

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
гражданско-правовая

Форма обучения
очная
Год поступления: 2017

Гатчина
2017

Рабочая программа по дисциплине «*Иностранный язык*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков _____ Налиткина О.В.,
_____ старший преподаватель Бугаева С.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ / Налиткина О.В.

Руководитель ОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая _____ / Бозиев Т.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	42
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	61
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	63
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	66
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	66

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Развитие коммуникативной и языковой компетенций осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности на основе компетентностного подхода в соответствии с принципами единства целей, процесса и методики обучения иностранному языку; сочетания практической направленности с систематизацией языкового и речевого материала в сознании обучаемых; системности в организации взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности; эффективного управления контролируемыми и самостоятельными формами работы; интенсификации учебного процесса на основе активизации речемыслительной деятельности студентов; аутентичности в отборе и организации учебных материалов; взаимосвязанного изучения языка и культуры; индивидуализации обучения; использования аудиовизуальной и информационных технологий.

Расширение международного сотрудничества в экономической, политической, научно-технической, юридической, культурной и образовательной областях требует от современного выпускника высшей школы активного владения иностранным языком, что нашло отражение в квалификационных характеристиках бакалавра.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами. Оно обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Данная программа рассчитана на студентов, успешно прошедших подготовку в рамках образовательной программы средней школы, а ее содержание отражает требования квалификационных характеристик будущих бакалавров и обеспечивает высокий уровень их подготовки. В начале обучения в ВУЗе студенты проходят входное тестирование с целью определения уровня их языковой подготовки и уточнения дальнейшего образовательного маршрута. В соответствии с Европейской языковой шкалой обучение ведется на базовом уровне (A2) или продвинутом (B1).

Программа предусматривает комплексную теоретико-лингвистическую, практическую и информационно-аналитическую подготовку бакалавра с целью выполнения им функций, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности,

научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Цели дисциплины:

1. Развитие умения пользоваться различными формами и способами речевой деятельности, в том числе письменными, устными, экстралингвистическими, необходимыми для решения профессиональных задач;
2. Развитие умений, навыков и способностей студентов гибко и эффективно пользоваться иностранными языками в целях понимания и передачи информации;
3. Развитие лингвистической и культурологической компетенций, необходимых для интеграции в систему мировой и иноязычной культур.

В задачи курса входит обучение следующим видам речевой деятельности:

1. Говорению (умению вести спонтанную дискуссию с иноязычным партнером, поддерживать беседу на заданную тему, выполнять мини-презентации по предложенным темам);
2. Письму (умению вести неофициальную и деловую переписку (e-mail, доклад, личное письмо, официальное письмо, претензия));
3. Чтению (умению читать аутентичные тексты в том числе профессиональной направленности, выстраивать отдельные части текста в логическом порядке, соотносить части связанного текста с утверждениями);
4. Аудированию (умению понимать аутентичную речь в естественном темпе (телефонные разговоры, реклама продукта, ведение переговоров, монологическая речь, выделять необходимую информацию и использовать ее в смежных по тематике контекстах).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык»* участвует в формировании следующих компетенций:

<p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);- базовые нормы употребления лексики и фонетики;- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;- основные способы работы над языковым и речевым материалом;- основные ресурсы, с помощью которых можно
--	--

	<p>эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. <p>Уметь:</p> <p><i>в области аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных медийных и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; <p><i>в области чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; <p><i>в области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудио текстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты, оформлять CV и сопроводительное письмо; писать эссе-описание и эссе-рассуждение. <p>Владеть/навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
ОПК-7 – способность владеть	Знать: основы иноязычной коммуникации для

<p>необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p>	<p>решения задач профессионального взаимодействия; специальную базовую терминологию на иностранном языке.</p> <p>Уметь: практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: понимать иноязычные тексты профессиональной направленности; поддерживать беседу на профессиональную тематику с иностранными коллегами;</p> <p>Владеть/навыки: навыками коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия; навыками чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.</p>
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.Б.02 «Иностранный язык»* является дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата)*, направленность (профиль) *гражданско-правовая*.

Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	-	Риторика	Иностранный язык в сфере юриспруденции
ОПК-7 – способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	-	-	Иностранный язык в сфере юриспруденции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык*» составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов.

Семестр		1 семестр	2 семестр	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3	216/6
Контактная работа	Лекции	-	-	-
	Практические занятия	72	72	144
Самостоятельная работа		35	35	70
Вид промежуточной аттестации (конт./сам.раб.)	Зачет, Зачет с оценкой	1/-	1/-	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Распределение часов учебной работы студентов

Уровень А2

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Жизнь семьи.	18	0	12	6	Лексика: Семья и друзья (монолог-описание). Соседи (диалог-обмен мнениями). Речевые умения для ситуации «Знакомство». Фразы и нормы речевого этикета для общения по телефону. Грамматика: Построение вопросительных предложений. Письмо: profile,
2.	Образование.	18	0	12	6	Лексика: Образование и школа(монолог-описание). Юридическое образование в России и мире(монолог-описание).Выбор специализации. Языковые школы (диалог-расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для обращения за информацией. Грамматика: Past Simple; used to; Past Continuous.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Письмо: letter of application.
3.	Родной дом.	18	0	12	6	Лексика: Родной город(монолог-описание). Фразы и нормы речевого этикета для ориентирования в городе (запрос и указание направлений). Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные. Квантификаторы. Письмо: guidelines.
4.	Взаимоотношения.	18	0	12	6	Лексика: Свадебные традиции в разных странах (монолог-повествование). Лексика для построения рассказа. Фразы и нормы речевого этикета для выражения приглашения и предложения. Грамматика: Present Simple; Present Continuous. Письмо: email.
5.	Туристские тропы.	18	0	12	6	Лексика: Туризм в разных странах (диалог-обмен мнениями). Различные виды отдыха. Отели (монолог-описание). Путешествие самолетом (диалог-расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для просьб. Грамматика: Способы выражения будущего действия. Письмо: email.
6.	Еда.	17	0	12	5	Лексика: Здоровое питание (монолог-рассуждение).

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Еда в ресторане (диалог расспрос). Фразы и нормы речевого этикета для заказа столика. Грамматика: прилагательные; степени сравнения прилагательных. Письмо: review.
Зачет		1		1		
Итого за <u>1</u> семестр		108	0	73	35	
2 семестр						
7.	Работа.	18	0	12	6	Лексика: Прием на работу (диалог-собеседование). Карьера юриста. Будущая профессиональная деятельность (монолог-рассуждение). Фразы и нормы речевого этикета для собеседования. Резюме. Характеристика знаков Зодиака. Прилагательные и существительные для описания личности. Выражение совета, рекомендации. Грамматика: PresentPerfect (<i>already, yet</i>) Письмо: coverletter.
8.	Великие идеи.	18	0	12	6	Лексика: Прогресс. Технические новинки и выдающиеся изобретения (монолог-описание). Космический туризм. Инструкции. Грамматика: способы выражения предсказания. Условные придаточные предложения первого типа. Письмо: instruction.
9.	Развлечения.	18	0	12	6	Лексика: Кино и телевидение (монолог-описание).

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Концерт(диалог-обмен мнениями). Фразы и нормы речевого этикета для заказа билетов. Прилагательные с суффиксами <i>-ing, -ed</i> . Грамматика: пассивный залог. Письмо:book / filmreview.
10.	Здоровье и спорт.	18	0	12	6	Лексика: Домашние питомцы. Стресс (диалог-обмен мнениями). Различные виды спорта (монолог-описание). Лексика по теме «У врача». Фразы и нормы речевого этикета для посещения врача. Словосочетаниясглаголомget. Грамматика: PresentPerfectcfor&since; been&gone.
11.	Личные вещи.	18	0	12	6	Лексика: Мода и одежда (монолог-рассуждение). Фразы и нормы речевого этикета для посещения магазина одежды. Различия между глаголами <i>fit, go with&suit</i> . Грамматика: модальные глаголы для выражения долженствования в настоящем и в прошлом. Инфинитив цели. Письмо:эссе-описание.
12.	Глобальные вопросы.	17	0	12	5	Лексика: Известные исследователи и путешественники. Фестивали в разных странах (монолог-описание). Английский язык – международный язык общения (диалог-обмен мнениями). Международное сотрудничество в

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						области права. Фразы и нормы речевого этикета для выражения согласия/несогласия. Грамматика: относительные придаточные предложения. Предлоги движения. Письмо: эссе-рассуждение.
Зачет с оценкой		1		1		
Итого за <u>2</u> семестр		108	0	73	35	

Уровень В1

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Характеристики личности.	18	0	12	6	Лексика: Описание людей. Монолог-описание «Правовая система Великобритании и США»

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Привычки и повседневные занятия. Национальные особенности. Культура Британии. Грамматика: Глаголы действия и состояния. Present Simple; Present Continuous. Вопросы к подлежащему и дополнению. Письмо: описание.
2.	Путешествия. Туризм.	18	0	12	6	Лексика: Путешествия. Книги и фильмы о путешествиях. Планирование маршрута. Фразы и нормы речевого этикета для общения в транспорте. Грамматика: PastSimple; PresentPerfect. Фразовые глаголы. Письмо: эссе.
3.	Дом. Виды жилья	18	0	12	6	Лексика: Жилье. Необычные дома (монолог-описание). Части дома. Фразы и нормы речевого этикета для выражения просьбы и приглашения (диалог-расспрос). Грамматика: модальные глаголы (долженствование, разрешение, запрет). Письмо: инструкция.
4.	Удача и невезение.	18	0	12	6	Лексика: Идиоматические выражения для описания рисков. Травмы. Союзы времени. Лексика для построения рассказа о везении и невезении (монолог-рассуждение).

