

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

 В.И. Чумаков

«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Профильная направленность
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Квалификация (степень) выпускника
«МАГИСТР»

Форма обучения
Очная
Факультет Юридический
Кафедра государственно-правовых дисциплин

Гатчина
2018

Рабочая программа по дисциплине «История политических и правовых учений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ю.н., доцент Черноков А.Э.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Пояснительная записка | 4 |
| 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 12 |
| 7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 23 |
| 7.1.Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы..... | 23 |
| 7.2.Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 23 |
| 7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 29 |
| 7.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации | 32 |
| 7.5.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации | 52 |
| 7.6.Типовые инновационные формы учебных занятий | 59 |
| 7.7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 64 |
| 7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)..... | 66 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 71 |
| 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 73 |
| 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 73 |
| 11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 76 |
| 12.Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 77 |
| 13. Приложение «Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «История политических и правовых учений»» | |

1. Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины «История политических и правовых учений» являются углубление и развитие общих теоретических представлений о праве и социально-правовых явлениях, их научном отображении в историко-культурном контексте мировой цивилизации. В рамках учебной дисциплины студенты овладевают критериями оценки политико-правовых доктрин и получают представления о сущности и содержании наиболее влиятельных из них с момента генезиса политико-правовой идеологии до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания,
- выработка способности адекватного восприятия современных научных теорий и сути инновационных программ и стратегий модернизации и развития политической и правовых систем России.
- способности подходить к решению конкретных юридически значимых вопросов с учетом знаний в области онтологии, гносеологии, аксиологии и антропологии права.
- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых универсальные компетенции, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук
- сформировать новые универсальные компетенции способность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОК-1 - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. | знать: основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки |
| ПК-7 - способностью квалифицированно толковать | знать: критерии оценки политико- |

| | |
|----------------------------|--|
| нормативные правовые акты. | <p>правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности; юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем;</p> <p>уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p> |
|----------------------------|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (обязательной) части (М2.Б.01).

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования и, прежде всего, на подготовку студентов по общепрофессиональным дисциплинам: «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми
(последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Теория регионального законодательства | + | + | | + | + | + | + | | + | + |
| 2. | Теория доказывания в гражданском процессе | | | | | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Особенности проведения процедуры банкротства | + | + | | + | + | + | | + | + | + |
| 4. | Юридическое консультирование | + | + | + | + | | + | + | + | + | + |
| 5. | Научно-исследовательский семинар | | + | + | + | + | | | | + | + |
| 6. | Третейское разбирательство | + | + | + | | | + | + | | + | + |
| 7. | Современные проблемы юридической науки / Проблемы судебных стадий гражданского процесса | + | | | + | + | + | + | + | | + |
| 8. | Научно – исследовательская работа | + | + | | | + | + | | + | + | |
| 9. | Педагогическая практика | + | | + | + | + | | + | + | + | |
| 10. | Научно – исследовательская практика | + | + | + | | + | | + | + | | + |
| 11. | Производственная практика, в том числе преддипломная | + | | | + | + | | + | + | + | + |
| 12. | Теория и практика составления юридических документов/ Международные суды/ Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни | + | + | + | | | + | + | + | | + |

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

| Семестр | | 1 |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------|
| Всего часов/з.ед | | 108/3 |
| Аудиторная контактная работа | Лекции | 6 |
| | <i>в т.ч. в интеракт. форме</i> | 2 |
| | ПЗ | 26 |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| | <i>в т.ч. в интеракт. форме</i> | <i>10</i> |
| | Лабораторный практикум (Лабораторная работа) | 2 |
| Самостоятельная работа | | 38 |
| Форма контроля | Экзамен | 2,5/33,5 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | | | Содержание |
|---|--|--------------|--------|-----------------------|----|-----------------------|---|-------------------|--|
| | | Всего | Лекции | в т.ч. в интер. форме | ПЗ | в т.ч. в интер. форме | Лаборат.практикум (лабораторная работа) | Самостоят. работа | |
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет и методология политических и правовых учений | 6 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | История политических и правовых учений в отечественной системе высшего юридического образования: история и современность. История политических и правовых учений как наука и юридическая дисциплина. Место истории политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Объект и предмет истории политических и правовых учений. Предмет истории политических и правовых учений и история юриспруденции. Проблемы методологии курса истории политических и правовых учений. Историзм и историцизм. Сравнительное (синхронное и диахронное) исследование политико-правовых теорий. «Сквозные» проблемы курса истории политических и правовых учений. Историография истории политических и правовых учений. Возникновение и формирование знаний об истории политических и правовых идей. Научный этап историографии истории политических и правовых учений. |
| 2 | Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока | 10 | 2 | - | 4 | - | - | 4 | Место и назначение вопросов социально-философского наследия Древнего Востока в предметном поле истории политических и правовых учений. Политические и |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>правовые идеи в Древней Индии. Ведийский период. Брахманизм и буддизм. Концептуальная и понятийная самобытность древнеиндийской политической и «правовой» культуры в сравнении с западной традицией права. Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве. Конфуцианство и современность. Легистская теория права. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы и Шан Яна. Политико-правовая проблематика в религиозных и эзотерических течениях Центральной Азии в древности и раннем Средневековье.</p> |
| 3 | Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме | 6 | - | - | 2 | - | - | 4 <p>Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Досократики. Пифагор и пифагорейцы. Вопросы права и государства в философии Гераклита. Общность софистических политико-правовых решений: релятивизм и агностицизм. Политическая концепция Сократа: рационализм и этика социального бытия. Политико-правовое учение Платона. Историцизм и социальная инженерия. Эволюция концепция идеального государства и теория круговращения государственных форм. Правовые идеи Платона. Влияние учения Платона на последующие политические, правовые и социальные теории. Политико-правовое учение Аристотеля. Сущность и историческое значение научной методологии (гносеологии) Аристотеля для познания государства и права. Аристотель о возникновении и формах государства и права. Влияние Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль. Политико-правовая теория Полибия. Стоическая философия: высшая апологетика рациональности и достоинства личности. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Политическая и правовая теория Цицерона. Политико-правовые идеи римских юристов. Последующие интерпретации учений римских юристов и рецепция римского права в Новое время.</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Тема 4. Политико-правовой аспект идеологии раннего христианства | 6 | - | - | 2 | - | - | 4 | Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия. Христианство и стоицизм: параллели и оппозиция. Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Практика реализации политических решений первохристианской идеологии: христианские общины. Политическое и социальное утверждение позиций христианской церкви. «Правовые» мотивы первохристианства. Христианство и социальный вопрос. Генезис христианской философии. Политико-правовая проблематика учения Августина Блаженного. «Христианский стоицизм» Боэция: предвестие гуманизма. |
| 5 | Тема 5. Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма | 8 | - | - | 2 | 2 | 2 | 4 | Политико-правовые идеи Илариона в трактате «Слово о законе и благодати». Политико-правовая идеология в период централизации аппарата власти и управления в Московском государстве. Идею противостояние «стяжателей» (Иосиф Волоцкий) и «нестяжателей» (Нил Сорский, Максим Грек). Теория «Москва - Третий Рим». Политико-правовая доктрина И.С. Пересветова. Идеино-политический «диалог» Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского. Русская политико-правовая мысль на рубеже и в период «смутного» времени (И. Тимофеев, Аввакум, С. Полоцкий, Ю. Крижанич). Политико-правовые идеи в период утверждения абсолютизма (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Обновленная трактовка и перспективы просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II. Зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма (С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). |
| 6 | Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли Запада в период становления государственности Нового Времени | 6 | - | - | 2 | - | - | 4 | Папская революция и генезис западной модели государства и права Нового Времени. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы. Учение Марсилия Падуйского о государстве и праве. Поворот в политико-правовой идеологии позднего западноевропейского средневековья. Лютер и Кальвин. Западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв. Становление светской |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | политико-правовой теории Нового Времени. Политическое учение Никколо Макиавелли. Учение Жана Бодена о государстве и праве |
| 7 | Тема 7. Политические и правовые учения на Западе в период утверждения буржуазных общественных отношений (XVII-начало XIX вв.) | 6 | - | - | 2 | - | - | 4 <p>Политические идеи в эпоху английской буржуазной революции (Яков I, Р. Фильмер, Р. Вильямс, Дж. Лилльборн, Дж. Мильтон, Дж. Гаррингтон).</p> <p>Учения Гуго Гроция, Дж. Локка, Т. Гоббса, Бенедикта Спинозы о государстве и праве. Проблематика разделения властей в государстве. Формы государства. Источники и значение позитивного права. Пределы свободы идеологии. Рациональный консерватизм (Э. Берк) и зарождение утилитаризма (И. Бентам).</p> <p>Политические и правовые учения французских материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах). Политико-правовые воззрения Ш. Монтескье. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо; теория народного суверенитета. Рационалистические направления теорий государства и права в Германии XVII века (Пуфендорф, Томазий, Лейбница, Х. Вольфа. Политическая и правовая мысль в Италии XVIII в. (Ч. Беккариа, Дж. Вико).</p> <p>Зарождение и развитие идеологии утопического социализма: Т.Мор, Т. Кампанелла, Дж. Уинстенли, Ж. Мелье, Г. Бабёф. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость и оформления государственности. Политические и правовые идеи Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, Дж. Адамса, А. Гамильтона. «Федералист».</p> |
| 8 | Тема 8. Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли | 6 | - | - | 2 | 2 | - | 4 <p>Учение И. Канта о государстве и праве. Концепция правового государства И. Канта и ее развернутая интерпретация в сочинении В. Гумбольдта «Опыт установления границ деятельности государства».</p> <p>Учение Гегеля о государстве и праве. Предмет и метод гегелевской философии права. Понятие государства. Соотношение гражданского общества и государства. Значения понятия «право» в работе Гегеля «Философия права». Правовые требования.</p> <p>Общий кризис идеализма и его проекция на политическую сферу.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | Политико-правовое учение Л. Штейна. Диалектика и теория классовой борьбы. От критики идеализма к радикальному социально-политическому реформизму (Л. Фейербах, К. Маркс). |
| 9 | Тема 9. Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв. | 10 | - | - | 6 | 6 | - | 4 | «Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина. Проекты государственных (конституционных) преобразований М.М. Сперанского. Западники и славянофилы. Проблематика национальной государственности (Данилевский Н.Я., К.П. Победоносцев). Радикальная политико-правовая идеология в России. Декабристы. Политико-правовые воззрения Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева. Русский анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцев. Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Российский конституционализм на рубеже XIX - XX вв: И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев. Русская религиозно-философская мысль в XIX – XX столетиях: В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский, С.Н. Булгаков, Н.Ф. Федоров, Д.А. Хомяков, С.Л. Франк. |
| 10 | Тема 10. Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени | 8 | 2 | 2 | 2 | - | - | 4 | Политико-правовое учение О. Конта. Юридический позитивизм: общее и особенное (Д. Остин, К. Бергбом). Легистский неопозитивизм (Р. Штаммлер). Чистое учение о праве Г. Кельзена. Критическо-утопический социализм XIX века: Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Анархизм. Основные идеи анархо-индивидуализма (М. Штирнер, П.-Ж. Прудон). Политико-правовая концепция К. Маркса и Ф.Энгельса. Развитие В.И. Лениным марксистской теории государства и права. Концепция государственного социализма в советской науке права. Социологическое направление в учениях о государстве и праве: Р. Иеринг, Л. Гумплович, Г. Еллинек. Течение «свободного права» (Е. Эрлих). Американская социологическая школа права (О. |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|------------|----------|----------|-------------|-----------|----------|--|
| | | | | | | | | Холмс, Р. Паунд). Психологическое направление в политико-правовой мысли: Ф. Ницше, М. Вебер. Фашизм и национал-социализм. Реалистическая школа права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк). Теория «политического класса» Г. Моски. Теория «правлящей элиты» В. Парето. Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса. Теории технократии и социальной инженерии (Ф. Тейлор, Т. Веблен, Ст. Чейз, Дж. Бернхэм). Концепции меритократии (Зб. Бжезинский), адхократии (О. Тоффлер), технодемократии (Г. Дюверже). Солидаризм и институционализм: Л.Дюги, М. Ориу. Концептуальные обоснования и критика идеалов современной демократии и постмодерна (Отега-и-Гассет, Ю. Хабермас, М. Фуко, Ж. Бодрийяр). Идея конвергенции (П. Сорокин, Ф. Фукуяма). Антиэтатистские концепции (К. Поппер, Ф. Хайек). Концепция государства «всеобщего благосостояния». Экологическая парадигма политико-правового мышления (В. Хёсле). |
| | Экзамен | 36 | | | 2,5 | | | 33,5 |
| | Итого | 108 | 6 | 2 | 28,5 | 10 | 2 | 71,5 |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроля) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;

- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

| Формы и виды самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|------|-------------------------|--------------------|--|
| № темы | Вопросы для самостоятельной работы | Рекомендуемая литература | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | | | | | | | | Формы текущего контроля | | |
| | | | Репродуктивная | | | | | | Поисково-аналитическая и практическая | | | | Творческая (научно-практическая) | | | | |
| | | | Конспектирование | Составление таблиц и логических схем | Работа со словарями и справочниками | Работа с нормативными документами | Веб-квест | Ответы на вопросы для самопроверки | Контент-анализ | Подготовка сообщений (докладов) | Составление библиографии по заданной теме | Разработка проекта юридического документа | Решение ситуационных задач | Эссе | | Написание реферата | Участие в конференциях |
| 1. | Историзм и историцизм. Сравнительное (синхронное и диахронное) исследование политико-правовых теорий. Методология и аксиология. «Сквозные» проблемы курса. Предмет историографии истории политических и правовых учений. Возникновение и формирование знаний об истории политических и правовых идей. Научный этап историографии истории политических и правовых учений. | 1-18 | + | + | + | | | + | | | | | + | | | | Тестирование Анализ ситуаций/ кейс-метод Устный опрос |
| 2. | Политические и правовые идеи в Древней Индии. Брахманизм и буддизм. Политико-правовая идеология | 1-18 | + | + | | + | | | | + | + | | + | + | + | | Тестирование Эссе Доклад/ сообщение |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | в Древнем Китае. Учение Конфуция о государстве и праве. Легистская теория права. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы. Политико-правовая проблематика в религии и философии зороастризма. | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ ситуаций/ кейс-метод Письменный опрос |
| 3. | Генезис политико-правовой традиции Запада: зарождение античной социальной философии. Три периода античной политико-правовой мысли. Досократики. Пифагор и пифагорейцы. Вопросы права и государства в философии Гераклита. Общность софистических политико-правовых решений: релятивизм и агностицизм. Политическая концепция Сократа: рационализм и этика социального бытия. Политико-правовое учение Платона. Историцизм и социальная инженерия. Эволюция концепция идеального государства и теория круговращения государственных форм. Правовые идеи Платона. Влияние учения Платона на последующие политические, правовые и социальные теории. Политико-правовое учение Аристотеля. Сущность и историческое значение научной методологии (гносеологии) Аристотеля для познания государства и права. | 1-18 | + | + | | + | | + | + | + | | + | | + | | | Тестирование Анализ ситуаций/ кейс-метод Доклад/ сообщение |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Аристотель о возникновении и формах государства и права. Влияние Аристотеля на последующую философскую и политико-правовую мысль. Политико-правовая теория Полибия. Стоическая философия: высшая апологетика рациональности и достоинства личности. Основные направления развития древнеримской политической и правовой мысли. Политическая и правовая теория Цицерона. Политико-правовые идеи римских юристов. Последующие интерпретации учений римских юристов и рецепция римского права в Новое время.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия. Христианство и стоицизм: параллели и оппозиция. Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Практика реализации политических решений первохристианской идеологии: христианские общины. Политическое и социальное утверждение позиций христианской церкви. «Правовые» мотивы первохристианства. Христианство и социальный вопрос. Генезис христианской</p> | 1-18 | + | + | | | | | + | + | | | + | + | | | <p>Анализ ситуаций/ кейс-метод Эссе</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | философии. Политико-правовая проблематика учения Августина Блаженного. «Христианский стоицизм» Боэция: предвестие гуманизма. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Политико-правовые идеи Илариона в трактате «Слово о законе и благодати». Политико-правовая идеология в период централизации аппарата власти и управления в Московском государстве. Идейное противостояние «стяжателей» (Иосиф Волоцкий) и «нестяжателей» (Нил Сорский, Максим Грек). Теория «Москва - Третий Рим. Политико-правовая доктрина И.С. Пересветова. Идеино-политический «диалог» Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского. Русская политико-правовая мысль на рубеже и в период «смутного» времени (И. Тимофеев, Аввакум, С. Полоцкий, Ю. Крижанич). Политико-правовые идеи в период утверждения абсолютизма (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Обновленная трактовка и перспективы просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II. Зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма (С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев). | 1-18 | + | | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | Анализ ситуаций/ кейс-метод Доклад/ сообщение Лабораторный практикум Круглый стол |
| 6. | Папская революция и генезис | 1-18 | + | | + | | | + | | + | + | | + | | | | Доклад/ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>западной модели государства и права Нового Времени. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Право и закон в трактовке средневековых юристов: глоссаторы и постглоссаторы. Учение Марсилиа Падуанского о государстве и праве.</p> <p>Поворот в политико-правовой идеологии позднего западноевропейского средневековья. Лютер и Кальвин. Западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв. Становление светской политико-правовой теории Нового Времени. Политическое учение Никколо Макиавелли. Учение Жана Бодена о государстве и праве.</p> | | | | | | | | | | | | | | | сообщение Анализ ситуаций/ кейс-метод Письменный опрос |
| 7. | <p>Политические идеи в эпоху английской буржуазной революции (Яков I, Р. Фильмер, Р. Вильямс, Дж. Лилльборн, Дж. Мильтон, Дж. Гаррингтон).</p> <p>Учения Гуго Гроция, Дж. Локка, Т. Гоббса, Бенедикта Спинозы о государстве и праве. Проблематика разделения властей в государстве. Формы государства. Источники и значение позитивного права. Пределы свободы идеологии. Рациональный консерватизм (Э. Берк) и зарождение утилитаризма (И. Бентам). Политические и правовые</p> | 1-18 | + | | | | | | + | + | | + | + | | | Эссе Анализ ситуаций/ кейс-метод Доклад/ сообщение |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>учения французских материалистов (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах). Политико-правовые воззрения Ш. Монтескье. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо; теория народного суверенитета.</p> <p>Рационалистические направления теорий государства и права в Германии XVII века (Пуфендорф, Томазий, Лейбница, Х. Вольфа. Политическая и правовая мысль в Италии XVIII в. (Ч. Беккариа, Дж. Вико).</p> <p>Зарождение и развитие идеологии утопического социализма: Т.Мор, Т. Кампанелла, Дж. Уинстенли, Ж. Мелье, Г. Бабёф. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость и оформления государственности.</p> <p>Политические и правовые идеи Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, Дж Адамса, А. Гамильтона. «Федералист».</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | <p>Учение И. Канта о государстве и праве. Концепция правового государства И. Канта и ее развернутая интерпретация в сочинении В. Гумбольдта «Опыт установления границ деятельности государства».</p> <p>Учение Гегеля о государстве и праве. Предмет и метод</p> | 1-18 | + | | + | | | | | + | + | | + | + | | + | | <p>Эссе Доклад/ сообщение Анализ ситуаций/ кейс-метод Круглый стол</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|---|---|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | гегелевской философии права. Понятие государства. Соотношение гражданского общества и государства. Значения понятия «право» в работе Гегеля «Философия права». Правовые требования. Общий кризис идеализма и его проекция на политическую сферу. Политико-правовое учение Л. Штейна. Диалектика и теория классовой борьбы. От критики идеализма к радикальному социально-политическому реформизму (Л. Фейербах, К. Маркс). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | «Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина. Проекты государственных (конституционных) преобразований М.М. Сперанского. Западники и славянофилы. Проблематика национальной государственности (Данилевский Н.Я., К.П. Победоносцев). Радикальная политико-правовая идеология в России. Декабристы. Политико-правовые воззрения Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева. Русский анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерина, | 1-18 | + | + | + | | | | + | + | | + | + | | | | Эссе Доклад/ сообщение Анализ ситуаций/ кейс-метод Круглый стол |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>П.И. Новгородцев. Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Российский конституционализм на рубеже XIX - XX вв: И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Н.С. Трубецкой, Н.Н. Алексеев. Русская религиозно-философская мысль в XIX – XX столетиях: В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский, С.Н. Булгаков, Н.Ф. Федоров, Д.А. Хомяков, С.Л. Франк.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <p>Естественное право и легистский неопозитивизм (Р. Штаммлер). Социологическая теория государства и права Л. Гумпловича. Дуалистическая теория государства Г. Еллинека. Психологическая теория власти М. Вебера. Политико-правовая идеология германского и итальянского национал-социализма. Концептуальное обоснование институционализма М. Ориу. Теории технократии и социальной инженерии. «Цивилизация менеджеров» Дж. Бернхэма. Новейшие технократические концепции меритократии (Зб. Бжезинский), адхократии (О. Тоффлер), технодемократии (Г. Дюверже). Концепция государства «всеобщего</p> | 1-18 | + | | + | | | | + | + | | | + | + | | | <p>Эссе Доклад/ сообщение Анализ ситуаций/ кейс-метод Письменный опрос</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| | благосостояния». <div> <div>Обоснование</div> <div>парадигмы</div> <div>правового</div> <div>Хёсле.</div> </div> <div> <div>новой</div> <div>политико-</div> <div>мышления</div> <div>В.</div> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | Экзамен |

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы

| Результаты освоения дисциплины (компетенции) | №№ разделов (тем) дисциплины | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. ОК-1 | + | | | | | | | | | + |
| 2. ОК-3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. ПК-7 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № темы | Формируемые компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства по этапам формирования компетенций |
|--------|-------------------------|---|---|
| 1. | ОК-1, ОК-3 | <p>знать: понятие, предмет и метод ИППУ; систему курса; сравнительное исследование политико-правовых теорий; основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Анализ ситуаций/ кейс-метод</p> <p>Устный опрос</p> |
| 2. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: влияние идей Сократа и Платона на последующее развитие политической и правовой идеологии; общую характеристику религиозно-мифологических представлений о государстве и праве в странах Древнего Востока; политические и правовые идеи в Древней Индии; философско-методологические основы идеологии; брахманизм и буддизм: основные категории и принципы политико-правового видения; буддизм и современность; политико-правовую идеологию в Древнем Китае; сущность принципа «ли»; учение Конфуция о государстве и праве; конфуцианство и современность.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Анализ ситуаций/ кейс-метод</p> <p>Письменный опрос</p> |
| 3. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: Политико-правовую концепцию Сократа; рационализм и этику социального бытия; полемику Сократа и софистов о сущности права; политико-правовое учение Платона; концепцию круговращения государственных форм; политико-правовое учение Платона; историцизм и социальная инженерия; политико-правовое учение Платона; сущность и социальные функции права; тоталитарную справедливость и право; политико-правовое учение Аристотеля; классификацию форм государств; полities как «средняя» форма</p> | <p>Тестирование</p> <p>Анализ ситуаций/ кейс-метод</p> <p>Доклад/ сообщение</p> |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | <p>государства; политико-правовое учение Аристотеля; право и справедливость; виды права; политико-правовую теорию Полибия; происхождение и место государства в социальной истории; динамическую морфологию государственности; влияние идей Аристотеля на последующее развитие мировой политико-правовой мысли; политические и правовые воззрения Цицерона; политико-правовые идеи римских юристов; виды и систему права; политические и правовые принципы философии стоицизма; трактат Марка Аврелия «К самому себе»: политико-правовой аспект.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | |
| 4. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: стоицизм и христианство (сравнительный анализ принципов политико-правового видения); возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия); отношение первохристианства к политической власти и государственности; перспективы социальной истории; Евангелия как источник христианской политико-правовой идеологии; идейную эволюцию христианства в первой половине I тысячелетия новой эры; гностики и монтанисты; первые теократические доктрины христианства; трактат Августина Блаженного «О граде Божием»; политико-правовое учение Фомы Аквинского; государство как часть универсального порядка; соотношение светской и духовной властей; проблематика сущности права и классификация законов в учении Фомы Аквинского; идею научной разработки вопросов о происхождении и эволюции государства и права; учение Марсилиа Падуанского.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | Анализ ситуаций/ кейс-метод Эссе |
| 5. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: становление и ранняя эволюция русской политико-правовой идеологии; «Слово о Законе и Благодати» Илариона - первый русский политический трактат; политическую и правовую проблематику в период формирования Московского государства; «стяжатели» и «нестяжатели»: сущность идеологического противостояния (политико-правовой аспект); теорию «Москва - Третий Рим»: генезис, содержание, историческое значение.</p> | Анализ ситуаций/ кейс-метод Доклад/ сообщение Лабораторный практикум Круглый стол |

| | | | |
|----|------------|---|---|
| | | <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | |
| 6. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: папскую революцию и генезис западной модели государства и права Нового времени; возрождение и реформация: коренной поворот в политико-правовой идеологии Европы; западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв.: сущность и идейные течения; политико-правовые воззрения Э. Роттердамского; политическое учение Н. Макиавелли; «Макиавеллизм» и его роль в истории политической и правовой мысли.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Анализ ситуаций/ кейс-метод</p> <p>Письменный опрос</p> |
| 7. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: учение Г. Гроция о государстве и праве; политическое и правовое учение Б. Спинозы; сущность и пределы государственной власти; политическое и правовое учение Т. Гоббса; соотношение приоритетов личности и государства; учение Дж. Локка о государстве и праве; концепцию «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо); теорию «разделения властей»; генезис и концептуальное оформление в Новое время; проблематику сущности права и его прикладной дифференциации в учении Ш. Монтескье.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>Эссе</p> <p>Анализ ситуаций/ кейс-метод</p> <p>Доклад/ сообщение</p> |
| 8. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: классическую немецкую философию и развитие европейской политико-правовой мысли; учение И. Канта о государстве и праве - новое направление политико-правового видения; И.Кант о соотношении морали и права: понятие права; И.Кант о критериях, устройстве и задачах государства; И.Кант и концепция «правового государства»; «Проект</p> | <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Анализ ситуаций/ кейс-метод</p> <p>Круглый стол</p> |

| | | | |
|-----|------------------|---|--|
| | | <p>вечного мира» И. Канта; учение Гегеля о государстве и праве: предмет и метод; соотношение гражданского общества и государства в учении Гегеля; понятие и сущность права в учении Гегеля; философию права Гегеля и последующее развитие политико-правовой идеи.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | |
| 9. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: социально-политическую программу И.Т. Посошкова; политические и правовые воззрения В.Н. Татищева; Наказ» Екатерины II; проекты государственных преобразований М.М. Сперанского; политические воззрения П.Я. Чаадаева; проблематику национальной государственности в русской политической теории XIX века (К.Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров); политические проекты декабристов; политико-правовую идеологию революционного демократизма (Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский); политические и правовые идеи Н.П. Огарева; русскую либерально-буржуазную политико-правовую идеологию второй половины XIX - начала XX века; политико-правовое учение Б.Н. Чичерина; социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов); психологическую теорию права Л.И. Петражицкого; русский конституционализм на рубеже XIX - XX вв. (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>Эссе Доклад/ сообщение Анализ ситуаций/ кейс-метод Круглый стол</p> |
| 10. | ОК-1, ОК-3, ПК-7 | <p>знать: Ш. Фурье о формах перехода к новому общественному строю; конституционные проекты нового строя Р. Оуэна; теорию «диктатуры пролетариата» в учении марксизма; эмансипацию личности и «отмирание» государства и права; основные трактовки идеи государства «всеобщего благосостояния»; теорию конвергенции; теорию элит; теорию плюралистической демократии; экзистенциализм и политико-правовую проблематику.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания</p> | <p>Эссе Доклад/ сообщение Анализ ситуаций/ кейс-метод Письменный опрос</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | |
|--|--|--|--|

Уровни сформированности компетенций

| <i>Критерии</i> | <i>Уровни сформированности компетенций</i> | | |
|-----------------|---|---|---|
| | <i>пороговый</i> | <i>достаточный</i> | <i>повышенный</i> |
| | <p>Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p> | <p>Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p> | <p>Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины, на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

| <p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p> | <p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции</p> | <p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p> |
|---|--|--|--|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |

**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

| <p style="text-align: center;">Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</p> | <p style="text-align: center;">Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции</p> | <p style="text-align: center;">Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</p> | <p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</p> |
|---|--|---|--|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, и которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общекультурных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций.</p> |

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра государственно–правовых дисциплин

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
по дисциплине *«История политических и правовых учений»*

Тема 1. Введение. Предмет и методология политических и правовых учений.

1. Назовите предмет истории политических и правовых учений.

- a) история;
- b) политика;
- c) правовое учение;
- d) публичное право;
- e) политические явления во взаимосвязи с правом и правопорядком.

2. К какому циклу наук относится история политических и правовых учений?

- a) к правовому;
- b) к юридическому;
- c) к политическому;
- d) к политологическому;
- e) к социологическому;

3. С какой наукой более всего взаимосвязана история политических и правовых учений?

- a) с философией;
- b) с социологией;
- c) с историей;
- d) с историей государства и права;
- e) с политологией.

4. В каком аспекте выступает история политических и правовых учений в соотношении с общетеоретическими юридическими науками ?

- a) как историческая дисциплина;
- b) как вспомогательный предмет;
- c) как теоретическая наука;
- d) как основная дисциплина;

е) нет правильного ответа

5. Какой метод используется в процессе применения политических и правовых учений?

- а) аналитический;
- б) математический;
- с) сравнительный;
- д) естественный;
- е) все вышеперечисленные

6. К каким истокам восходит политико-правовая мысль у древних народов на Востоке и Западе?

- а) теологическим;
- б) рациональным;
- с) космогоническим;
- д) мифологическим;
- е) земным.

7. Как называется вавилонский политико- правовой памятник XVIIIв до н. э.?

- а) Заратустра;
- б) Законы Хаммурапи;
- с) Дао;
- д) Маат;
- е) Поучения Птахотепа.

8. В какое время появляется общая тенденция к рационалистической трактовке социально-политических явлений во всех культурных центрах мира?

- а) в середине I тысячелетия до н. э;
- б) в I тысячелетии до н. э.;
- с) во втором тысячелетии до н. э.;
- д) в III тысячелетии до н. э.;
- е) во второй половине I тысячелетии до н. э.

9. Дайте краткое определение мифического теизма.

- а) теогония;
- б) теология;
- с) атеизм;
- д) теогностика;
- е) неотомизм.

10. Под влиянием каких представлений сформировалась и развивалась политико-правовая мысль в Древней Индии ?

- а) языческих;
- б) индуистских;

- c) буддистских;
- d) ведических;
- e) мифологических и религиозных.

Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока.

1. К какому периоду относится оформление политико-правового памятника Индии—"Законов Ману"?

- a) к I в. до н. э.;
- b) ко II в. до н. э.;
- c) к III в. до н. э.;
- d) к IV в. до н. э.;
- e) к V в. до н. э.

2. Кто в VI в. до н. э. в Индии выступил с критикой положений Вед, Упанишад и брахманистской идеологии ?

- a) Дхамма;
- b) Чанакья;
- c) Ашока;
- d) Будда;
- e) Каутилья.

3. Назовите основателя Даосизма.

- a) Конфуций;
- b) Мао-цзы;
- c) Лао-цзы;
- d) Шан-ян;
- e) Хань-фей

4. Кто сыграл фундаментальную роль во всей этической и политической мысли Китая ?

- a) Мао-цзы;
- b) Шань-ян;
- c) Хань-фей;
- d) Шень Бу-хай;
- e) Конфуций

5. В каком трактате изложены основные идеи древнекитайского легизма ?

- a) "Шань Цзюн-шу";
- b) "Хань Фей-цзы";
- c) "Лунь-юй";
- d) "Дао Дэ цзин";
- e) "Джаммапада".

6. Сколько периодов выделяется в истории возникновения и развития древнегреческой политико-правовой мысли ?

- a) один
- b) два
- c) три
- d) четыре
- e) пять

7. Назовите видных представителей древнегреческой политико-правовой мысли раннего периода (IX – VI вв. до н. э.).

- a) Платон, Аристотель;
- b) Гомер, Гесиод;
- c) Пифагор, Эпикур;
- d) Гераклит, Полибий;
- e) Сократ, Демокрит .

8. Какое учение играло определяющую роль в мировоззрении пифагорейцев?

- a) о равенстве;
- b) о справедливости;
- c) о законах;
- d) об обывателях;
- e) о числах .

9. Кто сформулировал известное положение: "Мера всех вещей – человек ..."?

- a) Демокрит;
- b) Протагор;
- c) Платон;
- d) Аристотель;
- e) Сократ.

10. Кто первым из древнегреческих мыслителей рассмотрел проблему возникновения, становления человека и общества ?

- a) Гомер;
- b) Гесиод;
- c) Полибий;
- d) Демокрит;
- e) Аристотель

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.

1. Кто считается величайшим мыслителем античности и всей истории философии, политических и правовых учений?

- a) Фрасимах;
- b) Гиппий;

- c) Протагор;
- d) Платон;
- e) Сократ.

2. Назовите произведение Платона, где конструируется идеальное государство.

- a) "Протагор";
- b) "Государство";
- c) "Политик";
- d) "Софист";
- e) "Парменид".

3. Назовите произведения Аристотеля, посвященные политико-правовой тематике.

- a) "Законы";
- b) "Критон";
- c) "Протагор";
- d) "Государство";
- e) "Политика", "Афинская политика", "Этика".

4. Назовите основателя стоицизма.

- a) Аристотель;
- b) Демокрит;
- c) Зенон;
- d) Сократ;
- e) Эпикур.

5. В каком труде отражены воззрения Полибия ?

- a) "Государство";
- b) "История в сорока книгах";
- c) "Этика";
- d) "Софист";
- e) "Политика".

6. Какой период охватывает история древнеримской политической и правовой мысли?

- a) пятьсот лет;
- b) тысячелетие;
- c) триста лет;
- d) шестьсот лет;
- e) девятьсот лет.

7. Назовите науку, создание которой явилось значительным достижением древнеримской мысли.

- a) политология;

- b) социология;
- c) культурология;
- d) юриспруденция;
- e) история.

8. В каких произведениях Цицерона рассматриваются проблемы государства и права?

- a) "К самому себе";
- b) "О природе вещей";
- c) "О государстве", "О законах";
- d) "Законы";
- e) "Политика ".

9. Определением чего является высший, истинный закон по Цицерону ?

- a) гражданское право;
- b) уголовное право;
- c) конституционное право;
- d) международное право;
- e) естественное право.

10. Сколько частей включала кодификации Юстиниана?

- a) одну;
- b) три;
- c) две;
- d) четыре;
- e) пять.

11. Король в соответствии с Биллем о правах 1689 года лишался следующих прав:

- a) приостанавливать действие законов либо их исполнение;
- b) устанавливать и взимать налоги на нужды короны;
- c) формировать и содержать постоянную армию в мирное время.
- d) роспуска парламента

Критерии оценки:

- полнота знаний теоретического материала;
- количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется в случае выполнения от 85% до 100% теста;
- Оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения от 70% до 84% теста;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения от

55% до 69% теста;

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае выполнения от 0% до 54% теста.

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ (КЕЙС-МЕТОД)
по дисциплине «*История политических и правовых учений*»

Тема 1. Введение. Предмет и методология политических и правовых учений

Задание 1. Что дает принцип историзма для понимания истории политических и правовых учений?

Задание 2. Проанализируйте понятия «политические представления» и «политические учения».

Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока

Задание 1. Проанализируйте логико-теоретические основы учения Конфуция.

Задание 2. Раскройте содержание и проанализируйте «Артхашастру».

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме

Задание 1. Какой вид государственного устройства Аристотель считал наилучшим и почему?

Задание 2. Проанализируйте проблему совершенного общественного и политического устройства в трудах Платона и Аристотеля.

Тема 4. Политико-правовой аспект идеологии раннего христианства

Задание 1. Верно ли что после коренного переворота позиции христианства в отношении публичной власти потеряло свое значение следующее утверждение: «Христианство вступило в мир неземными путями. Оно не воспользовалось какими-либо средствами, взятыми из исторически сложившейся среды, оно явилось как совершенно новая и особая сила, внекультурная и внеисторическая, отрицающая кривые и ломанные исторические пути. Оно обращалось не к исторической оболочке человека и даже не к разуму, но к его сердцу, брало его волю, зажигало в нем новую жизнь... На проповедь вышли не философы на манер тех стоиков, которые в то время бродили с философским учением, не ученые и не литераторы... Апостолы были люди «некнижные и малограмотные», едва ли все они умели читать, эти

провинциалы, выросшие в отдаленном уголке Римской империи»?

Задание 2. Кратко охарактеризуйте политическую программу Владимира Мономаха.

Тема 5. Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма

Задание 1. С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного права повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майхвер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В. Майхвера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений?

Задание 2. Какое отношение имеет произведение И.Волоцкого «Просвятитель» к его «стяжательной» позиции?

Задание 3. Оцените позицию А.М. Курбского. Была ли она исторически прогрессивной?

Задание 4. Какого логическое основание позиции И. Пересветова?

Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли Запада в период становления государственности Нового Времени

Задание 1. В чем уязвимы аргументы Фомы Аквинского с точки зрения современной науки?

Задание 2. Проведите анализ политических позиций Марсилия Падуанского на основе принципа историзма.

Задание 3. В какой мере философия Н. Макиавелли актуальна для Западной Европы, Китая, России?

Тема 7. Политические и правовые учения на Западе в период утверждения буржуазных общественных отношений (XVII- начало XIX вв.)

Задание 1. Каково содержание основного принципа демократии по мнению Ш.Монтескье?

Задание 2. Как соотносятся понятия «закон», «человеческий закон»,

«естественный закон» в учении Спинозы?

Задание 3. Как вы понимаете мысль Дж.Локка: «Там, где нет законов, там нет и свободы».

Тема 8. Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли

Задание 1. К чему больше относится «категорический императив» И.Канта к праву или к морали и почему?

Задание 2. Проведите анализ политической доктрины К.Маркса на основе принципа историзма.

Тема 9. Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв.

Задание 1. Дайте характеристику влияния идей Л.И. Петражицкого на развитие юридической мысли.

Задание 2. Проведите анализ политических позиций А.И. Герцена на основе принципа историзма.

Тема 10. Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени

Задание 1. Дайте оценку взглядов Р. Пауна на право.

Задание 2. Какие политические и правовые учения были бы для России в ближайшем будущем более органичны, исходя из национальных традиций и духовных ценностей?

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи);

«Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи);

«Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет

целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в в решении кейс-задачи);

«Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).

ТЕМАТИКА ЭССЕ

по дисциплине *«История политических и правовых учений»*

Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока.

1. Проблема совершенного общественного и политического устройства в трудах Платона и Аристотеля.

Тема 4. Политико-правовой аспект идеологии раннего христианства.

1. «Макиавеллизм». Проблема политического реализма в произведениях Н. Макиавелли.

Тема 7. Политические и правовые учения на Западе в период утверждения буржуазных общественных отношений (XVII- начало XIX вв.).

1. Дж. Локк как представитель раннего европейского либерализма.
2. Особенности понимания народовластия Ж.-Ж. Руссо.

Тема 8. Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли.

1. Проблема соотношения нравственности и права в трудах И. Канта.
2. Философия права Г. В. Ф. Гегеля. Право как диалектически развивающийся феномен.

Тема 9. Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв.

1. Эволюция политических взглядов В. И. Ленина.
2. Влияние идей Л. И. Петражицкого на развитие юридической мысли.

Тема 10. Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени.

1. Взгляд на судьбы государства и права в анархистских учениях.
2. Особенности марксистской трактовки политики и права. Государство и право как надстроечные явления.

Критерии оценивания:

- 1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).

По каждому критерию обучающимися проставляется балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания - зачтено.

Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии.

Критерии оценивая эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, РЕФЕРАТОВ
по дисциплине *«История политических и правовых учений»*

Тема 2. Политические и правовые учения в странах Востока.

1. Политико-правовое учение Конфуция.
2. Политическая мысль Древней Индии.

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.

1. Общая характеристика политической мысли Древней Греции.
2. Политико-правовое учение Сократа.
3. Политическое и правовое учение Платона.
4. Политическое и правовое учение Аристотеля.
5. Политические и правовые взгляды стоиков.
6. Политические и правовые воззрения Полибия.
7. Политическое и правовое учение Марка Туллия Цицерона.
8. Древнеримские юристы.

Тема 5. Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма.

1. Возникновение и основные этапы развития политической мысли в России.

Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли Запада в период становления государственности Нового Времени.

1. Политико-правовые идеи раннего христианства.
2. Политико-правовое учение Фомы Аквинского.
3. Политические и правовые учения Арабского Востока.
4. Политико-правовые идеи Марсилия Падуанского.
5. Общая характеристика идеологии Возрождения.
6. Сущность Реформации и ее значение.
7. Политическое учение Н. Макиавелли.
8. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.

Тема 7. Политические и правовые учения на Западе в период утверждения буржуазных общественных отношений (XVII- начало XIX вв.)

1. Политические идеи утопического социализма XVI-XVII вв.
2. Политико-правовое учение Дж. Локка.

3. Политико-правовая концепция Г. Греция.
4. Политические идеи французского Просвещения XVIII века.
5. Ш.Л. Монтескье «О духе законов».
6. Политическое учение Вольтера.
7. Теория народного суверенитета Руссо.
8. Политические и правовые учения в США периода борьбы за независимость.

Тема 8. Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли.

1. Учение о праве и государстве И. Канта.
29. Учение о праве и государстве Гегеля.
3. Историческая школа права.

Тема 9. Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв.

1. Политико-правовое учение Б. Константа.
2. Политико-правовые воззрения И. Бентама.
3. Политические взгляды М.М. Сперанского.
4. Политические идеи Н. Муравьева.
5. Политические идеи П. Пестеля.
6. Политико-правовые воззрения П.Я. Чаадаева.
7. Политическая идеология революционного демократизма в России.
8. Политико-правовая идеология западничества.
9. Политико-правовая идеология славянофилов.
10. Анархистские идеи М. Бакунина и П. Кропоткина.
11. Политическая идеология В. И. Ленина.
12. Политико-правовые взгляды Г.В. Плеханова.
13. Политическая идеология И. Сталина.
14. Политико-правовая теория В.С. Сталина.
15. Политические идеи в учении Н.А. Бердяева.
16. Правовые и государственные взгляды И.А. Ильина.

Тема 10. Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени.

1. Ф. Энгельс о происхождении государства.
2. Политические и правовые идеи К. Маркса.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;

- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии устного доклада:

– Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).

– Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).

– Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).

- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
- Наличие презентации и/или раздаточного материала.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА)
по дисциплине «*История политических и правовых учений*»

Порядок выполнения лабораторных практикумов (лабораторных работ)

1. Уясните тему и цель лабораторного практикума (лабораторной работы). Внимательно прочтите инструкцию к ней и бланк отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы). Исходя из прочитанного, составьте план действий, необходимый для достижения поставленных целей.

2. Проверьте свою подготовленность к выполнению работы. Если ответы на поставленные вопросы представляют для вас затруднение, то прочтите материал по учебнику и другим рекомендованным источникам.

3. Ознакомившись с описанием лабораторного практикума (лабораторной работы), подумайте, понятны ли вам методы её осуществления, есть ли доступ к информационным справочным системам. Если у вас возникают сомнения, проконсультируйтесь у преподавателя. Если вопросов нет, приступайте к работе.

4. Перед началом работы в Отчёте о выполнении заполните свои данные.

5. По окончании лабораторного практикума (лабораторной работы) оформите её результаты в бланке отчёта о выполнении лабораторного практикума (лабораторной работы).

6. Сформулируйте выводы на основании результатов проведённого исследования и сделайте соответствующую запись в отчёте, излагая свою правовую позицию в предложенной ситуации.

7. Дайте чёткие, лаконичные ответы на контрольные вопросы, решите задачу, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Отчет по лабораторному практикуму (лабораторной работе) должен содержать следующие разделы:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы правоприменительной практики.
4. Краткое изложение методов выполнения работы.
5. Выводы в соответствии с целью работы.
6. Ответы на вопросы к лабораторному практикуму (лабораторной работе).
7. Мотивированное решение задачи.

Лабораторная работа по теме 5. «Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма»

Цель работы: Проанализировать и уточнить перспективы развития абсолютизма в России во II-й половине XVIII века согласно «Наказу» Екатерины II. Обновленная трактовка и перспективы просвещенного абсолютизма в «Наказе» Екатерины II.

Оборудование: 1 доска, компьютер с программным обеспечением, СПС «Консультант Плюс».

Порядок выполнения работы

1. Внимательно ознакомьтесь с «Наказом» Екатерины II.
2. Укажите основные источники «Наказа» и политико-правовые учения послужившие его фундаментом
3. Раскройте основные понятия «Наказа» и цели его создания
4. Укажите какие «виды власти» предусматривались в «Наказе» и их назначение
5. Раскройте понятие «закона» в соответствии с «Наказом»
6. Дайте сравнительную характеристику понятия назначения и свойств «закона» по «Наказу» и в современной науке
7. Сделайте вывод по результатам работы

Контрольные вопросы

1. Цели уголовного наказания
2. Юридическая техника разработанная в «Наказе»
3. Понятие свободы и ее предназначение
4. Цели и задачи издания «Наказа»
5. Идеальная форма правления
6. Обязанности правителя

Задача

Верно ли что после коренного переворота позиции христианства в отношении публичной власти потеряло свое значение следующее утверждение: «Христианство вступило в мир неземными путями. Оно не воспользовалось какими-либо средствами, взятыми из исторически сложившейся среды, оно явилось как совершенно новая и особая сила, внекультурная и внеисторическая, отрицающая кривые и ломанные исторические пути. Оно обращалось не к исторической оболочке человека и даже не к разуму, но к его сердцу, брало его волю, зажигало в нем новую жизнь... На проповедь вышли не философы на манер тех стоиков, которые в то время бродили с философским учением, не ученые и не литераторы... Апостолы были люди «некнижные и

малограмотные», едва ли все они умели читать, эти провинциалы, выросшие в отдаленном уголке Римской империи»?

Шкала оценки:

«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);

«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);

«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи);

«Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации

| № темы | Формируемые компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Примерные вопросы к экзамену |
|--------|-------------------------|---|--|
| 1. | ОК-1, ОК-3 | <p>знать: понятие, предмет и метод ИППУ; систему курса; сравнительное исследование политико-правовых теорий; основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Понятие, предмет и метод ИППУ. 2. Система курса. 3. Сравнительное исследование политико-правовых теорий.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>1. Что дает принцип историзма для понимания истории политических и правовых учений? 2. Проанализируйте понятия «политические представления» и «политические учения».</p> |
| 2. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: влияние идей Сократа и Платона на последующее развитие политической и правовой идеологии; общую характеристику религиозно-мифологических представлений о государстве и праве в странах Древнего Востока; политические и правовые идеи в Древней Индии; философско-методологические основы идеологии; брахманизм и буддизм: основные категории и принципы политико-правового видения; буддизм и современность; политико-правовую идеологию в Древнем Китае; сущность принципа «ли»; учение Конфуция о государстве и праве; конфуцианство и современность.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>4. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о государстве и праве в странах Древнего Востока. 5. Политические и правовые идеи в Древней Индии; философско-методологические основы идеологии. 6. Брахманизм и буддизм: основные категории и принципы политико-правового видения. Буддизм и современность. 7. Политико-правовая идеология в Древнем Китае. Сущность принципа «ли».</p> |

| | | | |
|----|------------|--|---|
| | | <p>диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>8. Учение Конфуция о государстве и праве. Конфуцианство и современность.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>3. Проанализируйте логико-теоретические основы учения Конфуция.</p> <p>4. Раскройте содержание и проанализируйте «Артхашастру».</p> |
| 3. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: Политико-правовую концепцию Сократа; рационализм и этику социального бытия; полемику Сократа и софистов о сущности права; политико-правовое учение Платона; концепцию круговращения государственных форм; политико-правовое учение Платона; историцизм и социальная инженерия; политико-правовое учение Платона; сущность и социальные функции права; тоталитарную справедливость и право; политико-правовое учение Аристотеля; классификацию форм государств; полития как «средняя» форма государства; политико-правовое учение Аристотеля; право и справедливость; виды права; политико-правовую теорию Полибия; происхождение и место государства в социальной истории; динамическую морфологию государственности; влияние идей Аристотеля на последующее развитие мировой политико-правовой мысли; политические и правовые воззрения Цицерона; политико-правовые идеи римских юристов; виды и систему права; политические и правовые принципы философии стоицизма; трактат Марка Аврелия «К самому себе»: политико-правовой аспект.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>9. Влияние идей Сократа и Платона на последующее развитие политической и правовой идеологии.</p> <p>10. Политико-правовая концепция Сократа. Рационализм и этика социального бытия. Полемика Сократа и софистов о сущности права.</p> <p>11. Политико-правовое учение Платона. Концепция круговращения государственных форм.</p> <p>12. Политико-правовое учение Платона. Историцизм и социальная инженерия. Философ как правитель.</p> <p>13. Политико-правовое учение Платона. Сущность и социальные функции права. Тоталитарная справедливость и право.</p> <p>14. Политико-правовое учение Аристотеля. Классификация форм государств. Полития как «средняя» форма государства.</p> <p>15. Политико-правовое учение Аристотеля. Право и справедливость. Виды права.</p> <p>16. Политико-правовая теория Полибия. Происхождение и место государства в социальной истории. Динамическая морфология государственности.</p> <p>17. Влияние идей Аристотеля на последующее развитие мировой политико-правовой мысли.</p> <p>18. Политические и правовые воззрения Цицерона.</p> <p>19. Политико-правовые идеи римских юристов. Виды и система права.</p> <p>20. Политические и правовые принципы философии стоицизма.</p> <p>21. Трактат Марка Аврелия «К самому себе»: политико-</p> |

| | | | |
|----|------------|---|---|
| | | | <p>правовой аспект.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>5.Какой вид государственного устройства Аристотель считал наилучшим и почему?</p> <p>6.Проанализируйте проблему совершенного общественного и политического устройства в трудах Платона и Аристотеля.</p> |
| 4. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: стоицизм и христианство (сравнительный анализ принципов политико-правового видения); возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия); отношение первохристианства к политической власти и государственности; перспективы социальной истории; Евангелия как источник христианской политико-правовой идеологии; идейную эволюцию христианства в первой половине 1 тысячелетия новой эры; гностики и монтанисты; первые теократические доктрины христианства; трактат Августина Блаженного «О граде Божием»; политико-правовое учение Фомы Аквинского; государство как часть универсального порядка; соотношение светской и духовной властей; проблематика сущности права и классификация законов в учении Фомы Аквинского; идею научной разработки вопросов о происхождении и эволюции государства и права; учение Марсилиа Падуанского.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>22.Стоицизм и христианство (сравнительный анализ принципов политико-правового видения).</p> <p>23. Возникновение идеологии христианства: новое видение проблематики социального бытия).</p> <p>24. Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Перспективы социальной истории.</p> <p>25. Евангелия как источник христианской политико-правовой идеологии.</p> <p>26. Идейная эволюция христианства в первой половине 1 тысячелетия новой эры. Гностики и монтанисты.</p> <p>27. Первые теократические доктрины христианства. Трактат Августина Блаженного «О граде Божием».</p> <p>28. Политико-правовое учение Фомы Аквинского. Государство как часть универсального порядка. Соотношение светской и духовной властей.</p> <p>29. Проблематика сущности права и классификация законов в учении Фомы Аквинского.</p> <p>30. Идея научной разработки вопросов о происхождении и эволюции государства и права. Учение Марсилиа Падуанского.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>7.Верно ли что после коренного переворота позиции христианства в отношении публичной власти потеряло свое значение следующее утверждение: «Христианство вступило в мир неземными путями. Оно не воспользовалось какими-либо средствами, взятыми из исторически сложившейся среды, оно явилось как совершенно новая и особая сила, внекультурная и внеисторическая, отрицающая кривые и</p> |

| | | | |
|----|------------|---|---|
| | | | ломанные исторические пути. Оно обращалось не к исторической оболочке человека и даже не к разуму, но к его сердцу, брало его волно, зажигало в нем новую жизнь... На проповедь вышли не философы на манер тех стоиков, которые в то время бродили с философским учением, не ученые и не литераторы... Апостолы были люди «некнижные и малограмотные», едва ли все они умели читать, эти провинциалы, выросшие в отдаленном уголке Римской империи)? 8.Кратко охарактеризуйте политическую программу Владимира Мономаха. |
| 5. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: становление и ранняя эволюция русской политико-правовой идеологии; «Слово о Законе и Благодати» Илариона - первый русский политический трактат; политическую и правовую проблематику в период формирования Московского государства; «стяжатели» и «нестяжатели»: сущность идеологического противостояния (политико-правовой аспект); теорию «Москва - Третий Рим»: генезис, содержание, историческое значение.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>31. Становление и ранняя эволюция русской политико-правовой идеологии.</p> <p>32. «Слово о Законе и Благодати» Илариона - первый русский политический трактат.</p> <p>33. Политическая и правовая проблематика в период формирования Московского государства.</p> <p>34. «Стяжатели» и «нестяжатели»: сущность идеологического противостояния (политико-правовой аспект).</p> <p>35. Теория «Москва - Третий Рим»: генезис, содержание, историческое значение.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>9.Какое отношение имеет произведение И.Волоцкого «Просвятитель» к его «стяжательной» позиции?</p> <p>10.Оцените позицию А.М. Курбского. Была ли она исторически прогрессивной?</p> <p>11.Какого логическое основание позиции И.Пересветова?</p> |
| 6. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: папскую революцию и генезис западной модели государства и права Нового времени; возрождение и реформация: коренной поворот в политико-правовой идеологии Европы; западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв.: сущность и идейные течения; политико-правовые воззрения Э. Роттердамского; политическое учение Н. Макиавелли; «Макиавеллизм» и его роль в истории политической и правовой мысли.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>36. Папская революция и генезис западной модели государства и права Нового времени.</p> <p>37. Возрождение и реформация: коренной поворот в политико-правовой идеологии Европы.</p> <p>38. Западноевропейский гуманизм XIV - XVI вв.: сущность и</p> |

| | | | |
|----|------------|---|---|
| | | <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>идейные течения.</p> <p>39. Политико-правовые воззрения Э. Роттердамского.</p> <p>40. Политическое учение Н. Макиавелли.</p> <p>41. «Макиавеллизм» и его роль в истории политической и правовой мысли.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>12. В чем уязвимы аргументы Фомы Аквинского с точки зрения современной науки?</p> <p>13. Проведите анализ политических позиций Марсилиа Падуанского на основе принципа историзма.</p> <p>14. В какой мере философия Н. Макиавелли актуальна для Западной Европы, Китая, России?</p> |
| 7. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: учение Г. Гроция о государстве и праве; политическое и правовое учение Б. Спинозы; сущность и пределы государственной власти; политическое и правовое учение Т. Гоббса; соотношение приоритетов личности и государства; учение Дж. Локка о государстве и праве; концепцию «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо); теорию «разделения властей»: генезис и концептуальное оформление в Новое время; проблематику сущности права и его прикладной дифференциации в учении Ш. Монтескье.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>42. Учение Г. Гроция о государстве и праве.</p> <p>43. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Сущность и пределы государственной власти.</p> <p>44. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. Соотношение приоритетов личности и государства.</p> <p>45. Учение Дж. Локка о государстве и праве.</p> <p>46. Концепция «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).</p> <p>47. Теория «разделения властей»: генезис и концептуальное оформление в Новое время</p> <p>48. Проблематика сущности права и его прикладной дифференциации в учении Ш. Монтескье.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>15. Каково содержание основного принципа демократии по мнению Ш. Монтескье?</p> <p>16. Как соотносятся понятия «закон», «человеческий закон», «естественный закон» в учении Спинозы?</p> <p>17. Как вы понимаете мысль Дж. Локка: «Там, где нет законов, там нет и свободы».</p> |
| 8. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: классическую немецкую философию и развитие европейской политико-правовой мысли; учение И. Канта о государстве и праве - новое направление политико-правового</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>49. Классическая немецкая философия и развитие</p> |

