Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социальная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа.Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессами, кандидат педагогических наук, доцент _____Андронатий В.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ /ЗаборовскаяО.В.

Руководитель ОП _____ /СипуноваН.В.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения) 10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине 20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения 25
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25

1. Пояснительная записка

Курс «Социальная педагогика» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.02 – Социальная работа.

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются:

● формирование у студентов целостных представлений о фундаментальных теоретико-педагогических основах социальной педагогики, изучение социальной педагогики как научного знания и одновременно практической деятельности.

● вооружить студентов знаниями о современных социально-педагогических технологиях и специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Социальная педагогика»:

● сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;

● выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;

● обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, соответствующих нормам профессиональной и личной этики социального педагога;

● сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

При изучении данной дисциплины предусматривается:

- проведение лекционных и семинарских занятий в соответствии с сеткой часов, приведенной далее по тексту;
- самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала и подготовка докладов для обсуждения;
- проведение промежуточных испытаний в виде тестов и контрольных работ;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание компетенций	В результате изучения дисциплины студенты должны

Общепрофессиональные компетенции: **ОПК-6** способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;	**знать:** основные категории социальной педагогики; - сущность, уровни и формы реализации социально-педагогической деятельности. - структуру и содержание социального воспитания, принципы, содержание и методы воспитания; **уметь**:использовать знания современной психолого-педагогической науки при анализе и решении проблем, связанных с необходимостью обеспечения социальной адаптации и социализации отдельных индивидов, семей или групп людей, попавших в сложную жизненную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической помощи. - использовать педагогические и социально-педагогические методы и технологии при решении социально-педагогических проблем; **владеть**: психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами при анализе социально-педагогических проблем отдельных детей, их семей или групп людей, нуждающихся в поддержке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.22 «Социальная педагогика» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 38.03.02 – Социальная работа.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-6	Культурология, Социология, Этические основы социальной работы	Конфликтология в социальной работе

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы**, **108** часа

Очная форма обучения

Семестр		5
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	*Лекции*	26
	Семинары	28
Самостоятельная работа		27
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	*Экзамен*	4/23

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Основные категории социальной педагогики.	6	**2**	**2**	**2**	Социальная педагогика как отрасль научного знания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Социальная педагогика как область практической деятельности. Задачи и функции социальной педагогики. Теоретические и практические основы социальной педагогики как учебной дисциплины.
2	Процессы воспитания и социального воспитания, их структура и содержание. Роль психолого-педагогических знаний в практике социальной работы с детьми.	8	**4**	**2**	2	Определение понятий «воспитание» и «социальное воспитание». Структура и содержание социального воспитания. Принципы воспитания и социального воспитания. Цели, задачи, содержание и методывоспитания и социального воспитания. Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному педагогу в практике работы с детьми. Ответственность социального педагога за профессиональные ошибки в работе с детьми.

3	Социализация личности. Фазы социализации. Принципы и закономерности социализации.	6	**2**	**2**	2	Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Человек как объект и субъект социализации. Факторы социализации. Механизмы социализации. Фазы социализации. Определение и сущность социальной адаптации. Активная и пассивная адаптация.Социальная интеграция (интериоризация). Принципы социализации.
4	Этапы и возрастные особенности социализации человека.	8	**2**	**4**	2	Возрастные этапы социализации, их характерные особенности и трудности. Первичная социализация в семье. Социализация в детстве, в отрочестве, в юности. Роль сверстников в социальном формировании личности. Ресоциализация.
5	Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.	8	**2**	**2**	4	Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Особенности социализации детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	7	**2**	**2**	3	Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Стили семейного воспитания. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Кризис современной семьи. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.
7	Девиации как социально-педагогическая проблема. Профилактика девиантного поведения.	**6**	**2**	**2**	**2**	Отклоняющееся (девиантное) поведение – форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Признаки девиантного поведения личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции

						девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения.
8	Сущность и уровни социально-педагогической деятельности.	6	**2**	**2**	2	1.Определение социально-педагогической деятельности. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Макро-, мезо- и микроуровни социально-педагогической деятельности. Особенности и формы реализации социально-педагогической деятельности на каждом уровне.
9	Социально-педагогическая технология. Определение, сущность, этапы.	6	**2**	**2**	2	Цели и функции технологий в социальной работе с детьми, подростками и молодежью. Сущность понятия «социально-педагогическая технология». Алгоритм реализации социально-педагогической технологии. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности, ее соотношение с технологией.
10	Основы социально-педагогической диагностики	6	**2**	**2**	2	Сущность и задачи социально-педагогической диагностики. Этапы, особенности и методы социально-педагогической диагностики. Психологические основы метода эмпатического слушания. Общая и частная диагностика. Роль диагностики в выборе продуктивного пути решения социально-педагогической проблемы.
11	Социально-педагогическое проектирование и моделирование деятельности социально-педагогических служб	8	**2**	**4**	2	Проектно-программные формы организации социально-педагогической деятельности. Административно-целевые и инициативно-проблемные подходы к проектированию. Механизмы их реализации. Этапы и алгоритм технологии социально-педагогического проектирования. Моделирование социально-педагогических служб помощи лицам с отклонениями в развитии. Теоретические и практические основы создания социально-педагогической службы. Модель деятельности социально-педагогической службы для помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