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Грамматика: Past Simple; Past Continuous, Past Perfect. Письмо: описание.
5.	Реклама и маркетинговые приемы. Работа в офисе.	18	0	12	6	Лексика: Реклама. Оснащение и работа офиса. Фразы и нормы речевого этикета для заказа товара по телефону. Словообразование (отрицательные приставки) Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Сравнение существительных. Письмо: реклама.
6.	Отдых.	17	0	12	5	Лексика: Планирование отпуска (диалог-расспрос). Отдых. Косвенные вопросы. Фразы и нормы речевого этикета для бронирования путевки. Грамматика: Способы выражения будущего действия. Письмо: описание.
Зачет		1		1		
Итого за <u>1</u> семестр		108	0	73	35	
2 семестр						
7.	Этапы жизни. Перемены.	18	0	12	6	Лексика: Описание изменений образа жизни. Жизненные этапы (монолог-рассуждение). Фразы и нормы речевого этикета для советов. Построение восклицательных предложений.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Составные существительные. Грамматика: PresentPerfectContinuous. Письмо: личное письмо.
8.	Новости. Пресса.	18	0	12	6	Лексика: Жанры газетных публикаций (диалог-обмен мнениями). Интервью, репортажи, статьи. Лексика по теме «Преступления. Закон. Порядок». Монолог-рассуждение «Профилактика преступлений» Грамматика: условные предложения второго и третьего типов. Письмо: эссе-рассуждение.
9.	Покупки. Покупатели.	18	0	12	6	Лексика: Покупательская корзина. Покупательские привычки (монолог-описание). Виды упаковки. Покупки в интернет-магазинах (диалог-расспрос). Устойчивые выражения с глаголом take. Грамматика: артикли. Неопределенные местоимения. Квантификаторы. Письмо: жалоба.
10.	Правда и вымысел.	18	0	12	6	Лексика: Иллюзии. Фокусы. Легенды. Книги и фильмы о тайнах и их разгадках (монолог-описание). Разница в употреблении make&do. Грамматика: Модальные глаголы (выводы и умозаключения). Употребление герундия.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
11.	Спорт. Олимпийские игры.	18	0	12	6	Лексика: Спорт. Необычные виды спорта (монолог-описание). Проблемы детского спорта (диалог-обмен мнениями). Спонсорские проекты. Грамматика: страдательный залог. Каузатив. Письмо: описание.
12.	Жизненные приоритеты.	17	0	12	5	Лексика: Человеческие потребности (монолог-рассуждение). Письмо: Будущая профессиональная деятельность в юриспруденции. Деньги. Фразы и нормы речевого этикета для опроса. Лексика по теме «Деньги». Грамматика: косвенная речь. Построение косвенных вопросов и приказов. Письмо: анкета.
Зачет с оценкой		1		1		
Итого за <u>2</u> семестр		108	0	73	35	

Немецкий язык

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
1 семестр						
1.	Современная молодежь.	18	0	12	6	Лексика: Проблемы молодежи. Самостоятельная жизнь. Монолог-рассуждение: Выбор профессии. Грамматика: Прошедшее повествовательное время. Модальные глаголы.
2.	Отпуск и путешествия.	18	0	12	6	Лексика: Путешествие мечты. Вокруг света за 12 дней. Грамматика: Отделяемые и неотделяемые приставки. Прошедшее разговорное время. Письмо: описание тура.
3.	Немецкоязычные страны.	18	0	12	6	Лексика: Германия. Австрия. Монолог-описание: Основные туристические маршруты. Правовые системы Германии и Австрии. Грамматика: Сложносочиненные предложения, предлоги. Письмо: описание правовой системы.
4.	Образование	18	0	12	6	Лексика: Система образования. Монолог: Юридическое образование. Диалог: в языковой школе. Грамматика: Императив. Косвенные вопросы.
5.	Здоровье. Здоровое питание.	18	0	12	6	Лексика: Недомогания и их лечение. Альтернативные методы лечения. Диалог: У врача. Предпочтения в еде. Кафе, ресторан. Диалог:

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						заказ столика. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Письмо: рецензия.
6.	Мода.	17	0	12	5	Лексика: Отношение к моде, покупки, стиль одежды. Монолог: Критерии выбора одежды. Диалог: В магазине. Грамматика: Склонение прилагательных (тип I). Письмо: электронное письмо-претензия.
Зачет		1		1		
Итого за 1 семестр		108	0	73	35	
2 семестр						
7.	Жилье.	18	0	12	6	Лексика: Виды жилья, обстановка, мебель, дизайн. Диалог: Аренда жилья. Монолог: Мой дом. Грамматика: Придаточное предложение причины. Конструкция «zu+инфинитив».
8.	Воспоминания.	18	0	12	6	Лексика: Биография, основные этапы жизни, запомнившиеся события. Грамматика: Склонение прилагательных (тип II, III). Письмо: эссе.
9.	Путешествия и отели.	18	0	12	6	Лексика: Ориентирование в незнакомом городе, заселение в отель. Диалог: ориентирование в городе.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						Грамматика: Вопрос-эхо, вежливый вопрос. Сослагательное наклонение.
10.	Общение.	18	0	12	6	Лексика: Виды и способы коммуникации, реклама. Международное сотрудничество в сфере права. Грамматика: Выражение нереального действия, желания (KonjunktivII). Письмо: реклама.
11.	Спорт.	18	0	12	6	Лексика: Спорт и здоровье, экстремальные виды спорта. Монолог: Мой любимый вид спорта. Грамматика: Согласование времен в немецком языке.
12.	Праздники и обычаи.	17	0	12	5	Лексика: Популярные праздники, народные традиции Германии. Монолог-описание: Традиции России и Германии. Грамматика: Сослагательное наклонение (KonjunktivI) для косвенной речи. Письмо: личное письмо.
Экзамен		1		1		
Итого за <u>2</u> семестр		108	0	73	35	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
2.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
3.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
4.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
5.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
6.	Проработка нового грамматического и	5	Опрос.

	лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.		Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
7.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
8.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
9.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
10.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
11.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике;	6	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.

	Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.		
12.	Проработка нового грамматического и лексического материала по рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Работа со словарями и справочниками; Подготовка монологов/диалогов по изучаемой тематике; Работа с текстами по изучаемой тематике. Написание письменных работ.	5	Опрос. Тест. Словарный диктант. Проверка письменной работы.
13.	Подготовка к промежуточной аттестации.		Зачет с оценкой

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. [Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

2) Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=908232>

3) Сидоренко Т.В., Шигаева Н.М. EssentialEnglishforLaw (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 282 с.[Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=454391>

4) Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

5) Ачкевич В.А. Немецкий язык для юристов: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция » / В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова; под ред. И. А. Горшенёвой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 407 с. [Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=881302>

6) Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс].URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>

7) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Иностранный язык».

