

Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГИЭФПТ
Ковалев В. Р.
29.08.2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.17 Экология

для специальности

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Гатчина

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики:

Сержантова Анна Николаевна, преподаватель экологии

Рассмотрено на заседании методической комиссии,

Протокол № 1 от «26» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии _____ К.М. Кругова



Согласовано

Директор
ЧОУ «Первая Академическая
гимназия г. Гатчины»



О.И.Зиновьева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в цикл естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся–	54 часа
<i>в том числе:</i> обязательная аудиторная нагрузка–	36 часов
самостоятельная работа–	18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	2/2	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профильного образования.	2	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина				
Тема 2. Общая экология	Содержание учебного материала		3	2, 3
	1/3	Среда обитания и факторы среды.		
	1/4	Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	1/5	Популяция. Экосистема. Биосфера.		
Тема 3. Социальная экология	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1/6	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие загрязнения среды.		
Тема 4. Прикладная экология	Содержание учебного материала		1	2, 3
	1/7	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	1/8	<u>Практическая работа № 1</u> Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность				
Тема 5. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		3	2, 3
	1/9	Окружающая среда и её компоненты.		
	1/10	Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	1/11	Социальная среда.		
Тема 6. Городская среда	Содержание учебного материала		6	2, 3
	1/12	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.		
	1/13	Контроль качества строительства.		
	1/14	Шум и вибрация в городских условиях.		
	1/15	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	1/16	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требо-		

		вания к организации строительства в городе.		
	1/17	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		
Тема 7. Сельская среда	Содержание учебного материала		2	2, 3
	1/18	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	1/19	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
	1/20	Практическая работа № 2 Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития.				
Тема 8. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала		2	2, 3
	2/22	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		
Тема 9. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала		4	2, 3
	2/24	Способы решения экологических проблем в рамках решения концепции «Устойчивость и развитие».		
	2/26	Экологический след и индекс человеческого развития.		
	2/28	Практическая работа № 3 Подсчет индексов плотности для определения видов растений.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
Раздел 4. Охрана природы				
Тема 10. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала		3	2, 3
	1/29	Типы организаций, способствующих охране природы.		
	1/30	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	1/31	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала		4	2, 3
	1/32	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		
	1/33	Природные ресурсы и способы их охраны.		
	1/34	Охрана лесных ресурсов России.		
	1/35	Возможности управления экологическими системами (на примере лес-		

		ных биогеоценозов)		
	1/36	<u>Практическая работа № 4</u> Анализ качества воды.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		6	
		Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета по экологии.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, учебно-методическая и дополнительная литература, дидактический материал, раздаточный материал, демонстрационный материал.

Технические средства обучения: DVD-проектор, экран, ноутбук, подборка научно-популярных фильмов, технические средства программного обучения и контроля знаний, подборка презентаций, тесты в электронном виде, электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Использованная литература:

Основная литература:

1. Экология. 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 301, [3] с.: ил.

2. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб. пособие для нач. проф. образования / Е.И. Тупикин. – М.: ПрофОбрИздат, 1999. – 376 с. – (Федеральный комплект учебников. Профессиональное образование). – Библиогр.: с. 366-377.

3. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 304 с. – (Элективный курс для старшей профильной школы)

4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс/ Сост. Н.А. Богданов. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

Дополнительная литература:

1. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 1. Особо охраняемые природные территории/ Отв. ред. М.С. Боч. СПб.: Изд. «Акционер и К», 1999., – 352 с., ил. 400, рус., англ.

2. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 2. Растения и грибы/ Отв. ред. Н.Н. Цвелев. СПб.: АНО НПО «Мир и семья», 2000, – 672 с., ил., рус., англ.

3. Красная книга природы Ленинградской области. Глав.ред. серии Г.А. Носков. Том 3. Животные/ Отв. ред. Г.А. Носков. СПб.: АНО НПО «Мир и семья», 2002, – 480 с., ил., рус., англ.

4. Книга природы: рассказы / Авторы Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая, А. Владимиров и др. – М.: Дет. лит., 1990. – 399 с.: ил. (Библиотечная серия)

5. Экологические экскурсии по Гатчинским паркам (Дворцовый и Приоратский). Путеводитель. Ред. С.М. Мельник, Е.Н. Шарова. – Гатчина: типография Селизианского Центра «Дон Боско», 1999, – 32 с., ил.

6. ЭКОЛОГИЯ: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. С.В. Алексеев, СПб.: СММО Пресс, 2001. – 368 с.: ил.
7. Ботанические экскурсии по городу. Т.К. Горышина, М.Е. Игнатъева. – СПб.: Химиздат, 2000. – 152 с.: ил.
8. Ленинградская область. Экологическая карта. Ред.-сост.: С. Ясинский, Т. Денисова, Д. Хапилина. СПб.: ДИСКУС МЕДИА, 2009.
9. ЭКОЛОГИЯ. БЕЗОПАСНОСТЬ. ЖИЗНЬ. Информационно-исследовательский сборник по программе «Школьная экологическая инициатива». Выпуски 10-17, Гатчина.
10. Экология: словарь-справочник для школьников и студентов: В 2-х т. Т. 1. – М.: Культура и традиции, 2002. – 384 с.
11. Экология: словарь-справочник для школьников и студентов: В 2-х т. Т. 2. – М.: Культура и традиции, 2002. – 416 с.
12. Природа Ленинградской области и её охрана/Сост. Т.И. Миронова, Э.И. Слепая. – Л.: Лениздат, 1983. – 277 с., ил.

Интернет-ресурсы:

1. www.alleng.ru – электронная библиотека
2. www.book.ru – электронная библиотека
3. www.znaniium.com – электронная библиотека
4. www.alleng.ru/edu/bio1.htm – электронная библиотека
5. <http://ecologysite.ru/> – каталог экологических сайтов
6. <http://www.ecoculture.ru/> – сайт экологического просвещения
7. <http://www.ecocommunity.ru/> – информационный сайт, освещающий проблемы экологии России
8. anriintern.com/ecology/spisok.htm – ссылки на множество экологических сайтов.
9. <http://ecoportal.ru/> – мощный экологический портал
10. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
11. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> -- список основных международных организаций.
12. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.
13. <http://zapovednik.cwx.ru/> – заповедники России.
14. <http://www.eco.nw.ru> – Гатчинское экологическое движение «Школьная экологическая инициатива»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; <input type="checkbox"/> готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; <input type="checkbox"/> объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; <input type="checkbox"/> умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; <input type="checkbox"/> готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; <input type="checkbox"/> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <input type="checkbox"/> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; <input type="checkbox"/> применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; 	<p><i>Наблюдение за выполнением практических работ:</i></p> <p><u>Практическая работа № 1</u> Изучение приспособленности организмов к определенной среде обитания.</p> <p><u>Практическая работа № 2</u> Применение методик оценки качества среды и состояния зеленых насаждений территории с антропогенной нагрузкой.</p> <p><u>Практическая работа № 3</u> Подсчет индексов плотности для определения видов растений.</p> <p><u>Практическая работа № 4</u> Анализ качества воды.</p> <p><i>Анализ и оценка сообщений, презентаций, рефератов по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.</i> • <i>Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</i> • <i>История и развитие концепции устойчивого развития</i> • <i>Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.</i> • <i>Основные экологические приоритеты современного мира.</i> • <i>Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России:</i>

<p>□ умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>□ умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; • сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; • владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; • владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; • сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. • 	<p>возможные способы решения проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</i> • <i>Популяция как экологическая единица.</i> • <i>Причины возникновения экологических проблем в городе.</i> • <i>Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</i> • <i>Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</i> • <i>Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.</i> • <i>Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</i> • <i>Система контроля экологической безопасности в России.</i> • <i>Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</i> • <i>Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.</i> • <i>Структура экологической системы.</i> • <i>Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</i> • <i>Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</i> • <i>Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</i> <p><i>Тесты по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Общая экология</i> – <i>Среда обитания человека</i> – <i>Охрана природы</i> – <i>Итоговые зачетные тесты</i>
---	--

Пролуменовано и
прошито 12 листов

Зав. УМО

