

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.Н. Чумаков

«26» августа 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Профильная направленность  
**Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики**

Квалификация (степень) выпускника  
**«МАГИСТР»**

Форма обучения  
**Очно-заочная**  
**Факультет Заочный**  
**Кафедра** гражданско-правовых дисциплин

Гатчина  
2019

Рабочая программа по дисциплине «Обязательственное право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент Кузьмин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

## Содержание

1.Пояснительная записка .....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы .....	15
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	15
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации .....	23
7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации .....	41
7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий .....	45
7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53
7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика) .....	54
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	62
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	63
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	63
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	66
12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	66

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины** «Обязательственное право» является формирование профессиональных компетенций в области гражданского и обязательственного права, а также выработка умений применения гражданского законодательства в профессиональной деятельности по вопросам обязательств по передаче имущества.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания;
- освоение современных концепций цивилистического знания и моделей гражданско-правовых отношений;
- освоение знаний нормативных правовых актов и умений применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;
- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых универсальные компетенции, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;
- сформировать новые универсальные компетенции способность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные компетенции в правоприменительной деятельности:</b> ПК-2 - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <b>в правоохранительной деятельности:</b> ПК-3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-5 - способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; ПК-8 - способностью принимать участие	<b>знать:</b> понятие, виды и принципы исполнения обязательств; понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; порядок заключения, применения и расторжения договоров; отдельные виды договорных и иных обязательств: обязательства по передаче имущества в собственность и пользование; обязательства по производству работ; обязательства по оказанию услуг; обязательства по совместной деятельности; обязательства из односторонних действий; внедоговорные (деликтные) обязательства, обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности. <b>уметь:</b> толковать и применять нормы действующего гражданского законодательства; обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности субъектов обязательственных правоотношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом; устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств; предпринимать правовые меры по защите и восстановлению нарушенных гражданских прав, применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<b>владеть:</b> навыками работы с гражданско-правовыми актами, анализа различных гражданско-правовых явлений и юридических фактов, договорных и внедоговорных обязательств отношений, судебно-арбитражной практики; разрешения спорных гражданско-правовых ситуаций; разработки документов гражданско-правового характера; осуществления правовой экспертизы нормативных актов, методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.
---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, вариативной (профильной) части (М2.В.07).

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования и, прежде всего, на подготовку студентов по дисциплинам: «Гражданское право», «Гражданский процесс».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно – исследовательская практика	+	+	+	+	+	+	+
2.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+	+	+	+

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Обязательственное право» составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

<b>Семестр</b>		<b>3</b>
<b>Всего часов/з.ед</b>		<b>144/4</b>
<b>Аудиторная контактная</b>	<b>Лекции</b>	<b>6</b>

работа	в т.ч. в интеракт.форме	2
	<b>ПЗ</b>	<b>26</b>
	в т.ч. в интеракт.форме	10
	<b>Лабораторн.практикум (лабораторн.работа)</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>74</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>	<b>2,5/33,5</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		всего	лекции	в т.ч. в интер.форме	ПЗ	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
1	Тема 1. Общие положения об обязательствах	16	2	-	4	4	-	10	Понятие обязательства и обязательственного права. Система обязательственного права. Роль обязательственного права в условиях рыночной экономики. Стороны обязательств. Объект обязательства. Юридическое содержание обязательств. Основные виды обязательств. Обязательства с множественностью лиц. Виды множественности лиц в обязательстве. Обязательства долевые, солидарные. Альтернативные и факультативные обязательства. Дополнительные обязательства: обеспечительные, субсидиарные и регрессные. Основания возникновения обязательств. Сделка (договор). Административный акт.
2	Тема 2. Субъекты обязательств. Множественность обязательств	12	-	-	2	-	-	10	Стороны в обязательстве. Кредитор и должник. Лица, не являющиеся стороной в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве (долевая, солидарная, субсидиарная, взаимная (простая и сложная) множественность, совместные обязательства).

3	Тема 3. Понятие исполнения обязательств	14	-	-	4	-	-	10	Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств. Способы исполнения обязательств. Понятие и принципы исполнения обязательств. Соотношение неисполнения и ненадлежащего исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств: понятие и условия. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств надлежащему лицу. Исполнение обязательств третьим лицом. Перепоручение и переадресовка исполнения. Способ, предмет, срок и место исполнения обязательств. Валюта исполнения.
4	Тема 4. Перемена лиц в обязательстве	16	-	-	2	-	2	12	Понятие, основания и порядок изменения обязательства. Понятие и условия перемены лиц в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве в силу соглашения сторон и по иным основаниям (в силу закона, решения суда и т.д.) Понятие и условия уступки права требования (цессии). Субъекты: цедент и цессионарий. Условия уступки права требования и объем переходящих к кредитору требований
5	Тема 5. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств	14	-	-	4	-	-	10	Обеспечение надлежащего исполнения обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Последующий залог (перезалог). Залог недвижимости (ипотека). Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности залога прав. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Иные способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств. Понятие и основания прекращения обязательств
6	Тема 6. Ответственность за неисполнение обязательств	20	2	-	6	6	-	12	Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Основные формы ответственности. Реальный ущерб и упущенная выгода. Правовая природа и специфика применения процентов за пользование чужими денежными средствами. Потеря задатка.

									Условия гражданско-правовой ответственности за нарушения обязательств. Понятие и виды вреда. Противоправность поведения должника. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими последствиями: понятие и основные теории Формы вины. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
7	Тема 7. Прекращение обязательств	16	2	2	4	-	-	10	Понятие и основания прекращения обязательств. Способы прекращения обязательств. Надлежащее исполнение обязательства. Невозможность исполнения обязательства. Отступное. Прекращение обязательств зачетом. Новация. Случаи недопустимости зачета и новации.
	Экзамен	36			2,5			33,5	
	Итого	144	6	2	28,5	10	2	107,5	

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;



- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Роль преподавателя в организации самостоятельной работы:

- своевременное доведение до обучающихся информации о формах организации самостоятельной работы, правилах контроля, об объемах и сроках выполнения, требованиях к контрольным, курсовым, проектным, выпускным квалификационным работам и их оформлению, критериях оценки самостоятельной работы и этических нормах (обеспечивается преподавателями, читающими лекции и ведущими семинарские, практические и лабораторные занятия);
- определение последовательности изучения дисциплины;
- обеспечение обучающихся учебно-методическими комплексами по изучаемой дисциплине, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы по каждой дисциплине определяется учебно-методическим комплексом по дисциплине и могут иметь вариативный характер, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и преподавателей. В рамках изучения дисциплины «Обязательственное право» предусматриваются следующие виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Составление таблиц и логических схем.
3. Работа со словарями и справочниками.
4. Работа с нормативными документами.
5. Ответы на вопросы для самопроверки.
6. Подготовка сообщений (докладов).
7. Составление библиографии по заданной теме.
8. Решение ситуационных задач.