7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

- *ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.*
- *ОПК-7 – способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.*

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Иностранный язык (1 семестр)	Иностранный язык (2 семестр)	Иностранный язык в сфере юриспруденции (3 семестр)
Риторика (1 семестр)		

ОПК-7 – способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Иностранный язык (1 семестр)	Иностранный язык (2 семестр)	Иностранный язык в сфере юриспруденции (3 семестр)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия							
Знать	1	Не знает: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики, норм употребления лексики и фонетики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики	Демонстрирует частичные знания: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики, норм употребления лексики и фонетики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с	Имеет достаточный базовый объем знаний: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики, норм употребления лексики и фонетики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных	Демонстрирует высокий уровень знаний: - основных способов работы над языковым и речевым материалом; - базовых правил грамматики, норм употребления лексики и фонетики; - требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных	Тестирование, письменные работы, ролевые карты, темы монологов, ролевая игра	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании	учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании	высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании	высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основных ресурсов, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании		
	2	Не знает: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка, нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и	Демонстрирует частичные знания: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка, нормы употребления лексики и фонетики; - требования к	Имеет достаточный базовый объем знаний: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка, нормы употребления лексики и фонетики;	Демонстрирует высокий уровень знаний: - базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка, нормы употребления лексики и фонетики;	Тестирование, письменные работы, ролевые карты, темы монологов, ролевая игра	Билеты к зачету с оценкой.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.		
Уметь	1	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной	Тестирование, письменные работы, ролевые карты, темы монологов	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		видов устной и письменной коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных прагматических профессионально-ориентированных текстов; <i>в области чтения:</i> при понимании основного содержания аутентичных публицистических и прагматических	письменной коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных прагматических профессионально-ориентированных текстов; <i>в области чтения:</i> при понимании основного содержания аутентичных публицистических и прагматических	коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных прагматических профессионально-ориентированных текстов; <i>в области чтения:</i> при понимании основного содержания аутентичных публицистических и прагматических	коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при восприятии на слух и понимании основного содержания несложных прагматических профессионально-ориентированных текстов; <i>в области чтения:</i> при понимании основного содержания аутентичных публицистических и прагматических	, ролевая игра	

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		текстов; в области говорения: при начале, ведении / поддержке и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания,	текстов; в области говорения: при начале, ведении / поддержке и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания,	говорения: при начале, ведении / поддержке и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания, повествования и	говорения: при начале, ведении / поддержке и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания, повествования и		

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>монологического повествования и монологического рассуждения;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении</p>	<p>монологического повествования и монологического рассуждения;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении</p>	<p>монологического рассуждения;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении CV и сопроводительного</p>	<p>монологического рассуждения;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении CV и сопроводительного</p>		

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		CVи сопроводительного письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.	CVи сопроводительного письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.	письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.	письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.		
	2	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при выделении значимой / запрашиваемой	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при выделении значимой / запрашиваемой информации в	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при выделении значимой / запрашиваемой информации в несложных	Демонстрирует высокий уровень умений: - при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на и изучаемом иностранном языке в учебной деятельности; <i>в области аудирования:</i> при выделении значимой / запрашиваемой информации в несложных	Тестирование, письменные работы, ролевые карты, темы монологов, ролевая игра	Билеты к зачету с оценкой.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		информации в несложных аутентичных текстах; <i>в области чтения:</i> при выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; <i>в области говорения:</i> при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме	несложных аутентичных текстах; <i>в области чтения:</i> при выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; <i>в области говорения:</i> при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме на работу,	аутентичных текстах; <i>в области чтения:</i> при выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; <i>в области говорения:</i> при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы	аутентичных текстах; <i>в области чтения:</i> при выделении значимой / запрашиваемой информации из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; <i>в области говорения:</i> при начале, ведении / поддержании и окончании диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями и диалога-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы		

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; <i>в области письма:</i> при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и	соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; <i>в области письма:</i> при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и	речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; <i>в области письма:</i> при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и	речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; при подготовке сообщений и построении монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения; <i>в области письма:</i> при заполнении бланков прагматического характера; записи основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и		

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		текстов для чтения), а также записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении CVи сопроводительного письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.	чтения), а также записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении CVи сопроводительного письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.	записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении CVи сопроводительного письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.	записи тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблематике; поддержании контактов при помощи электронной почты, оформлении CVи сопроводительного письма; написании эссе-описания и эссе-рассуждения.		
Владеть / навыки	1	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками: - восприятия,	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками: - восприятия, анализа, создания	Владеет базовыми навыками: - восприятия, анализа, создания устных и письменных	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками: - восприятия, анализа, создания	Тестирование, письменные работы, ролевые карты,	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	темы монологов, ролевая игра	
	2	Не владеет или	Демонстрирует	Владеет базовыми	Демонстрирует	Тестирова	Билеты к

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		демонстрирует низкий уровень владения навыками: - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - самостоятельной работы с языковым материалом	частичное владение без грубых ошибок навыками: - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - самостоятельной работы с языковым материалом	навыками: - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой,	владение на высоком уровне навыками: - восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - преодоления «сбоев» в коммуникации, вызванных объективными и субъективными социокультурными причинами; - сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - самостоятельной работы с языковым материалом	ние, письменные работы, ролевые карты, темы монологов, ролевая игра	зачету с оценкой.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	(лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	(лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.		
<i>ОПК-7 – способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</i>							
Знать	1	Не знает специальную базовую терминологию на иностранном языке	Демонстрирует частичные знания специальной базовой терминологии на иностранном языке	Имеет достаточный объем знаний специальной базовой терминологии на иностранном языке	Демонстрирует высокий уровень знаний специальной базовой терминологии на иностранном языке	Тестирование, письменные работы, диалоги на основе ролевой карты, монологические высказывания, ролевая игра	Билеты к зачету
	2	Не знает основы	Демонстрирует частичные знания	Имеет достаточный базовый объем	Демонстрирует высокий уровень	Тестирование,	Билеты к зачету с

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		иноязычной коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия	основ иноязычной коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия	знаний основ иноязычной коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия;	знаний основ иноязычной коммуникации для решения задач профессионального взаимодействия	письменные работы, диалоги на основе ролевой карты, монологические высказывания, ролевая игра	оценкой.
Уметь	1	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: понимать	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: понимать иноязычные тексты профессиональной	Умеет в базовом объеме практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: понимать иноязычные тексты профессиональной направленности	Демонстрирует высокий уровень умений практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: понимать иноязычные тексты профессиональной	Тестирование, письменные работы, диалоги на основе ролевой карты, монологические высказывания, ролевая	Билеты к зачету

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		иноязычные тексты профессиональной направленности	направленности		направленности	игра	
	2	Не умеет или демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: поддерживать беседу на профессиональную тематику с иностранными коллегами	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: поддерживать беседу на профессиональную тематику с иностранными коллегами	Умеет в базовом объеме практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: поддерживать беседу на профессиональную тематику с иностранными коллегами	Демонстрирует высокий уровень умений практически реализовывать коммуникацию на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия: поддерживать беседу на профессиональную тематику с иностранными коллегами	Тестирование, письменные работы, диалоги на основе ролевой карты, монологические высказывания, ролевая игра	Билеты к зачету с оценкой.
Владеть / навыки	1	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками	Владеет базовыми навыками коммуникации на иностранном языке	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками	Тестирование, письменные работы,	Билеты к зачету

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		навыками коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия	коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия	для решения задач профессионального взаимодействия	коммуникации на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия	диалоги на основе ролевой карты, монологические высказывания, ролевая игра	
	2	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности	Демонстрирует частичное владение без грубых ошибок навыками чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности	Владеет базовыми навыками чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности	Демонстрирует владение на высоком уровне навыками чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности	Тестирование, письменные работы, диалоги на основе ролевой карты, монологические высказывания, ролевая игра	Билеты к зачету с оценкой.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовой билет для проведения зачета:

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая
2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

1. Чтение, перевод текста, передача основного содержания текста средствами иностранного языка.
2. Беседа с преподавателем по прочитанному.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Налиткина О.В.
(подпись)

Типовой билет для проведения экзамена:

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая
2017-2018 учебный год

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ № 1

1. Чтение, перевод текста, передача основного содержания текста средствами иностранного языка.
2. Беседа с преподавателем по прочитанному.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

Протокол № 1 от 26.08.2017

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Налиткина О.В.
(подпись)

Программа зачета / зачета с оценкой включает в себя письменный лексико-грамматический тест и устную часть, состоящую из следующих вопросов:

1. Чтение, перевод текста, передача основного содержания текста средствами иностранного языка.
2. Беседа с преподавателем по прочитанному.
3. Перевод предложений с русского языка на иностранный.

Методические материалы к зачету по английскому языку

Лексико-грамматический тест

END-OF-TERM ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY TEST

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

*accommodation pass advertisement abroad housework outdoor
cash flexible experience compulsory*

1. My mother does most of the _____ and cleaning.
2. The timetable at school is very _____.
3. She went _____ last year and visited Spain and France.
4. Do you have any work _____?
5. All subjects are _____ in Russian schools.
6. Did you _____ most of your exams at university?
7. The summer school offers a lot of _____ activities such as football and volleyball.
8. The price includes air tickets and _____.
9. Would you like to pay by _____ or credit card?
10. I am calling about the _____ for a secretary.

Task 2. Complete the sentences with a word from the box.

about in of(2) on(2) at(2) with to

1. I don't have a lot _____ common with my neighbours.
2. I get _____ really well with my mother-in-law.
3. I got bored _____ my maths homework and I didn't finish it.
4. Sally is very worried _____ her exam results.
5. Not many of my friends still live _____ home.
6. When is a good time _____ call you back?
7. I am sorry, but she is busy _____ the moment.
8. The cinema is on the corner _____ the street.
9. Take the first street _____ the left.
10. Are you afraid _____ spiders?

Task 3. Choose the best word a, b, or c to complete the sentences.

