

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

20 17 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** **«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
гражданско-правовая

Формы обучения  
очная  
Год поступления: 2017

Гатчина  
2017

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки – гражданско-правовая.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально – правовых и гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_/ Норкин Геннадий Алексеевич.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин «26» августа 2017 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой социально – правовых и гуманитарных дисциплин  
\_\_\_\_\_/ Хейфец Л.С.

Руководитель ОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата),  
направленность (профиль) подготовки –  
гражданско-правовая \_\_\_\_\_/ Бозиев Т.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	21
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36

## 1. Пояснительная записка

**Целью** освоения дисциплины «Юридическая психология» является овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями (компетенциями) и инструментарием по управлению людьми, понимания механизмов мотивации и стимулирования, пониманием и развитием способности познания мира и принятия решений, распознавания и управления эмоциональным миром человека, понимание законов поведения человека в социальных группах (групповая динамика) Особое место в программе отводится изучению законов поведения человека в экстремальных ситуациях, методов противодействия стрессу и дистрессу. Программа включает проблемы современной конфликтологии, профилактике конфликтов и эффективному их разрешению в трудных социальных ситуациях.

Особенностью курса является его практикоориентированность. В ходе изучения дисциплины «Юридическая психология» решаются следующие **задачи**:

- Формирование у обучающихся системы знаний по курсу.
- Формирование и совершенствование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и умения понимать и управлять поведением людей на основе:
  - знания общетеоретических категорий и концепций психологии, юридической психологии;
  - обеспечения инструментарием по управлению людьми и саморегулирования;
  - совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции;
  - выявления особенностей своего поведения в правовых ситуациях и его коррекции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные правила, общую характеристику принципов, особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии. <b>Уметь:</b> использовать знания и умения в области
---	--

	<p>принципов, категорий, законов юридической психологии для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии, в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> основные правила, общую характеристику методов, особенности самоорганизации и самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и умения в области принципов, категорий, законов юридической психологии для самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<p><b>Знать:</b> основные правила, общую характеристику принципов, особенности добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых, сложных, нестандартных ситуациях.</p>
ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<p><b>Знать:</b> основные принципы, общую характеристику методов, особенности и дискуссионные вопросы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов сохранения и укрепления</p>

	<p>доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p><b>Владеть/навыки:</b> навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых, сложных, нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *ФТД.01 «Юридическая психология»* является факультативной дисциплиной для подготовки студентов по направлению *40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) гражданско-правовая.*

#### Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия; Социология.	-	Проверка сформированности результатов освоения компетенции в рамках ГИА.
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Профессиональная этика юриста.	-	Проверка сформированности результатов освоения компетенции в рамках ГИА.
ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Профессиональная этика юриста.	-	Проверка сформированности результатов освоения компетенции в рамках ГИА.
ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Теория государства и права; Право социального обеспечения.	-	Проверка сформированности результатов освоения компетенции в рамках ГИА.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Юридическая психология» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Семестр		6 семестр	Всего, ак.часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		39	39
Вид промежуточной аттестации (конт.раб./сам.раб.)	Зачет	1 / -	1



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение часов учебной работы студентов**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
6 семестр						
1.	Юридическая психология как наука и практика. История юридической психологии. Содержание основных психологических и психолого – юридических понятий.	9	2	2	5	Определение и изучение психики человека. Философская, социологическая, правовая и психологическая традиции изучения психологии. Психология в системе современных наук. Социал-дарвинизм, психоанализ, марксизм о психологии человека. Становление отечественной юридической психологии.
2.	Основные закономерности работы психики. Когнитивная психология. Мышление и внимание.	8	2	2	4	Психика как отражение действительности. Ощущение. Восприятие. Память и виды памяти. Мышление. Виды и типы мышления. Измерение мышления. Коэффициент интеллекта. Роль восприятия и мышления в правоохранительной деятельности. Внимание. Объем и концентрация внимания. Основные правила, общая характеристика, особенности добросовестного выполнения

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						<p>профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в области добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.</p> <p>Методика использования основ знаний в области добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых, сложных и нестандартных ситуациях.</p>
3.	Индивидуально-психологические	9	2	2	5	Личность в норме и патологии. Психопатические

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
	особенности личности.					<p>личности. Типовой и индивидуальный подход к личности. Субъективность личности, значимая для права.</p> <p>Основные правила, общая характеристика, особенности самоорганизации и самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.</p> <p>Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в области принципов, категорий, законов юридической психологии для самоорганизации и самообразования.</p> <p>Методика использования основ знаний в области самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.</p>
4.	Психология преступных сообществ. Психологические аспекты организованной преступности.	9	2	2	5	<p>Групповая динамика. Роль и статус в группе. Психология лидерства. Типы лидерства. Групповая сплоченность. Взаимопомощь и конкуренция. Конформизм и его роль в формировании преступного поведения.</p> <p>Основные правила, общая характеристика,</p>

