

*ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

*ОПК-3- способность принимать организационно-управленческие решения.*

1 этап	2 этап
ОК-1	
Микроэкономика (продвинутый уровень) (1 сем.)	Макроэкономика (продвинутый уровень) (2 сем.)
1 этап	2 этап
ОК-2	
Микроэкономика (продвинутый уровень) (1 сем.)	Макроэкономика (продвинутый уровень) (2 сем.)
1 этап	2 этап
ОПК-2	
Микроэкономика (продвинутый уровень) (1 сем.)	Макроэкономика (продвинутый уровень) (2 сем.)
1 этап	2 этап
ОПК-3	
Микроэкономика (продвинутый уровень) (1 сем.)	Информационные технологии в экономике (2 сем.)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	1 этап					
	ОК-1	Знания: методы микроэкономического анализа	Не знает: методы микроэкономического анализа	Частично знает: методы микроэкономического анализа	Знает в достаточном объеме: методы микроэкономического анализа	Знает на высоком уровне: методы микроэкономического анализа
		Умения: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований	Не умеет: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований	Частично умеет: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований	Умеет в достаточном объеме: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований	Умеет на высоком уровне: использовать методы абстрактного мышления, анализа и синтеза в процессе микроэкономических исследований
		Навыки: использования методов научного познания	Не владеет навыками: использования методов научного познания (анализ,	Частично владеет навыками: использования методов	Владеет в достаточном объеме навыками: использования методов	Владеет на высоком уровне навыками:



		(анализ, синтез, метод абстрактного мышления) в процессе микроэкономических исследований, самостоятельного освоения новых методов исследования в микроэкономике	синтез, метод абстрактного мышления) в процессе микроэкономических исследований, самостоятельного освоения новых методов исследования в микроэкономике	научного познания (анализ, синтез, метод абстрактного мышления) в процессе микроэкономических исследований, самостоятельного освоения новых методов исследования в микроэкономике	научного познания (анализ, синтез, метод абстрактного мышления) в процессе микроэкономических исследований, самостоятельного освоения новых методов исследования в микроэкономике	использования методов научного познания (анализ, синтез, метод абстрактного мышления) в процессе микроэкономических исследований, самостоятельного освоения новых методов исследования в микроэкономике
	1 этап					
	ОК-2	<b>Знания:</b> закономерности экономического поведения микроэкономических субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне	<b>Не знает:</b> закономерности экономического поведения микроэкономических субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне	<b>Частично знает:</b> закономерности экономического поведения микроэкономических субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне	<b>Знает в достаточном объеме:</b> закономерности экономического поведения микроэкономических субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне	<b>Знает на высоком уровне:</b> закономерности экономического поведения микроэкономических субъектов в нестандартных ситуациях, формы социальной и этической ответственности за принятие решения на микроуровне

		<b>Умения:</b> принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Не умеет:</b> принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Частично умеет:</b> принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Умеет в достаточном объеме:</b> принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Умеет на высоком уровне:</b> принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях
		<b>Навыки:</b> моделирования микроэкономических процессов для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Не владеет навыками:</b> моделирования микроэкономических процессов для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Частично владеет навыками:</b> моделирования микроэкономических процессов для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Владеет в достаточном объеме навыками:</b> моделирования микроэкономических процессов для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях	<b>Владеет на высоком уровне навыками:</b> моделирования микроэкономических процессов для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях
	1 этап					
	ОПК-2	<b>Знания:</b> современные подходы и методы руководства на микроуровне; особенности	<b>Не знает:</b> современные подходы и методы руководства на микроуровне; особенности социальных, этнических,	<b>Частично знает:</b> современные подходы и методы руководства на микроуровне; особенности	<b>Знает в достаточном объеме:</b> современные подходы и методы руководства на микроуровне;	<b>Знает на высоком уровне:</b> современные подходы и методы руководства на

	социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами	микроуровне; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами
	<b>Умения:</b> строить межличностные отношения и работать в группе; организовать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; принимать управленческие решения и оценивать	<b>Не умеет:</b> строить межличностные отношения и работать в группе; организовать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических,	<b>Частично умеет:</b> строить межличностные отношения и работать в группе; организовать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом	<b>Умеет в достаточном объеме:</b> строить межличностные отношения и работать в группе; организовать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; принимать управленческие решения и оценивать их	<b>Умеет на высоком уровне:</b> строить межличностные отношения и работать в группе; организовать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов

		их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	конфессиональных и культурных различий	необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	группы;принимать управленческие решения и оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		<b>Навыки:</b> делового общения в профессиональной среде; реализовать свой потенциал руководителя	<b>Не владеет навыками:</b> делового общения в профессиональной среде; реализовать свой потенциал руководителя	<b>Частично владеет навыками:</b> делового общения в профессиональной среде; реализовать свой потенциал руководителя	<b>Владеет в достаточном объеме навыками:</b> делового общения в профессиональной среде; реализовать свой потенциал руководителя	<b>Владеет на высоком уровне навыками:</b> делового общения в профессиональной среде; реализовать свой потенциал руководителя
	1 этап					
	ОПК-3	<b>Знания:</b> современные подходы и методы принятия организационно-управленческих решений на микроуровне,	<b>Не знает:</b> современные подходы и методы принятия организационно-управленческих решений на микроуровне, обоснование выбранного управленческого	<b>Частично знает:</b> современные подходы и методы принятия организационно-управленческих решений на микроуровне, обоснование выбранного	<b>Знает в достаточном объеме:</b> современные подходы и методы принятия организационно-управленческих решений на микроуровне,	<b>Знает на высоком уровне:</b> современные подходы и методы принятия организационно-управленческих

		обоснование выбранного управленческого решения	решения	управленческого решения	обоснование выбранного управленческого решения	решений на микроуровне, обоснование выбранного управленческого решения
		<b>Умения:</b> разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Не умеет:</b> разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Частично умеет:</b> разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Умеет в достаточном объеме:</b> разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<b>Умеет на высоком уровне:</b> разрабатывать варианты организационно-управленческих решений и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
		<b>Навыки:</b> принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды организации	<b>Не владеет навыками:</b> принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды организации	<b>Частично владеет навыками:</b> принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды организации	<b>Владеет в достаточном объеме навыками:</b> принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды организации	<b>Владеет на высоком уровне навыками:</b> принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом факторов внешней и внутренней среды организации

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для проведения экзамена**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b> <b>БИЛЕТ № 1</b> <u>По дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»</u> <u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Модель монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</li><li>2. Проблемы заключения стимулирующих контрактов.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Индивид, получающий доход 900 ед., потребляет два блага в количествах X и Y, его предпочтения описываются функцией полезности <math>U = XY^3</math>. Найти набор благ, потребляемый индивидом при ценах <math>P_X = 5</math>, <math>P_Y = 12</math>. <i>Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»</i> ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b> <b>БИЛЕТ № 2</b> <u>По дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»</u> <u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Спрос потребителя в неопределенности.</li><li>2. Эффективность в производстве.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> Индивид потребляет два блага в количествах X и Y; его спрос на блага описывается уравнениями <math>Q_X^D = 100 - 4P_X - 8P_Y</math>; <math>Q_Y^D = 50 - 2P_X - 4P_Y</math>. Найти прямые и перекрестные эластичности спроса на блага при ценах <math>P_X = 2</math>, <math>P_Y = 3</math>. Каков характер взаимозависимости благ в потреблении? <i>Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»</i> ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ <b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b> <b>БИЛЕТ № 1</b> <u>По дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»</u> <u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выбор монополиста в длительном периоде.</li><li>2. Система уравнений Л.Вальраса.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u> На совершенно конкурентном рынке с функцией спроса <math>Q_D(P) = 2000 - 20P</math> действуют фирмы с функциями затрат <math>TC(q) = 450 + 10q + 2q^2</math>. Сколько фирм будет на рынке в условиях равновесия длительного периода? <i>Зав. кафедрой «Национальной экономики и организации производства»</i> ст.н.с., к.э.н., Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **не допуска**к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная**

1. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447717>
2. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=528493>
3. Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова; Под ред. Н.С. Косова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 247 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=367349>



б) Дополнительная

4. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебно-методическое пособие / Ю.Н. Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю. Челноков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363843>

5. Микроэкономика. Задачи и упражнения: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Розанова Н.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 559 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=881100>

6. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов, С.М. Пястолов; Гл. ред. Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469138>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Росстата -
2. <https://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) -
3. <http://www.me.imce.ru> - Научно-практический журнал «Микроэкономика»
4. <http://www.lenobl.ru/> - Официальный сайт Администрации Ленинградской области

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый курс)» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами

проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый курс)» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point и др. Проприетарная);
3. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
4. Программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG -4, DivX, RMVB, WMV (K-Lite Codec Pack GNU Lesser General Public License);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
6. Антивирус (Касперский OpenSpace Security Проприетарная);

Информационные справочные системы:

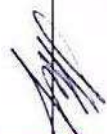
- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Технические средства обучения:	
	Экран переносной	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и  
прошито 16 листов

Зав. УМО



М.Г. Ковалева