

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
В.Н. Чумаков
20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РИТОРИКА»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
гражданско-правовая

Формы обучения
заочная

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «*Риторика*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально – правовых и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук _____ / Обушак С.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально – правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой СПГД _____ / Хейфец Л.С.

Руководитель ОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),
направленность (профиль) подготовки –
гражданско-правовая _____ / Бозиев Т.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 17 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 21 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 21 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 23 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 28 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 31 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 35 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 36 |

1. Пояснительная записка

Укрепление российской государственности, радикальные перемены в содержании форм и методов деятельности юристов предъявляют высокие требования к их профессиональной подготовке, а также к речевому мастерству. Юридическая деятельность принадлежит к сфере повышенной речевой ответственности. Владение устным и письменным словом становится существенным признаком деловой квалификации юриста. В связи с этим чрезвычайно **актуальной** представляется проблема ораторского мастерства юриста.

Юридическая работа - это очень сложная и многоплановая деятельность. Ее содержание определяется необходимостью, с одной стороны, охраны закрепленных Конституцией РФ прав граждан, а с другой стороны, обеспечения неукоснительного соблюдения каждым лицом правовых норм. Вся профессиональная деятельность юриста самым тесным образом связана с людьми, реализуется в процессе межличностных коммуникаций, относится к системе «человек - человек». Юристу по роду своей деятельности приходится не только оперировать законом, но и *разъяснять, объяснять, доказывать, убеждать и переубеждать*. Юрист в процессе осуществления своих профессиональных функций *«говорит», «пишет» и «советует»*. Поэтому он должен быть «профессиональным коммуникантом». Следовательно, чем выше уровень межличностного общения юриста, тем эффективнее он решает многие профессиональные задачи.

Задачи учебной дисциплины «Риторика»:

— осуществляется подготовка к профессиональной деятельности юристов по оказанию всем заинтересованным лицам различных видов квалифицированной юридической помощи.

Целями освоения учебной дисциплины «Риторика» являются:

-владение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения юриста, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

-формирование коммуникативной компетентности юриста;

-формирование чувства языковой компетентности, уверенности в индивидуальном речевыражении;

-понимание стиля и нормы профессионального поведения юриста;

-владение практическими навыками ведения деловых переговоров; различными средствами убеждения и воздействия на партнера;

-умение отстаивать свою позицию, эффективно опровергать доводы противника,

-владение основными профессиональными жанрами, связанными с юридической деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Риторика» участвует в формировании следующих компетенций:

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: основные понятия, общую характеристику, особенности правил и способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; судебной речи как жанра ораторского искусства.</p> <p>Уметь: использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; подготовки судебной речи.</p> <p>Владеть/навыки: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p> |
| <p style="text-align: center;">ОПК-5 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> | <p>Знать: основные принципы, общую характеристику приемов, особенности логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых правилами эффективного речевого поведения; логическими основами и техникой речи.</p> <p>Уметь: использовать знания и умения для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи.</p> <p>Владеть/навыки: навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.25 «Риторика» является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) гражданско-правовая.

Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|---|---|--|--|
| ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Иностранный язык; Иностранный язык в сфере юриспруденции | - | Проверка сформированности планируемых результатов освоения компетенции в рамках ГИА. |
| ОПК-5 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | Логика. | - | Актуальные проблемы судопроизводства в РФ. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Риторика» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

| Курс | | 3 курс | Всего, ак. часов |
|--|----------------------|--------|------------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 72/2 | 72/2 |
| Контактная работа | Лекции | 4 | 4 |
| | Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | | 63 | 63 |
| Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.) | Зачет | -/1 | 1 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|--------|--|--------------|--------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| 3 курс | | | | | | |
| 1. | Основы классической риторики. | 9 | 2 | 0 | 7 | Возникновение риторики как науки. Риторика античности. Понятие судебного красноречия. Красноречие. Ораторское искусство. Судебное ораторское искусство. Культура речи. Культура речи юриста. Отличие культуры устной монологической судебной речи от культуры письменной речи. Коммуникативные качества речи. Качества воздействующей речи. Правильность. Точность. Логичность. Ясность. Простота. Уместность. Лаконичность. Богатство. Выразительность. Языковые нормы. Речевые штампы. Основные принципы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых правилами эффективного речевого поведения. Применение теоретических знаний, умений, |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | действий в области логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения. Методика использования основ знаний в области логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. |
| 2. | Риторика как ораторское искусство и наука. | 7 | 0 | 0 | 7 | Риторика как искусство красноречия. Риторический канон. Ораторская речь. Эмфаза. Речевая этика. Речевой этикет. Риторика как комплексная наука и ее основы. Функциональный стиль. Род красноречия. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Эффективность речи. Прагматика речи. Мышление. Смысловая организация текста (логика текста). Понятие. Суждение. Умозаключение. Силлогизм. Простой категорический силлогизм. Условно-категорический силлогизм. Основные понятия, общая характеристика, особенности правил и способов коммуникации в |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|---|--------------|--------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | <p>устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в области коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Методика использования основ знаний в области коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p> |
| 3. | Судебная речь – жанр ораторского искусства. | 9 | 2 | 0 | 7 | <p>Из истории судебного красноречия. Ораторы Древней Греции. Судебная речь в Древнем Риме. Русское судебное красноречие.</p> <p>Назначение судебной речи. Судебный процесс. Отличительные черты судебной речи. Публичная речь. Предмет. Материал. Оценочно-правовой характер судебной речи. Наличие четырех адресатов.</p> <p>Судебная речь как монолог. Диалогичность судебной речи.</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | <p>Соотнесенность судебной речи с книжно-письменными стилями.</p> <p>Основные понятия, общая характеристика, особенности судебной речи как жанра ораторского искусства.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в области подготовки судебной речи.</p> |
| 4. | Логические основы судебной речи. | 7 | 0 | 0 | 7 | <p>Убедительность судебной речи. Логическая операция доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Искусство аргументации.</p> <p>Логические ошибки в речи. Нарушение логических связей между словами. Невнимательное отношение к выбору слов. Неоправданное расширение или сужение понятия. Нелогичность высказывания, искажение его смысла. Преднамеренные нарушения логических правил. Логические уловки, или софизмы.</p> <p>Речевые средства воздействия.</p> <p>Основные понятия, общая характеристика, особенности эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в области правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи.</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|---|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | <p>Основные принципы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых логическими основами и техникой речи.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в области логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием логических основ и техники речи.</p> <p>Методика использования основ знаний в области логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием логических основ и техники речи в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p> |
| 5. | Композиция судебной речи. | 9 | 0 | 2 | 7 | <p>Логическая структура судебной речи. Трёхчастное деление: вступление - основная часть - заключение. Главная часть судебной речи. Части судебной речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение фактических обстоятельств дела. 2. Анализ собранных по делу доказательств. 3. Обоснование квалификации преступления. 4. Характеристика личности подсудимого. 5. Причины, способствовавшие совершению преступления. 6. Соображения о мере наказания. |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | Изложение фактических обстоятельств дела. Анализ доказательств - наиболее важная композиционная часть. Лаконичность заключения. Понятие композиции текста в лингвистике. Определение лингвистической структуры судебной речи. Экспрессивность риторических структур во вступительной части судебной речи. Чередование типов изложения в главной части судебной речи. Особенности композиции обвинительной речи. Речевые клише в тексте судебной речи. Понятие номинативных клише. Употребление клише публицистического стиля в тексте судебной речи. |
| 6. | Этические основы судебных прений. | 7 | 0 | 0 | 7 | Этика судебного оратора. Определение этики судебного оратора. Нравственность как синоним этики. Понятие нравственного долга судебного оратора. Этика речевого поведения оратора. Соответствие речевого поведения процессуальной роли прокурора и адвоката в судебном процессе. Официальная обстановка общения в судебных прениях, официальный характер взаимоотношений общающихся как факторы речевого поведения. Понятие нормы речевого поведения. Значение речевых формул в полемике. Нарушение этики |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | речевого поведения злоупотреблением иноязычных слов. |
| 7. | Техника речи. | 9 | 0 | 2 | 7 | <p>Основы техники речи. Голос, дикция, интонации, паузы. Определение голоса как основного инструмента убедительности. Сила голоса. Диапазон голоса.</p> <p>Определение дикции. Зависимость темпа речи от содержания высказывания, от индивидуальных особенностей говорящего и его эмоционального настроения. Определение интонации, тембра, темпа. Важность пауз в судебной речи. Определение паузы. Произношение. Литературное произношение как важный показатель речевой культуры судебного оратора и необходимое условие ясности и доходчивости речи.</p> <p>Благозвучие. Определение благозвучия как одного из необходимых качеств хорошей речи.</p> <p>Ударение. Ударение как важный элемент звуковой организации речи. Ударение в русском языке. Свободное ударение, нефиксированное на определенном слоге. Смыслоразличительная функция ударения.</p> |
| 8. | Устный характер судебной речи. | 7 | 0 | 0 | 7 | Спонтанность судебной речи. Определение устной речи. Специфические черты, отличающие ее от |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|----|--|--------------|--------|------------------|----------------|--|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | <p>письменной речи: необратимость речевого потока, звуковое деление высказываний на отдельные сегменты. Судебная монологическая речь по характеру порождения.</p> <p>Разговорные конструкции в судебной речи. Самоперебивы или смещение синтаксической перспективы высказывания в устной судебной речи. Семантико-синтаксическая незавершенность высказываний.</p> <p>Спонтанность судебной речи. Паузы обдумывания. Частотность употребления разного рода вставных слов и актуализаторов, вставных конструкций, повторов.</p> <p>Вопросительные конструкции с дополнительной фразовой границей. Определение плеоназмов, контаминаций, лексических несовместимостей.</p> |
| 9. | Спор как вид речевой деятельности. | 7 | 0 | 0 | 7 | <p>Понятие спора. Условия, необходимые для его возникновения. Исходная точка каждого спора. Спор ради истины, спор ради убеждения и спор ради победы, спор ради спора. Их отличия. Определение понятий «дебаты», «дискуссия», «диспут», «полемика», «критика», «уловка в споре». Допустимые приемы в споре. Недопустимые уловки в споре. Определение</p> |