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии. Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в области принципов, категорий, законов юридической психологии для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Методика использования основ знаний в области работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
5.	Эмоциональный мир человека. Стресс и дистресс. Основы профайлинга. Переговоры как метод разрешения конфликта. Переговоры с человеком или группой лиц, совершающих	9	2	2	5	Эмоция как психофизиологическая реакция на значимые события. Положительные и отрицательные эмоции. Физиологические изменения при сильных эмоциях. Психологические основания детектора лжи. Распознавание эмоций. Профайлинг. Стресс и дистресс. Профессиональное

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
	преступные действия.					выгорание. Состояние аффекта. Сущность и типы переговоров. Методы влияния на переговорах. Власть, авторитет и аттракция. Стратегии переговоров: выигрыш-проигрыш, проигрыш-выигрыш, проигрыш-проигрыш, выигрыш-выигрыш. Жесткий и мягкий стили в переговорах. Методы рациональной аргументации. Технология переговоров с участием медиатора. Переговоры без поражения.
6.	Феномен толпы и поведение силовых структур при взаимодействии с толпой.	9	2	2	5	Особенности массовой психологии. Поведение индивидуума в толпе. Разрушение анонимности участников массовых движений. Условия применения силы отвлечении агрессивной толпы. Основные принципы, общая характеристика методов, особенности и дискуссионные вопросы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности. Применение теоретических знаний, умений, действий в решении дискуссионных вопросов в сферевопросов сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
						правоприменительной деятельности. Методика использования основ знаний в области сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых, сложных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
7.	Типология личностей. Деструктивное поведение и методы его нейтрализации. Агрессивное поведение. Диагностика агрессивного поведения. Вербальная и физическая агрессия.	9	2	2	5	Методы диагностики личностей. Агрессивность и ее причины. Методы нейтрализации агрессивности. Типы личностей (демонстративный, ригидный, истеричный, сверхпунктуальный и т.д.). Зигмунд Фрейд об агрессивном поведении. Теория фрустрации-агрессии. Причины агрессии. Физическая и вербальная агрессия. Познавательный, эмоциональный и волевой компоненты агрессии. Особенности сексуальной агрессии. Распознавание агрессивной мотивации по психофизиологическому состоянию, по речевым характеристикам
8.	Методы психодиагностики. Виды экспертиз, направленных на исследование психики.	9	2	2	5	Личность как проблема. Структура личности. Психологическое наблюдение и эксперимент. Тестирование: личностные и аппаратные методики. Распознавание лжи. Судебно-психологическая экспертиза

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	самост. работа	
Зачет		1		1		
Итого за <u>6</u> семестр		72	16	17	39	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	5	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.
2.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки.	4	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.
3.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа со словарями и справочниками; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	5	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.
4.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам	5	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций,



	<p>информации;  Составление таблиц и логических схем;  Работа со словарями и справочниками;  Работа с нормативными документами;  Ответы на вопросы для самопроверки;  Составление библиографии по заданной теме;  Решение ситуационных задач.</p>		<p>тестирование, дискуссия, доклады.</p>
5.	<p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;  Составление таблиц и логических схем;  Работа с нормативными документами;  Ответы на вопросы для самопроверки;  Решение ситуационных задач.</p>	5	<p>Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.</p>
6.	<p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;  Составление таблиц и логических схем;  Работа с нормативными документами;  Ответы на вопросы для самопроверки;  Решение ситуационных задач.</p>	5	<p>Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.</p>
7.	<p>Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации;  Составление таблиц и логических схем;  Работа со словарями и справочниками;  Работа с нормативными документами;  Ответы на вопросы для самопроверки;  Составление библиографии по заданной теме;  Решение ситуационных задач.</p>	5	<p>Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.</p>

8.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации; Составление таблиц и логических схем; Работа с нормативными документами; Ответы на вопросы для самопроверки; Решение ситуационных задач.	5	Опрос, рассмотрение конкретных ситуаций, тестирование, дискуссия, доклады.
----	--	---	--

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883975>

2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. – М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. – 640 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>

3. Хамидова И.В. Юридическая психология: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350987>

4. Юридическая психология. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 270 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535>

5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Юридическая психология».