9. Эссе.
10. Написание реферата.

Формы и виды самостоятельной работы																		
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся												Формы текущего контроля			
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)					
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе		Написание реферата	Участие в конференциях	Участие в конкурсах
1.	Обязательства долевыми, солидарными. и альтернативные факультативные обязательства. Дополнительные обязательства: обеспечительные, субсидиарные и регрессные.	1-16	+					+	+	+								Опрос, Коллективный тренинг
2.	Субъекты: cedent и цессионарий. Условия уступки права требования и объем переходящих к кредитору требований. Ответственность cedenta за недействительность требования, неисполнение. Форма соглашения об уступке	1-16	+	+		+				+	+					+		Опрос, доклад,

	права требования. Особенности уступки прав, удостоверенных ценной бумагой. Понятие и условия перевода долга. Отличия уступки прав требования от перевода долга																
3.	Реальное исполнение обязательств. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения и одностороннего изменения условий обязательства. Встречное исполнение обязательств. Особенности исполнения денежного обязательства. Исполнение путем внесения долга в депозит. Особенности исполнения обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности.	1-16	+		+			+		+	+						Опрос, кейс-задача
4.	Ответственность cedenta за недействительность требования, неисполнение. Форма соглашения об уступке права требования. Особенности уступки прав, удостоверенных ценной бумагой. Понятие и условия перевода долга. Отличия уступки прав требования от перевода долга.	1-16	+					+		+	+				+		Устный опрос
5.	Расходы на исполнение обязательства. Возможность	1-16	+		+			+		+	+				+		Опрос, эссе

	досрочного исполнения обязательства. Просрочка исполнения обязательства. Место исполнения обязательства. Валюта денежных обязательств. Про-центы по денежному обязательству. Законные проценты. Форс-мажорные обстоятельства при исполнении обязательства, их значение. Исполнение факультативного обязательства. Обусловленное исполнение обязательства. Встречное исполнение обязательства. Понятие обеспечения исполнения обязательств, его способы.																
6.	Виды гражданско-правовой ответственности. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность должника за действия третьих лиц. Презумпция виновности должника. Ответственность без вины. Смешанная форма вины. Размер гражданско-правовой ответственности. Ограничения размера ответственности по обязательствам.	1-16	+		+			+		+	+						Реферат, эссе, коллективный тренинг
7	Совпадение должника и кредитора в одном лице. Прощение долга. Прекращение стороны в	1-16	+					+		+	+				+		Опрос, тестирование

	обязательстве. Прекращение обязательства на основании акта государственного органа.																	
	<b>Промежуточная аттестация</b>																	<b>Экзамен</b>

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы**

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
1. ПК-2	+	+	+	+	+	+	+
2. ПК-3	+	+	+	+	+	+	+
3. ПК-5	+	+	+	+	+	+	+
4. ПК-6	+	+	+	+	+	+	+
5. ПК-8	+	+	+	+	+	+	+

**7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> обязательства, понятие и виды, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; объект и предмет обязательственного права</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, доклад, тест,
2	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> стороны в обязательстве, множественность лиц в обязательстве, кредитор и должник, лиц, не являющихся стороной в обязательстве</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии,</p>	Опрос, доклад, тест



		юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
3.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств. Способы исполнения обязательств. Понятие и принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств: понятие и условия. Перепоручение и переадресовка исполнения. Способ, предмет, срок и место исполнения обязательств. Валюта исполнения.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, доклад, тест
4.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Понятие, основания и порядок изменения обязательства. Понятие и условия перемены лиц в обязательстве. Понятие и условия уступки права требования (цессии). Субъекты: цедент и цессионарий. Условия уступки права требования и объем переходящих к кредитору требований.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных</p>	Опрос, доклад, тест,

		правовых систем	
5.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Обеспечение надлежащего исполнения обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Последующий залог (перезалог). Залог недвижимости (ипотека). Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности залога прав. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Иные способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.</p> <p>Понятие и основания прекращения обязательств</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, доклад, тест,
6	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Основные формы ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности за нарушения обязательств. Понятие и виды вреда. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими последствиями</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших</p>	Опрос, доклад, тест,

		философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
7	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Понятие и основания прекращения обязательств. Способы прекращения обязательств. Надлежащее исполнение обязательства. Невозможность исполнения обязательства. Отступное. Прекращение обязательств зачетом. Новация. Случаи недопустимости зачета и новации</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Опрос, доклад, тест

### Уровни сформированности компетенций

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета

## Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине  
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p style="text-align: center;"><b>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций</p>

**7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**  
по дисциплине «Обязательственное право»

**Тема 2. Субъекты обязательств. Множественность обязательств**

*Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор, указав статью ФКЗ, ФЗ, ГК или иного НПА РФ.*

1. Должник — это сторона:

- А) имеющая только права;
- Б) обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- В) не имеющая ни прав, ни обязанностей;
- Г) управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия.

2. Кредитор — это сторона:

- А) обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- Б) имеющая только обязанности;
- В) управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;
- Г) не имеющая ни прав, ни обязанностей.

3. Обязательства считаются односторонними, если:

- А) одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- Б) только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;
- В) каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- Г) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой — только обязанности.

4. Обязательства считаются взаимными, если:

- А) каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- Б) одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- В) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой — только обязанности;
- Г) одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой — только права.

5. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:

- А) принадлежит право требования, а другой — соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;
- Б) принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- В) принадлежат только права, а другой — только обязанности;
- Г) принадлежат только права, а другой - права и обязанности.

6. Договорными называют обязательства, возникающие:

- А) в результате причинения вреда личности гражданина;
- Б) в результате неосновательного обогащения;
- В) по воле его сторон;
- Г) в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права.

7. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

- А) в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- Б) в результате неосновательного обогащения;
- В) в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;
- Г) в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование.

