Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ В.Н. Чумаков
«28» августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«*СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ*»

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Форма обучения
очная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «Социальная экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа. Направленность (профиль)образовательной программы – Социальная работа в системе социальных служб.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: профессор кафедры информационных технологий, безопасности и права, д.т.н., проф. _____/Фридман Л.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий, безопасности и права «26» августа 2017 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой д.т.н., проф. _____ / Драбенко В.А.

Руководитель ОП д.э.н., проф._____/ Сипунова Н.В.

Содержание

1.Пояснительная записка 4

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....8

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....9

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....13

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .14

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....16

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 20

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20

1. Пояснительная записка

Курс «Социальная экология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению «Социальная работа». В настоящее время высок уровень антропогенного воздействия на биосферу, что привело к ряду глобальных социально-экологических проблем. Задачи сохранения природных сред и рациональное природопользование – первостепенные в управлении государством.Для этого необходимо знание законов, путей и методов регулирования устойчивого развития общества.

Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, законодательно-правовыми основами и понятийным аппаратом, необходимыми для:

организации защитных мероприятий в средах обитания и зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при катастрофах и стихийных бедствиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-9 – Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	• **знать:**законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области экологической безопасности ; основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека. • **уметь:** идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на профессиональную деятельность, выбирать методы защиты от их действия; обеспечивать создание благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности с учетом защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды; организовывать защитные мероприятия при возникновении

	чрезвычайных ситуаций природного характера. **владеть:** навыками обеспечения создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.12*«*Социальная экология*» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *39.03.02 Социальная работа*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Дисциплина является последней в освоении данной компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Социальная экология*» составляет 2 зачетных единиц или 72 академических часа.

Семестр		2
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2
Контактная работа	Лекции	24
	Практические занятия	26
Самостоятельная работа		21
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	Зачет	1/-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
2 семестр							
1.	Предмет социальной экологии , основные понятия, биосфера, экологические факторы.	22	8	8	-	7	Введение. Социальная Социальная экология – наука о величайшем материальном доме – биосфере. Предмет социальной экологии. Задачисоциальнеой экологии. Биосфера. Учение о биосфере. Живое вещество, пределы распространения жизни, функции живого вещества. Биотический круговорот веществ, закон сохранения (бережливости), трофические цепи. Механизмы устойчивости биосферы. Синергетика биосферы, движущие силы устойчивого состояния биосферы. Жизненные стратегии. Среда обитания и условия существования. Экологические факторы: абиотические и биотические факторы. Экологическая ниша. Зоны действия экологического фактора, лимитирующие факторы, закон минимума, закон толерантности.
2.	Глобальные социально - экологические проблемы, их свойства, опасности и организация защитных	24	8	10	-	8	Угроза ядерной войны. Энергетический кризис. Демографическая и продовольственная проблемы. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Антропогенное эвтрофирование водоемов.

	мероприятий.						Деградация наземных экосистем. Загрязнения. Определение и классификация загрязнений. Физические загрязнения: тепловое, шумовое, . радиоактивное, электромагнитные. Химические загрязнения: органические вещества и нефтепродукты, канцерогены, диоксины; неорганические вещества – тяжелые металлы. Продукты питания и лекарственные препараты. Биологические загрязнения. Состояние биосферы и болезни. Охрана здоровья людей. «Средовые» болезни. Инфекционные заболевания. «Чума» XX века. Продукты питания и лекарственные препараты. Болезни «добровольного» риска: наркомания, алкоголизм, табакокурение. Создание благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды. Вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на профессиональную деятельность, методы защиты от их действия. Создание благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности с учетом защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды; Защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
3.	Экологические нормативы, законодательно-правовые основы, мониторинг, защита	22	8	8		7	Законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области экологической безопасности ; основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на

	окружающей среды.						человекаСанитарно-гигиеническое нормирование. Гигиенические нормативы. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе, водных объектах и почве. Экологический мониторинг. Инженерная защита окружающей среды: методы очистки промышленных выбросов в атмосферу, очистка сточных вод, методы переработки твердых промышленных и бытовых отходов. Экономические аспекты охраны природы. Предмет экологического права. Международное сотрудничество в области социальной экологии. Управление природоохранной деятельностью. Экологическая экспертиза. Оценка экологической ситуации в Санкт – Петербурге и Ленинградской области.
Зачет		1		1	-		
Итого за 2 семестр		72	24	27	-	21	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	7	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	7	Представление информации в обработанном виде: Написание реферата. Доклад по теме реферата.

