Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# «*СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социальная работа в образовательных учреждениях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа.Направленность (профиль) образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры управления социальными и экономическими процессамиканд.пед.наук, доцент _____/Андронатий В.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социальными и экономическими процессами «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ / ЗаборовскаяО.В.

Руководитель ОП _____ / СипуноваН.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка ..... 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий ..... 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 9
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 18
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..... 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 20

## 1. Пояснительная записка

**Цель** курса «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» сформировать у студентов прочные знания обосновах и особенностяхдеятельности социального педагога в современной школе, а также сформировать у студентов основные умения и ключевые компетенции в осуществлении социально-педагогической деятельности со школьниками разного возраста и их семьями.

Задачи учебной дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях»:

- сформировать у студентов общие представления о деятельности социально-педагогической службы в современной российской школе, о месте и специфике социально-педагогической работы в процессах обучения, воспитания и развития личности школьников; дать студентам общие представления о современных социально-педагогических технологиях, методах и особенностях социально-педагогической деятельностив образовательном учреждении;
- сформировать знания об основах социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения
- сформировать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми школьного возраста;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, соответствующих нормам профессиональной и личной этики социального работника, работающего с детьми школьного возраста;
- сформировать первоначальные умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической работы в образовательном учреждении по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков;
- дать студентам чёткое представление о возрастных особенностях социального воспитания школьников;
- сформировать у студентов умение творчески подходить к решению социально-педагогических проблем современных школьников, применять и использовать в образовательном учреждении технологии социально-педагогической диагностики, меры профилактики девиантного поведения, профессионально грамотно выявлять причины нарушения адекватных взаимосвязей личности и коллектива класса, используя современные методы исследования (социометрия и др.).

При изучении данной дисциплины предусматривается:

- проведение лекционных и семинарских занятий в соответствии с сеткой часов, приведенной далее по тексту;
- самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала и подготовка докладов для обсуждения;
- проведение промежуточных испытаний в виде тестов и контрольных работ;
- итоговая аттестация в виде э**кзамена** (в **6** семестре).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» участвует в формировании следующей компетенции:

| | |
|---|---|
| ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | **знания:** основы социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения<br><br>**умения:** разрабатывать программы профилактики девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков, формировать у учащихся ценностные установки на ведение социальноздорового образа жизни<br><br>**навыки:** разработки и проведения в условиях общеобразовательного учреждения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность учащихся в социальной помощи |

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07«Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» является обязательнойдисциплинойвариативной части для подготовки студентов по направлению 39.03.02 – социальная работа

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|---|---|---|
| ПК-6 | Дисциплина является первой в формировании данной компетенции | Социальная защита семьи, материнства и детства<br>Гендерология и феминология<br>Преддипломная практика |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы**, **144** часа.

**Очная форма обучения**

| Семестр | | 1 |
|---|---|---|
| Всего часов/з.ед | | 144/4 |
| Аудиторная контактная работа | *Лекции* | 32 |
| | *Семинары* | 32 |
| Самостоятельная работа | | 44 |
| Вид промежуточной аттестации (конт. работа/ сам. работа) | *Экзамен* | 4/32 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**Распределение часов учебной работы студентов очной формы обучения**