8. Пассивная множественность лиц в обязательстве предполагает участие;

- А) нескольких лиц на стороне кредитора;
- Б) нескольких лиц на стороне должника;
- В) нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора;
- Г) двух лиц на стороне кредитора и одного лица на стороне должника.

9. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- А) нескольких лиц на стороне должника;
- Б) нескольких лиц на стороне кредитора;
- В) нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника;
- Г) двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора.



## **Тема 6. Ответственность за неисполнение обязательств**

1. Обязательственное право – это

- А) самостоятельная отрасль права
- Б) подотрасль гражданского права
- В) правовой институт

2. Общественные отношения, которые устанавливаются в процессе перемещения материальных благ – это

- А) предмет авторского права
- Б) предмет налогового права
- В) предмет обязательственного права
- Г) предмет гражданского права

3. В обязательстве две стороны:

- А) кредитор и дебитор
- Б) должник и кредитор
- В) кредитор и аудитор

4. Обязательство – это:

- А) общественное отношение
- Б) правоотношение
- В) норма права
- Г) правовой институт

5. Содержание обязательства:

- А) право требования кредитора и право требования должника
- Б) долг кредитора и право требования должника
- В) право требования кредитора и долг должника

6. Активная сторона в обязательстве:

- А) кредитор
- Б) должник

7. Пассивная сторона:

- А) должник
- Б) кредитор

8. Обязательство – это:

- А) правомерный не волевой акт
- Б) неправомерный волевой акт
- В) неправомерный не волевой акт
- Г) правомерный волевой акт

9. Отметить лишнее, указывая множественность лиц в обязательстве:

- А) пассивная
- Б) субсидиарная
- В) солидарная
- Г) активная
- Д) добавочная
- Е) смешанная
- Ж) общая
- З) долевая

10. Субъектами обязательства не могут быть органы государственной власти, представляющие интересы РФ

- А) Верно
- Б) Неверно

11. Регрессиент – это:

- А) сторона в обязательстве
- Б) составная часть лекарства
- В) субъект психологического исследования

12. Обязательство – это абсолютное правоотношение:

- А) Верно
- Б) Неверно

13. К принципам исполнения обязательства относится:

- А) принцип необходимости исполнения
- Б) принцип реального исполнения
- В) принцип неразумного исполнения
- Г) принцип надлежащего исполнения

14. Участие трех лиц в исполнении обязательства возможно в следующих формах:

- А) переадресовка
- Б) перевод долга
- В) перепоручение
- Г) перепоручение
- Д) цессия

15. При изменении обязательства происходит перемена в субъектном составе, в элементах, меняется юридическая сущность обязательства

- А) Верно
- Б) Неверно

16. Новация и отступное – это способы изменения обязательства:

- А) Верно
- Б) Неверно

17. Зачет и прощение долга – это способы прекращения обязательства:

- А) Верно
- Б) Неверно

18. Дополните перечень способов обеспечения исполнения обязательств:

- А) неустойка
- Б) залог
- В) поручительство
- Г) банковская гарантия

19. Пеня – это неустойка

- А) Верно
- Б) Неверно

20. Исключительная неустойка – это такая неустойка, которая не исключает право требовать возмещения убытков, но не в полном объеме, а лишь в той части, которая не покрывается неустойкой:

- А) Верно
- Б) Неверно

21. Ипотека – это:

- А) залог движимого имущества
- Б) задаток недвижимого имущества
- В) залог главной вещи
- Г) поручительство
- Д) залог недвижимого имущества

22. Гарант - это лицо, которому должник обязан уплатить долг:

- А) Верно
- Б) Неверно

23. При выдаче банковских гарантий отношения строятся между следующими субъектами:

- А) регрессиент
- Б) гарант
- В) регрессат
- Г) бенефициар
- Д) бенефиций
- Е) принципал

Ж) цедент

24. Обязательства считаются взаимными, если:

А) каждая сторона имеет права и обязанности;

Б) одной стороне принадлежат права, другой – обязанности;

В) одной стороне принадлежат только права, другой только обязанности;

Г) одной стороне принадлежат и права и обязанности, другой – только права.

**Критерии оценки:**

– полнота знаний теоретического материала;

– количество правильных ответов.

**Шкала оценивания:**

– Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения от 85% до 100% теста;

– Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения от 70% до 84% теста;

– Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 55% до 69% теста;

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 0% до 54% теста.

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ (КЕЙС-МЕТОД)**  
по дисциплине «Обязательственное право»

**Тема 4. Перемена лиц в обязательстве**

**Кейс 1.** Между ПАО «Волгоградэнерго» и ПАО «Волгоградский алюминиевый завод» был заключен договор о поставке электроэнергии. Срок действия договора истек 31 декабря 2018 года. В дальнейшем был заключен новый договор сроком на один год.

По договору, прекратившему свое действие, имелась задолженность потребителя в фиксированной сумме. Эта задолженность была уступлена поставщиком фирме «Седанко Лтд», однако должник электроэнергии обжаловал в суде законность произведенной уступки.

*Что такое уступка требования?*

*Законна ли уступка при перезаключении длящегося договора?*

*Какое решение должен вынести суд?*

**Тема 5. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств**

**Кейс1.** На случай неисполнения обязательства договором была предусмотрена неустойка в сумме 3000 руб. Причиненный неисполнением обязательства убыток составил 4000 руб.

*1. Какая сумма подлежит взысканию со стороны, нарушившей договор?*

*2. Рассмотреть все возможные варианты по видам неустойки: зачетной, штрафной, исключительной, альтернативной.*

**Кейс 2.** Железная дорога в августе не подала акционерному обществу по производству минеральных удобрений 60 крытых вагонов для отгрузки удобрений потребителям. Вследствие этого АО не поставило государственному унитарному предприятию «Башсельхозтехника» 36 т калийных удобрений. «Башсельхозтехника» предъявила к акционерному обществу иск о взыскании обусловленной договором неустойки в размере 3100 руб. и причиненных убытков в размере 700 руб. В судебном заседании акционерное общество заявило ходатайство об уменьшении размера неустойки, так как, во-первых, неисполнение обязательства произошло по вине железной дороги, и, во-вторых, сумма неустойки явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства.

*Возможно ли уменьшение размера неустойки?*

*Какое решение вправе принять арбитражный суд?*

## **Тема 6. Ответственность за неисполнение обязательств**

**Кейс 1.** Шофер автохозяйства УВД области Смокин оставил на улице на несколько минут без присмотра служебную машину, не заперев и не вынув ключа зажигания. Студент политехнического университета Ардатов, находясь в нетрезвом состоянии, угнал машину и совершил наезд на Крюкова. Крюков получил телесные повреждения и стал инвалидом II группы. Он обратился в суд с иском к Ардатову, требуя возмещения вреда, причиненного здоровью.

*Будет ли кто-нибудь, кроме Ардатова, возмещать вред, причиненный здоровью Крюкова? Возможны ли регрессные иски из существа дела – кого и к кому? Как изменится решение суда, если Смокин – частный предприниматель и им были приняты все меры от угона автомобиля?*

**Кейс 2.** Индивидуальный предприниматель Малыхин, занимавшийся изготовлением и реализацией байдарок, арендовал у завода подвальное помещение, переоборудованное им под мастерскую. Но особенности технологического процесса требовали реконструкции устаревшей системы вентиляции подвала. Малыхин не раз обращался к руководству завода с требованием выполнить свои обязанности арендодателя, произвести капитальный ремонт помещения и заменить систему вентиляции. Однако администрация завода отказывалась от ремонта из-за отсутствия свободных денежных средств.

В результате Малыхин был вынужден заключить договор со строительной фирмой, обладающей лицензией, обязавшейся отремонтировать помещение и реконструировать систему вентиляции. Представители строительной фирмы заверили, что они знакомы с конструкцией здания и сами составят проект новой системы вентиляции. Однако из-за их ошибок в расчетах была снесена несущая опора здания, появилась трещина, и специалисты, вызванные на место происшествия, установили, что из-за опасности обрушения здание должно быть снесено. Администрация завода предъявила Малыхину иск о возмещении вреда, причиненного зданию. В возражении на иск Малыхин указывал, что причиной затеянного им ремонта послужило неисполнение заводом обязанностей арендатора. Кроме того, он отказывается возместить ущерб еще и потому, что ошибка в расчетах возникла по вине строительной фирмы, с которой он заключил договор.

*О каком виде ответственности в данном случае идет речь: о договорной или внедоговорной? В каком случае предприниматель отвечает вне зависимости от наличия вины? Можно ли действия Малыхина назвать противоправными? К кому следует предъявлять иск?*

**Кейс 3.** Три мастера, учредившие общество с ограниченной ответственностью «Вольный простор», занимались изготовлением каркасно-надувных байдарок. Сергеев заключил с ООО «Вольный простор» договор подряда на срочное изготовление байдарки. Так как Сергеев опаздывал на поезд, он решил не собирать байдарку в помещении мастерской, а забрать в разобранном виде без осмотра.

Во время сборки байдарки на берегу реки Сергеев обнаружил, что мастера перепутали шпангоуты, и ему ничего не оставалось, как собрать ее из тех деталей, которые имелись. Выявились и другие недостатки, в частности использование некачественного клея. Байдарка стала расползаться по швам, быстро набрала воду и потеряла управляемость. В результате во время прохождения порога Сергеев не смог вовремя повернуть, байдарка разбилась, а привязанные к ней вещи уплыли.

Вернувшись домой, Сергеев потребовал от ООО «Вольный простор» возместить ему стоимость утраченных вещей, а также отремонтировать байдарку. Однако изготовитель байдарки отказался удовлетворить требования Сергеева. Он предложил Сергееву предъявить претензии по поводу некачественного клея его изготовителю и заявил, что перепутанные шпангоуты были бы обнаружены при получении заказа, если бы Сергеев не спешил и позволил собрать байдарку в мастерской.

*Виновато ли ООО «Вольный простор» в ненадлежащем исполнении обязательства (некачественности байдарки)? Должно ли ООО нести ответственность за ненадлежащее исполнение обязательства, а если должно, то в каком размере? Есть ли непосредственная причинная связь между ненадлежащим исполнением обязательства и имущественными потерями Сергеева? Должно ли ООО возместить Сергееву стоимость утраченных вещей?*

### **Критерии оценки:**

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он грамотно излагает материал; ориентируется в нем и владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса; рассуждения и обоснования верны; студент организует связь теории с практикой;

– оценка **«не зачтено»**, если рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения.

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ**  
по дисциплине «Обязательственное право»

1. Роль гражданско-правового института обязательств в регулировании товарно-денежных отношений.
2. Основные тенденции развития современного обязательственного права.
3. Перемена лиц в обязательстве: уступка права требования (цессия) и перевод долга.
4. Понятие предмета исполнения обязательств. Предмет исполнения в альтернативных и факультативных обязательствах.
5. Способ, место и срок исполнения обязательств. Разумный срок и просрочка исполнения.
6. Понятие изменения обязательства. Основания изменения обязательств. Понятие, виды.
7. Понятие прекращения обязательств. Понятие и классификация оснований прекращения обязательств.

**Критерии оценивания:**

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);
- 2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы



(оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

– от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;

– 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии устного доклада:*

– Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).

– Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).

– Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).

– Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).

– Наличие презентации и/или раздаточного материала.

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**  
по дисциплине «Обязательственное право»

**Тема 2. Субъекты обязательств. Множественность обязательств**

**Задание 1.** Проанализируйте ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявите различия между возложением исполнения на третье лицо и уступкой требования.

**Задание 2.** ООО «Высочайшие технологии» (поставщик) заключило с НАО «Новая эра» (покупатель) договор поставки оборудования для переработки попутного нефтяного газа. Стороны указали, что договор подлежит исполнению при условии сохранения на 1 июня 2018 г. на Нью-Йоркской бирже цены за 1баррель нефти на уровне не ниже 100долларов. Одновременно с договором поставки был заключен договор поручительства для обеспечения денежных обязательств НАО поручительством ПАО «Монолит». По наступлении 1июня ООО потребовала предусмотренной договором предварительной оплаты, но НАО выполнить свои обязательства отказалось. Тогда ООО обратилось с требованием к ПАО, ПАО также отказалось выполнить требования, ссылаясь на то, что договор поручительства является недействительным по следующим основаниям: 1.недействителен договор поставки, т.к. у ООО нет лицензии на изготовление оборудования для переработки попутного нефтяного газа. 2.даже если бы договор поставки был действительным, недействителен договор поручительства, т.к. на момент его заключения обязательство, обеспечиваемое поручительством, не существовало (не наступило условие, предусмотренное сторонами).

*В ответе четко и структурированно прокомментируйте каждый аргумент поручителя и сделайте вывод, обязан ли поручитель удовлетворить требование поставщика.*

**Тема 3. Понятие исполнения обязательств**

**Задание 1.** Чеботарев выдал муниципальному предприятию «Торговый дом» расписку, в которой брал на себя обязательство возместить растрату в сумме до 200 тыс. руб., если рекомендованная им на работу в качестве заведующей магазином Брыкина совершит ее. «Торговый дом», получив это поручительство, принял Брыкину на работу. Спустя 4 месяца ревизия обнаружила в магазине, которым заведовала Брыкина, недостачу материальных

ценностей на 150 тыс. руб. Брыкина скрылась. В связи с этим «Торговый дом» предъявил иск к Чеботареву, как к поручителю, о взыскании с него 150 тыс. руб. Чеботарев иска не признал, заявив, что «Торговый дом» должен обратить взыскание на имущество Брыкиной, которое она не увезла с собой (телевизор, спальная гарнитура, посуда и т.д.), и лишь при недостатке вырученных сумм для возмещения ущерба он готов будет возместить разницу.

*Подлежат ли удовлетворению исковые требования муниципального предприятия «Торговый дом»?*

**Задание 2.** Чурсин, ограниченный в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, обратился к своему сослуживцу Макееву с просьбой дать ему на воскресенье моторную лодку для поездки на рыбалку. Макеев отказал Чурсину, но товарищи по работе Яшин и Костин заверили Макеева, что если с лодкой что-нибудь случится, они помогут Чурсину рассчитаться с ним. Свое обязательство они оформили письменно. Во время поездки Чурсин наскочил на камень и пробил днище, вследствие чего лодка затонула. Макеев потребовал от Яшина и Костина исполнить свое обязательство. Последние согласились оплатить 2/3 стоимости лодки, указав, что 1/3 ее стоимости должен оплатить сам Чурсин. Однако жена Чурсина, назначенная его попечителем, отказалась от оплаты, заявив, что согласия на наем лодки она не давала и отвечать за действия мужа не будет.

*Решите спор.*

**Задание 3.** ПАО НПО «Волгомясомолмаш» обратилось в суд с иском к частному предпринимателю Ю.П. Бусовскому о взыскании за неисполнение обязательства по уплате за переданную продукцию в сумме 40 400 рублей и неустойки, предусмотренной договором.

Решением суда от 21.03 2018 г. с Ю.П. Бусовского в пользу ПАО НПО «Волгомясомолмаш» взыскано 334 512 рублей задолженности по договору и пени за просрочку платежа.

*Какие принципы исполнения обязательств вытекают из гражданского законодательства?*

*Правильно ли поступил суд в данной ситуации?*

## **Тема 5. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств**

**Задание 1.** Государственное унитарное предприятие «Сортопрокатный завод» направило акционерному обществу «Энергия» проект договора на поставку труб. В качестве условия поставки в нем предлагались либо предварительная оплата продукции, либо предоставление какого-либо обеспечения исполнения обязательства по оплате. Акционерное общество, возражая против предварительной оплаты, предложило в качестве способа обеспечения исполнения денежного обязательства осуществление расчетов за

поставленную продукцию путем безотзывного аккредитива. По мнению АО, использование расчетов по аккредитиву позволило бы учесть интересы и продавца, и покупателя, поскольку: во-первых, безотзывный аккредитив не может быть отменен плательщиком (покупателем) без согласия получателя (продавца) средств; во-вторых, использование аккредитива получателем средств (продавцом) возможно лишь при выполнении им всех условий поставки и представлении в банк документов, подтверждающих отгрузку продукции. Соглашаясь с предложенной формой расчетов, Сортопрокатный завод в ответе, однако, указал, что ГК РФ не предусматривает такого способа обеспечения исполнения обязательств как расчеты по аккредитиву. *Можно ли в договоре предусмотреть способ обеспечения исполнения обязательств, не предусмотренный законом?*

*Дайте мотивированный ответ.*

**Задание 2.** Орлов взял у Степанова в долг 1500 руб. с обязательством вернуть долг через два месяца. При получении денег Орлов передал Степанову в залог золотые часы стоимостью 1600 руб. Соглашение о залоге было заключено в письменной форме. Через три месяца Орлов принес долг. Но Степанов отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Орлов просрочил возврат долга, данные им в залог часы стали его собственностью. Орлов обратился с иском в суд.

*Решите дело.*

**Задание 3.** Составьте схемы «Способы обеспечения исполнения обязательств», «Виды неустойки», «Предмет и форма залога», «Прекращение залога», «Права и ответственность поручителя», «Прекращение поручительства», «Характерные особенности банковской гарантии», «Случаи прекращения банковской гарантии», «Функции задатка».

**Задание 4.** Составьте сравнительную таблицу таких способов обеспечения исполнения обязательств как банковская гарантия и поручительство.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы (креативный уровень);
- оценка **«хорошо»**, если обучающийся самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса (поисково-исследовательский уровень);

- оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся с небольшим количеством ошибок производит расчеты, демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия (репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений)

- оценка **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не в состоянии произвести необходимые расчеты, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения (репродуктивный уровень).

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА)**  
по дисциплине «Обязательственное право»

***Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)***

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

***Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:***

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).

7. Мотивированное решение задачи.

**Лабораторный практикум (лабораторная работа) по теме 4.  
«Перемена лиц в обязательстве».**

**Цель работы:** на основе анализа нормативных правовых актов и судебной практики проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения материального и процессуального права.

**Оборудование:** 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

**Порядок выполнения работы**

1. С помощью СПС «Консультант Плюс» определите и проанализируйте основные нормативные акты, регламентирующие правоотношения, содержащиеся в представленной задаче.
2. Проанализируйте судебную практику по ситуации, изложенной в задаче.
3. На основании анализа нормативных и научных источников дайте определения основным категориям, содержащимся в задаче.
4. Составьте схему правоотношений, возникающих в рамках ситуации, изложенной в задаче с точки зрения: а) материального права б) процессуального права.
5. Сделайте вывод о перспективах разрешения ситуации с позиции каждой из сторон.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие, основания и порядок изменения обязательства.
2. Понятие и условия перемены лиц в обязательстве.
3. Перемена лиц в обязательстве в силу соглашения сторон и по иным основаниям (в силу закона, решения суда и т.д.)
4. Понятие и условия уступки права требования (цессии).
5. Субъекты: цедент и цессионарий.
6. Условия уступки права требования и объем переходящих к кредитору требований

**Задача**

Между Киселевым и Артеменко 14 сентября 2015 г. был заключен договор купли-продажи автомашины. По договоренности сторон Артеменко уплатил лишь половину обусловленной цены, а в отношении второй половины выдал Киселеву заемную расписку с обязательством погасить долг не позднее 31 декабря 2015 г. с начислением 10% годовых на сумму долга. В указанный срок

деньги возвращены не были. В феврале 2016 г. Киселев тяжело заболел и 20 февраля 2016 г. скоропостижно скончался.

Вступившая в наследственные права дочь Киселева, Шубина, проживала в другом городе и ничего о долге не знала. Лишь в июле 2002 г., разбирая бумаги отца, она случайно обнаружила заемную расписку и потребовала от Артеменко возврата долга. Артеменко вернуть долг отказался, заявив, что в купленной им у Киселева автомашине уже через месяц после ее эксплуатации выявились существенные дефекты, которые не были оговорены Киселевым. 15 января 2018 г. Шубина предъявила в суде иск о взыскании с Артеменко суммы долга. В своем отзыве на иск Артеменко просил суд отклонить иск по причине пропуска истицей срока исковой давности, а также ввиду необоснованности иска по существу в связи с обнаружившимися недостатками автомашины.



**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации**

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к экзамену
1	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> обязательства, понятие и виды, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; объект и предмет обязательственного права</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>1. Понятие и система обязательственного права как подотрасли гражданского права.</p> <p>2. Понятие и виды обязательств.</p> <p>3. Субъекты обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.</p>
2	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> стороны в обязательстве, множественность лиц в обязательстве, кредитор и должник, лиц, не являющихся стороной в обязательстве</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий</p>	<p>4. Стороны в обязательстве</p> <p>5. Множественность лиц в обязательстве</p> <p>6. Кредитор и должник: правовой статус</p> <p>7. Лица не являющиеся стороной в обязательстве: правомочия</p>

		правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
3.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Исполнение обязательств. Принципы исполнения обязательств. Способы исполнения обязательств Понятие и принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств: понятие и условия. Перепоручение и переадресовка исполнения. Способ, предмет, срок и место исполнения обязательств. Валюта исполнения.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>8. Основания возникновения обязательств.</p> <p>9. Понятие и принципы исполнения обязательств</p> <p>10. Надлежащее исполнение</p> <p>11. Способ, предмет, срок и место исполнения обязательства</p>
4.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Понятие, основания и порядок изменения обязательства. Понятие и условия перемены лиц в обязательстве. Понятие и условия уступки права требования (цессии). Субъекты: цедент и цессионарий. Условия уступки права требования и объем переходящих к кредитору требований.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и</p>	<p>12. Понятие и основания изменения обязательства</p> <p>13. Перемена лиц в обязательстве</p> <p>14. Уступка права: понятие и условия</p> <p>15. Субъекты цессии</p>

		анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	
5.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Обеспечение надлежащего исполнения обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Последующий залог (перезалог). Залог недвижимости (ипотека). Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности залога прав. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Иные способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.</p> <p>Понятие и основания прекращения обязательств</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>16. Способы обеспечения исполнения обязательств: общая характеристика.</p> <p>17. Неустойка. Залог.</p> <p>18. Поручительство. Банковская гарантия.</p> <p>19. Удержание. Задаток.</p> <p>20. Основания прекращения обязательств.</p>
6	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Основные формы ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности за нарушения обязательств. Понятие и виды вреда. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими последствиями</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской</p>	<p>21. Понятие и содержание обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.</p> <p>22. Условия возникновения ответственности за причинение вреда.</p> <p>23. Ответственность за совместно причиненный вред.</p> <p>24. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.</p> <p>25. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.</p>

		<p>работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>26. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.</p> <p>27. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.</p> <p>28. Ответственность за вред, причиненный работником.</p> <p>29. Ответственность за вред, причиненный в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.</p> <p>30. Объем и способы возмещения вреда. Учет вины потерпевшего и имущественного положения лица,</p>
7	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8	<p><b>знать:</b> Понятие и основания прекращения обязательств. Способы прекращения обязательств. Надлежащее исполнение обязательства. Невозможность исполнения обязательства. Отступное. Прекращение обязательств зачетом. Новация. Случаи недопустимости зачета и новации</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>31. Основания прекращения обязательств</p> <p>32. Способы прекращения обязательств</p> <p>33. Отступное</p> <p>34. Зачет</p> <p>35. Новация</p>

## 7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекция по теме 7 «Прекращение обязательств»	Лекция-беседа	2
	Практическое занятие по теме 1 «Общие положения об обязательствах»	Круглый стол	4
	Практическое занятие по теме 6 «Ответственность за неисполнение обязательств»	Ролевая игра	6
Итого			12
Итого от общего объема аудиторной работы:			35%

### Вопросы, рассматриваемые в лекции-беседе по теме 7 «Прекращение обязательств»

1. Основания прекращения обязательств.
2. Способы прекращения обязательств.
3. Надлежащее исполнение обязательства.
4. Невозможность исполнения обязательства.
5. Отступное.
6. Прекращение обязательств зачетом.
7. Новация.
8. Случаи недопустимости зачета и новации.

### Тематика заседаний круглого стола по теме 1 «Общие положения об обязательствах»

1. Роль обязательственного права в условиях рыночной экономики.
2. Юридическое содержание обязательств.
3. Обязательства долевые, солидарные.
4. Альтернативные и факультативные обязательства.
5. Дополнительные обязательства: обеспечительные, субсидиарные и регрессные.
6. Реформа обязательственного права: первые итоги и проблемы правоприменения.
7. Обязательственное право: вчера, сегодня, завтра.

## **Ролевая игра по теме 6 «Ответственность за неисполнение обязательств»**

Иванов согласился продать Петрову принадлежащие ему на праве собственности жилой дом, а также гараж, построенный им недавно и на тот момент не зарегистрированный в Росреестре. Стороны совместно осмотрели дом и гараж, составили два акта, фиксирующие техническое и эксплуатационное состояние дома и гаража, после чего в нотариальной конторе подписали и заверили договоры купли-продажи. В присутствии нотариуса Петров передал Иванову обусловленные договором денежные средства, а Иванов вручил Петрову ключи от гаража и дома. Государственную регистрацию сделок стороны договорились произвести через два дня — после выходных. Однако во время выходных из-за сбоя в общей системе электрохозяйства поселка, произошло повреждение проводки в гараже, и в нем вспыхнул пожар. Гараж сгорел полностью, а дом получил серьезные повреждения.

В связи с этим Петров подал в суд исковое заявление, в котором требовал от Иванова оплатить ремонт дома и вернуть деньги, уплаченные за гараж.

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

**Интерактивная лекция** объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры, вовлекая участников в учебный процесс, при полном контроле со стороны педагога-лектора. В интерактивной лекции может принимать участие любое количество обучающихся – от 3 человек до 100 и более.

Интерактивный лекционный формат характеризуется высокой степенью гибкости, которая достигается постоянным отслеживанием реакций участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия.

Характеристики интерактивной лекции:

- интерактивность: участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;
- содержательность: предполагает презентацию со стороны лектора;
- активность: требует от участников активного участия и постоянной обработки информации;
- двусторонность: наличие частой обратной связи как от лектора, так и от аудитории;

- регулируемость: педагог полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками;
- эффективность: информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Виды лекций	Функции
По общим целям	Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие.
По научному уровню	Академические и популярные.
По дидактическим задачам	Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности).
По способу изложения материала	Бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции, видеолекции, мультимедиа лекции.

**Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

**Круглый стол** - традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;
- основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов,

позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;
- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучаемых в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате



активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует её, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

**Ролевая игра** предполагает прохождение всех стадий разбирательства в суде, включая составление заявления и представление доказательств. В игре участвуют все студенты группы, между которыми распределяются роли участников разбирательства.

Ролевые и деловые игры, являясь общепризнанным средством развития коммуникативных умений студентов и сильным мотивирующим фактором, выполняют также и контролирующую функцию, и, прежде всего, функцию контроля сформированности устноречевых умений студентов.

Используемые нами количественные параметры оценивания устноречевых умений по данным критериям представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Критерии оценки	Количественные параметры оценивания	Шкала оценки
1.	Степень комбинирования речевого материала	Количество словосочетаний и предложений, составленных самим студентом в структуре ролевого задания.	0 – 10 баллов
2.	Использование готовых блоков	Количество готовых блоков, данных в упражнениях учебника/учебного пособия, в структуре выступления.	0 – 2 балла
3.	Степень сложности синтаксиса	Количество сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений, составленных студентом.	0 – 2 балла
4.	Развернутость высказываний	Общий объем ролевого задания.	1 – 3 балла
5.	Использование идиом	Количество использованных идиом/пословиц/цитат	0 – 1 балл

Критерии, оценки ролевой игры включают в себя оценку (в баллах) следующих параметров устной речи:

- грамматика (диапазон и точность выбора);
- лексика (диапазон и точность выбора);
- произношение (отдельные звуки, ударение и ритм, интонация, ассимиляция);
- беглость (скорость речи, паузы во время и перед началом высказывания);
- умение поддерживать беседу (развитие темы, инициатива, логика, контроль за ходом беседы (пояснение, исправление, приостановка, заполнение пауз);
- социолингвистические умения (использование различных стилей речи, знание культуры страны изучаемого языка);
- невербальные аспекты;
- содержание (последовательность аргументации, релевантность).

Для качественной оценки следует использовать аудио- и видео записывающую аппаратуру.

Подготовка и проведение ролевой или деловой игры – это сложный и многоплановый процесс, включающий в себя различные виды деятельности студентов: учебную деятельность (в классной аудитории и самостоятельную работу), поисковую, игровую. В ходе подготовки и проведения ролевых и деловых игр формируются как навыки самостоятельной работы, так и социально значимые качества студентов (ответственность за порученное дело, умение работать в команде, ставить цели, принимать социально адекватные, нравственно оправданные решения, доброжелательно и уважительно относиться к людям, отстаивать свою социально-нравственную позицию, реализовывать себя как личность, самостоятельно оценивать свою степень успешности). Для каждого из этих видов деятельности студентов могут быть разработаны свои критерии оценки.

Предположим, для оценки игровой деятельности в ходе презентации ролевой игры было решено использовать следующие критерии оценки игровой деятельности:

1. Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения.
2. Полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний.
3. Культура профессионального поведения.
4. Сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.

Совместная деятельность будет наиболее эффективной, если на презентации ролевой игры присутствуют все студенты, и все они подготовились к занятию. Если присутствуют не все игроки, остальным

придется работать более интенсивно. Чтобы получить высший балл по второму пункту, в ходе презентации ролевой игры должны быть отражены все заявленные при распределении ролей и при их подготовке темы и подтемы. Поэтому в случае отсутствия игрока, или если отдельные студенты к игре не подготовились, для получения высшего балла группа должна выставить замену. При выставлении замены для обсуждения вопросов, которые входили в обязанности отсутствующих или не подготовившихся студентов, следует соблюдать сдержанность и тактичность. При выставлении оценки по четвертому пункту оценивается сохранение смысла высказываний, достижение коммуникативной цели (без учета отдельных языковых и речевых ошибок).

Для оценки игровой деятельности студенческой группы рекомендуется создать жюри и уделить особое внимание подготовке игровой документации. Членов жюри необходимо предупредить, что в их задачи будет входить оценка игровой деятельности *всей* студенческой группы в соответствии с разработанными критериями и заполнение подготовленных Листов экспертной оценки. Листы экспертной оценки разрабатываются по образцу подобных листов для оценки ответов учащихся в ходе проведения ЕГЭ. В Листах экспертной оценки следует выделить ячейки, соответствующие речевым задачам, заранее определенным для каждой роли.

Если речевая задача выполнена, члены жюри должны поставить галочку  $\checkmark$  в соответствующей ячейке Листа экспертной оценки и в конце игры сопоставить запланированную реализацию речевых задач с фактической. После этого производится расчет интенсивности игровой деятельности студентов. Для расчета интенсивности вводятся четыре параметра: А – запланированное количество ролей; Б – запланированное количество речевых задач; В – количество студентов, исполнявших роли; Г – количество реализованных речевых задач.

Далее рассчитаем среднее количество запланированных задач на одну запланированную роль или среднюю плановую нагрузку  $N_{пл} = Б:А$  и среднее количество реализованных задач на одного участвующего в игре студента  $N_p = Г:В$ . Тогда интенсивность игровой деятельности равна  $I = N_p / N_{пл}$ .

Вторым вариантом оценки игровой деятельности студентов может быть система взаимооценки качества исполнения ролевого репертуара с точки зрения образности.

Студенты оценивают игру друг друга по следующим критериям:

1. Соответствие стиля одежды нормам, принятым в той социальной группе, к которой относится роль.
2. Поведение игрока оценивается с точки зрения естественности: естественное/скованное/развязное.
3. Речь игрока оценивается по следующим параметрам:

громкая/тихая,	уверенная/неуверенная,	темп	речи	–
быстрый/нормальный/медленный,	речевой	регистр		–
формальный/неформальный.				

4. Использование стилистических приемов: нет/да. Если есть, то какие.

5. Использование наглядности (имеющийся реквизит/слайды мультимедийных презентаций и т.д.).

Для каждой роли необходимо разработать карточку экспертной оценки и выдать каждому студенту одну подобную карточку для оценки одного из однокурсников.

Возможно, что при проведении ролевой игры, если в ней запланировано значительное количество монологов, необходимо обратить внимание на степень понимания содержания высказываний студентами (контроль сформированности умений аудирования). Для этого полезно разбить студентов на пары для взаимной оценки выступлений и каждому студенту дать задание: написать отчет о выступлении кого-либо из участников ролевой игры согласно этим парам.

Кроме того, возможно проведение самооценки студентами собственной речевой деятельности во время игры. Для этого можно предложить следующие критерии:

#### **Спонтанная речь**

- Вы внимательно слушали выступающих, задавали уточняющие вопросы, переспрашивали не только того игрока, отчет о выступлении которого Вам задано подготовить, но и других выступающих; Вы успешно отвечали на вопросы, обращенные к Вам лично – 25 баллов;

- Вы задавали вопросы тому игроку, отчет о выступлении которого Вам необходимо будет подготовить; в основном успешно отвечали на вопросы присутствующих – 15 баллов;

- Вы затруднялись с ответами, отвечали односложно или на русском языке, вопросов выступающим не задавали – 5 баллов.

#### **Подготовленная монологическая речь**

- Ваше выступление структурировано, имеются приветствие, вступление, основная часть и заключение; выступление информативно, содержит несколько подтем; Вы хорошо знаете содержание своего высказывания, при выступлении практически не пользуетесь текстом - 25 баллов;

- в Вашем выступлении отсутствуют какие-либо обязательные части; при выступлении Вы пользуетесь текстом – 15 баллов;

- Вы читаете текст выступления – 5 баллов.

#### **Подготовленная диалогическая речь**

- прежде чем задать вопрос, Вы представились, сообщили о себе необходимые сведения – 15 баллов;

- Ваши вопросы сформулированы ясно, конкретно, составлены в вежливой форме (на основе речевых клише), четко обозначена позиция, высказано конкретное предложение – 5 баллов;

- Вы отвечаете на вопросы подробно, исчерпывающе, выражаете готовность к сотрудничеству – 5 баллов;

- в Ваших репликах отсутствуют речевые клише, вежливые вопросы, предложения о сотрудничестве; при выступлении иногда Вы пользуетесь текстом своих реплик – 2 балла;
- Вы читаете свои реплики – 1 балл;
- Вы в диалоге не участвуете – 0 баллов.

### **7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

– Основанием для недопуска к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

## **7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)**

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.	Типовые тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>- от 55% до 69% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 84% - хорошо;</li> <li>- от 85% до 100% - отлично.</li> </ul>
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</li> <li>2. Оценивание преподавателем.</li> </ol> <p><i>Первый уровень</i> <i>критерии входного контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормоконтроль;</li> <li>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу.</li> <li>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> </ul> <p><i>Оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 55% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих</p>



п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>
3	Доклад, сообщение, реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</li> <li>2. Оценивание преподавателем.</li> </ol> <p><i>Первый уровень</i>  <u>Оценочные критерии (критерии качества):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i>  <u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</li> <li>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</li> <li>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</li> <li>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</li> <li>5) стилистика письменной речи (оценка</li> </ol>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 55% до 100% выполненного задания – зачтено.</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).</li> <li>- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).</li> <li>- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).</li> <li>- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять</li> </ul>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
4	Кейс-задача (задание)	Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Casestudy). Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.	Типовые кейс-задачи (задания)	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в в решении кейс-задачи); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия  Тема	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		<p>управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>(проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p>«Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре);</p> <p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
6	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	<p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил</p>	Типовые задачи (задания)	<p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p> <p>«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);</p> <p>«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи); «Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).
7	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или в устной форме.	Билеты к экзамену Система стандартизированных заданий	<p>Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

### **Основная литература**

8. Белов В. А. Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 1. Обязательства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/grazhdanskoe-pravo-v-4-t-tom-iv-v-2-kn-osobennaya-chast-otnositelnye-grazhdansko-pravovye-formy-kniga-1-obyazatelstva-dopmaterial-v-ebs-434114#page/1>
9. Белов В.А. Обязательственное право: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 425 с. - URL: [www.biblio-online.ru/book/497B6DC1-81B6-4E5B-A964-2CAF679589F3](http://www.biblio-online.ru/book/497B6DC1-81B6-4E5B-A964-2CAF679589F3)

### **Дополнительная литература**

10. Белов В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 2. Проблемы обязательственного и договорного права: учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 754 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://urait.ru/viewer/chastnoe-pravo-materialy->

[dlya-izucheniya-v-3-t-tom-2-problemy-obyazatelstvennogo-i-dogovornogo-prava-444450#page/1](https://www.book.ru/view4/933551/1)

11. Кулаков В.В. Конкретизация принципов и норм обязательственного права: сборник статей / Кулаков В.В., Целовальникова И.Ю. — М.: Русайнс, 2019. — 130 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://www.book.ru/view4/933551/1>

12. Кулаков В.В. Обязательственное право: учебное пособие / Кулаков В.В. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 187 с. — [Электронный ресурс] - URL: <https://www.book.ru/view4/930907/1>

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только

фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления,



вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «Обязательное право» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуется обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

## 11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Программное обеспечение:

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

## 12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31 (ул. Рощинская, 5).	
2.	Технические средства обучения:	
	экран настенный	1
	проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Межкафедральная лаборатория информационной безопасности/ Юридическая клиника/ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс № 11 (ул. Рощинская, 5)	
4.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	16
5.	Специализированные аудитории:	

Помещение для самостоятельной работы № 106 (ул. Рощинская, 5)		
6.	Технические средства обучения:	
компьютер с программным обеспечением		5

Пронумеровано и  
прошито 67 листов

Зав. УМО