| | | | |
|----|------------|---|---|
| | | <p>видения; И.Кант о соотношении морали и права: понятие права; И.Кант о критериях, устройстве и задачах государства; И.Кант и концепция «правового государства»; «Проект вечного мира» И. Канта; учение Гегеля о государстве и праве: предмет и метод; соотношение гражданского общества и государства в учении Гегеля; понятие и сущность права в учении Гегеля; философию права Гегеля и последующее развитие политико-правовой идеи.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>европейской политико-правовой мысли.</p> <p>50. Учение И. Канта о государстве и праве - новое направление политико-правового видения.</p> <p>51. И.Кант о соотношении морали и права. Понятие права.</p> <p>52. И.Кант о критериях, устройстве и задачах государства.</p> <p>53. И.Кант и концепция «правового государства».</p> <p>54. «Проект вечного мира» И. Канта.</p> <p>55. Учение Гегеля о государстве и праве: предмет и метод.</p> <p>56. Соотношение гражданского общества и государства в учении Гегеля.</p> <p>57. Понятие и сущность права в учении Гегеля.</p> <p>58. Философия права Гегеля и последующее развитие политико-правовой идеи.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>18.К чему больше относится «категорический императив» И.Канта к праву или к морали и почему?</p> <p>19.Проведите анализ политической доктрины К.Маркса на основе принципа историзма.</p> |
| 9. | ОК-3, ПК-7 | <p>знать: социально-политическую программу И.Т. Посошкова; политические и правовые воззрения В.Н. Татищева; Наказ» Екатерины II; проекты государственных преобразований М.М. Сперанского; политические воззрения П.Я. Чаадаева; проблематику национальной государственности в русской политической теории XIX века (К.Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров); политические проекты декабристов; политико-правовую идеологию революционного демократизма (Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский); политические и правовые идеи Н.П. Огарева; русскую либерально-буржуазную политико-правовую идеологию второй половины XIX - начала XX века; политико-правовое учение Б.Н. Чичерина; социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов); психологическую теорию права Л.И. Петражицкого; русский конституционализм на рубеже XIX - XX вв. (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>59. Социально-политическая программа И.Т. Посошкова.</p> <p>60. Политические и правовые воззрения В.Н. Татищева.</p> <p>61. Наказ» Екатерины II.</p> <p>62. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.</p> <p>63. Западники и славянофилы.</p> <p>64. Политические воззрения П.Я. Чаадаева.</p> <p>65. Проблематика национальной государственности в русской политической теории XIX века (К.Леонтьев, Н. Данилевский, Л. Тихомиров).</p> <p>66. Политические проекты декабристов.</p> <p>67. Политико-правовая идеология революционного демократизма (Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).</p> <p>68. Политические и правовые идеи Н.П. Огарева.</p> <p>69. Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология второй половины XIX - начала XX века.</p> <p>70. Политико-правовое учение Б.Н. Чичерина.</p> |

| | | | |
|-----|------------------|--|--|
| | | <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p>71. Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). 72. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. 73. Русский конституционализм на рубеже XIX - XX вв. (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>20. Дайте характеристику влияния идей Л.И. Петражицкого на развитие юридической мысли. 21. Проведите анализ политических позиций А.И. Герцена на основе принципа историзма.</p> |
| 10. | ОК-1, ОК-3, ПК-7 | <p>знать: Ш. Фурье о формах перехода к новому общественному строю; конституционные проекты нового строя Р. Оуэна; теорию «диктатуры пролетариата» в учении марксизма; эмансипацию личности и «отмирание» государства и права; основные трактовки идеи государства «всеобщего благосостояния»; теорию конвергенции; теорию элит; теорию плюралистической демократии; экзистенциализм и политико-правовую проблематику.</p> <p>уметь: дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p>владеть: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p> | <p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>74. Ш. Фурье о формах перехода к новому общественному строю. 75. Конституционные проекты нового строя Р. Оуэна. 76. Теория «диктатуры пролетариата» в учении марксизма. 77. Эмансипация личности и «отмирание» государства и права. 78. Основные трактовки идеи государства «всеобщего благосостояния». 79. Теория конвергенции. 80. Теория элит. 81. Теория плюралистической демократии. 82. Экзистенциализм и политико-правовая проблематика.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>22. Дайте оценку взглядов Р. Пауна на право. 23. Какие политические и правовые учения были бы для России в ближайшем будущем более органичны, исходя из национальных традиций и духовных ценностей?</p> |

7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

| Семестр | Вид занятия (лекция, практическое занятие) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|--|---------------------|
| 1 | Лекция по теме 10: «Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени» | Лекция-беседа | 2 |
| | Практическое занятие по теме 5: «Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма» | Круглый стол | 2 |
| | Практическое занятие по теме 8: «Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли» | Круглый стол | 2 |
| | Практическое занятие по теме 9: «Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв.» | Круглый стол | 6 |
| Итого от общего объема аудиторной работы: | | | 35% |

Вопросы, рассматриваемые в лекции-беседе по теме 10 «Западная политико-правовая мысль Нового и Новейшего Времени»

1. Политико-правовое учение О. Конта. Юридический позитивизм: общее и особенное (Д. Остин, К. Бергбом).
2. Легистский неопозитивизм (Р. Штаммлер). Чистое учение о праве Г. Кельзена.
3. Критическо-утопический социализм XIX века: Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Анархизм.
4. Политико-правовая концепция К. Маркса и Ф.Энгельса.
5. Психологическое направление в политико-правовой мысли: Ф. Ницше, М. Вебер.
6. Фашизм и национал-социализм. Реалистическая школа права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк).
7. Теория «политического класса» Г. Моски. Теория «правлящей элиты» В. Парето.

8. Теория «железного закона олигархии» Р. Михельса.

Тематика заседаний круглого стола по теме 5 «Политические и правовые идеи на Руси с начала становления государственности до утверждения абсолютизма»

1. Политико-правовые идеи Илариона в трактате «Слово о законе и благодати». Политико-правовая идеология в период централизации аппарата власти и управления в Московском государстве.
2. Идейное противостояние «стяжателей» (Иосиф Волоцкий) и «нестяжателей» (Нил Сорский, Максим Грек).
3. Теория «Москва - Третий Рим. Политико-правовая доктрина И.С. Пересветова.
4. Идеино-политический «диалог» Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского.
5. Русская политико-правовая мысль на рубеже и в период «смутного» времени (И. Тимофеев, Аввакум, С. Полоцкий, Ю. Крижанич).
6. Политико-правовые идеи в период утверждения абсолютизма (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов).
7. Зарождение конституционной идеологии и радикального реформизма (С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев).

Тематика заседаний круглого стола по теме 8 «Классическая немецкая философия и развитие политико-правовой мысли»

1. Учение И. Канта о государстве и праве. Концепция правового государства И. Канта и ее развернутая интерпретация в сочинении В. Гумбольдта «Опыт установления границ деятельности государства».
2. Учение Гегеля о государстве и праве. Значения понятия «право» в работе Гегеля «Философия права». Правовые требования.
3. Политико-правовое учение Л. Штейна.
4. От критики идеализма к радикальному социально-политическому реформизму (Л. Фейербах, К. Маркс).

Тематика заседаний круглого стола по теме 9 «Политические и правовые идеи в России в XIX-XX вв.»

1. «Новая» консервативная идеология Н.М. Карамзина.
2. Проекты государственных (конституционных) преобразований М.М. Сперанского.
3. Западники и славянофилы.
4. Проблематика национальной государственности (Н.Я. Данилевский, К.П. Победоносцев).
5. Радикальная политико-правовая идеология в России. Декабристы.

6. Политико-правовые воззрения Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева.
7. Русский анархизм: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин.
8. Русская либерально-буржуазная политико-правовая идеология: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцев.
9. Социологическое направление в юриспруденции России (М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).
10. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
11. Русская религиозно-философская мысль в XIX – XX столетиях: В.С. Соловьев, Ф.М. Достоевский, С.Н. Булгаков, Н.Ф. Федоров, Д.А. Хомяков, С.Л. Франк.

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры, вовлекая участников в учебный процесс, при полном контроле со стороны педагога-лектора. В интерактивной лекции может принимать участие любое количество обучающихся – от 3 человек до 100 и более.

Интерактивный лекционный формат характеризуется высокой степенью гибкости, которая достигается постоянным отслеживанием реакций участников и переключений с режима пассивной лекции в режим активного участия.