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | лабор.занятия | самост. работа | |
| 6 семестр | | | | | | | |
| 1 | Социальная работа в современной школе | **5** | **1** | **1** | - | **3** | Социальная служба школы, ее назначение. Структура и содержание социальной работы в общеобразовательном учреждении. Основные задачи социального работника школы. |
| 2 | Теоретические и практические основы социальной работы в образовательном учреждении | **7** | **2** | **2** | - | 3 | Психолого-педагогические знания социального работника школы как необходимое условие и фундаментальная теоретическая база для его продуктивного социально-педагогического взаимодействия со школьниками и членами педагогического коллектива образовательного учреждения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Основы психолого-педагогических знаний, необходимых социальному работнику в практике работы с детьми школьного возраста. Ответственность социального работника за профессиональные ошибки в работе со школьниками. |
| 3 | Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе | **7** | **2** | **2** | | 3 | Типы и уровни социальных проблем в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. Классификации технологий социальной работы в сфере школьного образования. Технологии социальной работы с младшими школьниками, с подростками и со старшими школьниками. |
| 4 | Роли и функции социального работникавОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. | **9** | **4** | **2** | | 3 | Аналитико-диагностическая, коррекционная, социально-профилактическая, правозащитная функции социального работника в школе, социально-педагогическая помощь и поддержка детей в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. Социальный работник в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ как друг, наставник, помощник, посредник, адвокат, психотерапевт, советник, общественный деятель и эксперт. |
| 5 | Сущность, цели и методы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. | **7** | **2** | **2** | | 3 | Содержание и структура социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Цели, задачи, принципы и методы социальной и социально-педагогической помощи детям в образовательном учреждении.Методы исследования особенностей взаимоотношений в коллективе класса социально-педагогическими методами, социометрия. |
| 6 | Технологии социальной адаптации и методы социализациишкольников.Возрастные особенности и этапы социальной адаптации в начальных, средних и старших классах | **17** | **8** | **6** | | 3 | Технологии социальной адаптации. Социализация в школе как развитие личности в процессе взаимодействия с коллективом сверстников и учителями. Роль коллектива класса в процессе социальной адаптации и социализации школьников разного возраста. Методы работы с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | коллективом.Создание социальных ситуаций успеха. Роль сверстников в социальном формировании личности школьника,формальные и неформальные объединения детей и подростков в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. |
| 7 | Основные приоритеты деятельности социального работника образовательного учреждения | **7** | **2** | **2** | | 3 | Основные приоритеты социальной работы в школе. Изучение социальных проблем учеников, выявление и исследование семей «группы риска».Социальная диагностика. Социальная профилактика и коррекция поведения детей «группы риска». |
| 8 | Социальная работа в школе с детьми и подростками девиантного поведения. | **11** | **3** | **3** | | **5** | Причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения школьников. Признаки девиантного поведения школьников. Меры коррекции девиантного поведения школьников. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. |
| 9 | Взаимодействие социального работника школы с семьями при решении социальных проблем детей | **10** | **2** | **2** | | 6 | Социальная помощь, социально-педагогическая и социально-психологическая поддержка детей из проблемных семей. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи. |
| 10 | Методики практической социальной работы в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. | **7** | **2** | **2** | | 3 | Цели, содержание и методы социальной профилактики, социальной коррекции и терапии, социального консультирования и социального посредничества в образовательном учреждении. |
| 11 | Профессиональная этика социального работника в образовательном учреждении. | **7** | **2** | **2** | | 3 | Этические нормы и принципы социальной работы в образовательном учреждении. Требования к качествам личности социального работника в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: к уровню общей культуры, к уровню профессиональной компетентности и мастерства. Необходимость постоянного образования и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | самообразования. Этика педагогического взаимодействия социального работника со школьниками, этические нормы общения с педагогическим коллективом и другими специалистами, с родителями школьников. Эффект «профессионального перегорания», его причины и профилактика. |
| 12 | Моделирование деятельности различных социальных служб в современной школе | **14** | **2** | **6** | | 6 | Моделирование деятельности социальных служб в образовательном учреждении: социально-педагогических, социально-психологических, социально-медико-психологических и др. Задачи и функции социально-педагогической службы в школе. Особенности работы социальных службс проблемными семьями и детьми «группы риска». |
| Экзамен | | 36 | | 4 | | 32 | |
| Итого за 6 семестр | | 144 | 32 | 36 | - | 76 | |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак.часы | Форма контроля* |
|---|---|---|---|
| 1. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 15 | Устное собеседование, анализ проблемных социальных ситуаций |
| 2. | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, творческий поиск | 15 | Доклады, презентации, исследовательское задание |
| 3. | Подготовка к текущему контролю (тестирование и написание контрольной работы) | 14 | Контрольная работа |
| 4. | Подготовка к промежуточной | 32 | Устное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аттестации<br>(вопросы к экзамену) | | собеседование на экзамене (билеты к экзамену) |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415241
2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=414311
3. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред., В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Д.Б. Воронцов, А.В. Воронцова, И.Н. Грушецкая, О.М. Забелина, Ж.А. Захарова, А.Г. Кирпичник, М.С. Петрова, Ю.В. Румянцев, О.Б. Скрябина,. — Москва :КноРус, 2018. — 400 с. https://www.book.ru/book/926095
4. ХолостоваЕ.И.Социальная работа с дезадаптированными детьми. 3-е изд. М.:Дашков и К°, 2017. 272 с.: ЭБС Знаниум. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342
5. Фонд оценочных методических материаловподисциплине«Социальная работа в общеобразовательных учреждениях».

