

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
В.Н. Чумаков  
«16» августа 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА»**

Направление подготовки  
38.04.01 – «Экономика»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Региональная экономика

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2019

Рабочая программа по дисциплине «Стратегическое управление развитием региона» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы – Региональная экономика

Уровень: магистратуры

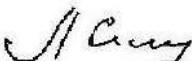
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доктор экономических наук, профессор кафедры управления социальными и экономическими процессами Заборовская О.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	23

## **1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Стратегическое управление развитием региона» предусмотрено в составе дисциплин по выбору вариативной части учебного плана магистратуры по направлению «Экономика» (магистерская программа «Региональная экономика»).

Актуальность изучения дисциплины обусловлена следующим. На современном этапе перед Россией поставлена задача обеспечения устойчивого экономического роста, предполагающего достижение высокого качества жизни населения, что требует осуществления в короткие сроки радикальных экономических, социальных, институциональных преобразования общества. Эти преобразования затрагивают все уровни экономических систем: национальный, региональный, корпоративный. Особое значение для успешного решения поставленной задачи в российских условиях имеет развитие регионов как субфедеральных территориальных образований.

Согласно современной теории управления трансформация экономической системы, ее перевод в новое целевое состояние обеспечивается стратегическим управлением. Это в полной мере относится и к региональному развитию. В настоящее время разрабатывается большое количество разнообразных стратегических документов: стратегий, стратегических планов, концепций и программ развития регионов. Исследования содержания этих документов, выполненные в ряде научных работ, подтверждают недостаточное научно-методическое обеспечение этого процесса, не всегда эффективное использование имеющихся механизмов и инструментов, что снижает качество управленческих решений.

Учитывая изложенное, актуальной задачей при подготовке магистров по программе «Региональная экономика» является изучение концептуальных основ стратегического управления социально-экономическим развитием региона, а также определение особенностей такого управления, что нашло отражение в содержании предлагаемого курса.

**Цель дисциплины:** сформировать комплексное практико-ориентированное научное знание о процессах и особенностях стратегического управления развитием региона.

**Задачи дисциплины:**

- изучить концептуальные основы стратегического управления развитием региона;
- исследовать и обобщить современные подходы к стратегическому управлению региональным развитием в России;
- дать характеристику стратегий социально-экономического развития субъектов РФ;
- выявить цели, задачи и принципы стратегического анализа развития региона как основы стратегического управления;

- определить стратегические цели регионального развития и механизмы их достижения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое управление развитием региона» участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-10 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p><b>Знания:</b> сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона</p> <p><b>Умения:</b> диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;</p> <p><b>Навыки:</b> разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики</p>
--	--

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина М1.В.ДВ.02.01 «Стратегическое управление развитием региона» является дисциплиной вариативной части учебного плана по подготовке студентов по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, направленность – Региональная экономика.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-10	Дисциплина является первой в освоении компетенции Прогнозирование регионального развития*	Преддипломная практика

\*Дисциплина по выбору

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Стратегическое управление развитием региона» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Семестр		3	Всего ак. часов
Всего ак. часов / з.ед		108/3	108/3
Аудиторная работа	Лекции	12	12
	Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		38	38
Форма контроля (конт.раб. / самост.раб.)	Экзамен	2,5/33,5	2,5/33,5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Сущность и принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем. Стратегическое планирование. Социально-экономическое прогнозирование как основа разработки	18	2	4	8	Понятие стратегии и стратегического управления. Принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем. Стратегические цели. Целеполагание. Стратегическое планирование в РФ и его регламентация. Понятия и система стратегического планирования. Прогнозирование, планирование, программирование, мониторинг и контроль. Стратегический прогноз Российской Федерации. Прогноз научно-технологического развития. Прогноз социально-