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Юридическая психология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в паспорте формирования компетенций:

- *ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;*
- *ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;*
- *ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;*
- *ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;*

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>
Философия (1 семестр)	Юридическая психология (6 семестр)
Социология (1 семестр)	

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>
Профессиональная этика юриста (1 семестр)	Юридическая психология (6 семестр)

ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>
Профессиональная этика юриста (1 семестр)	Юридическая психология (6 семестр)

ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

1 этап	2 этап	3 этап
Теория государства и права (1 семестр)	Право социального обеспечения (3 семестр)	Юридическая психология (6 семестр)

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
Знать	2	Не знает основные правила работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	Основные правила работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	Общую характеристику принципов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	Особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
Уметь	2	Не умеет оперировать отдельными знаниями в области принципов, категорий, законов юридической психологии для работы в коллективе, толерантного	Оперировать отдельными знаниями в области принципов, категорий, законов юридической психологии для работы в коллективе, толерантного	Оперировать отдельными действиями и умениями в области принципов, категорий, законов юридической психологии для	Использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов в области принципов, категорий, законов юридической психологии для	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.		
Владеть/навыки	2	Не владеет навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии, в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии, в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии, в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности.	Навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии, в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
<i>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию</i>							
Знать	2	Не знает основные правила	Основные правила самоорганизации и	Общую характеристику	Особенности самоорганизации и	Тестирование, практические	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		самоорганизации и самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	методов самоорганизации и самообразования, формируемых на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	самообразования, формируемые на основе принципов, категорий, законов юридической психологии.	задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	
Уметь	2	Не умеет оперировать отдельными знаниями в области принципов, категорий, законов юридической психологии для самоорганизации и самообразования.	Оперировать отдельными знаниями в области принципов, категорий, законов юридической психологии для самоорганизации и самообразования.	Оперировать отдельными действиями и умениями в области принципов, категорий, законов юридической психологии для самоорганизации и самообразования.	Использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов в области принципов, категорий, законов юридической психологии для самоорганизации и самообразования.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
Владеть/ навыки	2	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в типовых ситуациях профессиональной	Навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в типовых ситуациях профессиональной	Навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в ситуациях профессиональной	Навыками самоорганизации и самообразования, формируемыми на основе принципов, категорий, законов юридической психологии в нестандартных ситуациях	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		деятельности.	деятельности.	деятельности повышенной сложности.	профессиональной деятельности.		
<i>ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</i>							
Знать	2	Не знает основные правила добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Основные правила добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Общую характеристику принципов добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Особенности добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
Уметь	2	Не умеет оперировать отдельными знаниями добросовестного выполнения	Оперировать отдельными знаниями добросовестного выполнения	Оперировать отдельными действиями и умениями	Использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов	Тестирование, практические задания, ситуационные	Билеты к зачету.



Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	
Владеть/навыки	2	Не владеет навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-	Навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-	Навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-	Навыками добросовестного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, учитывая основы юридической психологии; эмоционально-	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых ситуациях.	волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых ситуациях.	волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в ситуациях повышенной сложности.	волевые процессы деятельности юриста; правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в нестандартных ситуациях.		
<i>ОПК-4 – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</i>							
Знать	3	Не знает основные принципы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Основные принципы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Общую характеристику методов сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Особенности и дискуссионные вопросы сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.
Уметь	3	Не умеет оперировать отдельными знаниями в сфере сохранения и укрепления доверия общества к	Оперировать отдельными знаниями в сфере сохранения и укрепления доверия общества к	Оперировать отдельными действиями и умениями в сфере сохранения и	Использовать знания и умения в решении дискуссионных вопросов сохранения и укрепления доверия	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы,	Билеты к зачету.

Результаты обучения	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (0-54)	неполное усвоение (55-69)	хорошее усвоение (70-84)	отличное усвоение (85-100)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	укрепления доверия общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	общества к юридическому сообществу в области правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности.	круглые столы и т.д.	
Владеть/навыки	3	Не владеет навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в ситуациях профессиональной деятельности повышенной сложности.	Навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу в сфере правовой социализации; психологии правоприменительной деятельности в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.	Тестирование, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, круглые столы и т.д.	Билеты к зачету.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые билеты для проведения зачета:**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая  
2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1**

Теоретические вопросы:

1. Предмет юридической психологии. Методы исследования в юридической психологии.
2. Поведение индивида в толпе.

Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте результаты осмотра места происшествия и опроса Маркова Н.И. и постройте следственные версии. Марков Н.И. по телефону вызвал врача скорой помощи. Врач констатировал смерть женщины - Л.С. Марковой. Марков Н.И. рассказал, что утром они с женой позавтракали, немного выпили, но потом поссорились. Он ушел из дома, а когда вернулся, обнаружил жену умирающей. Марков Н.И. высказал мнение, что она могла отравиться. Врач скорой помощи сообщил в полицию. Осмотром установлено: труп Марковой Л.С. лежит в комнате на диване, голова покоится на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не отмечено никакого беспорядка. В кухне на столе - использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки. При оперативном анализе в одном из фужеров обнаружены остатки цианистого калия.