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях» направлен на формирование следующей компетенции:

**ПК-6–способность к осуществлению профилактики обстоятельств обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи**

| 1 этап | 2 этап |
|---|---|
| Социальная работа в общеобразовательном учреждении<br>(6 сем) | Социальная защита семьи, материнства и детства/Гендерология и феминология<br>(8 сем) |
| | Преддипломная практика<br>(8 сем) |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Шкала оценивания | Компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Оценка «неудовлетворительно» / незачет (0-54 баллов)** | **Оценка «удовлетворительно» / зачет (55-69 баллов)** | **Оценка «хорошо» / зачет (70-84 балла)** | **Оценка «отлично» / зачет (85-100 баллов)** |
| 1 этап | | | | | | |
| Описание показателей и критериев оценивания компетенций | ПК-6 | **Знания:** основы социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения | **Не знает**основ социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения | **Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:**<br>- основ социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения | **Знает достаточно в базовом объеме:**<br>- основы социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения | **Демонстрирует высокий уровень знаний:**<br>- основ социальной работы по профилактике девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения |
| | | **Умения:** разрабатывать программы профилактики девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков, | **Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:** разработке программы профилактики девиантного | **Демонстрирует частичные умения без грубых ошибокпри:**<br>-разработке программы профилактики девиантного поведения и социального неблагополучия детей | **Умеет применять знания на практике в базовом объемепри:** разработке программы профилактики девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков, | **Демонстрирует высокий уровень уменийпри:**<br>-разработке программы профилактики девиантного поведения и социального неблагополучия детей и подростков, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формировать у учащихся ценностные установки на ведение социально здорового образа жизни | поведения и социального неблагополучия детей и подростков, формировать у учащихся ценностные установки на ведение социально здорового образа жизни | и подростков, формировать у учащихся ценностные установки на ведение социально здорового образа жизни | формировать у учащихся ценностные установки на ведение социально здорового образа жизни | формировать у учащихся ценностные установки на ведение социально здорового образа жизни |
| | | **Навыки:** разработки и проведения в условиях общеобразовательного учреждения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность учащихся в социальной помощи | **Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения**: - навыками разработки и проведения в условиях общеобразовательного учреждения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность учащихся в социальной помощи | **Демонстрирует частичные владениябез грубых ошибок** - навыками разработки и проведения в условиях общеобразовательного учреждения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность учащихся в социальной помощи | **Владеет базовыми приемами**: - разработки и проведения в условиях общеобразовательного учреждения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность учащихся в социальной помощи | **Демонстрирует владения на высоком уровне**: - навыками разработки и проведения в условиях общеобразовательного учреждения мероприятий по профилактике обстоятельств, обусловливающих потребность учащихся в социальной помощи |

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра маркетинга**

**БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Основные направления и приоритеты социальной работы в современной российской школе.

2.Причины девиантного поведения школьников подросткового возраста.

Практико-ориентированное упражнение: Смоделируйте «Ситуацию Успеха» и опишите процесс её организации с целью помочь неуверенному в себе школьнику-подростку.

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В._____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра маркетинга**

**БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях»

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Социальный паспорт школы: его назначение, структура и содержание;

2. Методы социальной диагностики в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Практико-ориентированное упражнение: Предложите конкретный «План занятий» с учащимися 8-го класса в рамках реализации общешкольной «Программы профилактики девиантного поведения».

*Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

**Кафедра маркетинга**

**БИЛЕТ № 3**

По дисциплине «Социальная работа в общеобразовательных учреждениях

2017-2018уч.год

Теоретические вопросы:

1. Этические нормы и принципы социальной работы в образовательном учреждении.

2. Профилактика девиантного поведения школьников из проблемных семей.

Практико-ориентированное упражнение: Вы – социальный работник школы, в которой несколько подростков периодически высмеивают одноклассника из малообеспеченной семьи из-за отсутствия модных вещей, устаревшего мобильного телефона и т.п. Подробно опишите Ваши действия.

| |
|---|
| *Зав.кафедрой* «Управления социальными и экономическими процессами» д.э.н., проф.Заборовская О.В. _____(подпись) |

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, связанная с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, анализ практико-ориентированных ситуаций, тест, контрольную работу.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине. По дисциплине «Социальная работа в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» предусмотрен экзамен.

| **УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
|---|---|---|---|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| *Баллы* | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| *Оценка* | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
– способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– владеют понятийным аппаратом;
– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
– подтверждают теоретические постулаты примерами из практики социальной работы.

Оценка**4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают твёрдое знание программного материала;
– усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
– допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка**3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
– в целом усвоили основную литературу;
– допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка**2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:
– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) нормативные правовые акты**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изм. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 2009. №7. 21 января.
2. Закон РФ «Об образовании».