3.	Подготовка к практическим занятиям: решения ситуационных задач	7	Устное собеседование, Мозговой штурм

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. **Социальная экология** : учебник / Г.В. Тягунов под ред., Ю.Г. Ярошенко под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 300 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/91866
2. Никифоров Л. Л.Социальная экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=486270
3. Пушкарь В. С.Социальная экология: учебник/ПушкарьВ.С., ЯкименкоЛ.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=539404
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социальная экология»

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Социальная экология*» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап
Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)	**Социальная экология** (2 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «не зачтено» (0-54 баллов)	Оценка «зачтено» (55-69 баллов)	Оценка «зачтено» (70-84 балла)	Оценка «зачтено» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ОК-9	**Знания:** законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области экологической безопасности ; основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека.	Не знает законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области экологической безопасности ; основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека.	Демонстрирует частич-ные знания без грубых ошибок: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области экологической безопасности ; основных вредных и опасных факторов окружающей природной среды, воздействующих на человека.	Знает достаточно в базовом объеме: законодательно-правовые основы и понятийный аппарат в области экологической безопасности ; основные вредные и опасные факторы окружающей природной среды, воздействующие на человека.	Демонстрирует высокий уровень знаний: законодательно-правовых основ и понятийного аппарата в области экологической безопасности ; основных вредных и опасных факторов окружающей природной среды, воздействующих на человека.
		Умения: идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей природной среды, влияющие на профессиональную	Не умеет или демонстрирует частичные уме-ния, допуская грубые ошибки при:идентифицировани и вредных и опасных	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при: идентифицировании вредных и опасных факторов окружающей природной среды,	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при: организации **:**идентифицировании вредных и опасных факторов окружающей	Демонстрирует высокий уровень умений при: идентифицировании вредных и опасных факторов окружающей природной среды, влияющих на

		деятельность, выбирать методы защиты от их действия; обеспечивать создание благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности с учетом защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды; организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	факторов окружающей природной среды, влияющих на профессиональную деятельность, выбирать методы защиты от их действия; обеспечивать создание благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности с учетом защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды; организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	влияющих на профессиональную деятельность, выбирать методы защиты от их действия; обеспечивать создание благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности с учетом защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды; организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	природной среды, влияющих на профессиональную деятельность, выбирать методы защиты от их действия; обеспечивать создание благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности с учетом защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды; организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.	профессиональную деятельность, выборе методов защиты от их действия; обеспечивании создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности с учетом защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды; организации защитных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
		Навыки: обеспечения создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности на основе использования методов защиты	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения: навыками обеспечения создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками обеспечения создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной	Владеет базовыми приемами: обеспечения создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности на основе использования методов	Демонстрирует владение на высоком уровне: навыками обеспечения создания благоприятных условий жизнедеятельности в процессе профессиональной деятельности на основе

		производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды.	деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды.	деятельности на основе использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды.	защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды.	использования методов защиты производственного персонала от вредных и опасных факторов окружающей среды.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Социальная экология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Жизненные стратегии. Среда обитания и условия существования.

Глобальная экологическая проблема – нарушение озонового экрана

Практико-ориентированное задание:

Систематизировать вредные и опасные факторы окружающей среды, влияющие на специалиста методического отдела социальной службы.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Социальная экология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Антропогенное эвтрофирование водоемов – причины, последствия.

Экологическая ниша.

Практико-ориентированное задание:

Разработать систему мер по защите от вредного электромагнитного излучения пкдля работников учреждений социальной защиты.

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____

(подпись)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра информационных технологий, безопасности и права

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Социальная Социальная экология»

2017-2018 уч.год

Теоретические вопросы:

Энергетический кризис – глобальная экологическая проблема

Системы и принципы экологического законодательства и природопользования.

Практическое задание:

Разработать систему мероприятий, обеспечивающих очистку питьевой воды от вредных веществ (например, содержание железа в питьевой воде в шесть раз превышает ПДК), в учреждениях стационарного социального обслуживания, выбрав систему оборудования (фильтры).