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | Содержание |
|---|--|--------------|----------|------------------|----------------|-------------------|
| | | всего | лекции | практич. занятия | самост. работа | |
| | | | | | | понятия «софизм». |
| | Зачет | 1 | | | 1 | |
| | Итого за 3_ курс | 72 | 4 | 4 | 64 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|----------|--|-------------------------------|-----------------------|
| 1. | <p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Работа со словарями и справочниками;</p> <p>Обсуждение лекционного материала;</p> <p>Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем;</p> <p>Подготовленные публичные выступления студентов;</p> <p>Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки;</p> <p>Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов;</p> <p>Выполнение заданий;</p> <p>Выполнение упражнений по технике речи;</p> <p>Подготовленное выступление на заданную тему.</p> | 7 | Опрос, доклады |
| 2. | <p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Работа со словарями и справочниками;</p> <p>Обсуждение лекционного материала;</p> <p>Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем;</p> <p>Подготовленные публичные выступления студентов;</p> <p>Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки;</p> <p>Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов;</p> <p>Выполнение заданий;</p> <p>Выполнение упражнений по технике речи;</p> | 7 | Опрос, доклады |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Подготовленное выступление на заданную тему. | | |
| 3. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Обсуждение лекционного материала; Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем; Подготовленные публичные выступления студентов; Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки; Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов; Выполнение заданий; Выполнение упражнений по технике речи; Подготовленное выступление на заданную тему. | 7 | Публичный диалог, публичное выступление, дискуссия. |
| 4. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Обсуждение лекционного материала; Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем; Подготовленные публичные выступления студентов; Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки; Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов; Выполнение заданий; Выполнение упражнений по технике речи; Подготовленное выступление на заданную тему. | 7 | Публичный диалог, публичное выступление. |
| 5. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, | 7 | Публичный диалог, публичное |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Работа со словарями и справочниками;</p> <p>Обсуждение лекционного материала;</p> <p>Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем;</p> <p>Подготовленные публичные выступления студентов;</p> <p>Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки;</p> <p>Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов;</p> <p>Выполнение заданий;</p> <p>Выполнение упражнений по технике речи;</p> <p>Подготовленное выступление на заданную тему.</p> | | <p>выступление, ролевая игра.</p> |
| 6. | <p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Работа со словарями и справочниками;</p> <p>Обсуждение лекционного материала;</p> <p>Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем;</p> <p>Подготовленные публичные выступления студентов;</p> <p>Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки;</p> <p>Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов;</p> <p>Выполнение заданий;</p> <p>Выполнение упражнений по технике речи;</p> <p>Подготовленное выступление на заданную тему.</p> | 7 | <p>Публичный диалог, публичное выступление.</p> |
| 7. | <p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;</p> <p>Работа со словарями и справочниками;</p> <p>Обсуждение лекционного</p> | 7 | <p>Публичный диалог, публичное выступление.</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | материала; Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем; Подготовленные публичные выступления студентов; Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки; Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов; Выполнение заданий; Выполнение упражнений по технике речи; Подготовленное выступление на заданную тему. | | |
| 8. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Обсуждение лекционного материала; Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем; Подготовленные публичные выступления студентов; Самоконтроль и самооценка публичного выступления по схеме экспертной оценки; Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов; Выполнение заданий; Выполнение упражнений по технике речи; Подготовленное выступление на заданную тему. | 7 | Опрос, тестирование, доклады |
| 9. | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Обсуждение лекционного материала; Обсуждение вопросов, предложенных преподавателем; Подготовленные публичные выступления студентов; Самоконтроль и самооценка | 7 | Публичный диалог, публичное выступление, дискуссия. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>публичного выступления по схеме экспертной оценки;</p> <p>Риторический анализ текстов публичных выступлений студентов;</p> <p>Выполнение заданий;</p> <p>Выполнение упражнений по технике речи;</p> <p>Подготовленное выступление на заданную тему.</p> | | |
|--|--|--|--|