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой социально – правовых и гуманитарных дисциплин  
Хейфец Л.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая  
2017-2018 учебный год

**БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2**

Теоретические вопросы:

1. Поведение личности. Стратегии поведения.
2. Технология переговоров с участием медиатора.

Практико-ориентированное задание:

На основании осмотра места происшествия подтвердите или опровергните показания Долина А.П. Подойдя к подвальному помещению, следователь спустился вниз по обледевленным ступенькам, посредине которых проходила широкая окровавленная полоса. Было видно, что труп волочили по ступенькам вниз. Возле входной двери, на слегка измазанных кровью стружках, - труп Ушнова И.И. На нем – лишь нижнее белье, сильно пропитанное кровью, которая уже замерзла. Лицо, шея, руки испачканы кровью. На шее - семь колотых и резаных ран, в области груди, справа, - восемь ран. При осмотре головы в уголках глаз, отверстиях ушной раковины обнаружены мелкие частицы древесной пыли. Долин А.П. сообщил, что ночью он проснулся от громкого крика. Одевшись, вбежал в комнату и увидел, что Ушнов И.И., кричит и бьет посуду. Долин А.П. пытался успокоить его, но Ушнов И.И. бросился на него с ножом. Испугавшись, он выбежал во двор, где его догнал И.И. Ушнов. Так как бежать было некуда (двор со всех сторон закрыт постройками), Долин А.П. попытался оказать сопротивление. Ему удалось вырвать нож, и он нанес удары Ушнов. После, придя в себя, стащил труп в подвал, где хранились столярные материалы, а потом пошел в милицию и заявил о случившемся.

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой социально – правовых и гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_ Хейфец Л.С.

(подпись)

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Наименование дисциплины

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки – уголовно-правовая  
2017-2018 учебный год

### **БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 3**

#### Теоретические вопросы:

1. Психология малой группы. Роль и статус в группе. Психология организованной преступности.
2. Агрессивность и ее причины.

#### Практико-ориентированное задание:

На основе изложенных фактов, определите механизм преступления. Объясните логику ваших суждений. Входная дверь ведет в прихожую. В непосредственной близости от входной двери, слева, стоит кровать, на которой лежит труп Борисова М.Р., снимавшего квартиру у Клименко К.К. Труп лежит лицом вниз, на голову сложена смятая одежда, а сверху нее - подушка. Руки заведены назад и в области лучезапястных суставов связаны двумя узлами небольшой мочальной веревки. На голове – большая, проникающая в полость черепа рубленая рана. На волосистой части головы 6 ушибленных ран, а на шее, под левым ухом, - одна колотая, а поперек левого уха - резаная рана. В кухне и столовой следов преступления не обнаружено, а в маленькой спальне найдены трупы Клименко К.К. и его четырехлетнего сына. В ящиках комода, стоящего в спальне, белье перевернуто и разбросано. На трупах Клименко К.К. и сына имеются многочисленные рубленые и колото-резанные раны.

Протокол № 1 от 26.08.2017

Заведующий кафедрой социально – правовых и гуманитарных дисциплин  
Хейфец Л.С.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «**зачтено**» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет

необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883975>

2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. – М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. – 640 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>

3. Хамидова И.В. Юридическая психология: учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350987>

4. Юридическая психология. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 270 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=594535>

### **б) дополнительная литература:**

1. Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность". – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883981>

2. Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508522>

3. Мальцева Т.В. Юридическая психология: практикум. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 147 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767648>

4. Соболев Н.Г. Юридическая психология: курс лекций. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. – 162 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908474>

5. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России



юридического профиля / под ред. Кикоть В.Я. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883979>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный портал правовой информации Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Санкт-Петербургский криминологический клуб [Электронный ресурс]. URL: <http://criminology.narod.ru>
3. Всемирный антикриминальный и антитеррористический форум [Электронный ресурс]. URL: <http://waaf.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений,

упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Юридическая психология» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- деловые игры, представляют собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается принять определенную позицию (роль) и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к наилучшему результату (игра). Ролевые игры наиболее эффективны как средство приобретения и совершенствования навыков непосредственного межличностного общения, командной работы, а также навыков принятия решений. Хотелось бы отметить высокую эффективность ролевых игр в контексте изменения установок участников образовательного процесса.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в

конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Юридическая психология» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения практико - ориентированного задания.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного практико - ориентированного задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);  
 Пакет офисных программ Microsoft Office *Проприетарная*;  
 Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)  
 Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);  
 Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);  
 Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).  
 Справочно – правовая система «Консультант Плюс».

**Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 (ул. Рощинская, 5)	1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	1
	доска интерактивная	1
	мультимедийный проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1 (ул. Рощинская, 3)	1
4.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	мультимедийный проектор	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы № 41 (ул. Рощинская, 5)	1

6.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17