12	Профессиональная этика социального педагога	**6**	**2**	**2**	**2**	Этические нормы социально-педагогической деятельности. Требования к личности социального педагога. Профессиональные нормы и требования к деятельности социального педагога. Эффект профессионального «перегорания», его причины и профилактика.
	Экзамен	**27**		**4**	**23**	
		108	**26**	**32**	**50**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения длясамостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	8	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	8	Анализ проблемных социально-педагогических ситуаций. Подготовка социально-педагогического проекта
3.	Подготовка к текущему контролю	7	Тест
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	23	Устное собеседование, Билеты к экзамену

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Галагузова М.А.,Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С.,Ларионова И.А., Молчанова Н.В. Социальная педагогика. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с / http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460
2) МустаеваФ.А.Социальная педагогика: учебник. 3-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518
3) Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе : справочник / О.В. Ощехина. — Москва : КноРус, 2017. — 80 с.https://www.book.ru/book/926023

4) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная педагогика».

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (очная форма обучения)

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап	**4 этап**	5 этап
Культурология (1 семестр)	Социология (2 семестр)	Этические основы социальной работы (4 семестр)	**Социальная педагогика (5 семестр)**	Конфликтология в социальной работе (7 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)	Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)
4 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОПК -6	**Знания:** основные категории социальной педагогики, - сущность, уровни и способы реализации социально-педагогической деятельности. - основы социального воспитания, принципы, содержание и методы воспитания	**Не знает** основ социального воспитания, **не понимает** сущности социально-педагогической деятельности. Допускает грубые ошибки при определении основных категорий социальной педагогики	Демонстрирует **частичные знания** без грубых ошибок основных категорий социальной педагогики, сущности и способов реализации социально-педагогической деятельности; основ социального воспитания, принципов, содержания и методов воспитания	**Знает достаточно в базовом объеме** основные категории социальной педагогики, - сущность, уровни и способы реализации социально-педагогической деятельности. - основы социального воспитания, принципы, содержание и методы воспитания	**Демонстрирует высокий уровень знаний** основных категорий социальной педагогики, сущности и способов реализации социально-педагогической деятельности; основ социального воспитания, принципов, содержания и методов воспитания
		Умения: использовать знания современной психолого-педагогической науки при анализе и решении проблем, связанных с необходимостью обеспечения социальной адаптации и социализации отдельных индивидов, семей или групп людей, попавших в сложную жизненную ситуацию и нуждающихся	**Не умеет** использовать знания современной психолого-педагогической науки при анализе и решении социально-педагогических проблем. **Допускает грубые ошибки** при выборе социально-педагогических методов и технологий.	**Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок** при анализе и решении проблемных ситуаций, связанных с необходимостью обеспечения социальной адаптации и социализации отдельных индивидов, семей или групп людей, попавших в сложную жизненную ситуацию и	**Умеет** использовать базовые знания современной психолого-педагогической науки при анализе и решении проблем, связанных с необходимостью обеспечения социальной адаптации и социализации отдельных индивидов, семей или групп людей, попавших в сложную жизненную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической	**Демонстрирует высокий уровень умений** использовать базовые знания современной психолого-педагогической науки при анализе и решении проблем, связанных с необходимостью обеспечения социальной адаптации и социализации отдельных индивидов, семей или групп людей, попавших в сложную

		в социально-педагогической помощи. - использовать педагогические и социально-педагогические методы и технологии при решении социально-педагогических проблем;		нуждающихся в социально-педагогической помощи. **Умеет частично, без грубых ошибок** выбирать и описывать адекватные проблемной ситуации педагогические и социально-педагогические методы и технологии	помощи. **Умеет** выбирать и описывать адекватные проблемной ситуации педагогические и социально-педагогические методы и технологии	жизненную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической помощи. **Умеет** чётко выбирать и грамотно обосновывать свой выбор адекватных проблемной ситуации педагогических и социально-педагогических методов и технологий
		Навыки: владения психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами при анализе социально-педагогических проблем отдельных детей, их семей или групп людей, нуждающихся в поддержке	**Не владеет**навыками использованияпсихолого-педагогических и социально-педагогических методовпри анализе социально-педагогических проблем	**Демонстрирует частичные владения**психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами при анализе социально-педагогических проблем отдельных детей, их семей или групп людей, нуждающихся в поддержке	**Владеет базовыми навыками** при использовании основных психолого-педагогических и социально-педагогических методов воспитания для решения социально-педагогических проблем детей, их семей или групп людей, нуждающихся в поддержке	**Демонстрирует высокий уровень владения**психолого-педагогическими и социально-педагогическими методами воспитания при анализе и решении социально-педагогических проблемдетей, их семей или групп людей, нуждающихся в поддержке

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Социальная педагогика»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Социальная педагогика как наука и практика. Основные категории социальной педагогики.
2. Стили семейного воспитания.

Практико-ориентированное упражнение: Приведите примеры управляемой и стихийной социализации подростка.

Зав.кафедрой «Управление социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Социальная педагогика»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Уровни и формы организации социально-педагогической деятельности в современном обществе.
2. Цели и принципы социального воспитания.

Практико-ориентированное упражнение: Приведите примеры случаев активной и пассивной социальной адаптации пятилетнего ребёнка в новом коллективе группы детского сада.

Зав.кафедрой «Управление социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра управления социальными и экономическими процессами

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Социальная педагогика»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Определение и фазы социализации. Сущность социальной адаптации и интериоризации с точки зрения современной психологической науки.
2. Социально-педагогическая деятельность с семьёй группы риска.

Практико-ориентированное упражнение: Назовитерекомендации, которые Вы, как социальный педагог, дадите родителям 7-летнего мальчика с целью воспитать в нём ответственность за свои поступки.

Зав.кафедрой «Управление социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф. Заборовская О.В. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, что соответствует требованию постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, анализ практико-ориентированных проблем, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрен экзамен.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из жизни и практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению практико-ориентированных проблем;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературыпо дисциплине

а) нормативные правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изм. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 2009. №7. 21 января.
2. Закон РФ «Об образовании».

б) основная литература*:*

1) Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В. Социальная педагогика. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с / http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460
2) Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. 3-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518

3) Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе : справочник / О.В. Ощехина. — Москва : КноРус, 2017. — 80 с.https://www.book.ru/book/926023
4) Социальный педагог – исследователь (Издание 5) : сборник материалов / Л.В. Мардахаев. — Москва : Русайнс, 2017. — 168 с. https://www.book.ru/book/926463
5) МустаеваФ.А.Социальная педагогика: учебник. 3-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518

в) дополнительная литература:

1. КрольВ.М. Педагогика: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.:ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2016. 303 с.
2. Мудрик А.В.Социальная педагогика: учебник. 7-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2009. 224 с.
3. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010. 184 с.
4. Савинов Л.И., Камышова Е.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К°, 2009. 260 с.
5. ХодусовА.Н.Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. М.: ИНФРА-М, 2016. 400 с.
6. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2009. 212 с.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 267 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

программное обеспечение:

1. Общероссийская Сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства Инфра-М – коллекция полнотекстовых электронных версий книг (издания учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников). [Электронный ресурс]. URL: **Znanium.com**
2. Электронная библиотечная система Book.ru
3. Полнотекстовая база научных периодических изданий. [Электронный ресурс]. URL: **eLIBRARY** (Доступны полные тексты журналов, входящихв подписку (электронная подписка на 76 наименований). Кроме того, на платформе eLIBRARY.RU более 1300 научных журналов размещено в открытом доступе).
4. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL:

http://www.consultant.ru/
5. Агентство социальной информации.URL:http://www.asi.org.ru
6. Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление».URL:http://www.preodolenie.ru
7. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.URL:http://www.rosminzdrav.ru/
8. Министерство образования и науки Российской Федерации.URL:http://www.mon.gov.ru
9. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. URL:http://www.auditorium.ru/
10. Общественный фонд «Содействие».URL:http://www.assistancerussia.org
11. Организация Объединенных Наций.URL:http://www.un.org/russian
12. Региональная общественная организация инвалидов с детства (РООИД).URL:http://www.rooid.ru
13. Федеральная миграционная служба.URL:http://www.fms.gov.ru

10. Методические указания для обучающихсяпо освоению дисциплины
(очная и заочная формы обучения)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Социальная педагогика» является посещение лекций, семинарских и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к текущему тестированию студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Интерактивные формы обучения по дисциплине «*Социальная педагогика*» включают в себя следующие виды занятий: анализ практико-ориентированных ситуаций, ролевые игры и тренинги (**очная** форма обучения) и анализ практико-ориентированных социально-педагогических проблем (**заочная** форма обучения).

Анализ практико-ориентированных ситуаций (кейс-метод) реализуется на практических занятиях по дисциплине «Социальная педагогика» в виде самостоятельного анализа студентами проблемных социально-педагогических ситуаций и решения ими конкретных социально-педагогических проблем. Кейс-метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения социально-педагогической проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая игра является эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыкамиисполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций, развитие навыков эффективного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Тренинг для обеспечения навыков принятия решений и развития лидерских качеств. Проведение занятий в форме тренинга предполагает процесс получения навыков и умений в социально-педагогической деятельности посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения. Неоспоримым достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех студентов группы в процесс обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины «Социальная педагогика». Экзамен предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два теоретических вопроса и один практико-ориентированный вопрос. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows, *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF- Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц- Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 20(ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства:	
	экран интерактивный № 20	1
	мультимедийный проектор № 20	1
	компьютер с программным обеспечением № 20	1
3.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5)	1
4.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17