1. There's only _____ housework for you to do. I did most of it yesterday.
a) a little b) not much c) a few
2. _____ pollution in this city comes from the traffic, which is really bad.
a) Some of b) Many c) Most of the

3. The police say they cannot solve crimes in the city, because there are not _____ police officers.
 a) no b) a little c) enough
4. Is there _____ water in the glass?
 a) many b) any c) some
5. _____ people in this country live in the countryside.
 a) Any b) Much c) Many
6. There are _____ of cheap flats in this area.
 a) a lot b) much c) some
7. I have _____ friends. I am very lonely.
 a) some b) no c) any

Task 4. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or past continuous. Use *used to* in two of the examples.

I (1) _____ (walk) into town yesterday when I (2) _____ (see) Charlie, my old boyfriend from school! I (3) _____ (like) him so much, but we lost touch with each other when I (4) _____ (go) to university and (5) _____ (meet) my husband. He (6) _____ (not notice) me because it (7) _____ (rain) and he (8) _____ (talk) to somebody on his mobile phone. We (9) _____ (be) such good friends, but now we are just strangers.

Task 5. Rearrange the words to make questions.

gardening / any / yesterday / you / do / did ?
 often / rollerblading / do / how / you / go ?
 do / live / what / of / you / part / in / town ?
 to / every / go / does / gym / week / she / the ?

Task 6. Read George's e-mail and answer the questions.

Hi Sam!

You won't believe where I went at the weekend! I went by bus to my old neighborhood and I stayed with my aunt Elsie. The town has changed so much!

On Saturday, Elsie and I went on foot to the town center. It's easier than going by car, as the town is full of one-way streets now. Do you remember that we used to turn right at the traffic lights and walk along the street to the shops in Court Road? Well, the baker's, chemist's and newsagent's aren't there anymore. There's a huge shopping center now with a cinema. On the ground floor, there are modern shops and on the first floor, there's an internet cafe, three cinemas and a Greek restaurant. The old town hall has gone, too. Now there's a new one next to a big car park.

I don't really like all these changes. There aren't enough places for teenagers to go. I think it needs some sports facilities like a bowling alley and a swimming pool. I'll show you my photos and you'll see for yourself when I see you on Saturday.

See you then,
George

1. Why did George walk to the town center?
2. Which shops used to be in Court Road?
3. Where are the modern shops in the shopping center?
4. Which floor is the internet cafe on?
5. What does George think the town needs?

Task 7. Writing.

You received a letter from your friend who wants to visit your hometown with his family. Give advice where they can stay, what they can visit. Suggest meeting and showing them the sights. Write 100-120 words.

Билет №1

1. Read and translate the text using the dictionary. Summarize the main points.

Nuclear family. Extended family

In the Far, Middle and Near East and in parts of Africa, South America and Europe, the first thing most western people notice is the respect everyone has for the old. Older men and women live with their married children and are important members of the family. They look after the children; help with the cooking, give advice and often rule family life. Living in an extended family has advantages for everyone. A small child, for example, knows many people from the very beginning, not just his mother and father. When his mother goes out, it doesn't matter. He'll stay with someone who loves him – an aunt or sister or grandmother.

For a young mother and father there are also advantages. They can go out to work and grandmother will look after the house and the children.

This is especially important in farming communities, where both men and women work in the fields.

And the older woman, for example, has something important to do. She sees her children and grandchildren grow up. She is needed and loved. The nuclear family is the product of the West. The typical family consists of mother, father and two children. If the mother goes out to work, she must leave them with a stranger – someone who looks after them as a job, for money. If there is a divorce or separation the child's life will change completely.

As for the old, too many older people live alone – in special flats or homes. They hardly ever see their children and grandchildren. They have nothing important to do. They are often poor and lonely. In the winter many old people die of cold or from falls in the house – because there is no one to look after them. Nobody cares. In the USA many old people go to Florida when they retire and live in large parks. Often these parks are for old people only. Neither children nor pets can live there.

2. Discuss with the examiner the text you have just read.

3. Translate the sentences from Russian into English.

1. Овощи и фрукты полезнее для здоровья, чем гамбургеры.
2. Ты должен попросить увеличить зарплату.
3. Фильм был награжден несколькими призами.

4. Сколько стран ты посетил?
5. Продвинутое технологии были использованы для создания спецэффектов.
6. Ты уже проверил почту?
7. Победителя обычно объявляют в конце шоу.
8. Если ты хочешь копировать слово, выдели его сначала.
9. Нельзя парковаться около школы.
10. Я не могу ответить прямо сейчас.

Методические материалы к зачету с оценкой по английскому языку
Лексико-грамматический тест

ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY END OF COURSE TEST

Task 1. Complete the sentences with a preposition from the list. There are some words you don't need.

from up of out on at in with about by

- 1) Matthew is just crazy _____ football!
- 2) We went to Paris and climbed the Eiffel Tower _____ my birthday last year.
- 3) The airport was very busy and I waited a long time to check _____ my luggage.
- 4) Did you know that Sally and John split _____?
- 5) Ralph, I'll see you _____ about nine o'clock tonight, OK?
- 6) In Britain a woman wears her wedding ring on the third finger _____ her left hand.
- 7) Who were the James Bond books written _____?
- 8) Did you know that Ted was fired _____ his last job?

Task 2. Replace the words in italics with a phrasal verb from the list. There are some extra verbs.

give up call off carry on pick up put off
sort out took off shut down look for

- 1) He got to mile 22 of the marathon, but he just couldn't continue running.
- 2) Will you take Joseph into your car from school on your way home, please?
- 3) English is a difficult language to learn, but I'm not going to stop!
- 4) John is going to solve the problem with my computer this weekend.
- 5) The bride decided to cancel the wedding two days before the ceremony.
- 6) The plane left the ground in a cloud of dust.
- 7) Don't delay signing this paper.

Task 3. The underlined words are in the wrong sentences. Put them in the correct sentences.

1. Compulsory is a very important issue because many species are in danger.
2. You shouldn't give money to genetic engineering. They just spend it on drugs.
3. Patience is the solution to the world's food problems.
4. I had to buy a(n) booking fee because there were a lot of mosquitoes.
5. That parrot can speak! It shows real signs of animal conservation.

6. I'm sorry I'm late. Thank you for your opinion poll.
7. When I was nineteen, I was a homeless people on a game show.
8. You will have to pay a contestant of two pounds if you buy online.
9. A recent insect spray asked them if they would like to wear more fashionable clothes.
10. In the past Latin used to be intelligence subject.

Task 4. Choose the correct word a, b or c to complete the sentences.

- 1) People like to spend time with family ____ Christmas Day.
a) at b) on c) in
- 2) When John was young he didn't ____ like vegetables.
a) used to b) use to c) used
- 3) There's only ____ housework for you to do. I did most of it yesterday.
a) a little b) not much c) a few
- 4) ____ pollution in this city comes from the traffic, which is really bad.
a) Some of b) Many c) Most of the
- 5) Do you have ____ water in that bottle? I need a drink!
a) many b) any c) some
- 6) These are ____ results I have ever had in an exam!
a) the worst b) worst c) the badest
- 7) How many different jobs ____ in your life?
a) do you have b) have you had c) did you have
- 8) The best concert ____ to was Justin Timberlake.
a) I've ever gone b) I've ever been c) I saw
- 9) Harry ____ with us on holiday this year.
a) is coming probably b) is going to probably come c) will probably come
- 10) We'll leave for school after ____.
a) Barry arrives b) Barry will arrive c) Barry is arriving
- 11) I was responsible ____ the coffee machine in my last job.
a) for to clean b) for clean c) for cleaning
- 12) Will you go with me if you ____ free time?
a) have b) will have c) had
- 13) The dinner ____ we had last night was absolutely fantastic.
a) that b) on which c) what
- 14) We ____ get a taxi as we didn't want to miss the train.
a) must b) could c) had to
- 15) I couldn't use my car yesterday. It ____.
a) is repaired b) was repaired c) repaired

Task 5. Read the following text and match headings a-g with paragraphs 1-6. There is one heading you do not need.

- a) Intelligent help around the house.
- b) An end to shopping as we know it?
- c) Computers in Space.
- d) Managing our planet's water.

- e) Time for everyone?
- f) The electronic stars of tomorrow.
- g) Exploring other worlds.

How life is changing

1 _____

The threat of a global water shortage by 2050 is now very real, which will mean that perhaps half the planet's population won't have enough water to live. It's essential to plan now how we are going to manage our water supply in the future, and scientists already have several ideas. These include transporting fresh water between countries in huge nylon bags, moving icebergs, and even controlling the rain, using a technique called "cloud-seeding".

2 _____

Shopping in the future will also change. We won't just go to the shops to buy things – we'll go for a day out! More and more huge shopping malls will appear, with many different attractions: cinemas, restaurants, gyms and concerts – even the air will be specialty 'fresh', thanks to machines controlling the mall's environment. And this has already started – the largest shopping centre in Europe opened in London in 1999: 30 million guests visit it each year.

3 _____

Over the past few years, computers have had an enormous effect on the way we create music. Without today's electronic music programs, the sounds of techno, big beat and garage music would not be here. And computer technology is also going to change what we see on our TV screens. By 2020 around one in four TV presenters won't be human, they'll be computer-generated TV stars who can walk, talk and tell jokes. And they'll never grow old!

4 _____

And the technology of the future will come into our homes, as well. Many household appliances will become much more 'intelligent'. In the kitchen, the fridge will tell us when the milk is not fresh. The cooker will be able to 'talk' to the fridge. The bath will let us know when it's full (and it'll make sure the water temperature is just how you like it. But will someone invent a self-cleaning house? They're probably trying to!

5 _____

How often and where we take out holidays is also going to change – and, most importantly, how much we have to pay for it. We'll not only be able to get around the world more quickly, but cheaper air travel will mean that more and more of us will have the chance to travel abroad. And when you've seen everywhere in the world – well, there's always Space! In 2001, the first 'Space tourist', a 60-year-old American, paid \$ 14 million to stay on a Space station for ten days.

6 _____

Some people say that 'time is the new money', and certainly many of these innovations will help us to save time. But what will we do with all this time? Perhaps we'll spend some of it helping people whose only wish for the future is clean water and enough food for their families.

Task 6. Read the job advertisement and write a letter of application. Remember the rules of writing formal letters.

Smile Language School runs summer camps for children aged between 9-14 all around Europe. We are looking for a sports instructor. Send your CV and the name of the referee to: Mr. Stanford, SLS, PO Box 12, Nice Street, Brussels B1050X. Please include a short letter telling us:

- the sports you can do
- your experience and qualifications
- the country you would like to work in
- why you believe you would be suitable

Билет № 1

1. Read and translate the text using the dictionary. Summarize the main points.

Home schooling

According to recent statistics, over two million children in the United States are receiving their education at home. For many parents who want their children to be taught in a more unconventional manner, home schooling is becoming the preferred choice.

These parents come from all walks of life and have many different reasons for wanting to educate their children themselves. Some choose home schooling because they are concerned about the values taught in state schools. Others are worried about the dangers of sending their children to large schools, which may be some distance from home or have children with health problems. Some simply feel that they can offer more to their children than a teacher who has twenty or even thirty children in the class.

There are many benefits to home schooling. First of all, parents who educate their children at home have the freedom to decide what to teach and how to teach it, as they do not have to follow a set plan and use set teaching methods. They can therefore teach their children more than just facts and help them to learn vital life skills. In addition to this, they have a more flexible schedule and are therefore able to spend more time together as a family. Moreover, children can learn at their own pace and study subjects which are not included in the school curriculum. They can become involved in their own education and take responsibility for it.

Learning about topics which interest them at a speed which suits them gives children a great sense of achievement and motivates them to learn even more. Therefore, learning becomes its own reward, as the children enjoy developing their understanding and knowledge of the world around them. When a child's curriculum is directly linked to them, they will never get bored or feel that what they are learning is useless. Children who are educated at home also learn how to find out information for themselves by using resource books or researching on the Internet instead of relying on a teacher to give them all the answers.

So for those parents who choose not to educate their children the traditional way, home schooling is not just an alternative option. It's a choice which has to do with freedom, responsibility and the joy of learning.

2. Discuss with the examiner the text you have just read.

3. Translate the sentences from Russian into English.

1. Обслуживание в этом кафе хуже, чем было раньше.
2. Он никогда не слушает другие идеи, он очень высокомерный!
3. В этом году я встретил много интересных людей.
4. Данные о продажах публикуют каждую неделю.
5. Вероятно, в будущем люди перестанут есть вредную пищу.
6. Вечеринка была скучной сначала, но он разрядил атмосферу, рассказав смешной анекдот.
7. Ей не нужно платить за билет.
8. Мой компьютер вчера не работал весь день, поэтому я не отправил письмо.
9. Он собирается остановиться в дорогом отеле.
10. Мы можем опоздать, если на дорогах будут пробки.

Методические материалы к зачету по немецкому языку

Лексико-грамматический тест

Lexikalisch-grammatischer Gesamttest

1. Was ist richtig?

1. ____ ich ein Baby weinen höre, muss ich immer an meinen kleinen Bruder denken.
a) Als b) Wenn c) Wann
2. Nachdem ich ____, bin ich mit meiner Frau nach Berlin gezogen.
a) geheiratet hatte b) hatte geheiratet c) heiratete
3. Können Sie mir sagen, wie ____?
a) zum Bahnhof kommen b) ich komme zum Bahnhof c) ich zum Bahnhof komme
4. Was würdest du denn gerne am Wochenende machen? Wir ____ doch mal zusammen ins Theater gehen?
a) würde lieber b) könnten c) würden
5. Wozu liest du jeden Tag die Zeitung? ____ mich zu informieren.
a) Wegen b) Deshalb c) Um
6. Die Politikerin kündigte in ihrer Wahlrede an, dass es keine neuen Steuern ____.
a) wird geben b) werden geben c) geben wird
7. Sie hat so einen interessanten Beruf, aber sie beklagt sich trotzdem immer. Ja, es fällt ____ wirklich schwer, das zu verstehen
a) einen b) jemandem c) man
8. Du hast je drei Mülleimer in deiner Küche.
Na klar, ich werfe doch nicht alles in einen Mülleimer. Ich ____ meinen Müll.
a) sammle b) vermeide c) trenne
9. Der Duft deines ____ Parfums gefällt mir.
a) neues b) neuer c) neuen
10. Hast du verstanden, was diese ____ Verkäuferin gesagt hat?
a) komischen b) komische c) komischer

11. Ich _____ gern einen interessanten Job für meine Zukunft.
a) hätte b) würde c) wäre
12. Jetzt regnet es schon seit drei Tagen, das ist wirklich _____ !
a) ein Sauwetter b) eine Affenhitze c) ein Wetter wie im Bilderbuch
13. _____ 9-Jährige gab Clara Schumann ihr erstes Konzert.
a) Mit b) Als c) In
14. Nachdem die Regierung endlich die Grenzen _____, ging ich ins Ausland.
a) geöffnet war b) geöffnet hat c) geöffnet hatte
15. Für dich ist es wirklich das _____ aufs Land zu ziehen.
a) Beste b) beste c) besten
16. Meine Nachbarn sind sehr laut. Ich bin froh, endlich _____ .
a) umziehen können b) bin umgezogen c) umziehen zu können
17. Im Osten grenzt Deutschland _____ Polen.
a) zu b) an c) zu der
18. Nach _____ wurde Berlin einheitlich.
a) Fall der Mauer b) der Fall der Mauer c) dem Fall der Mauer
19. Berlin besteht _____ .
a) aus 23 Bezirken b) von 23 Bezirken c) von 23 Bezirke
20. Das geschah _____ Weltkrieg.
a) nach dem zweiten b) nach zweiten c) nach der zweiten

2. Gebrauchen Sie Perfekt , Präteritum oder Plusquamperfekt.

1. Nach der Wende (werfen) _____ Berlin wieder die Hauptstadt. (prät)
2. An dieser Stelle (entstehen) _____ eine Stadt _____. (perf)
3. Die Stadt (anziehen) _____ Millionen Touristen _____. (plusquamp)
4. Wo (verlaufen) _____ die Grenze?(prät)
5. Früher (bestehen) _____ der Staat aus 6 Ländern. (prät)

3. Ergänzen Sie die Endungen!

Heute Abend treffe 1 _____ ich Marco, mein 2 _____ neu 3 _____ Traummann. Ich habe schon 4 d _____ ganz 5 _____ Kleiderschrank auf 6 d _____ kopf gestellt was soll ich anzieh 7 _____? Ich wollt 8 _____ eigentlich 9 d _____ blau 10 _____ Kostüm anziehen.

4. Was passt in die Lücke?

der 9. November 1989 war ein historischer Tag für 1 _____: Die DDR öffnete fast 30 Jahre nach dem Ban der Berliner 2 _____ ihre Grenzen. Wie war 3 _____ dazu gekommen? Schon seit Mitte der 8-er hatte die Unzufriedenheit der 4 _____ in der DDR zugenommen.

Während andere osteuropäische Länder tiefgreifende wirtschaftliche 5 _____ begonnen hatten, hielt die DDR – Führung jede Art von Reform für überflüssig und gefährlich. Die 6 _____ wurde zu einer Insel der Orthodoxie in einem Meer radikaler Veränderungen, und immer mehr DDR-Bürger fassten den Entschluss ihre 7 _____ zu verlassen.

- | | | |
|------------------|------------|----------------|
| 1. a) Österreich | b) Schweiz | c) Deutschland |
| 2. a) Platz | b) Mauer | c) Straße |

- | | | | |
|----|-------------|--------------|-------------|
| 3. | a) sie | b) es | c) sich |
| 4. | a) Menschen | b) Soldaten | c) Kindern |
| 5. | a) Aktien | b) Maßnahmen | c) Reformen |
| 6. | a) USA | b) DDR | c) BRD |
| 7. | a) Heimat | b) Stadt | c) Familie |

5. Bilden Sie von den rechtsstehenden Redeteilen die neue Wörter und stellen Sie sie dann in die Lücken.

Warum sprechen die Menschen nicht eine **1**_____ (SPRECHEN)? Diese **2**_____ (FRAGEN) hat die Menschheit schon immer **3**_____ (INTERESSE). Viele Kulturen haben in ihren Mythen eine **4**_____ (ERKLÄREN) dafür. Oft **5**_____ (SPIEL) dabei die **6**_____ (ERRICHTEN) eines großen Turms eine Rolle. In der Bibel hatte die ganze Welt am **7**_____ (ANFANGEN) eine Sprache. Als die Kinder Nochs in Babylon einen Turm bis zum Himmel **8**_____ (BAU) wollten, strafte Gott ihren Hochmut, er **9**_____ (ZERSTÖRUNG) das Bauwerk und verwirrte ihre Sprachen.

6. Lesen Sie den folgenden Text und erfüllen dann die Aufgabe.

Vollbärte bleiben draußen

Wo immer man ein McDonald's – Lokal betritt, fällt eines auf: Sie sind immer voll, **1**_____. Woran liegt das? Ob in Italien, in Paris oder hier in Basel, man weiß, was man bekommt, und fühlt sich überall gleich zu Hause, weil **2**_____. Das allein aber erklärt noch nicht den Erfolg dieser Handelskette in der ganzen Welt.

Wir haben uns in mehreren Lokalen umgesehen. Vor allem ist es Hygiene, die bei McDonald's groß geschrieben wird. In allen Lokalen werden die Toiletten alle **3**_____. Doch auch in der Küche sieht es sauber aus. Jeder Mitarbeiter braucht ein Gesundheitszeugnis und **4**_____. Wer seine Arbeit antritt, muss zuerst die Hände gründlich waschen, auch nach einer kurzen Arbeitspause.

Um sich vor fettigem Dampf und Rauch zu schützen, trägt jeder Mitarbeiter Schürze und Kopfbedeckung. Wer in der Küche tätig, **5**_____. Den Mitarbeitern ist es streng verboten, Alkohol oder andere Rauschmittel zu sich zu nehmen, deshalb findet man auch in keinem McDonald's-Restaurant einen Zigarettenautomaten. Nicht nur das Erscheinungsbild der Lokale ist auf der ganzen Welt dasselbe. Auch werden die Speisen und vor allem der berühmte Burger überall nach dem gleichen Verfahren hergestellt.

Gebrauchen Sie diese Fragmenten um die Lücken im Text auszufüllen..

a Vollbärte sind in der Küche verboten.

b sie alle gleich sind.

c darf aus hygienischen Gründen nie kassieren.

d McDonald's investiert sehr viel Geld, um Abfälle, die leider unvermeidbar sind, zu reduzieren.

e vor allem aber findet man dort junge Leute.

f 15 Minuten überprüft und gereinigt.

7. Lesen Sie einen Brief von Ihrer Brieffreundin. Schreiben Sie eine Antwort, benutzen Sie dabei 150-200 Wörter.

Liebe(r) ...,
vielen Dank für deinen Brief. Mir und meiner Familie geht es übrigens sehr gut. Stell dir vor, bald werde ich für 4 Tage nach Sankt-Petersburg ankommen. Wie du ja weißt, war ich noch nie in deiner Stadt. Schade, dass wir uns nicht treffen können. Aber vielleicht könntest du mir ein paar Tipps geben? Was soll ich zuerst machen? Welche Sehenswürdigkeiten soll ich besuchen? Wie ist das Wetter in dieser Jahreszeit u.s.w.?

Herzliche Grüße.
Deine ...

Билет № 1

1. Lesen Sie den Text, formulieren.

Oberschwaben zwischen Donau und Bodensee

Oberschwaben ist eine gesegnete Landschaft, geprägt von prächtigen barocken Kirchen und glanzvoll restaurierten Klöstern, die heute wieder mit vielfältigem Leben erfüllt sind. Durch den Wechsel von Wiesen und Feldern mit Wäldern, die immer wieder von Bächen und Flüssen durchzogen werden, ergibt sich ein abwechslungsreiches Landschaftsbild. Die Vielstimmigkeit, die Lebendigkeit und Lebhaftigkeit der Region äußert sich auch in der Städtelandschaft Oberschwabens. Zwischen Donau und Bodensee, sind die Städtchen – Großstädte gibt es hier nicht – wie Streusel über die Landkarte verteilt. Schön seit jeher spielt hier, ausgehend von den Klöstern, die Musik eine wichtige Rolle.

Der schwäbische Frühling in Ochsenhausen etwa bietet alle Jahre wieder kammermusikalische Genüsse und ist ein bemerkenswertes Beispiel oberschwäbischer Gastlichkeit. Man versteht hier den Alltag mit Festen zu würzen. Das Schützenfest in Biberach, das Rutenfest in Ravensburg, die Fasnet in Ochsenhausen, Saulgau und in Riedingen.

Oberschwabens typische Wirtschaften und Pensionen sind stattliche Häuser, oft seit Generationen in Familienbesitz. Die reichhaltige Speisekarte reicht vom Zwiebelrostbraten, der oberschwäbischen Variante des Steaks, bis zu „SpätzlaSoß“. Ambiente und Küche bieten etwas für jeden Geschmack – und für jeden Geldbeutel.

In Zeiten der Globalisierung, in Zeiten der gastronomischen Beliebigkeit setzt Oberschwaben selbstbewusst, aber ohne provinzielle Eitelkeit auf das Typische, das Charakteristische und auf Vielfalt auf kleinem Raum, beim Essen wie bei der Baukunst. Hier Entenbrust und Pistazien-Morchel-Füllung, dort Kässpätzla; hier das Ulmer Münster, dort am Wegrund eine Kapelle- das ist Oberschwaben.

2. Besprechen Sie den Inhalt des Textes, den Sie gelesen haben.

3. Übersetzen Sie diese Sätze ins Deutsch:

1. Холодно. Часто идёт дождь.
2. Он родом из Голландии.

3. Мы часто видим этих китов недалеко от Ирландии.
4. Что ты любишь, воду или молоко?
5. Мой отец – бухгалтер.
6. Вы можете пользоваться библиотекой, когда хотите.
7. Я полагаю, что английский легче, чем русский.
8. Как часто ты играешь в футбол?
9. Сколько у тебя компьютерных игр?
10. Япония – недешёвая страна.

Методические материалы к зачету с оценкой по немецкому языку

Лексико-грамматический тест

Lexikalisch-grammatischer Gesamttest

1. Finden Sie richtige Variante.

- 1 Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ____ Engländer.
A ein B der C – D einer
- 2 Die Mitglieder ____ Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen.
A die B dem C der D des
- 3 Nach Hause gehe ich ____ dem Park.
A nach B auf C durch D dan
- 4 Köln liegt ____ Rhein.
A auf B um C neben D am
- 5 Ich schreibe Störe ____ bitte nicht.
A du B ihn C mir D mich
- 6 Als Knabe ____ Friedrich Schiller sehr lebhaft.
A war B ist C hat D hast
- 7 Viele Menschen verbringen ihre Ferien an ____.
A die griechischen Insel B den griechischen Inseln
C die griechischen Inseln D den griechischen Insel
- 8 Möchtest du ein Glas Wasser?
- Nein, lieber ____ Tee mit Zitrone.
A ein heißes B ein heißer C heißer D einen heißen
- 9 In Stuttgart verbrachte Friedrich acht ____ Jahre.
A schwer B schweres C schwere D schweren
- 10 Der Bodensee ist ____ See in Deutschland.
A der tiefste B tiefere C der tiefersten D am tiefsten
- 11 Ich esse gern Pizza. Und was ____ du am liebsten?
A asst B isst C ist D esst
- 12 Ich freue mich, dass es dir in Rom gefallen ____.
A habt B ist C hat D sind
- 13 Rudolf Diesel ____ 1893 einen neuen Motor.

A erfand B erfindet C erfundet D erfunden

14 Morgen bleiben alle Geschäfte geschlossen, es ____.

A werden streiken B wurden gestreikt

C wird gestreikt D soll gestreikt

15 Die Entwicklung der Wissenschaften kann nicht ____.

A programmiert werden B programmieren wird

C programmieren D programmiert

16 Wo wurde Johann Wolfgang Goethe geboren? – In ____.

A Weimar B Leipzig C Frankfurt am Main D Bonn

17 Die Bundesflagge der BRD ist ____.

A Schwarz-Rot-Blau B Schwarz-Rot-Gold

C Schwarz-Rot-Weiß D Schwarz-Rot-Grün

18 Welche deutsche Stadt nennt man “Tor zur Welt”?

A Werder B Rostock C Hamburg D Köln

19 Welches Tier ist auf dem Wappen von Berlin abgebildet? – Ein ____.

A Adler B Löwe C Bär D Tiger

20 Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind? ____.

