

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГИЭФПТ  
Ковалев В. Р.  
29.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.05 Обществознание (включая экономику и право)**  
**для специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Гатчина  
2017 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Кройтор Елена Ивановна, преподаватель обществознания

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ К.М. Кругова



Согласовано

Директор  
ЧОУ «Первая Академическая  
гимназия г. Гатчины»



О.И.Зиновьева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы для специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих для специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждении начального профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 117 часов.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы по обществознанию включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени целями среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения

учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации рабочей программы обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Обществознание» контролю не подлежит.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 59 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Итоговая аттестация - в форме зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика изучаемого предмета.</li> <li>2. Необходимость знаний обществоведческого курса для современного человека.</li> </ol>	2	1
<b>Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		16	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек. Индивид. Личность.</li> <li>2. Биосоциальная сущность человека.</li> <li>3. Индивидуально-психологические характеристики человека</li> <li>4. Сознательное и бессознательное в человеке</li> <li>5. Творческая природа человека</li> <li>6. Проблема смысла жизни человека.</li> <li>7. Проблема смерти в духовном опыте человека</li> <li>8. Виды и мотивация деятельности</li> <li>9. Моральная оценка личности</li> <li>10. Мировоззрение, его типы.</li> </ol>	10	1
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей</li> <li>2. Общество как сложная динамическая система</li> <li>3. Общество в системе гуманитарных наук. Пути развития общества.</li> <li>4. Типология обществ.</li> <li>5. Инновационная модель развития общества. Виды инноваций.</li> <li>6. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к написанию рефератов на темы: 1. «Человек как биосоциальное и		2

	<p>духовное существо».</p> <p>2. Творческое начало в человеке.</p> <p>3. Характеристика информационного общества.</p> <p>Составление кроссворда по теме 1.2</p> <p>Реферат на тему: Общество и его регуляторы.</p> <p>Подготовка сообщения на тему: Общество как часть природы</p> <p>Подготовка к проверочной работе по темам: 1.1; 1.2</p>		
	<p><b>Домашнее задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальная сущность человека.</li> <li>2. Индивидуально-психологические характеристики человека</li> <li>3. Сознательное и бессознательное в человеке</li> <li>4. Творческая природа человека</li> <li>5. Виды и мотивация деятельности</li> <li>6. Моральная оценка личности</li> <li>7. Мировоззрение, его типы.</li> <li>8. Понятие общества. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей</li> <li>9. Общество как сложная динамическая система</li> <li>10. Общество в системе гуманитарных наук. Пути развития общества.</li> <li>11. Типология обществ.</li> <li>12. Инновационная модель развития общества. Виды инноваций.</li> <li>13. Глобальные проблемы современности.</li> </ol>		2
	<p><b>Контрольная работа по разделу №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальная сущность человека.</li> <li>2. Сознательное и бессознательное в человеке</li> <li>3. Виды и мотивация деятельности</li> <li>4. Мировоззрение, его типы.</li> <li>5. Общество как сложная динамическая система</li> <li>6. Инновационная модель развития общества. Виды инноваций.</li> </ol>		3
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		8	

<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «культура» 2. Культура и цивилизация	2	1
<b>Тема 2.2 Наука и образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Научное познание, его методы. 2. Структура и уровни научного познания. 3. Роль образования в современном мире. 4. Инновации в сфере образования.	4	1
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мораль как регулятор общественного поведения. Религиозная и светская мораль. 2. Искусство как эстетическая деятельность.	2	1
	<b>Самостоятельная работа :</b> Подготовка к написанию рефератов на темы: 1. Культура и цивилизация. 2. Роль искусства в современном мире. 3. Проблемы современного образования. Составление кроссворда по теме 2.2 Сообщение на тему: Ненаучное познание. Подготовка к проверочной работе по темам: 2.1; 2.2;2.3	2	2
	<b>Домашнее задание.</b> 1. Понятие и функции культуры. 2. Формы культуры. 3. Мораль как регулятор общественного поведения. Религиозная и светская мораль. 4. Искусство как эстетическая деятельность. 5. Научное познание, его методы. 6. Структура и уровни научного познания. 7. Искусство как эстетическая деятельность.		2
	<b>Контрольная работа по разделу №1</b> 1. Понятие и функции культуры 2. Религиозная и светская мораль. 3. Искусство как часть культуры.		3

	4. Научные методы познания.		
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1,2. Понятие «экономика» и роль экономики в жизни общества. 3,4 Экономические системы. 5. Предпринимательская деятельность 6. Заработная плата и ее функции.	6	1
<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Рынок и его экономическое обоснование. 2,3 Классификация рынков. 4,5 Рыночные реформы в современной России. 6 Рыночные механизмы. 7 Понятие фирмы и ее функции. 8 Роль государства в экономике.	8	1
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Валовый национальный продукт. 2. Рынок труда. 3. Занятость и безработица. 4. Понятие инфляции. 5. Деньги и их функции. 6. Банки, их виды и функции	6	1
<b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1,2 Проблемы и решения экономических проблем в современной России. 3,4 развитие международной экономики в современных условиях.	4	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: 1. Развитие предпринимательства в современной России. 2. Проблема безработицы. 3. Денежные отношения при рыночной экономике.		2

	Составление кроссворда по теме «Банки, их виды и функции». Сообщение на тему: Социально-регулируемое рыночное хозяйство. Подготовка к проверочной работе по темам: 3.1; 3.2; 3.3; 3.4		
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Экономические системы. 2. Предпринимательская деятельность 3. Заработная плата и ее функции. 4. Валовый национальный продукт. 5. Рынок труда. 6. Занятость и безработица. 7. Понятие инфляции. 8. Деньги и их функции. Банки, их виды и функции		<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу № 3.</b> 1. Экономические системы. 2. Валовый национальный продукт. 3. Рынок труда 4. Деньги и их функции.		<b>3</b>
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Социальная структура общества и ее элементы. 2,3 Социальная роль и социальный статус. 4 Социальная стратификация. 5. Социальная мобильность. 6. Социализация личности.	6	1
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие социальных норм и их виды. 2. Отклоняющееся поведение. 3. Социальный конфликт, его динамика и пути разрешения. 4. Социальная справедливость.	4	1

<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1,2 Понятие социальной группы, их виды. 3,4 характеристика социальных групп. 5,6 Социальные отношения. 7,8 Социальные общности.	8	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: 1. Социальная структура современного российского общества. 2. Социальные группы. 3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Составление кроссворда по теме «Классификация социальных групп». Социально-регулируемое рыночное хозяйство. Сообщение на тему: Лидер – кто он? Подготовка к проверочной работе по темам: 4.1; 4.2; 4.3;		<b>2</b>
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Социальная структура общества и ее элементы. 2,3 Социальная роль и социальный статус. 4 Социальная стратификация. 5. Социальная мобильность. 6. Социализация личности. 7. Понятие социальных норм и их виды. 8. Отклоняющееся поведение. 9. Социальный конфликт, его динамика и пути разрешения. Социальная справедливость. 10. Понятие социальной группы, их виды. 11. Характеристика социальных групп. 12. Социальные отношения. 13. Социальные общности		<b>2</b>
	<b>Контрольная работа по разделу №4</b> 1. Социальная роль и социальный статус. 2. Социализация личности. 3. Понятие социальных норм и их виды. 4. Характеристика социальных групп.		<b>3</b>

<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		16	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политики.</li> <li>2. Роль политики в жизни общества.</li> <li>3. Власть, ее происхождение и виды.</li> <li>4. Политическая система общества.</li> <li>5. Государство как элемент политической системы общества.</li> <li>6. Признаки государства как элемента политической системы.</li> </ol>	6	1
<b>Тема 5.2 Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические организации.</li> <li>2. Политический плюрализм.</li> <li>3. Политические партии.</li> <li>4. Общественно-политические движения.</li> <li>5. Профессиональные союзы.</li> <li>6. Добровольные объединения.</li> <li>7,8 Политические действия и политическое участие.</li> <li>9. Политическая культура.</li> <li>10. Политическая идеология.</li> </ol>	10	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль политики в жизни общества.</li> <li>2. Общественно-политические движения.</li> <li>3. Политическая культура.</li> </ol> Сообщение на тему: Политические реформы в современной России. Подготовка к проверочным работам по темам: 5.1; 5.2	3	2
	<b>Домашнее задание:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политики.</li> <li>2. Роль политики в жизни общества.</li> <li>3. Власть, ее происхождение и виды.</li> <li>4. Политическая система общества.</li> <li>5. Государство как элемент политической системы общества.</li> <li>6. Признаки государства как элемента политической системы.</li> </ol>		2

	7. Политические организации. 8. Политический плюрализм. 9. Политические партии. 10. Общественно-политические движения. 11. Профессиональные союзы. 12. Добровольные объединения. 13. Политические действия и политическое участие. 14. Политическая культура. 15. Политическая идеология.		
	<b>Контрольная работа по разделу №5.</b> 1. Политическая система общества. 2. Власть, ее происхождение и виды. 3. Политические партии. 4. Политическая идеология.		<b>3</b>
<b>Раздел 6. Право</b>		24	
<b>Тема 6.1. правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и признаки права. Функции права. 2. Право и мораль. 3. Источники права. 4. Понятие и виды законов. 5. Понятие правоотношения, его субъекты и объекты. 6. Понятие, виды и признаки правонарушений.	6	1
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Источники конституционного права. 2. Понятие конституции, ее признаки и значение. 3. Конституция РФ, ее структура и задачи. 4. Основы конституционного строя РФ 5,6 Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти. Референдум. 7. Конституционные обязанности человека и гражданина. 8. Личные конституционные права.	8	1



<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Административное право. 2. Гражданское право. 3,4 Трудовое право. 5,6 Семейное право. 7. Налоговое право. 8. Уголовное право.	8	1
<b>Тема 6.4. Международное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международные документы по защите прав гражданина. 2. Международный механизм защиты прав человека.	2	1
<b>Резерв учебного времени</b>	1,2 Культура Ленинградской области. Особенности социального развития Ленинградской области. Развитие экономики Ленинградской области. 5,6 Политическая сфера Ленинградской области.	6	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении темы:</b> Написание рефератов на темы: 1. Всеобщая декларация прав человека и гражданина. 2. Особенности международной защиты прав человека и гражданина. Сообщение на тему: Права человека – эволюция развития.  Подготовка к проверочным работам по темам: 6.1; 6.2; 6.3; Подготовка к проверочной работе по темам: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4		2
	<b>Домашнее задание:</b>  1. Понятие и признаки права. Функции права. 2. Право и мораль. 3. Источники права. 4. Понятие и виды законов. 5. Понятие правоотношения, его субъекты и объекты. 6. Понятие, виды и признаки правонарушений. 7. Источники конституционного права. 9. Понятие конституции, ее признаки и значение. 10. Конституция РФ, ее структура и задачи.		2

	11. Основы конституционного строя РФ 12. Народ как носитель суверенитета и источник государственной власти. Референдум. 13. Конституционные обязанности человека и гражданина. 14. Личные конституционные права		
	<b>Контрольная работа по разделу №6</b> 1. Понятие и признаки права. Функции права. 2. Источники права. 3. Понятие правоотношения, его субъекты и объекты. 4. Понятие, виды и признаки правонарушений. 5. Конституция РФ, ее структура и задачи. 6. Конституционные обязанности человека и гражданина.		3
	<b>Итоговая контрольная работа:</b> 1. Биосоциальная сущность человека. 2. Типология обществ. 3. Понятие и формы культуры. 4. Экономические системы. 5. Классификация социальных групп. 6. Политические организации. 7. Понятие и функции права. 8. Трудовое право.	1	3
	<b>Зачет</b>	4	
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Вопросы к зачету по обществознанию