	стратегии.					экономического развития Российской Федерации. Стратегия субъекта РФ. Стратегия пространственного развития РФ. Государственная программа Российской Федерации и субъекта РФ. Региональные и муниципальные прогнозы и стратегии. Принципы, задачи, участники, документы стратегического планирования. Методы социально-экономического прогнозирования.
2.	Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: структура и содержание. Прогнозные показатели региональной стратегии.	18	4	6	10	Разработка и корректировка Стратегии социально-экономического развития субъекта РФ и плана мероприятий по ее реализации. Риски регионального развития. Целевой сценарий. Приоритеты, цели и задачи развития субъекта РФ. Ключевые положения, включаемые в Стратегию. Информационная и аналитическая основы Стратегии. Типовые разделы региональной стратегии. Развитие человеческого капитала и социальной сферы. Развитие региональной экономики. Развитие научно-инновационной сферы. Обеспечение экологической безопасности. Развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей. Пространственное развитие. Этапы разработки Стратегии. План реализации мероприятий Стратегии. Показатели, характеризующие Стратегию: фактические и прогнозные.
3.	Стратегические направления регионального развития, определяемые Министерством экономического развития РФ. Программирование в стратегическом управлении. Государственные программы РФ и субъектов РФ. Прогнозные показатели программ.	18	2	6	10	Развитие экономики регионов – направление деятельности Министерства экономического развития РФ. Содействие экономическому развитию регионов. Мониторинг и прогнозирование развития регионального сектора. Координационный совет по взаимодействию с исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Программы и проекты развития регионов. Инвестиции в регионы. Поддержка и развитие моногородов. Территориальное планирование. Понятие программирования. Принципы и риски социального

						программирования. Программно-целевой подход. Виды Государственных программ РФ и субъектов РФ и их роль в региональном развитии. Прогнозные показатели программ.
4.	Стратегический анализ развития региона как основа стратегического управления. Механизмы достижения стратегических целей. Характеристика стратегий социально-экономического развития субъектов РФ	18	4	6	10	Стратегический анализ как основа стратегического управления. Цели и задачи стратегического анализа развития регионов. Анализ процессов комплексного социально-экономического развития региона как целостной системы. Обоснование стратегических целей социально-экономического развития региона; осуществление стратегического выбора региона. Механизмы достижения стратегических целей. Государственно-частное партнёрство в стратегическом управлении развитием региона. Сравнительный анализ стратегий регионального развития. Проблемы регионального развития, представленные в стратегиях. Стратегические приоритеты регионального развития.
Экзамен		36	-	2,5	33,5	
Итого по 3 семестру		72	12	22	38	
Итого		108	12	24,5	71,5	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации на основе вопросов для самостоятельного изучения	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, подготовка презентаций	16	Представление информации в обработанном виде
3.	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	Исследовательские задания, тестирование



4.	Подготовка к промежуточной аттестации	33,5	Вопросы к экзамену, практико-ориентированные задания
----	---------------------------------------	------	--

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография / С.М. Вдовин. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 154 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>

3. Лапыгин Д. Ю. Разработка стратегии развития региона: система инструментов / Лапыгин Д.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с.: ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=567392>

4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Стратегическое управление развитием региона».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Стратегическое управление развитием региона» направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом*

#### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1 этап	2 этап
<b>Стратегическое управление развитием региона / Прогнозирование регионального развития (3)</b>	Преддипломная практика (4)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительн о» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (70-84 балла)	Оценка «удовлетворительно» (85-100 баллов)
1 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-10	<b>Знания:</b> сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических	Не знает: сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: сущности и содержания различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-	Знает достаточно в базовом объеме: сущность и содержание различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических	Демонстрирует высокий уровень знаний: сущности и содержания различных подходов, принципов, методов, механизмов и технологий стратегического управления при решении широкого спектра стратегических, тактических и оперативных задач по обеспечению стабильного функционирования и успешного развития регионов; прогнозирования основных социально-экономических

		показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	показателей деятельности предприятия, отрасли, региона	показателей деятельности предприятия, отрасли, региона
		<b>Умения:</b> диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и. исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и. исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и. исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Умеет применять на практике в базовом объеме: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и. исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;	Демонстрирует высокий уровень умений: диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и. исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические цели, определять эффективные пути их достижения;
		<b>Навыки:</b> разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: Навыками разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона,	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок Навыками разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона,	Владеет базовыми навыками: разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на	Демонстрирует владения на высоком уровне: Навыками разработки прогнозов для подготовки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на

			ориентированных на стратегические задачи региональной политики	ориентированных на стратегические задачи региональной политики	стратегические задачи региональной политики;	стратегические задачи региональной политики;
--	--	--	--	--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения экзамена**

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <p><u>По дисциплине «Стратегическое управление развитием региона»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Показатели, характеризующие Стратегию социально-экономического развития субъекта РФ: фактические и прогнозные.</li><li>2. Принципы стратегического управления развитием социально-экономических систем.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>На примере одного из регионов сформулируйте стратегические цели развития на прогнозную перспективу.</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> национальной экономики и организации производства      к.э.н., ст.н.с.Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</p> <p><b>Кафедра национальной экономики и организации производства</b></p> <p><b>БИЛЕТ № 2</b></p> <p><u>По дисциплине «Стратегическое управление развитием региона»</u></p> <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Государственная программа Российской Федерации и субъекта РФ.</li><li>2. Структура и содержание основных разделов стратегии субъекта РФ.</li></ol> <p><u>Практико-ориентированное задание:</u></p> <p>На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий опишите возможные механизмы реализации какого-либо раздела стратегии регионального развития (по выбору).</p> <p><i>Зав.кафедрой</i> национальной экономики и организации производства      к.э.н., ст.н.с.Селиванова Л.А. _____ (подпись)</p>

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И  
ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра национальной экономики и организации производства

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Стратегическое управление развитием региона»

Теоретические вопросы:

1. Стратегические направления регионального развития, определяемые Министерством экономического развития РФ.
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации и его влияние на стратегическое управление развитием региона.

Практико-ориентированное задание:

На примере одного из регионов на основе результатов выполненных индивидуальных творческих заданий определите факторы, способствующие и препятствующие реализации стратегии социально-экономического развития региона. Дайте оценку достижимости прогнозных показателей.

Зав.кафедрой национальной экономики

и организации производства к.э.н., ст.н.с. Селиванова Л.А. \_\_\_\_\_

(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, контрольные работы, представление обработанной информации в различном виде (доклады, презентации).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма контроля дисциплины «Стратегическое управление развитием региона»: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи»

между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

**Оценка 5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

**Оценка 4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка 3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

**Оценка 2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Нормативные акты**

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009.

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

4. Федеральный закон "О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.12.2011 N 392-ФЗ (последняя редакция).

5. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13. "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года". <http://www.consultant.ru>

6. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О первоочередных задачах государственной региональной политики Российской Федерации в современных социально-экономических условиях и мерах по их реализации» 29 июня 2016 года № 442-СФ. <http://www.consultant.ru>

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"). <http://www.consultant.ru>

8. Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации».

9. Законы субъектов РФ о стратегиях социально-экономического развития регионов (например: Областной закон «О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года"

### **б) Основная литература:**



1. Буров М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>
2. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=751606>
3. Лапыгин Д. Ю. Разработка стратегии развития региона: система инструментов / Лапыгин Д.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 217 с.: ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=567392>

#### **в) Дополнительная литература**

4. Васильева, З. А. Формирование механизма управления территориальным развитием [Электронный ресурс] : Монография / З. А. Васильева, М. А. Лихачев, А. В. Москвина и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 176 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=441327>
5. Киянова Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д.Киянова, И.Л. Литвиненко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>
6. Экономическая система России: стратегия развития [Электронный ресурс] / Под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 336 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=430378>
7. Стратегия: Учебное пособие - М.: Альпина Пабли., 2016. - 288 с. ЭБС ZNANIUM.com <http://znanium.com/bookread2.php?book=925266>
8. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. ЭБС ZNANIUM.com. <http://znanium.com/bookread2.php?book=851194>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство здравоохранения РФ. Официальный сайт <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерство культуры РФ. Официальный сайт <http://mkrf.ru/>
3. Министерство образования и науки. Официальный сайт [минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)
4. Министерство спорта РФ. Официальный сайт <https://www.minsport.gov.ru/>
5. Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт. <http://www.rosmintrud.ru/>

6. Министерство экономического развития РФ. Официальный сайт. <http://economy.gov.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. <http://www.pravo.gov.ru/>
8. Портал государственных программ РФ. <https://programs.gov.ru/Portal/>
9. Официальные сайты органов регионального управления.
10. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт». <http://docs.cntd.ru.>
11. Государственные программы по разделу «Сбалансированное региональное развитие». // Портал государственных программ. <https://programs.gov.ru/Portal/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке презентации к докладу необходимо обратить внимание на следующее. Слайды презентации должны содержать основные тезисы доклада. Рекомендуются не использовать большое количество текстовой информации, так как это затрудняет чтение и восприятие. Графики и таблицы должны иметь заголовки и номера, в них указываются единицы измерения. Текст доклада составляется таким образом, чтобы он раскрывал тезисы презентации, но не повторял их полностью.

Самостоятельная работа студентов - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа студентов является обязательным условием, которое должно быть соблюдено для достижения проектируемых результатов обучения.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа должна привить у студентов навыки и умение работать с научной, периодической литературой и другими материалами.

В начале работы с любыми информационными материалами необходимо выписать библиографические сведения, то есть фамилию автора, точное заглавие книги (название статьи), наименование издательства, год и номер издания. Эти общие сведения нужны как библиографическая справка при ссылке на источник информации при цитировании.

При выполнении индивидуального исследовательского задания необходимо продумать и составить программу исследования.

Читая информационный материал по заданной теме, следует внимательно изучать научно-справочный аппарат (сноски, примечания, приложения) с целью выхода на другие источники (книги, статьи), осмыслить положения выдвигаемые автором по выбранному вопросу. Важно выявить спорные точки зрения, существующие по рассматриваемой проблематике. Таким образом, при анализе изучаемой литературы рекомендуется придерживаться следующей схемы:

1. Автор, название работы, год издания;
2. Цель работы, которую ставит автор;
3. Основные положения, выдвигаемые автором;
4. Какие спорные точки зрения существуют по рассматриваемым вопросам;
5. Содержание основных понятий;
6. Система доказательств;
7. Выводы автора по теме.

Наиболее полные результаты при подборе материалов дает изучение различных библиографических изданий, специальных монографий, журнальных статей по различной тематике.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контролем) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Стратегическое управление развитием региона*» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки

лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Групповые дискуссии используются при оценке обучающимися подготовленных докладов, проектов статей а также в процессе коллективного обсуждения результатов выполнения индивидуальных творческих заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам и итогам выполнения практико-ориентированного задания, либо тестирования.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практического задания, либо тестирования в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями предполагает изучение современной научной литературы, практики управления, поэтому рекомендуется работать в электронных библиотечных системах, кроме того, целесообразно изучить статьи в специальных периодических изданиях. Также можно использовать материалы официальных сайтов органов государственного и муниципального управления, находящиеся в открытом доступе сети Internet. Полезно учитывать, что многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);

- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReaderGNU LesserGeneralPublicLicense);
- 4) Web-браузер (MozillaFirefoxGNU LesserGeneralPublicLicense);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Проектор	1
	Персональный компьютер	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
4.	Технические средства обучения:	
	персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и  
прошито 12 листов

Зав. УМО



М.Г. Ковалева

Учебно-методический отдел