

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки
38.04.01 – «Экономика»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы
Региональная экономика

Форма обучения
очная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Государственная региональная политика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Региональная экономика

Уровень магистратуры

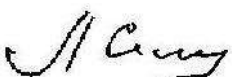
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  /Селиванова Л.А.

Руководитель ОП / С 

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Государственная региональная политика» предусмотрено в составе вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика») (М1.В.О6).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена следующим. В современном мире важной тенденцией социально-экономического развития является тенденция регионализации. Необходимо отметить, что для Российской Федерации характерен высокий уровень дифференциации социально-экономического потенциала регионов – субъектов РФ. Кроме того, внутри каждого региона различия наблюдаются и между различными муниципальными образованиями. Решение задачи обеспечения единого социально-экономического пространства страны делает актуальным разработку и реализацию политики федерального центра по отношению к регионам, направленную на поддержку передовой практики и преодоление негативных тенденций. Одновременно внутри каждого региона существует целый спектр экономических, социальных, экологических, инновационных, инвестиционных и других проблем, которые необходимо преодолевать на основе продуманной политики органов регионального управления. Поэтому для магистра экономики важным является понимание указанного круга проблем, умения и навыки разработки управленческих решений по совершенствованию процессов регионального развития.

Целью изучения дисциплины освоение исследовательских навыков при изучении особенностей разработки и реализации государственной региональной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- осознать роль региональных факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- изучить сущность и направления государственной региональной политики как политики федерального центра по отношению к регионам;
- изучить сущность и направления государственной региональной политики как политики региональных органов власти и управления;
- изучить меры и инструменты решения задач региональной политики;
- изучить современные особенности разработки и реализации управленческих решений в рамках государственной региональной политики, в том числе с учётом критериев социально-экономической эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Государственная региональная политика» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знания: основных методов исследования научных проблем в области государственной региональной политики</p> <p>Умения: представлять результаты исследования в области государственной региональной политики как законченное и логически целостное исследование в форме научной статьи или доклада</p> <p>Навыки: применения основных методов научного анализа в области исследования региональной политики.</p>
ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	<p>Знания: основных направлений современной государственной региональной политики; основных статистических показателей регионального развития, в том числе показателей социально-экономической эффективности;</p> <p>Умения: находить, систематизировать и анализировать информацию, характеризующую особенности регионального развития, различные направления государственной региональной политики, с целью подготовки к принятию управленческих решений в области государственной региональной политики.</p> <p>Навыки: разработки вариантов управленческих решений в рамках государственной региональной политики с учётом критериев социально-экономической эффективности, а также специфики развития регионов.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.06 «Государственная региональная политика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, Направленность (профиль) – Региональная экономика

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-4	Теория пространственного и регионального развития Научно-исследовательская работа	Преддипломная практика
ПК-12	Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции	Региональное программирование Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Государственная региональная политика» составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Семестр		2	Всего, ак. часов
Всего ак. часов/з.ед.		144/4	144/4
Аудиторная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	26	26
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		97	97
Форма контроля (конт. раб/самост. раб)	зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Современная регионалистика. Сущность и содержание государственной региональной политики в современных условиях развития	34	4	6	24	Сущность региона как социально-экономической системы. Регион как подсистема национальной экономики. Регион как объект управления. Общие причины повышения значимости регионального развития. Содержание региональной политики в современной регионалистике. Регион в отечественной и западной научной мысли. Противоречия регионального развития. Понятие и цели региональной политики. Виды государственной региональной политики. Государственная региональная политика федерального центра. Государственная региональная

						политика органов государственной власти и управления субъекта РФ. Методы реализации региональной политики. Региональная кризисная ситуация.
2.	Задачи государственной региональной политики Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и меры по их реализации.	35	4	7	24	Основные цели, направления и задачи государственной региональной политики. Достижения современной государственной региональной политики. Проблемы реализации современной государственной региональной политики. Показатели, характеризующие региональное развитие. Первоочередные задачи государственной региональной политики. Меры и инструменты решения задач региональной политики. Финансовое обеспечение реализации задач региональной политики. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года.
3.	Государственная региональная политика федерального центра.	32	2	6	24	Направления воздействий федерального центра на региональное развитие. Территориальное планирование, разграничение полномочий, межбюджетные отношения. Особые экономические зоны и другие территории со специальным статусом. Территории опережающего социально-экономического развития. Зоны территориального развития. Моногорода. Миграционная политика. Развитие Дальнего Востока и Байкальского региона. Развитие Северного Кавказа. Интеграция и развитие Крыма. Развитие Калининградской области. Арктическая деятельность. Основные субъекты региональной политики федерального центра.
4.	Виды государственной региональной политики и их сущность. Управленческие решения в рамках государственной региональной	34	2	7	25	Развитие федеративных отношений. Государственная региональная экономическая политика. Региональная политика занятости. Региональная социальная политика. Региональная экологическая политика. Региональная инновационная политика. Региональная инвестиционная

политики и оценка их социально-экономической эффективности.					политика. Региональная политика в области национально-этнических отношений. Политика выравнивания и политика поляризованного развития. Управленческие решения в рамках государственной региональной политики. Принципы оценки социально-экономической эффективности региональной политики. Критерии социально-экономической эффективности реализации государственной региональной политики. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
Зачет	9		0,25	8,75	
Итого	144	12	26,25	105,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	48	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	47	Представление информации в обработанном виде
3	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>.

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

3. Осипов В. С. Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты: / Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская Н.А.; Под ред. Осипова В.С. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с.[Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=556022>.

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Государственная региональная политика».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственная региональная политика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап	3 этап
Теория пространственного и регионального развития(1)	Государственная региональная политика	Преддипломная практика
Научно-исследовательская работа (1)		

ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 этап	2 этап	3 этап
Государственная региональная политика	Региональное программирование (3)	Преддипломная практика (4)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-4	Знания: основных методов исследования научных проблем в области государственной региональной политики	Не знает: основные методы исследования научных проблем в области государственной региональной политики	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных методов исследования научных проблем в области государственной региональной политики	Знает достаточно в базовом объеме: основные методы исследования научных проблем в области государственной региональной политики	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных методов исследования научных проблем в области государственной региональной политики
		Умения: представлять результаты исследования в области государственной региональной политики как законченное и логически целостное исследование в форме научной статьи или доклада	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: представлять результаты исследования в области государственной региональной политики как законченное и логически целостное исследование в форме научной статьи или доклада	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: представлять результаты исследования в области государственной региональной политики как законченное и логически целостное исследование в форме научной статьи или доклада	Умеет применять на практике в базовом объеме: представлять результаты исследования в области государственной региональной политики как законченное и логически целостное исследование в форме научной статьи или доклада	Демонстрирует высокий уровень умений: представлять результаты исследования в области государственной региональной политики как законченное и логически целостное исследование в форме научной статьи или доклада

		Навыки: применения основных методов научного анализа в области исследования региональной политики	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками применения основных методов научного анализа в области исследования региональной политики	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками применения основных методов научного анализа в области исследования региональной политики	Владеет базовыми навыками: применения основных методов научного анализа в области исследования региональной политики	Демонстрирует владения на высоком уровне: Навыками применения основных методов научного анализа в области исследования региональной политики
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-12	Знания: основных направлений современной государственной региональной политики; основных статистических показателей регионального развития, в том числе показателей социально-экономической эффективности	Не знает: основные направления современной государственной региональной политики; основные статистические показатели регионального развития, в том числе показатели социально-экономической эффективности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: основных направлений современной государственной региональной политики; основных статистических показателей регионального развития, в том числе показателей социально-экономической эффективности	Знает достаточно в базовом объеме: основные направления современной государственной региональной политики; основные статистические показатели регионального развития, в том числе показатели социально-экономической эффективности	Демонстрирует высокий уровень знаний: основных направлений современной государственной региональной политики; основных статистических показателей регионального развития, в том числе показателей социально-экономической эффективности
		Умения: находить, систематизировать и анализировать информацию, характеризующую особенности регионального развития, различные	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: находить, систематизировать и анализировать информацию,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: находить, систематизировать и анализировать информацию, характеризующую	Умеет применять на практике в базовом объеме: находить, систематизировать и анализировать информацию, характеризующую	Демонстрирует высокий уровень умений: находить, систематизировать и анализировать информацию, характеризующую