**б) основная литература***:*

1. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=415241

2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=414311
3. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов под ред., В.М. Басова, С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, Д.Б. Воронцов, А.В. Воронцова, И.Н. Грушецкая, О.М. Забелина, Ж.А. Захарова, А.Г. Кирпичник, М.С. Петрова, Ю.В. Румянцев, О.Б. Скрябина,. — Москва :КноРус, 2018. — 400 с. https://www.book.ru/book/926095
4. ХолостоваЕ.И.Социальная работа с дезадаптированными детьми. 3-е изд. М.:Дашков и К°, 2017. 272 с.: ЭБС Знаниум. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

**в) дополнительная литература:**

1. СавиновЛ.И., КамышоваЕ.В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб.пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К°, 2009. 260 с.
2. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред.Н.Ф.Басова. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2010. 328 с.
3. ХолостоваЕ.И. Социальная работа с семьей: учеб.пособие. 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2009. 212 с. (Золотой фонд учебной литературы). Библиогр.:с.178.
4. ЦиткиловП.Я. Технология социальной работы: учеб.пособие. М.: Дашков и К°, 2011. 448 с

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Общероссийская Сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/
2. Электронно-библиотечная система издательства Инфра-М – коллекция полнотекстовых электронных версий книг (издания учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников). [Электронный ресурс].URL: http://znanium.com
3. Полнотекстовая база научных периодических изданий. [Электронный ресурс]. URL: **eLIBRARY** (Доступны полные тексты журналов, входящих в подписку (электронная подписка на 76 наименований). Кроме того, на платформе eLIBRARY.RU более 1300 научных журналов размещено в открытом доступе).URL: http://elibrary.rsl.ru/
4. Агентство социальной информации. URL: http://www.asi.org.ru
5. Министерство образования и науки Российской Федерации.URL: http://www.mon.gov.ru
6. Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам. URL: http://www.auditorium.ru/

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Социальная работа в ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» является посещение лекций и практических занятий.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала.Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с ранее усвоенными знаниями, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

### Интерактивные формы обучения

**Интерактивные формы**обучения по дисциплине «Социальная работа в образовательных учреждениях» включают в себя следующие виды занятий: анализ практико-ориентированных ситуаций и ролевые игры

Анализ практико-ориентированных ситуаций (кейс-метод) реализуется на практических занятиях по дисциплине «Социальная работа в образовательных учреждениях» в виде самостоятельного анализа студентами проблемныхсоциальных ситуаций и решения ими конкретных социальных проблем современной школы. Кейс-метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения социальной проблемы и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующей компетенции наиболее оптимальным способом.

Ролевая игра, представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль социального работника, школьника, классного руководителя и др. ) и затем найти и реализовать способ действий, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра).

Ролевая играявляется эффективной формой реализации таких важных целей обучения, как овладение навыкамиисполнения конкретных профессиональных (ролевых) функций социального работника в образовательных учреждениях, развитие навыков эффективного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины «Социальная работа в образовательных учреждениях». Экзамен предполагает ответ по случайно выбранному билету, в составе которого находится два теоретических вопроса и один практико-ориентированный вопрос. Во время подготовки к ответу по выбранному билету следует не писать дословный ответ по обозначенным вопросам, а составить схематичный план ответа, установив ключевые моменты ответы. К таким ключевым моментам ответа относятся сущностные характеристики рассматриваемого вопроса, необходимые для понимания термины и их определения, логическая последовательность излагаемого ответа.

После окончания ответа по вопросам билета могут быть заданы уточняющие вопросы, что необязательно означает неправильность изложенного обучающимся материала. Уточняющие вопросы направлены на проверку понимания изложенного теоретического материала и на оценку степени умения их практического применения. Уточняющие вопросы могут быть заданы не только по вопросам билета, но и по любой теме дисциплины, что означает необходимость комплексной подготовки к зачету, а не

выборочного рассмотрения тех или иных вопросов. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF- Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц- Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№20(ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Специализированные аудитории: | |
| | Межкафедральная лаборатория сервисных и социальных технологий / Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 10а (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 3. | Технические средства: | |

| | | |
|---|---|---|
| | экран настенный № 10а, 20 | 2 |
| | мультимедийный проектор № 10а, 20 | 2 |
| | компьютер с программным обеспечением № 10а, 20 | 5 |
| 4 | Специализированные аудитории | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43(ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 5 | Технические средства | |
| | компьютер с программным обеспечением № 43 | 17 |

Пронумеровано и
прошито 21 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел