

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА»

Направление подготовки
38.04.01 – Экономика
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональная экономика

Форма обучения

Очная

Гатчина

2019

Рабочая программа по дисциплине «Инвестиционная деятельность региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика направленность (профиль) подготовки – Региональная экономика

Уровень магистратуры

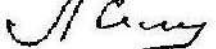
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Семенов А.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка

Ключевую роль в процессах регионального развития играет инвестиционная деятельность. Ее масштабы и динамика в существенной мере определяют возможности модернизации на инновационной основе экономики и социальной сферы субъектов РФ.

Анализ современной практики свидетельствует, однако, о явном противоречии между инвестиционными потребностями регионов и нынешним уровнем их удовлетворения. Одна из основных причин такого положения -отсутствие системного единства и эффективности действий органов государственной власти и менеджмента организаций - реципиентов и инвесторов. Ее преодоление сопряжено с выработкой адекватного теоретического, методического и инструментального обеспечения государственного и внутрихозяйственного управления повышением инвестиционной привлекательности территории, учитывающего современные российские реалии и позитивный зарубежный опыт.

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов теоретические знания и практические навыки в области организации и осуществления инвестиционной деятельности на региональном уровне.

Задачи курса

Основные задачи курса состоят в формировании у магистрантов знаний в области экономического содержания инвестиций и инвестиционной деятельности; обучении практическим методам и приемам работы по определению оптимального состава источников финансирования; оценки эффективности инвестиций; анализе инвестиционного потенциала регионов; приобретении комплексных знаний о принципах и методах оценки инвестиционных проектов с целью выработки управленческих решений и повышения эффективности региональной инвестиционной политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-6 – способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	<p>Знания: методические положения по анализу и оценке делового окружения проекта; основные закономерности функционирования инвестиционного рынка; методы государственного регулирования инвестиционной деятельности; современные методы анализа и отбора инвестиционных проектов</p> <p>Умения: применять методику оценки эффективности инвестиционных проектов, использовать инструментарий анализа инвестиционных проектов; применять методы оценки инвестиционных качеств финансовых активов и портфеля</p> <p>Навыки: навыками оценки эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционных рисков с учетом фактора</p>
---	---

	неопределенности
--	------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.11 «Инвестиционная деятельность региона» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки магистрантов по направлению 38.04.01 - «Экономика», направленность (профиль) – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-6	Стратегия инновационного развития региона*	Преддипломная практика

**Дисциплина читается параллельно изучаемой*

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Инвестиционная деятельность региона» составляет 2 зачетные единицы или 72 часа.

Семестр		3
Всего часов/з.ед		72/2
Аудиторная работа	Лекции	12
	Практич. занятия	22
Самостоятельная работа		29
Форма контроля (конт.раб./самост.раб.)	Зачет	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Теоретические основы инвестиционной деятельности	7	1	2	4	Инвестиции: виды и сущность. Классификация инвестиций. Инвестиционные процессы. Инвестиционная деятельность: механизм и факторы, на нее влияющие. Российская правовая система и инвестиционная деятельность. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Участники инвестиционной деятельности и их взаимоотношения.
2.	Общие характеристики инвестиционного климата в стране и регионах	10	2	4	4	Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность. SWOT-анализ инвестиционного климата. Оценка инвестиционного климата региона.
3.	Стратегии управления рисками в инвестиционной деятельности	10	2	4	4	Инвестиционный риск - его виды, особенности и классификация. Определение инвестиционных рисков. Управление рисками.
4.	Источники, методы и формы финансирования инвестиций	9	2	3	4	Источники инвестиций, их общая характеристика, состав и структура. Бюджетные инвестиции. Собственные средства предприятий как источник финансирования инвестиций. Привлеченные средства - акции и долевое участие. Состав и характеристика заемных средств. Облигации, банковский кредит, проектное финансирование. Иностранные инвестиции, проблемы и перспективы привлечения в экономику России.

5.	Современные методы анализа и отбора инвестиционных проектов	9	2	3	4	Инвестиционный проект, его основные характеристики. Финансовые показатели и эффективность. Оценка инвестиций: срок окупаемости, норма прибыли на капитал, использование дисконтирования. Анализ чувствительности и критические точки. Анализ и отбор проектов с различными сроками реализации. Пространственное размещение инвестиций. Оценка эффективности инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности.
6.	Технологии управления инвестиционными процессами в регионе	7	1	2	4	Инвестиционная политика, цели, задачи и реализация. Региональный и отраслевые аспекты инвестиционной политики. Государственное регулирование. Инвестиционная привлекательность регионов, региональная инвестиционная стратегия. Спрос и предложение на инвестиционном рынке, виды инвестиционных рынков.
7.	Методы построения инвестиционных рейтингов регионов	5	1	2	2	Инвестиционный рейтинг как инструмент экономического анализа, прогноза и планирования инвестиций. Построение инвестиционных рейтингов и регионов крупных городов.
8.	Инвестиции в инновации	6	1	2	3	Инновационная деятельность и ее организация на региональном уровне. Инфраструктура инновационной деятельности, методы ее финансирования. Венчурное финансирование.
Зачет		9		0,25	8,75	
Итого		72	12	22,25	37,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	15	Консультация преподавателя, устное собеседование

2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	14	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Распределение прямых иностранных инвестиций в регионы Российской Федерации: проблемы анализа и причины дифференциации [Электронный ресурс] : Монография / Л. В. Матраева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451095>

2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

3. Управление инвестиционной деятельностью в регионах Российской Федерации : монография / О.Ф. Быстров, В.Я. Поздняков, В.М. Прудников [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 360 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=672921>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Инвестиционная деятельность региона»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инвестиционная деятельность региона» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап
Стратегия инновационного развития региона	Преддипломная практика
Инвестиционная деятельность региона	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительн о» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительн о» (55-69 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (70-84 балла)	Оценка «удовлетворительно » (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-6	Знания: методические положения по анализу и оценке делового окружения проекта; основные закономерности функционирования инвестиционного рынка; методы государственного регулирования инвестиционной деятельности; современные методы анализа и отбора инвестиционных проектов	Не знает: методические положения по анализу и оценке делового окружения проекта; основные закономерности функционирования инвестиционного рынка; методы государственного регулирования инвестиционной деятельности; современные методы анализа и отбора инвестиционных проектов	Частично знает: методические положения по анализу и оценке делового окружения проекта; основные закономерности функционирования инвестиционного рынка; методы государственного регулирования инвестиционной деятельности; современные методы анализа и отбора инвестиционных проектов	Знает в базовом объеме: методические положения по анализу и оценке делового окружения проекта; основные закономерности функционирования инвестиционного рынка; методы государственного регулирования инвестиционной деятельности; современные методы анализа и отбора инвестиционных проектов	Знает на высоком уровне: методические положения по анализу и оценке делового окружения проекта; основные закономерности функционирования инвестиционного рынка; методы государственного регулирования инвестиционной деятельности; современные методы анализа и отбора инвестиционных проектов

	<p>Умения: применять методику оценки эффективности инвестиционных проектов, использовать инструментарий анализа инвестиционных проектов; применять методы оценки инвестиционных качеств финансовых активов и портфеля</p>	<p>Не умеет: применять методику оценки эффективности инвестиционных проектов, использовать инструментарий анализа инвестиционных проектов; применять методы оценки инвестиционных качеств финансовых активов и портфеля</p>	<p>Частично умеет: применять методику оценки эффективности инвестиционных проектов, использовать инструментарий анализа инвестиционных проектов; применять методы оценки инвестиционных качеств финансовых активов и портфеля</p>	<p>Умеет в базовом объеме: применять методику оценки эффективности инвестиционных проектов, использовать инструментарий анализа инвестиционных проектов; применять методы оценки инвестиционных качеств финансовых активов и портфеля</p>	<p>Умеет на высоком уровне: применять методику оценки эффективности инвестиционных проектов, использовать инструментарий анализа инвестиционных проектов; применять методы оценки инвестиционных качеств финансовых активов и портфеля</p>
	<p>Навыки: навыками оценки эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционных рисков с учетом фактора неопределенности</p>	<p>Не владеет: навыками оценки эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционных рисков с учетом фактора неопределенности</p>	<p>Частично владеет: навыками оценки эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционных рисков с учетом фактора неопределенности</p>	<p>Владеет в базовом объеме: навыками оценки эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционных рисков с учетом фактора неопределенности</p>	<p>Владеет на высоком уровне: навыками оценки эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционных рисков с учетом фактора неопределенности</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра национальной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ № 1</p> <p><u>По дисциплине «Инвестиционная деятельность региона»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Сущность инвестиционной деятельности, объекты и субъекты инвестиционной деятельности.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Применение SWOT-анализа при оценке инвестиционного климата региона (на примере конкретного региона).</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> национальной экономики и организации производства _____ к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p>Кафедра национальной экономики и организации производства</p> <p>БИЛЕТ № 2</p> <p><u>По дисциплине «Инвестиционная деятельность региона»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Структура и характеристика основных источников финансирования инвестиций, сфера их применения.</p> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>Проанализируйте инвестиционный климат в Ленинградской области</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> национальной экономики и организации производства _____ к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины *«Инвестиционная деятельность региона»*: зачёт. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**незачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N39-ФЗ

б) основная литература:

3. Распределение прямых иностранных инвестиций в регионы Российской Федерации: проблемы анализа и причины дифференциации [Электронный ресурс]: Монография / Л. В. Матраева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451095>

4. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

5. Управление инвестиционной деятельностью в регионах Российской Федерации : монография / О.Ф. Быстров, В.Я. Поздняков, В.М. Прудников [и др.]. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 360 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=672921>

в) дополнительная литература:

6. Инвестиции : учебное пособие / Э.С. Хазанович. — М.:КноРус, 2016. — 318 с. <https://www.book.ru/book/920528/view2/1>

7. Инвестиционная стратегия региона : учеб.пособие / Н.Н. Крупина. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=652944>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>
2. Официальные сайты органов регионального управления.
3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
4. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт». <http://docs.cntd.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Инвестиционная деятельность региона*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки

лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

- 4) Web-браузер (MozillaFirefoxGNU LesserGeneralPublicLicense);
Информационные справочные системы:
1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
2.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
6.	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет»	17

Пронумеровано и
прошито 10 листов

Зав. УМО