Зав.кафедрой информационных технологий,

безопасности и права д.т.н., Драбенко В.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
Баллы	55-69	70-84	85-100
Оценка	зачтено	зачтено	зачтено

Оценка **«зачтено»(85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка **«зачтено»(70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **«зачтено» (55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **«не зачтено» (0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) федеральные законы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Об охране окружающей среды. Федеральный закон от 10.02.02 №7-ФЗ.
3. Водный Кодекс РФ от 16.11.1995 N 167-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2001 года).
4. О недрах. Федеральный Закон от 21.02.92. N 2395-1
5. О защите территории и населения от чс природного и техногенного характера. Федеральный Закон от 21.12.94. N 68-ФЗ
6. Об особо охраняемых природных территориях. Федеральный Закон от 14.03.95 N 33-ФЗ.
7. Об экологической экспертизе. Федеральный Закон от 3.04.96 N 174-ФЗ. 23 ноября 1995 года
8. Лесной кодекс РФ. Федеральный Закон
9. Об отходах производства и потребления. Федеральный Закон от 24.6.1998 N 89-ФЗ
10. О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения. Федеральный Закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ
11. Об охране атмосферного воздуха. Федеральный Закон от 4.05.1999 N 96-ФЗ
12. О землеустройстве. Федеральный Закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ

б) основная литература:

1. Потапов А. Д. Социальная экология: Учебник/Потапов А.Д., 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=487374
2. Социальная экология и охрана окружающей среды : учебник / В.И. Коробкин, Пеподред.Л.В. льский. — Москва :КноРус, 2017. — 329 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/921375

в) дополнительная литература

1. **Социальная экология** : учебник / Г.В. Тягунов под ред., Ю.Г. Ярошенко под ред. и др. — Москва : КноРус, 2016. — 300 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/918662
2. Никифоров Л. Л.Социальная экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=486270
3. Пушкарь В. С.Социальная экология: учебник/ПушкарьВ.С., ЯкименкоЛ.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=539404
4. Разумов В. А.Социальная экология: Учебное пособие / Разумов В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 296 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=557074
5. **Социальная экология** : учебник / В.Г. Бабенко, Е.О. Фадеева. — Москва :КноРус, 2017. — 283 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/922722
6. **Социальная экология** : учебник / Б.И. Кочуров, В.Г. Глушкова, А.М. Луговской. — Москва :КноРус, 2017. — 258 с. — Для бакалавров. https://www.book.ru/book/920291

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Справочно-правовая система«КонсультантПлюс»
2) Электронная библиотекаwww.znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по

рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При написании реферата и подготовке доклада необходимо изучить теоретический и практический материал. Текст реферата необходимо проверить на «оригинальность», которая должна составлять не менее 70%. Исключение составляют рефераты на темы по законодательству, в которых «оригинальность» должна быть не ниже25%.

При подготовке к промежуточному тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем

возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

«Мозговой штурм», в отличие от «круглого стола», – это «беспорядочное»обсуждение какой-либо проблемы, когда процесс генерации идей отделен от их критики. Данный метод является разновидностью **интерактивных форм** обучения. Он заключается в общении преподавателя и групп студентов по обсуждению новых идей, имеющих своим предметомпроблемную ситуацию, а целью – ее разрешение. Основной задачей этогометода при изучении дисциплины «Социальная экология» – сбор как можно большего числа всевозможных идей.При изучении дисциплины «мозговой штурм» используется прирассмотрении следующих проблем: «Энерго- и ресурсосбережение в быту», «Проблемы демографической безопасности России», «Экологические проблемы транспорта», «Рециклизация бытовых отходов» и др.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое

внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1) Операционная система (Microsoft Windows);
2) Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;
3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF Foxit Reader (*GNU Lesser General Public License*);
4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№8 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
3.	Технические средства:	
	доска интерактивная №2	1
	мультимедийный проектор №2	1
	компьютер с программным обеспечением №2	1
4.	Специализированные аудитории	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	1

	контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы, № 43 (ул. Рощинская, 5)	
5.	Технические средства	
	компьютер с программным обеспечением № 43	17

Пронумеровано и
прошито 22 листов

Зав. УМО М.Г. Ковязина

Учебно-методический отдел