Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*ТЕОРИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория девиантного поведения» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 8 и в соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Направленностьобразовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами _____/ Ковязина М.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / Заборовская О.В.

Руководитель ОП _____ / Сипунова Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 10

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Теория девиантного поведения» и ее учебно-методическое обеспечение (список рекомендованной литературы, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, словарь терминов, тестовые задания и др.) составлены в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с основными видами девиантного поведения, дать знания о стратегиях и тактиках профилактической работы с различными группами населения, а также выработать умения и навыки анализа социально-психологических факторов становления девиантного поведения личности, а также девиантных проявлений у представителей отдельных социальных групп.

Целями освоения дисциплины «Теория девиантного поведения» является формирование у студентов навыков организации профилактической работы с различными категориями населения, склонными к формированию девиантного поведения на основесистемы теоретических знаний по проблемам современной психологии девиантного поведения.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения;
- Раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- Выделить основные факторы и условия формирования девиантного поведения;
- Изучить частные формы девиантного поведения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социологии, социальной педагогики, возрастной психологии, психологии девиантного поведения с целью предупреждения роста поведенческих девиаций среди населения различных возрастов.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми концепциями, лежащими в основе изучения данной дисциплины являются: поведенческая норма, патология и девиация, типы, форма и структура девиантного поведения; гармоничное и нормативное поведение.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных изданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	**Знать:** • содержание основных теорий формирования девиантногоповедения; • факторы риска девиантного поведения; • основные виды, проявления и характеристики девиантногоповедения; **Уметь:** • выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; • разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; • определять показатели эффективности профилактических программ. **Владеть навыками:** • по выявлению детерминант отклоняющегося поведения; • работы по организации профилактической работы с подростками, склонными к формированию девиантного поведения; • владения разнообразными формами и методами организации социально -психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.34«Теория девиантного поведения» относится к блоку Б1.Б базовой части

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-6	Психология, Психология социальной работы, Основы социального образования, Социальная педагогика,	Дисциплина является завершающей в формировании данной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Теория девиантного поведения» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		7
Всего часов/з.ед		108/4
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	36
	Практич. занятия	36
Самостоятельная работа		35
Вид промежуточной аттестации (контакт. раб./самост.раб.)	*Зачет*	(1/-)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Основные теоретические вопросы. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения.	12	4	4	4	Объект, предмет, цели и задачи наук, изучающих девиантное поведение личности. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Признаки поведенческой патологии (по П.Б.Ганнушкину). Подходы к пониманию генезиса социальных норм.Классификации социальных норм.Проблемы определения девиантного поведения. Критерии уголовно-правового деления девиантных поступков на аномальные и патологические. Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии. Теоретические и практические последствия синонимизации понятий «аномалия», «патология», «отклоняющееся поведение», «девиантность» и «девиантное поведение».
2	Социально-психологические факторы формирования девиантного поведения	12	4	4	4	Обоснование социальной обусловленности девиантности. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурнойдифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.). Типы семейного воспитания и их роль в становлении девиантного поведения. Дефекты полоролевого воспитания. Синдром дефицита внимания. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного

						процесса: недостатки организации, отсутствие индивидуального подхода, злоупотребление мерами негативного стимулирования. Насилие (физическое, психологическое и сексуальное) и его последствия. Психологические последствия травматического стресса
3	Нарушения структуры личности и девиантное поведение.	15	5	5	5	Психическое здоровье личности и психические нормы. Акцентуации характера. Расстройства личности. Компенсаторные механизмы. Установки личности в стрессовых ситуациях.
4	Типы, формы и структура девиантного поведения	21	7	7	7	Структурные характеристики девиантного поведения (изолированные и групповые, семейные, временные и постоянные, стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные, экспансивные и неэкспансивные, эгоистические и альтруистические, осознаваемые и неосознаваемые, первичные и вторичные. Тип отклоняющегося поведения. Основания для выделения типа и особенности его проявления. Мера общественной опасности как критерий оценки девиантного поступка. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Коммуникативные девиации. Сексуальные девиации. Девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Патохарактерологический и психопатологический тип поведения.
5	Аддиктивное поведение.	15	5	5	5	Понятие и формы аддиктивного поведения: пьянство и алкоголизм, наркотизм инаркомания, интернет-зависимость, лудомания, трудоголизм, нарушения пищевого поведения. Причины и факторы аддиктивного поведения. Этапы формирования зависимости. Психологические особенности аддиктивной личности. Профилактика зависимости отПАВ: социальная политика в области потребления ПАВ, технологиилечения и реабилитации лиц, зависимых от ПАВ. Созависимость. Особенности профилактической социальной работы с созависимыми. Причины и факторы распространения интернет-зависимости. Профилактика интернет-зависимости. Лудомания как вид девиантного поведения: понятие, признаки, категории игрозависимых лиц.
6	Агрессивное и аутоагрессивное поведение	15	5	5	5	Агрессия как один из важнейших факторов отклоняющегося поведения. Виды агрессивных действий. Конструктивная и неконструктивная агрессия. Концепция Э. Фромма.Формы аутоагрессивного поведения.Суицидальное поведение.