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Брусенская Л.А., Куликова Э.Г., Беляева И.В. Юридическая риторика: учебник. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469888>
2. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 592 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553413>
3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373893>
4. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882532>
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Риторика».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Риторика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

- ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
|---------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| Иностранный язык (1 семестр) | Иностранный язык (2 семестр) | Иностранный язык в сфере юриспруденции (3 семестр) | Риторика (5 семестр) |

ОПК-5 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|-----------------------|-------------------------|--|
| Логика (2 семестр) | Риторика (5 семестр) | Актуальные проблемы судопроизводства в РФ (8 семестр) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Результаты обучения | компетенции | Этап формирования | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---|-------------|--|---|---|--|--|--|--------------------------|
| | | | Не зачтено (0-54) | Зачтено (55-69) | Зачтено (70-84) | Зачтено (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | | | | |
| Знать | 4 | Не знает основные понятия правил и способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; | Основные понятия правил и способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; судебной речи как жанра ораторского | Общую характеристику правил и способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; | Особенности правил и способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; судебной речи как | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к зачету. | |

| Результаты обучения | Этап формирования | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | | Не зачтено (0-54) | Зачтено (55-69) | Зачтено (70-84) | Зачтено (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | судебной речи как жанра ораторского искусства. | искусства. | судебной речи как жанра ораторского искусства. | жанра ораторского искусства. | | |
| Уметь | 4 | Не умеет оперировать отдельными знаниями в области коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; подготовки судебной речи. | Оперировать отдельными знаниями в области коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; подготовки судебной речи. | Оперировать отдельными действиями и умениями в области коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; подготовки судебной речи. | Использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов в области коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи; подготовки судебной речи. | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к зачету. |
| Владеть / навыки | 4 | Не владеет навыками коммуникации в устной и | Навыками коммуникации в устной и письменной | Навыками коммуникации в устной и | Навыками коммуникации в устной и | Тестирование, практические задания, | Билеты к зачету. |

| Результаты обучения | и этап формирования | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|--|---------------------|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | | Не зачтено (0-54) | Зачтено (55-69) | Зачтено (70-84) | Зачтено (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности. | письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. | ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | |
| ОПК-5 – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | | | | | | | |
| Знать | 2 | Не знает основные принципы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых правилами эффективного речевого поведения; логическими основами и техникой | Основные принципы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых правилами эффективного речевого поведения; логическими основами и техникой речи. | Общую характеристику приемов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых правилами эффективного речевого поведения; логическими | Особенности логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, формируемых правилами эффективного речевого поведения; логическими основами и техникой речи. | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к зачету. |

| Результаты обучения | Этап формирования | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|-------------------|--|---|--|--|--|--------------------------|
| | | Не зачтено (0-54) | Зачтено (55-69) | Зачтено (70-84) | Зачтено (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | речи. | | основами и техникой речи. | | | |
| Уметь | 2 | Не умеет оперировать отдельными знаниями для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи. | Оперировать отдельными знаниями для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи. | Оперировать отдельными действиями и умениями для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи. | Использовать знания и умения для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи. | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к зачету. |
| Владеть /навыки | 2 | Не владеет навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил | Навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил эффективного | Навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил | Навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, с использованием правил | Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д. | Билеты к зачету. |

| Результаты обучения | и этап формирования | Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---------------------|---------------------|---|--|--|---|--|--------------------------|
| | | Не зачтено (0-54) | Зачтено (55-69) | Зачтено (70-84) | Зачтено (85-100) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | речевого поведения; логических основ и техники речи в типовых ситуациях профессиональной деятельности. | эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности. | эффективного речевого поведения; логических основ и техники речи в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. | | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые билеты для проведения зачета:

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

РИТОРИКА

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая
2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

Теоретические вопросы:

1. Общая риторика: становление и основные этапы развития.
2. Конструктивная стратегия спора.