Характеристики интерактивной лекции:

- интерактивность: участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором;
- содержательность: предполагает презентацию со стороны лектора;
- активность: требует от участников активного участия и постоянной обработки информации;
- двусторонность: наличие частой обратной связи как от лектора, так и от аудитории;
- регулируемость: педагог полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками;
- эффективность: информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

| Виды лекций | Функции |
|--------------------------------|--|
| По общим целям | Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие. |
| По научному уровню | Академические и популярные. |
| По дидактическим задачам | Вводные, текущие, заключительно-обобщающие, установочные, обзорные, лекции-консультации, лекции-визуализации (с усиленным элементом наглядности). |
| По способу изложения материала | Бинарные или лекции-дискуссии (диалог двух преподавателей, защищающих разные позиции), проблемные, с заранее запланированными ошибками, лекции-конференции, видеолекции, мультимедиа лекции. |

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, активизация студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

Круглый стол - традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;
- основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения

излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;
- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучаемых в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует её, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;

- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов,

характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

| УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |
|----------------------------|-------------|----------|-------------|
| | Минимальный | Основной | Продвинутый |
| <i>Баллы</i> | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
| <i>Оценка</i> | 3 | 4 | 5 |

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

– демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

7.8.Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

| № п/п | Наименование оценочного средства | Процедура оценивания (методические рекомендации) | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания, шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | Тестирование | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий, которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания. | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 55% до 69% - удовлетворительно; - от 70% до 84% - хорошо; - от 85% до 100% - отлично. |
| 2 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- | Темы докладов, сообщений | Оценивание осуществляется по двум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); |

| № п/ п | Наименование оценочного средства | Процедура оценивания (методические рекомендации) | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания, шкала оценивания |
|--------------|--|---|--|--|
| | | практической, учебно- исследовательской или научной темы | | <p>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);</p> <p>- общий культурный уровень;</p> <p>- актуальность.</p> <p><i>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> |

| № п/ п | Наименование оценочного средства | Процедура оценивания (методические рекомендации) | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания, шкала оценивания |
|--------------|--|---|--|--|
| | | | | <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено; - 55% до 100% выполненного задания – зачтено. <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.). - Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту). - Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет). - Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно). |
| 3 | Коллективный тренинг (КТ) | Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию | Тема (проблема) игрового взаимодействия, | «Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса |

| № п/ п | Наименование оценочного средства | Процедура оценивания (методические рекомендации) | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания, шкала оценивания |
|--------------|--|--|---|---|
| | Различают несколько видов коллективных тренировок : дискуссия, деловая игра, «круглый стол» | использованием активных методов обучения. Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. «Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с | функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии | участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы). |

| № п/ п | Наименование оценочного средства | Процедура оценивания (методические рекомендации) | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания, шкала оценивания |
|--------------|--|--|--|---|
| | | использованием телекоммуникационных технологий. | | |
| 4 | Лабораторный практикум (лабораторная работа) | Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Лабораторный практикум концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности. | Типовые задачи (задания) | <p>«Неудовлетворительно» (0-54 баллов) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении задачи);</p> <p>«Удовлетворительно» (55-69 баллов) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении задачи);</p> <p>«Хорошо» (70-84 балла) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении задачи);</p> <p>«Отлично» (85-100 баллов) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении задачи).</p> |
| 5 | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном виде с использованием информационных тестовых систем или | Билеты к экзамену, Система стандартизированных заданий | Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета. |

| № п/ п | Наименование оценочного средства | Процедура оценивания (методические рекомендации) | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания, шкала оценивания |
|--------------|--|---|--|---|
| | | в устной форме. | | <p>Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы билета к экзамену, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции) // www.pravo.gov.ru

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015) // www.pravo.gov.ru

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

Основная литература

9. Альбов А.П., Николюкин С.В. История политических и правовых учений: учебник - Москва: Юстиция, 2017. - 383 с. -URL: <https://www.book.ru/book/922005>

10. История политических и правовых учений: учебник / под ред. О.В. Мартышина - 3-е издание. - Москва: Проспект, 2017. - 800 с.- URL: <https://www.book.ru/book/919735>

11. Лазарев В.В., Липень С.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / под ред. А.В. Корнева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=948151>

12. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 396 с. – URL:<https://www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1>

13. Честнов И.Л. История и методология юридической науки: учебник - М.: ИНФРА-М, 2018. - 283 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=881305>

Дополнительная литература

14. Власов В.И., Власова Г.Б., Денисенко С.В., Цечоев В.К. История политических и правовых учений: учебник для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. – URL:<https://www.biblio-online.ru/book/54B38AEB-8CFC-4238-9BCE-7636ECFE9C46>

15. Исаев И.А. История и методология юридической науки (проблемы правовой культуры): учеб.пособие для магистратуры/отв.ред. И.А. Исаев. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2018.-128 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=948178>

16. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 459 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniya-431133#page/1>

17. Попова А.В. История политических и правовых учений: Курс лекций - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с. – [Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=959362>

18. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки:

монография / отв. ред. А.В. Корнев. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 528 с. –
[Электронный ресурс] - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=945753>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации
- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке

сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на

упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуются обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

При изучении конкретных вопросов обучающиеся могут обратиться также к материалу лекций по курсам «Теория государства и права», «История государства и права», «История государства и права зарубежных стран» и т.д. В качестве дополнительного источника информации можно (и нужно) воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Операционная система (MicrosoftWindows*Проприетарная*);

Пакет офисных программ (MicrosoftOffice*Проприетарная*);

Архиватор(7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader*GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (MozillaFirefox*GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский OpenSpaceSecurity *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|
| М2.Б.01 История политических и правовых учений | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №20 (ул. Рощинская, 5) | <p>парты – 20 шт. (40 посадочных мест), стол для инвалида – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., мультимедийный комплекс – 1 шт..</p> <p>Предоставлен доступ к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Мультимедийный комплекс состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор Intel Atom D425, 1800 MHz (9 x 200); • системная плата Intel Kinston D425KT; • оперативная память: 1Gb (DDR3 SDRAM) ; • жесткий диск WDC WD5000AAKX (500 Гб, 7200 RPM, SATA-III); • видеокарта встроенная; • звуковая карта встроенная; • сетевая карта встроенная; • проектор; • кронштейн потолочный; • интерактивная доска; • клавиатура; • мышь. | <ul style="list-style-type: none"> • Операционная система Microsoft Windows XP Professional (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер; • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии Лицензии 44718170, от 23.10.2008 • Foxit Reader (GNU Lesser General Public License) • FastStone Image Viewer (GNU Lesser General Public License) • FreeCommander (GNU Lesser General Public License) • 7zip (GNU Lesser General Public License) • K-Lite Codec Pack (GNU Lesser General Public License) • Mozilla Firefox (GNU Lesser General Public License) • Toolwiz TimeFreeze (GNU Lesser General Public License) |
| | Межкафедральная лаборатория информационной безопасности / Юридическая клиника / Учебная аудитория для | <p>доска аудиторная – 1 шт., персональный компьютер – 16 шт., компьютерный стол – 16 шт., стол для преподавателя – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., парты – 3 шт. (6 посадочных мест),</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Windows XP SP3 (OEM) к каждому системному блоку прилагается уникальный серийный номер; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • AdobeFlashPlayer (GNU Lesser General Public License); |

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|---|
| | <p>проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс №11 (ул. Рощинская, 5)</p> | <p>наглядное пособие – 5 шт., стол для инвалида – 1 шт..</p> <p>Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Персональные компьютеры в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор Intel, Celeron-A, 1800 MHz; • системная плата ASRock G31M-S (ver. 2.01); • оперативная память: DDR2, 1Gb, 800 MHz; • жесткий диск: Seagate Barracuda, 250 GB, 7200; • видео карта встроенная; • аудио карта встроенная; • сетевая карта встроенная; • монитор: Acer, V193HQ, 19,3' LCD; • клавиатура; • мышь. | <ul style="list-style-type: none"> • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • FreeCommander (GNU Lesser General Public License); • K-LiteCodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013); • MozillaFirefox GNU Lesser General Public License); • SmathStudio(GNU Lesser General Public License); • ToolTimeFreeze (GNU Lesser General Public License); • Lazarus (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курсМаксимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • OpenProj (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курсМасимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • 1С Предприятие 8 (8.3.5.1443) Платформа (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61); • 1С Бухгалтерия предприятия (8.3.0.37.37) (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61); • 1С Зарплата управление персоналом (2.5.83.1) (сетевой электронный ключ H4 Net20 217-61) • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г. |

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|---|
| | <p>Помещение для самостоятельной работы. №114 (ул. Рощинская, 5)</p> | <p>шкаф – 3 шт., стелаж – 1 шт., персональный компьютер – 15 шт., компьютерные столы – 15шт., парты – 5 шт. (10 посадочных мест), стол для преподавателя –1 шт..</p> <p>Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Персональные компьютеры в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процессор: Intel(R) Core(TM) i3-8100 3.60GHz; • системная плата Acer Veriton ES2730G, • оперативная память: DDR4, 8Gb, 2400 MHz, • жесткий диск: Toshiba (1 Тб, 7200 rpm, SATA-III), • видеокарта, • аудио карта встроенная • сетевая карта встроенная, • монитор: AOC E2470SW, 24,7", LCD • клавиатура SmartBay SKB-208U-K • мышь Оклик | <ul style="list-style-type: none"> • Windows 10 Pro (OEM) электронный ключ, подтверждаемый покупкой по товарной накладной №10-10-001 от 10.10.2019 г.; • 7-Zip (GNU Lesser General Public License); • Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License); • FoxitReader (GNU Lesser General Public License); • Free Commander (GNU Lesser General Public License); • K-Lite CodecPack (GNU Lesser General Public License); • Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013); • Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License); • Toolwiz Time Freeze (GNU Lesser General Public License); • Lazarus (GNU Lesser General Public License); • Бизнес-курс Максимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Бизнес-курс Масимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign); • Paint Net (GNU Lesser General Public License); • CodeBlocks (GNU Lesser General Public License); • Deductor Academic (GNU Lesser General Public License); • Fast Stone Image (GNU Lesser General Public License); |

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Gimp (GNU Lesser General Public License); • Google Chrome (GNU Lesser General Public License); • Inkscape (GNU Lesser General Public License); • Компас-3D ver. 12 Lite (GNU Lesser General Public License); • My Test Student X (GNU Lesser General Public License); • Project Expert (регистрационный №21972N); • Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.). |

Пропущено и
пропущено 80 листов

Зав. УМО