1. Понятие общества. Природное и социальное.
2. Инновационная модель развития общества.
3. Характеристика доиндустриального общества.
4. Характеристика индустриального общества.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Человек. Индивид. Личность.
7. Индивидуально – психологические характеристики человека ( характер, способности, талант, темперамент).
8. Экстраверты и интроверты.
9. Сознательное и бессознательное по З. Фрейду.
10. Понятие, виды и структура деятельности.
11. Понятие и типы потребностей.
12. Социальная структура общества.
13. Социальные нормы.
14. Отклоняющееся поведение.
15. Проблемы рационального и чувственного познания.
16. Агностики и иррационалисты.
17. Абсолютная и относительная истина, критерии истины.
18. Научное познание.
19. Ненаучное познание.
20. Самопознание.
21. Мировоззрение, его типы.
22. Понятие и формы культуры.
23. Культура и цивилизация.
24. Мировые религии.
25. Значение искусства для человека и человечества.
26. Политические системы.
27. Понятие и функции политической партии.
28. Понятие и типы форм правления.
29. Характеристика тоталитарного режима.
30. Характеристика демократического режима.
31. Экономические системы.
32. Экономические ресурсы.
33. Понятие и виды собственности.
34. Рыночные отношения в современной экономике.
35. Понятие и виды налогов.
36. Определение и функции права.
37. Определение и функции государства.
38. Межнациональные отношения.
39. Право и мораль.
40. Три ветви власти.
41. Конституция РФ.



## **Примерные темы рефератов**

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Культура и цивилизация.
15. Мировые религии.
16. Международное право.
17. Право и мораль.
18. Социальные нормы.
19. Отклоняющееся поведение.
20. Человек в современном обществе.
21. Социальная структура современного общества.
22. Демократия – за и против.
23. Политические партии и лидеры современной России.
24. Лидер – кто он?
25. Политические идеи русских мыслителей.
26. Консерватизм, либерализм, социализм.
27. Молодежь и ее роль в современной политике.
28. Политические реформы в современной России.
29. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
30. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

## Тест на тему «Общество»

1. Общество – это:  
А/ способы взаимодействия и формы объединения людей  
Б/ часть природы  
В/ материальный мир в целом.
2. Можно ли отождествить понятие «общество» с понятиями «народ», «нация», «государство»  
а/ да  
б/ нет
3. Характерной чертой для какого общества является развитие индустрии?  
А/ информационного  
Б/ аграрного  
В/ индустриального
4. В каком обществе власть передается по наследству:  
А/ в индустриальном  
Б/ доиндустриальном  
В/ информационном
5. Преобладание крестьянской общины, неразвитость частной собственности – Характерные черты общества  
А/ традиционного  
Б/ выступающего в эпоху промышленной революции  
В/ постиндустриального
6. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?  
А/ ведущая роль сельского хозяйства  
Б/ преобладание промышленности  
В/ решающее значение сферы услуг в экономике
7. Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как  
А/ систему  
Б/ материальный мир  
В/ цивилизацию
8. В доиндустриальном обществе большое внимание уделялось формированию и развитию личностных качеств человека  
А/ да  
Б/ нет

9. Характерной чертой индустриального общества являлось всеобщая грамотность

А/ да

Б/ нет

10. В информационном обществе наблюдается большая необходимость в работниках интеллектуального труда

А/ да      б/ нет

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- диски, дополнительная литература;
- технические средства обучения: телевизор, DVD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2012.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
3. *Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2015
4. *Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015
5. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин; под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011

Дополнительные источники:

1. Словарь по обществознанию: учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / Ю.Ю. Петрунин, М.И. Панов, Л.Б. Логунова; под ред. Ю.Ю. Петрунина. – 5-е изд., испр. – М.: КДУ, 2009
2. *Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

**Интернет ресурсы:**

2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию</li> <li>• о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества</li> </ul>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий</p> <p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>

<p>и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• <b>осуществления</b> конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>• <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и</li> <li>• самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> </ul> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями.</p>	
--	--