Практико-ориентированное задание:

Исправьте словосочетания, в которых нарушены нормы управления:

Свойственно для них, вопреки предположению, согласно предписания, по прибытию в город, аннотация статьи, по предъявлении паспорта, отзыв на реферат, заведующий лабораторией, управляющий банка, разъяснить о правах, характерно ему, удостоен наградой, достигает до 100 %, мнение на проблему, уделять внимание на проект, подвести итог сказанному, преимущество перед ними, доказательства о невиновности, заинтересованность к этой проблеме.

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой СПГД _____
(подпись)

Хейфец Л.С.

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

РИТОРИКА

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая
2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

Теоретические вопросы:

1. Риторический канон и современное красноречие.
2. Выражение как раздел риторики о словесном оформлении речи.

Речевое воздействие. Качества воздействующей речи.

Практико-ориентированное задание:

Выберите нужное

1. В каких отношениях вы состояли с (Беккер Юрием – Беккером Юрием)? 2. Мы заметили, что в (обоих – обеих) песнях припев почти одинаковый. 3. Вера оказалась в (глупейшем – преглупейшем) положении. 4. (Трое работниц – три работницы) не смогли выйти на работу. 5. Встреча состоялась на кафедре у профессора Ивана Петровича (Гордейчук – Гордейчука). 6. Референт Пучкова (ответил – ответила) на все вопросы.

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой СПГД _____
(подпись)

Хейфец Л.С.

Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

РИТОРИКА

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая

2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3

Теоретические вопросы:

1. Изобретение содержания речи (инвенция) как раздел классической и современной риторики.

2. Риторические фигуры и тропы, их роль в публичной речи.

Практико-ориентированное задание:

Выберите подходящее по смыслу слово

1. Прошу (представить, предоставить) мне очередной отпуск. 2. Их (вина, виновность) в совершении хулиганских действий доказана. 3. Истица просит (оплатить, выплатить) ей 12000 рублей. 4. Мы надеялись получить ответ на эти (опасности – опасения). 5. К его предложениям относятся так (нетерпимо, нестерпимо), что это уже стало для него (нетерпимым, нестерпимым). 6. Верховенство права и закона – общий и (главный, заглавный) принцип правового государства. 7. Он проявил (хозяйскую, хозяйственную) заинтересованность в решении (хозяйских, хозяйственных) вопросов. 8. Этот юрист (закончил, окончил) Красноярский госуниверситет.

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой СПГД _____

(подпись)

Хейфец Л.С.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|-----------------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | зачтено | | |

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Брусенская Л.А., Куликова Э.Г., Беляева И.В. Юридическая риторика: учебник. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469888>
2. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): учебное пособие. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 592 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553413>
3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373893>
4. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882532>

б) дополнительная литература:

1. Волков А.А. Курс русской риторики: учебное пособие. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 544 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515095>
2. Еременко В.Д., Лимар Е.Ю. Риторика: учебное пособие. – М.: РАП, 2013. – 384 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517819>
3. Константинова Л.А., Щенникова Е.П., Юрманова С.А. Деловая риторика: учеб.пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466119>
4. Кузнецов И.Н. Бизнес-риторика. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 406 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430229>
5. Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 560 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414977>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Судебного департамента ВС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cdep.ru/>
2. Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «TransparencyInternational» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.transparency.org.ru>.
3. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
4. Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lawportal.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить

наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Риторика» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- ролевые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Риторика» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование | Количество |
|------------------|--|-------------------|
| 1. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №5 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 2. | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №7а (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 3 | Специализированные аудитории: | |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5) | 1 |
| 4. | Технические средства обучения: | |
| | компьютер с программным обеспечением | 17 |

Пронумеровано и
прошито _____ листов

37

Зав. УМО _____

М.Г. Ковалева