A die Donau B der Rhein C die Elbe D die Spree

2. Bilden Sie von den rechtsstehenden Redeteilen die neue Wörter und stellen Sie sie dann in die Lücken.

Dieses Feriengebiet erfreut sich immer größerer Beliebtheit. Wir 1 ____ (FLUG) Hurghada zweimal 2 ____ (WOCHE) an: samstags und donnerstags. Dadurch können Sie auch «ungerade» Wochen 3 ____ (BUCH). Vor Hurghada liegen 32 Inseln unterschiedlicher 4 ____ (GROß). 5 ____ (FAHRT) Sie mit einem Boot hinaus! Das Rote Meer ist bekannt als Paradies für 6 ____ (TAUCHER) und natürlich kommen auch Schnorchler voll auf ihre Kosten. Die 7 ____ (KLIMA) Verhältnisse, das wunderbare Meer haben diese Zone bekannt gemacht. Die Korallenriffe im Roten Meer sind einzigartig und einige Gebiete sind bereits als Unterwasser-Nationalparks ausgewiesen. 8 ____ (HILFE) Sie als Gast mit, dass dieses Paradies 9 ____ (BEWAHRUNG) wird.

3. Ergänzen Sie den Text mit hier gegebenen Ausdrücken.

- a) und ich musste nicht mehr laufen oder Rad fahren
- b) wie ich jeden Morgen 100 Kilometer mit dem Auto zur Arbeit fahre
- c) dass ich das schaffe
- d) dort arbeite ich seit 16 Jahren
- e) wurde mir endlich ein altes Auto gekauft
- f) die ist 30 Kilometerweg

Kurt Lemke, 20, erzählt: „Ich wollte schon mit 18 ein Auto haben. Ich finde das normal. Mein Vater hat einen Obst- und Gemüseladen – 1 ____ – und ich soll mit

dem Lieferwagen Obst und Gemüse vom Großmarkt holen. Leider liegt der Laden direkt unter meiner Wohnung. Ich stelle mir oft vor, **2** _____. Aber ich muss bloß eine Treppe runtergehen. Ich würde gerne von hier in die nächste Großstadt ziehen, **3** _____. Ein eigenes Auto zu haben war mein Kindertraum. Schon als kleiner Junge habe ich das Geld für das Auto gespart. Als ich neunzehn geworden bin, **4** _____.

Es war nicht toll, aber es war ein Auto, **5** _____. Ich mag es überhaupt nicht, wenn es regnet und ich nass werde. Wenn ich ein Auto habe, träume ich schon wieder von einem anderen. Ein neues sportliches Auto muss das sein. Ich muss aber mit zusätzlichen Ausgaben rechnen. Das macht aber nichts. Ich bin sicher, **6** _____.“

4. Lesen Sie 4 Texte. Bestimmen Sie dann, zu welchem Text gehören diese Sätze.

1. Ich kommuniziere fast nicht mit meinen Freunden.
2. Früher bestand die Familie aus elf Personen.
3. Sie kann keine Kinder haben.
4. Die Eltern sind gestorben.
5. Sie wurde in der Türkei geboren.
6. Zu Weihnachten wird gebeten.
7. Er ist klein von Wuchs.
8. Ich will über meine Abreise nicht sprechen.
9. Sie ist Gläubige.
10. Sportfreund zu sein – das kann jeder.
11. Dieser Mann ist ledig.
12. Ihre Mutter lebt noch in der Türkei.

A. „Ich kam 1996 ganz allein nach Deutschland und bin bis heute allein geblieben. Ich musste aus meiner Heimat, der Osttürkei fliehen, weil ich als Kurdin verfolgt wurde. Die Flucht war schrecklich. Es fällt mir immer noch schwer, darüber zu sprechen. Am meisten vermisse ich meine Mutter. Ich bete, dass ich sie noch einmal sehe, solange sie noch lebt. Aber ich kann nicht mehr in die Türkei einreisen, deswegen kann ich sie nicht besuchen. Hier in Deutschland kenne ich eigentlich niemanden, nur die Menschen, die mir im Haushalt helfen, weil ich behindert bin. Als ich 5 Jahre alt war, fiel ich vom Balkon meines Elternhauses. Deshalb bin ich nur 1,41 Meter groß geworden, mein Rückenmark wurde verletzt. Aber ich bin dankbar, dass meine Seele gesund blieb. In der Türkei habe ich als Bibliothekarin gearbeitet, in Deutschland bekomme ich keine Stelle. Trotzdem versuche ich immer etwas zu finden, was mich ablenkt. Ich bin Christin, ich bete viel. Aber allein sein mag etwas für Gott sein, nicht für den Menschen.“

B. „Ich bin schon fast mein ganzes Leben allein. Als ich acht war, bekam meine Mutter eine unheilbare, tödliche Krankheit, bei der Körper und Geist verfallen. Mit zwölf musste ich ins Heim; mein Vater hatte uns schon vorher verlassen. Unsere ganze Familie ist daran zerbrochen, so dass ich heute zu meinen acht Geschwistern keinen Kontakt mehr habe. Mir fehlt, was ich einmal hatte: die Geborgenheit und Wärme einer Familie. Ich hätte gern selbst Kinder, aber meine Krankheit ist vererbbar; ich habe Angst, dass meine Kinder diese Krankheit bekommen.“

C,„Mein Leben ist von einem Moment auf den nächsten aus den Fugen geraten. Nach meinem dritten Herzinfarkt wurde mir vor drei Jahren das rechte Bein abgenommen. Seitdem kann ich nicht mehr arbeiten – früher war ich Koch.. Jetzt bin ich auf Sozialhilfe angewiesen. Zu Kollegen und Freunden habe ich kaum noch Kontakt, die stehen ja noch mitten im Leben. Ich bin nicht verheiratet, und jetzt braucht mich ja auch keine Frau mehr: Wer will schon einen Einbeinigen? Inzwischen sind sogar Arztbesuche eine Abwechslung für mich. Das einzige Hobby, das ich noch habe, ist Fußball gucken. Ich bin Bayern – München – Fan und würde gern ab und zu ins Stadion gehen. Aber ich brauche einen Begleiter, und den habe ich nicht. Auch Skat ist eine Leidenschaft von mir. Aber mit wem soll ich denn spielen? Ich bin ja immer allein.“

D,„Ich habe keinen Menschen mehr auf dieser Welt, nirgendwo. Meine ganze Familie ist tot. Ich komme aus Tansania und lebe seit fast einem Jahr im Asylbewerberheim. Mein Vater starb, als ich noch ganz klein war. Meine Brüder haben in meinem Elternhaus politische Versammlungen organisiert. Im Dezember vor zwei Jahren wurden wir von einem benachbarten Clan überfallen, meine Mutter und meine Brüder wurden vor meinen Augen ermordet; darum bin ich im Dezember besonders traurig. Ich selbst wurde am Kopf schwer verletzt und bin seitdem auf dem linken Auge blind. Ein Missionär hat mir bei meiner Flucht nach Deutschland geholfen. Jetzt lerne ich Deutsch, und wenn ich mich einsam fühle, lese ich. Doch ich bekomme schnell Kopfschmerzen, weil ich eine Brille brauche. Solange mein Asylverfahren noch läuft, bekomme ich aber keine. Hier im Heim kenne ich niemanden, alle sind mit sich selbst beschäftigt. Weihnachten werde ich in die Kirche gehen und zu Gott beten.“

5. Ein Brief.

Vor kurzem waren Sie im Theater, dort spielte man eine interessante Aufführung. Beschreiben Sie Ihre Eindrücke. (120-180 Wörter).

Билет № 1

1. Lesen Sie den Text, formulieren.

Tübingen eine der beliebtesten Universitätsstädten

Steile Staffeln, enge Gassen und spitze Giebel prägen die Stadtsilhouette von der Tübinger Altstadt bis hinauf zum Schloss. In der schwäbischen Universitätsstadt mit ihren 85.000 Einwohnern und 20.000 Studierenden verbindet sich das Flair eines liebevoll restaurierten mittelalterlichen Stadtkerns mit der bunten Betriebsamkeit und dem Lebensgefühl einer jungen Studentenstadt.

Zahlreiche Straßencafés, Weinstuben und gemütliche Studentenkneipen, außergewöhnliche Geschäfte, Restaurants und Gaststätten laden ein zum Bummeln und zum Verweilen. Eine Stocherkahnfahrt auf dem Neckar bietet einen reizvollen Blick auf die malerische Neckarfront mit dem Hölderlinturm.