		направления государственной региональной политики, с целью подготовки к принятию управленческих решений в области государственной региональной политики	характеризующую особенности регионального развития, различные направления государственной региональной политики, с целью подготовки к принятию управленческих решений в области государственной региональной политики	особенности регионального развития, различные направления государственной региональной политики, с целью подготовки к принятию управленческих решений в области государственной региональной политики	особенности регионального развития, различные направления государственной региональной политики, с целью подготовки к принятию управленческих решений в области государственной региональной политики	особенности регионального развития, различные направления государственной региональной политики, с целью подготовки к принятию управленческих решений в области государственной региональной политики
		Навыки: разработки вариантов управленческих решений в рамках государственной региональной политики с учётом критериев социально-экономической эффективности	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками разработки вариантов управленческих решений в рамках государственной региональной политики с учётом критериев социально-экономической эффективности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки вариантов управленческих решений в рамках государственной региональной политики с учётом критериев социально-экономической эффективности	Владеет базовыми навыками: разработки вариантов управленческих решений в рамках государственной региональной политики с учётом критериев социально-экономической эффективности	Демонстрирует владения на высоком уровне: навыками разработки вариантов управленческих решений в рамках государственной региональной политики с учётом критериев социально-экономической эффективности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачёта

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Государственная региональная политика»

Теоретический вопрос:

Региональная политика выравнивания и политика поляризованного развития.

Практико-ориентированное задание:

Подготовьте план-проспект научной статьи на тему: Особые экономические зоны как инструмент регионального развития: проблемы и перспективы (актуальность, цель, задачи, предмет, объект, план основной части, определение видов источников получения информации).

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с.Селиванова Л.А. _____
(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Государственная региональная политика»

Теоретический вопрос:

Критерии социально-экономической эффективности реализации государственной региональной политики.

Практико-ориентированное задание:

Определите и раскройте сущность факторов, которые влияют на принятие управленческих решений при разработке и реализации государственной региональной политики (на примере одного из регионов РФ по выбору)

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с.Селиванова Л.А. _____
(подпись)

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Государственная региональная политика»

Теоретический вопрос:

Развитие Дальнего Востока и Байкальского региона: механизмы государственной региональной политики

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов выявите существующие проблемы социально-экономического развития (1-2 проблемы). Предложите возможные управленческие решения по их преодолению. Определите, с помощью каких показателей можно будет оценить эффективность реализации принятого решения.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Государственная региональная политика»: зачёт. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи»

между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка **«зачтено»** (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«незачтено»** (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

3. Федеральный закон "О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.12.2011 N 392-ФЗ (последняя редакция).

4. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года".

5. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О первоочередных задачах государственной региональной политики Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и мерах по их реализации» 29 июня 2016 года № 442-СФ.

6. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").

б) Основная литература:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>.

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>.

3. Осипов В. С. Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты: / Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская Н.А.; Под ред. Осипова В.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556022>.

в) Дополнительная литература

1. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>.

2. Киянова Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>.

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>.

4. Морозова Т. Г. Государственная экономическая политика / Морозова Т.Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 255 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=859936>.

5. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство здравоохранения РФ. Официальный сайт <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство культуры РФ. Официальный сайт <http://mkrf.ru/>
3. Министерство образования и науки. Официальный сайт минобрнауки.рф/
4. Министерство спорта РФ. Официальный сайт <https://www.minsport.gov.ru/>
5. Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт. <http://www.rosmintrud.ru/>
6. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
9. Официальные сайты органов регионального управления.
10. Государственные программы по разделу «Сбалансированное региональное развитие». // Портал государственных программ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачёту рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуется не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачёту.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Государственная региональная политика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами

проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к зачёту следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	ПК (для проектора)	1
	Проектор	1
	ПК с доступом к сети «Интернет»	3
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
	Технические средства обучения:	
	Доска аудиторная	1
5	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	1

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	
6. Технические средства обучения:	
персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 12 листов

Зав. УМО