						Становлениеагрессивного поведения. Индивидуальные и социальные детерминанты агрессии. Особенностипроявления агрессии и аутоагрессии в различные возрастные периоды.
7	Профилактика девиантного поведения	18	6	6	5	Понятие профилактикидевиантности. Субъекты профилактики. Содержание деятельности социальных учреждений в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики. Предупреждение девиантности: политика в отношении семьи, в сфере образования, в отношении молодежи и трудовой занятости населения. Предупреждение ситуативной девиантности: создание условий, затрудняющих совершение преступления и повышающих угрозу наказания. Мировой опыт превенции девиантности и преступности. Деятельность российских государственных и общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения
	Зачет			**1**		
		108	**36**	**37**	**35**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	9	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	15	Представление информации в обработанном виде(доклады-презентации)
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование, подготовка докладов-презентаций, ситуационные задачи)	11	тестирование, ситуационные задачи
	Всего	35	

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2014. - 185 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=41431
2. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102
3. Фетискин Н. П.Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505
4. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342
5. Фонд оценочных и методических материаловпо дисциплине «Теория девиантного поведения»

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Теория девиантного поведения*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Психология социальной работы (3 семестр)	Основы социального образования (4 семестр)	Социальная педагогика (5 семестр)	Психодиагностика (7 семестр)
			Теория девиантного поведения (7 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка незачет (0-54 баллов)	**Оценка зачет (55-69 баллов)**	**Оценка зачет (70-84 балла)**	**Оценка зачет (85-100 баллов)**
5 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК-6	**Знания:** • содержания основных теорий формирования девиантного поведения; • факторы риска девиантного поведения; • основные виды, проявления и характеристики девиантногоповедения;	Не знает: -содержание основных теорий формирования девиантного поведения; - факторы риска девиантного поведения -основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения;	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - содержания основных теорий формирования девиантного поведения; - факторов риска девиантного поведения; - основных видов, проявлений и характеристик девиантного поведения	Знает достаточно в базовом объеме: -содержание основных теорий формирования девиантного поведения; - факторы риска девиантного поведения - основные виды, проявления и характеристики девиантного поведения;	Демонстрирует высокий уровень знаний: - содержания основных теорий формирования девиантного поведения; - факторовриска девиантного поведения; - основных видов, проявлений и характеристик девиантного поведения
		Умения - выбирать адекватные средства профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; - разрабатывать программы профилактики девиантного поведения для отдельных групп	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при: - выборе адекватных средств профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; -	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: - выборе адекватных средств профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; - разработкепрограммпрофи	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: - выборе адекватных средств профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; - разработкепрограммпрофи	Демонстрирует высокий уровень умений при: - выборе адекватных средств профилактики девиантного поведения при работе с разными группами риска; - разработкепрограммпрофилактики девиантного