Weltberühmt sind die Ausstellungen in der Tübinger Kunsthalle. Das Museum Schloss Hohentübingen, das Museum Boxenstopp und weitere Sammlungen und Galerien sowie die Tübinger Theater und Festivals setzen Akzente in der vielfältigen Kulturlandschaft Tübingens. Südlich des alten Stadtzentrums

entwickelt sich im „Französischen Viertel“ ein modernes und lebendiges Stadtquartier – ein ambitioniertes Modellprojekt, das vielfach ausgezeichnet wurde, zuletzt mit dem europäischen Städtebaupreis 2002. Kurze Wege, hohe Dichte und konsequente Nutzungsmischung sind die Grundprinzipien dieses vorbildlichen Städtebaus. Überzeugen Sie sich selbst vom besonderen Flair dieser Stadt.

2. *Besprechen Sie den Inhalt des Textes, den Sie gelesen haben.*

3. *Übersetzen Sie diese Sätze ins Deutsch:*

1. Она получила продвижение по службе не так давно.
2. Я хочу бросить курить. Курение вредит моему здоровью.
3. Спортивные бренды часто используют знаменитостей для продвижения товаров.
4. Если я найду нужную информацию, то закончу доклад сегодня.
5. Этот отель самый популярный.
6. Ты уже проверил почту?
7. Я думаю, что буду говорить на английском свободно через год.
8. Нам не надо было вчера рано вставать.
9. Нам нужно провести маркетинговое исследование до того, как запустить новый продукт.
10. Раньше мы использовали другое приложение для работы с базой данных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает

оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)

Зачтено с оценкой **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Зачтено с оценкой **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Зачтено с оценкой **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Не зачтено с оценкой **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к зачету с оценкой является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908232>

б) дополнительная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов учеб. пособие /

А. С. Комаров. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 248 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>

2. Сидоренко Т.В., Шигаева Н.М. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454391>

3. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

4. Ачкевич В.А. Немецкий язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Ачкевич, О. Д. Рустамова; под ред. И. А. Горшенёвой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 407 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881302>

5. Васильева М. М., Васильева М. А. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>

6. Jones M., Philip Kerr. Straightforward – Pre-Intermediate. Workbook. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

7. Kerr P. Straightforward – Pre-Intermediate. Student's Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

8. Kerr P., Jones C. Straightforward – Intermediate. Student's Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

9. Scrivener J. Straightforward – Pre-Intermediate. Teacher's Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

10. Scrivener J., Bingham C. Straightforward – Intermediate. Teacher's Book. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

11. Waterman J. Straightforward – Intermediate. Workbook. Second Edition. MACMILLAN, 2012.

12. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

13. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A1/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 146 s.: il. + CD.

14. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/2: Lektion 5-8 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

15. Dallapiazza R.-M. Tangram aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch + Arbeitsbuch. A2/1: Lektion 1-4 / Dallapiazza R.-M., E. Jan, T. Schonherr. – Ismaning: Hueber Verlag, 2009. – 152 s.: il. + CD.

в) словари и справочная литература:

1. Longman Dictionary of Contemporary English. – 3rd ed. – Harlow: Longman, 2001. – 1754 p.

2. Большой русско-английский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / под общ. рук. А.И. Смирницкого, под ред. О.С. Ахмановой. – 24-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 768 с.
3. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь. 160 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 7-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 880 с.
4. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch mit alphabetischen Indizes. DUDEN. LIVING LANGUAGE Ltd. 2004.
5. Большой немецко-русский словарь. М.: «Русский язык», 2001.
6. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / сост. Филлипова М.С. – СПб.: Виктория плюс, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: <http://www.academic.ru>
2. URL: <http://www.bbc.co.uk>
3. URL: <http://www.cnn.com>
4. URL: <http://www.straightforward-online.com>
5. URL: <http://www.jungewelt.de>
6. URL: <http://www.spiegel.de>
7. URL: <http://www.stern.de>
8. URL: <http://www.welt.de>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» является регулярное посещение практических занятий. Под этим мы понимаем не пассивное присутствие, а активную работу по углублению имеющихся знаний, совершенствованию умений и навыков, а также изучению нового материала.

Задачей практических занятий является выработка умений и навыков использовать теоретические знания в практической деятельности, приближенной к ситуации реального иноязычного общения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной литературы, работу со словарем, выполнение тренировочных упражнений, предусматривающих развитие всех видов речевой деятельности, освоение новых лексических единиц.

Для успешной самостоятельной работы крайне важен хороший словарь. Из всех многочисленных типов словарей наиболее необходимым для изучающих иностранный язык является двуязычный переводной словарь, включающий не менее 80 000 слов. Отраслевые словари, такие как

экономический, юридический и т. п. необходимы для изучения иностранного языка для специальных целей. Их электронные аналоги имеются в пакете программ LINGVO, в электронном переводчике PROMT, в онлайн словаре academic.ru. Учебные и энциклопедические одноязычные словари содержат не перевод, а толкование слова и крайне полезный для изучающих иностранный язык корпус примеров.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «*Иностранный язык*» включают в себя ролевые игры, представляющие собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Ролевая игра является наиболее точной моделью иноязычного общения, обладает большими возможностями мотивационного плана, повышает степень личной вовлеченности студента, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ролевая игра может использоваться и с целью проверки определенных функций иноязычного общения, владения речевым этикетом, навыков применения конкретных лексико-грамматических структур.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «*Иностранный язык*» представлены в ФОММ.

При подготовке к зачету / зачету с оценкой следует иметь в виду, что они подразумевают максимальную концентрацию знаний, умений и навыков, предполагающих полное освоение учебного материала по данной дисциплине, а, значит, предполагают специальную подготовку.

Зачет / зачету с оценкой включает в себя выполнение письменного лексико-грамматического текста и устную часть, включающую в себя чтение и перевод текста, монолог по изученной тематике, переходящий в беседу с экзаменатором, перевод предложений, содержащих изученный лексико-грамматический материал, с русского языка на иностранный.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам тестирования и устного собеседования и учитывает полноту и достоверность изложенного ответа и проявленных умений и навыков практического применения теоретических знаний.

Лексико-грамматический тест включает в себя разнообразные виды заданий, позволяющие оценить знания, умения и навыки учащихся. Тестовые задания на множественный выбор позволяют оценить степень структурированности материала. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявить как знания учебного материала, но так и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение языковых явлений направлены на установление логической последовательности в соответствии с определенными критериями.

При подготовке к тесту следует повторить весь лексический и грамматический материал семестра. Особое внимание следует уделить специальной лексике, включенной в списки слов по каждой теме семестра.

При выполнении теста необходимо внимательно прочитать задание, проанализировать содержащиеся в нем языковые явления. При выполнении заданий на подстановку (лексических и грамматических конструкций и т.п.) необходимо вспомнить значение, форму и особенности употребления требуемого языкового явления, обратить внимание на порядок слов, располагающиеся рядом слова. Справившись с заданием, необходимо еще раз прочитать свой ответ для того, чтобы исключить пропуски или ошибки из-за невнимательности. При работе с текстом (подстановка фрагментов, определение правдивых/ложных высказываний и т.п.) необходимо сначала прочитать текст целиком, чтобы понять общее содержание. Затем еще раз внимательно прочитать задание к тексту и затем применительно к заданию осуществляется детальная работа с текстом.

На устной части зачета / зачету с оценкой предлагается прочитать вслух отрывок текста по выбору экзаменатора и перевести его с иностранного языка на русский. На подготовку дается 20-30 минут. Студенты выполняют данное задание без словаря, опираясь на глоссарий к тексту.

Получив текст, студент должен, прежде всего, внимательно прочесть его целиком и постараться понять основной смысл и запомнить фабулу. Затем следует перейти к более детальному переводу и анализу текста.

Перевод текста должен быть точным в отношении передачи мысли, а также значения отдельных слов, словосочетаний и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать структуру русского предложения. После чтения и перевода проводится беседа по прочитанному.

К каждому тексту предлагается несколько вопросов по содержанию текста в качестве опоры для беседы и несколько вопросов на общее понимание проблемы. Тексты соответствуют тематике учебной программы. При обсуждении текста старайтесь выражать своё мнение. Готовясь к беседе по статье, помните, что мы обычно начинаем беседу с вводных слов или предложений, которые помогут вам общаться с экзаменатором.

Если экзаменатор задаёт вопросы по тексту – это не значит, что в тексте обязательно найдутся предложения, содержащие ответы на заданные вопросы. Цель беседы – показать навыки понимания устной речи и умения правильно реагировать на поставленные вопросы и высказать свою точку зрения по обсуждаемой теме.

Успешность выполнения задания на перевод предложений с русского языка на иностранный определяется глубиной теоретических знаний, а также степенью сформированности лексико-грамматических навыков. В связи с этим хотелось бы еще раз напомнить о необходимости повторить весь лексический и грамматический материал семестра.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №16 (ул. Рошинская, 3)	1
2.	Технические средства обучения:	
	аудио-, видео- аппаратура	3
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 11 (ул. Рошинская, 5)	1
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16

Пронумеровано и
прошито 69 листов

Зав. УМО