		риска; - определять показатели эффективности профилактических программ.	разработкепрограммпрофилактики девиантного поведения для отдельных групп риска; - определении показателей эффективности профилактических программ	лактики девиантного поведения для отдельных групп риска; - определении показателей эффективности профилактических программ	лактики девиантного поведения для отдельных групп риска; - определении показателей эффективности профилактических программ	поведения для отдельных групп риска; - определении показателей эффективности профилактических программ
		Навыки: - по выявлению детерминант отклоняющегося поведения; - по организации профилактической работы с подростками, склонными к формированию девиантного поведения; - владения разнообразными формами и методами организации социально - психологической помощи.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - по выявлению детерминант отклоняющегося поведения; - по организации профилактической работы с подростками, склонными к формированию девиантного поведения; - владения разнообразными формами и методами организации социально - психологической помощи.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками: - по выявлению детерминант отклоняющегося поведения; - по организации профилактической работы с подростками, склонными к формированию девиантного поведения; - владения разнообразными формами и методами организации социально - психологической помощи.	Владеет базовыми приемами навыков - по выявлению детерминант отклоняющегося поведения; - по организации профилактической работы с подростками, склонными к формированию девиантного поведения; - владения разнообразными формами и методами организации социально - психологической помощи.	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - по выявлению детерминант отклоняющегося поведения; - по организации профилактической работы с подростками, склонными к формированию девиантного поведения; - владения разнообразными формами и методами организации социально - психологической помощи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

для зачета по дисциплине «Теория девиантного поведения»

2017-2018уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Понятие «Психология девиантного поведения», Поведенческая норма, виды норм;

Практическое задание:

Разработатьалгоритмсоциально-психологической помощиподростку, направленному на КДН в связи с эпизодическим употреблением алкоголя.

Зав.кафедройуправления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

для зачета по дисциплине «Теория девиантного поведения»

2017-2018уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Подходы к оценке поведенческой нормы, девиации. Сравнительная характеристика креативной и девиантной личности

Практическое задание:

Раскройте факторы риска и защиты возникновения девиантности в молодежной среде по вашему месту проживания (экспресс-мониторинг).

Зав.кафедройуправления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

для зачета по дисциплине «Теория девиантного поведения»

2017-2018уч.год.

Теоретический вопрос:

1. Способы взаимодействия индивида с реальностью в норме и при девиации Практическое задание:

Разработать планпрофилактической работы со школьным коллективом (5 класс), в котором выявлены мальчики-курильщики.

Зав.кафедройуправления социальными и экономическими процессами _____ *д.э.н., проф. Заборовская О.В.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Теория девиантного поведения» предусмотрен зачет.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено	зачтено	зачтено

Зачтено **(85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Зачтено **(70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Зачтено **(55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Не зачтено **(0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.- (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=41431

2. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102

3. Фетискин Н. П.Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505

4. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

Дополнительная литература:

1. Кудинова С. В.Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электроннный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.:с.282-284.
3. Макартычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения : Тренинг для подростков и их родителей / Г. И. Макартычева. - СПб. : Речь, 2007. - 368 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.:с.365-367.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения учеб.пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 445 с. - (Современный Учебник).
5. Павленок П. Д.Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 592 с.
6. Самыгин, П.С. Девиантное поведение молодежи :учеб.пособие / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 440 с. - Библиогр.:с.418-438.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html

2 www.znanium.com Электронно-библиотечная система издательства «Инфра-М»
3 www.book.ru Электронная библиотечная система
4 Официальные порталы администраций Санкт-Петербурга, Ленинградской области,
5 http://psihomed.com/deviantnoe-povedenie/
6 http://www.psychologos.ru/articles/view/deviantnostzpt-deviantnoe-povedenie
7 http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/351-deviantnoe-povedenie.html
8 http://psymedcare.ru/deviantnoe-povedenie-podrostkov

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. Рекомендуется доклад сопровождать презентационным материалом на интерактивной доске. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или

схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Теория девиантного поведения» включают в себя следующие виды занятий:

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций— техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- преподавание дисциплиныосуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые

тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Теория девиантного поведения» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает сбор, обработку и изучение документов и материалов (в библиотеках, в электронных поисковых

системах и т.п.), необходимых для выполнения соответствующих заданий по дисциплине. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем и в установленном порядке выполнять задания посредством такого диалога.

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой учебной дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- ступенью обучения, на которой изучается учебная дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

– своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
– определение последовательности изучения дисциплины;
– обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей.

В рамках изучения дисциплины «Теория девиантного поведения» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение разделов учебной дисциплины.
2. Подготовка сообщений (докладов) с презентационным материалом.

В силу значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№1(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20 (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	экран настенный № 20	1
	мультимедийный проектор № 20	1
	компьютер с программным обеспечением № 20	1
4	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
5	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито__22__листов

Зав. УМО_____М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел