

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по учебной работе

  
В.Н. Чумаков

«30» августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»**

Направление подготовки  
**40.04.01 Юриспруденция**

Профильная направленность  
Гражданское право: Актуальные проблемы правоприменительной практики

Квалификация (степень) выпускника  
**«МАГИСТР»**

Форма обучения  
**Очная**  
**Факультет Юридический**  
**Кафедра государственно-правовых дисциплин**

Гатчина  
2018

Рабочая программа по дисциплине «Философия права» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Квалификация (степень): магистр

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: д.ю.н., доцент Оганесян С.М.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин «27» августа 2018 г. Протокол № 1.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы .....	19
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	19
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации .....	26
7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации .....	42
7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий .....	51
7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	54
7.8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика) .....	55
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	63
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	64
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	65
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	67
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	68
13. Приложение «Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Философия права»»	

## 1. Пояснительная записка

**Целью дисциплины** «Философия права» являются приобщение обучающегося к знанию, характеризующему наиболее высокий – философско-правовой уровень восприятия правовой реальности, формирование у него представлений о смысле и назначении права как уникального культурного феномена и универсального принципа жизни современного человечества в глобальном контексте согласования юридически значимых ценностей.

Философия права дает представление о широком спектре критериев и подходов, которые позволяют рассматривать право и правовую реальность в соотношении материального и духовного, объективного и субъективного, абстрактного и конкретного, личного и общественного.

Философия права как учебная дисциплина позволяет уяснить ее связь с другими философскими отраслями, включая философию науки, философию экономики, философию религии, философию культуры, философию морали, философию истории, философскую антропологию. В рамках учебной дисциплины магистранты овладевают основными философско-правовыми категориями, уясняют связь фундаментальных мировоззренческих проблем с областью правотворчества и правоприменения.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие у обучающихся необходимого общекультурного уровня и профессионального юридического правосознания;
- формирование способности подходить к решению конкретных юридически значимых вопросов с учетом знаний в области онтологии, гносеологии, аксиологии и антропологии права;
- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых общекультурные компетенции, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;
- сформировать новые общекультурные компетенции, способность применять философские знания в профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;</p> <p>ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;</p> <p>ОК-3 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-4 - способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;</p> <p>ОК-5 - компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.</p>	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.</p>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой (обязательной) части общенаучного цикла (М1.Б.01).

Преподавание дисциплины опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования и, прежде всего, на подготовку студентов по общепрофессиональным дисциплинам: «Теория государства и права», «История государства и права России». В полной мере используется мировоззренческая и методологическая подготовка студентов по дисциплине «Философия».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория регионального законодательства		+	+	+	+				+	+
2.	Теория доказывания в гражданском процессе		+		+						+

3.	Особенности проведения процедуры банкротства		+		+	+	+	+	+		
4.	Корпоративное право		+		+						
5.	Судебная защита прав и интересов предпринимателей				+	+					
6.	Третейское разбирательство		+	+	+		+	+	+		+
7.	Внесудебный порядок урегулирования споров / Медиация	+	+	+		+	+	+		+	+
8.	Современные проблемы юридической науки / Проблемы судебных стадий гражданского процесса	+		+	+	+		+			+
9.	Юридическое консультирование	+		+		+		+	+	+	
10.	Научно-исследовательский семинар		+	+	+		+		+		+
11.	Научно-исследовательская работа	+	+		+		+	+		+	+
12.	Педагогическая практика		+		+	+		+	+	+	
13.	Научно-исследовательская практика	+		+	+	+			+	+	+
14.	Производственная практика, в том числе преддипломная	+	+	+	+		+	+	+		
15.	Теория и практика составления юридических документов/ Международные суды/ Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни	+		+	+	+		+	+	+	

Область профессиональной деятельности магистров включает: разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Философия права» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр		1
Всего часов/з.ед		108/3
Аудиторная контактная работа	Лекции	2
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	-
	ПЗ	16
	<i>в т.ч. в интеракт.форме</i>	6
	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	-
Самостоятельная работа		63
Форма контроля	Экзамен	2,5/24,5

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		Всего	Лекции	в т.ч. в интер.форме	ПЗ	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят. работа	
1	Тема 1. Понятие и значение философии права	10	2	-	2	-	-	6	Этимология и история эволюции понятий «философия» и «право». Историческая постановка вопроса о философии права. Философия права как философское и юридическое знание. Определения философии права как юридической дисциплины. Объект и предмет философии права. Функции философии права. Мировоззренческие и практические задачи философии права.
2	Тема 2. Философия права в системе гуманитарного знания	8	-	-	2	2	-	6	Философия права в системе социальной философии. Философия права в системе юридических наук. Философия права и общая теория права. Философия права и история права. Философия права и политика права. Философия права и юридическая аксиология.
3	Тема 3. Генеалогия философии права: западная традиция и цивилизационный контекст	6	-	-	-	-	-	6	Рационализм и традиционализм. Запад и осевое (К. Ясперс) время. Философия и наука. Античная социальная философия и христианство как философские основания Западной традиции права. Философия права и позитивистский ренессанс западной науки. Кризис западной традиции права. Русская национальная традиция права. Православие и становление идеи права на Руси. Философия нормативного регулирования в китайской цивилизации. Правовые аспекты конфуцианства и буддизма. Китайская школа «легистов». Проблематика «права» в индийской цивилизации. Идея права и принципы социального нормативирования других мировых цивилизаций.
4	Тема 4. Классическая философия права: генезис и становление	8	-	-	2	2	-	6	Античность: у истоков западного философско-правового рационализма. Сократ: философская апология рационализма и этики. Философско-правовая проблематика в учении Платона. Право и политическая наука в учении Аристотеля. Естественное право Цицерона. Римские юристы: отрешение от философии. Становление научных теорий светского права. Право как природное явление антропогенного ряда. Антропоцентризм и гуманистическая модернизация права в эпоху Возрождения и

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		Всего	Лекции	в т.ч. в интер.форме	ПЗ	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
									Реформации. Системное обоснование юридического рационализма в Новое время (Н. Макиавелли, Г. Гроций). Б. Спиноза: право в системе «истинной» философии и теоремы рациональной этики. Этатизм и философия права: естественные законы Томаса Гоббса. Генезис юридического позитивизма: противопоставление закона и права.
5	Тема 5. Классическая философия права	8	-	-	2	2	-	6	Кантианская философия права. Мораль и право. Правовое государство. Философия права как учение о «правильном» праве: В. Науке. Новейшие моральные обоснования идеи права (Л. Фуллер). Философия права Г. Гегеля. Юридический позитивизм в классической парадигме философско-научного знания. Философские основания юридического позитивизма (О. Конт, Дж. Остин). Философия положительного права (Меркель, Бергом). Аналитическая юриспруденция. Нормативистская теория права Г. Кельзена. Теория правил: Г.Л.А. Харт. Теория справедливости Дж. Роулза.
6	Тема 6. Неклассическая научная философия права	8	-	-	2	-	-	6	Социологическое направление в философии права: основоположники (Р. Иеринг, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Философия права и утилитаризм. Американская социологическая школа права (О. Холмс, Р. Паунд). Современные социологи права в Европе (Н. Луман, Ж. Карбокье). Экзистенциальная философия и идея права. Реалистическое направление в философии права. Психологизм и философия права: Ф. Ницше, З. Фрейд. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: рациональное и иррациональное в праве. Право с психоаналитической точки зрения: Дж. Франк.
7	Тема 7. Постнеклассическая научная философия права	8	-	-	2	-	-	6	Герменевтическое направление в философии права. Взаимосвязь философии и права в процессе их становления. Смыслообразование в праве и правовой менталитет. Право как текст. Интерпретация правовой реальности. Проблема понимания в праве. Культурные коды правосознания. Идея конвергенции и право (П. Сорокин, Ф. Фукуяма). Философские обоснования и критика идеалов современной демократии и ситуации постмодерна (Ортега-и-Гассет, Ю. Хабермас, М. Фуко, Ж. Бодрийяр).
8	Тема 8.	8	-	-	2	-	-	6	Христианское вероучение и философия



№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		Всего	Лекции	в т.ч. в интер.форме	ПЗ	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
	Религиозная философия права								права. Евангелистические тексты и идея права. Теологическая рационализация христианского откровения. Гностики. Августин Аврелий: «божественные высоты» конформизма; право и вера – теория «двух мечей». Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Практика реализации политических решений первохристианской идеологии: христианские общины. Политическое и социальное утверждение позиций христианской церкви. «Правовые» мотивы первохристианства. Христианство и социальный вопрос. Политико-правовая проблематика учения Августина Блаженного. «Христианский стоицизм» Боэция. Правовые аспекты «политической науки» Иоанна Солсберийского. Учение о праве Фомы Аквинского. Естественное право как божественный закон. Место права в философской системе Эразма Роттердамского. Русская религиозная философия права (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков). Христианский персонализм Н.А. Бердяева. Учение о праве И. А. Ильина. «Беззаконная комета» русской философии (П.А. Бакунин). Религиозно-философское обоснование правовой реальности (С.Л. Франк). Современная православная онтология права (В.В. Сорокин).
9	Тема 9. Научная философия права в России	9	-	-	2	-	-	7	Учение К.А. Неволлина о существе правды, права и закона. «Русская идея» и право (И.Аксаков, А. Хомяков). Монархическая концепция верховенства государства и закона. Философские основания юридического либерализма (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, Е.В. Спекторский). Юридический позитивизм в России. Научная философия права Г.Ф. Шершеневича. Фикционизм в праве. Понятия и смыслы положительного права. Социальная реальность положительного права. Правовой идеал. Философия юридического либертариизма (В.С. Нерсисянц и др.). Философия «возрожденного естественного права и прав человека» в России (С.С. Алексеева, Э.Ю. Соловьев). Герменевтическое направление в отечественной философии права. Феноменологическое направление в отечественной философии права.

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость							Содержание
		Всего	Лекции	в т.ч. в интер.форме	ПЗ	в т.ч. в интер.форме	Лаборат.практикум (лаборат.работа)	Самостоят.работа	
10	Тема10. Актуальные философско-правовые проблемы современности	8	-	-	-	-	-	8	Состояние и судьба права в контексте и перспективе глобализации. Современное видение неуниверсальности права и правового полицентризма. Онтологические и эпистемологические проблемы философии права. Права человека как проблема философско-антропологического дискурса. Антиэтатизм (К. Поппер, Ф. Хайек) и гуманитарный вектор права.
	Экзамен	27			2,5			24,5	
	Итого	108	2	0	18,5	6	0	87,5	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Цель самостоятельной работы обучающегося – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах:

- это организуемая самим обучающимся учебная деятельность, мотивируемая его собственными познавательными потребностями, в рациональное с его точки зрения время и контролируемая им самим;
- это самостоятельное выполнение разработанного преподавателем учебного задания обучающимися в специально отведенное для этого время, опосредованное управлением (контроль) со стороны преподавателя.

К функциям самостоятельной работы относятся:

- Развивающая;
- Информационно-обучающая;
- Ориентирующая и стимулирующая;
- Воспитывающая;
- Исследовательская.

Задачи самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; развитие познавательных

способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа определяется:

- спецификой дисциплины и методикой ее преподавания;
- временем, предусмотренным на выполнение самостоятельной работы учебным планом по каждой дисциплине;
- степенью обучения, на которой изучается дисциплина (бакалавр, специалист, магистр).

Формы и виды самостоятельной работы																		
№ темы	Вопросы для самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Виды самостоятельной работы обучающихся												Формы текущего контроля			
			Репродуктивная						Поисково-аналитическая и практическая				Творческая (научно-практическая)					
			Конспектирование	Составление таблиц и логических схем	Работа со словарями и справочниками	Работа с нормативными документами	Веб-квест	Ответы на вопросы для самопроверки	Контент-анализ	Подготовка сообщений (докладов)	Составление библиографии по заданной теме	Разработка проекта юридического документа	Решение ситуационных задач	Эссе		Написание реферата	Участие в конференциях	Участие в конкурсах
1.	Правомерность постановки вопроса о методе философии права. Методологическая функция философии права. Задачи философии права как философской дисциплины и научного сектора правоведения.	1-18	+		+									+	+			Эссе Устный опрос Разноуровневые задания
2.	Философия права в системе социальной философии. Философия права в системе юридических наук. Философия права и общая теория права. Философия права и история права. Философия права и политика права. Философия права и юридическая аксиология. Философия права и история	1-18	+	+		+						+		+	+			Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Разноуровневые задания Круглый стол

	политических и правовых учений. Философия права и естественное право. Философия права и энциклопедия права. Философия права и социология. Философия права и политология. Философия права и психология.																
3.	Рационализм и традиционализм. Запад и осевое (К. Ясперс) время. Философия и наука. Античная социальная философия и христианство как философские основания Западной традиции права. Философия права и позитивистский ренессанс западной науки. Кризис западной традиции права. Русская национальная традиция права. Православие и становление идеи права на Руси. Философия нормативного регулирования в китайской цивилизации. Правовые аспекты конфуцианства и буддизма. Китайская школа «легистов». Проблематика «права» в индийской цивилизации. Идея права и принципы социального нормативирования других мировых цивилизаций.	1-18	+		+					+	+		+		+		Эссе Доклад/ сообщение Разноуровневые задания
4.	Античность: у истоков западного философско-правового рационализма. Сократ: философская	1-18	+		+					+	+		+	+	+		Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Доклад/

	<p>апология рационализма и этики. Философско-правовая проблематика в учении Платона. Право и политическая наука в учении Аристотеля. Естественное право Цицерона. Римские юристы: отрешение от философии. Становление научных теорий светского права. Право как природное явление антропогенного ряда. Антропоцентризм и гуманистическая модернизация права в эпоху Возрождения и Реформации. Системное обоснование юридического рационализма в Новое время (Н. Макиавелли, Г. Гроций). Б. Спиноза: право в системе «истинной» философии и теоремы рациональной этики. Этатизм и философия права: естественные законы Томаса Гоббса. Генезис юридического позитивизма: противопоставление закона и права.</p>																<p>сообщение Разноуровневые задания Круглый стол</p>
5.	<p>Кантианская философия права. Мораль и право. Правовое государство. Философия права как учение о «правильном» праве: В. Науче. Новейшие моральные обоснования идеи права (Л. Фуллер). Философия права Г. Гегеля. Юридический позитивизм в классической парадигме философско-научного</p>	1-18	+		+				+	+		+	+	+			<p>Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Доклад/ сообщение Разноуровневые задания Круглый стол</p>

	Философские основания юридического позитивизма (О. Конт, Дж. Остин). Философия положительного права (Меркель, Бергом). Аналитическая юриспруденция. Нормативистская теория права Г. Кельзена. Теория правил: Г.Л.А. Харт. Теория справедливости Дж. Роулза.																
6.	Социологическое направление в философии права: основоположники (Р. Иеринг, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Философия права и утилитаризм. Американская социологическая школа права (О. Холмс, Р. Паунд). Современные социологи права в Европе (Н. Луман, Ж. Карбокье). Экзистенциальная философия и идея права. Реалистическое направление в философии права. Психологизм и философия права: Ф. Ницше, З. Фрейд. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого: рациональное и иррациональное в праве. Право с психоаналитической точки зрения: Дж. Франк.	1-18	+		+					+	+		+	+	+		Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Доклад/ сообщение Письменный опрос Разноуровневые задания
7.	Герменевтическое направление в философии права. Взаимосвязь философии и права в процессе их становления. Смыслообразование в праве и правовой менталитет.	1-18	+							+	+		+	+	+		Эссе Доклад/ сообщение Разноуровневые задания

	Право как текст. Интерпретация правовой реальности. Проблема понимания в праве. Культурные коды правосознания. Идея конвергенции и право (П. Сорокин, Ф. Фукуяма). Философские обоснования и критика идеалов современной демократии и ситуации постмодерна (Ортега-и-Гассет, Ю. Хабермас, М. Фуко, Ж. Бодрийяр).																
8.	Христианское вероучение и философия права. Евангелистические тексты и идея права. Теологическая рационализация христианского откровения. Гностики. Августин Аврелий: «божественные высоты» конформизма; право и вера – теория «двух мечей». Отношение первохристианства к политической власти и государственности. Практика реализации политических решений первохристианской идеологии: христианские общины. Политическое и социальное утверждение позиций христианской церкви. «Правовые» мотивы первохристианства. Христианство и социальный вопрос. Политико-правовая проблематика учения	1-18	+	+					+	+		+	+	+			Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Доклад/ сообщение Устный опрос Разноуровневые задания



	<p>Августина Блаженного. «Христианский стоицизм»</p> <p>Бозция. Правовые аспекты «политической науки»</p> <p>Иоанна Солсберийского. Учение о праве Фомы Аквинского. Естественное право как божественный закон. Место права в философской системе Эразма Роттердамского.</p> <p>Русская религиозная философия права (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков).</p> <p>Христианский персонализм Н.А. Бердяева. Учение о праве И. А. Ильина.</p> <p>«Беззаконная комета» русской философии (П.А. Бакунин). Религиозно-философское обоснование правовой реальности (С.Л. Франк). Современная православная онтология права (В.В. Сорокин).</p>																
9.	<p>Учение К.А. Неволлина о существе правды, права и закона. «Русская идея» и право (И.Аксаков, А. Хомяков). Монархическая концепция верховенства государства и закона. Философские основания юридического либерализма (Б.Н. Чичерин, П.И. Новгородцев, Е.В. Спекторский).</p> <p>Юридический позитивизм в России. Научная философия права Г.Ф. Шершеневича. Фикционизм в праве.</p>	1-18	+		+					+	+		+	+	+		<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/сообщение</p> <p>Разноуровневые задания</p>

	<p>Понятия и смыслы положительного права. Социальная реальность положительного права. Правовой идеал. Философия юридического либертаризма (В.С. Нерсисянц и др.). Философия «возрожденного естественного права и прав человека» в России (С.С. Алексеева, Э.Ю. Соловьев). Герменевтическое направление в отечественной философии права. Феноменологическое направление в отечественной философии права.</p>																
10.	<p>Состояние и судьба права в контексте и перспективе глобализации. Современное видение неуниверсальности права и правового полицентризма. Онтологические и эпистемологические проблемы философии права. Права человека как проблема философско-антропологического дискурса. Антиэтатизм (К. Поппер, Ф. Хайек) и гуманитарный вектор права.</p>	1-18	+		+				+	+			+	+	+		<p>Анализ ситуаций (кейс-метод) Эссе Доклад/ сообщение Письменный опрос Разноуровневые задания</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>																	<b>Экзамен</b>

**7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Матрица распределения ожидаемых результатов освоения дисциплины по разделам учебной программы**

Результаты освоения дисциплины (компетенции)	№№ разделов (тем) дисциплины									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. ОК-2	+									+
3. ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. ОК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. ОК-5	+									+

**7.2. Перечень компетенций с указанием этапов и уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает владение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	<p><b>знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; объект и предмет философии права.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Эссе</p> <p>Устный опрос</p> <p>Разноуровневые задания</p>
2.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> понятие и сущность традиционализма и рационализма; этапы формирования философско-правовых знаний в западной традиции; принципы индийского традиционализма; философско-методологическую основу, социальные категории и принципы буддизма.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Круглый стол</p>
3.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> этапы становления индуизма; правовой аспект индуизма; традиционалистские версии легитимации власти и обоснования социальных порядков в Древнем Китае; эпос Гомера и Гесиода.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Разноуровневые задания</p>
4.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> философское обоснование политической гетерии; интерпретирование законов с позиции софистов; рационально-этическую философию Сократа; онтологию и гносеологию государства и права Платона; онтологию и гносеологию государства и права Аристотеля; философско-методологические основания правового</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p>

		<p>учения Ш. Монтескье.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Доклад/ сообщение</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Круглый стол</p>
5.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> сравнительную характеристику философско-правовых подходов киников, эпикурейцев и стоиков; значение философии стоицизма для концептуальных решений и практической разработки права римскими юристами; диалектико-материалистическую философию государства и права К. Маркса и Ф. Энгельса; марксистскую философию государства и права В.И. Ленина.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Круглый стол</p>
6.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> философско-правовую составляющую патриархальных и консервативных теории на Западе; либерально-демократические и радикальные мотивы философии права Нового времени; философско-методологические начала учения Т. Гоббса; философское обоснование Дж. Локком опорных принципов конституционализма; философию права Б. Спинозы; философию права Ф. Ницше; философские основания теории права Л.И. Петражицкого.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Разноуровневые задания</p>
7.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> сущность рационального консерватизма Э. Берка и философское обоснование утилитаризма И. Бентама; исторический материализм и рационализацию философии права на Западе; философско-правовую составляющую американского конституционализма.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Разноуровневые задания</p>

8.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> суть трактата Илариона «Слово о законе и благодати»; этапы развития христианской схоластики на Западе; этапы эволюции католической философии права в реформационных манифестациях (Лютер, Кальвин); сущность западноевропейского гуманизма; правовые мотивы первохристианского учения; основные положения учения Августина Блаженного; духовные, гносеологические и социально-исторические предпосылки становления русской политической и правовой философии; философско-правовые идеи Н.А. Бердяева; сущность философии И.А. Ильина.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Устный опрос</p> <p>Разноуровневые задания</p>
9.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> этапы эволюции русской политической и правовой мысли в XII–XVI веках; философско-правовые основания идеологического противостояния западников и славянофилов в России; основные положения философии государственного консерватизма в России; философско-правовые воззрения Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева; религиозную философию права В.С. Соловьева и С.Н. Булгакова.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Разноуровневые задания</p>
10.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	<p><b>знать:</b> этапы становления научно-материалистического направления в западной философии права; философские основания юридического позитивизма; философские основания социологического и психологического подходов к праву; философские основания основных постнеклассических походов к праву; экологическую парадигму политико-правового мышления; основные положения философии прав и свобод человека и перспективы юридической глобализации.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>Анализ ситуаций (кейс-метод)</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Разноуровневые задания</p>

### Уровни сформированности компетенций

<i>Критерии</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, показатели и критерии оценки целесообразно формировать следующим образом:

1) определение показателей оценки компетенций согласно разделам дисциплины на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков;

2) определение показателей для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

### Показатели и шкала оценивания компетенций учебной дисциплины

Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p>



**Показатели и шкала оценивания уровня обученности по учебной дисциплине  
на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций**

<p align="center"><b>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов) или отсутствие сформированности компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) или низкий уровень освоения компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «хорошо» (70-84 балла) или повышенный уровень освоения компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Оценка «отлично» (85-100 баллов) или высокий уровень освоения компетенции</b></p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплин на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общекультурных компетенций.</p>

**7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для текущей аттестации**

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра государственно–правовых дисциплин

**АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ (КЕЙС-МЕТОД)**  
по дисциплине «*Философия права*»

**Тема 2. Философия права в системе гуманитарного знания**

**Задание 1.** В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

**Тема 4. Классическая философия права: генезис и становление**

**Задание 1.** В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

**Тема 5. Классическая философия права**

**Задание 1.** Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

**Задание 2.** Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того

чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

**Задание 3.** В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

**Задание 4.** Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н.О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

### **Тема 6. Неклассическая научная философия права**

**Задание 1.** Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

## **Тема 8. Религиозная философия права**

**Задание 1.** В романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" один из главных героев Воланд, названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое. Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж? В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств? Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?

## **Тема 9. Научная философия права в России**

**Задание 1.** Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

## **Тема 10. Актуальные философско-правовые проблемы современности**

**Задание 1.** Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

### **Шкала оценки:**

*«Неудовлетворительно»* (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи);

*«Удовлетворительно»* (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи);

*«Хорошо»* (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет

целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи);

«Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра государственно–правовых дисциплин

**ТЕМАТИКА ЭССЕ**  
по дисциплине «*Философия права*»

**Тема 1. Понятие и значение философии права**

1. В чем состоит значение философии права сегодня?

**Тема 2. Философия права в системе гуманитарного знания**

1. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.

**Тема 3. Генеалогия философии права: западная традиция и  
цивилизационный контекст**

1. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

**Тема 4. Классическая философия права: генезис и становление**

1. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
2. Смертная казнь и свобода?

**Тема 5. Классическая философия права**

1. Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?
2. Противоречия морального сознания.

**Тема 6. Неклассическая научная философия права**

1. Надо ли бороться за свободу?
2. Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?

**Тема 7. Постнеклассическая научная философия права**

1. Свобода – это осознанная необходимость?
2. Нравственный идеал и жизненные реалии.

**Тема 8. Религиозная философия права**

1. В какой степени мы ответственны за себя и других?

2. Существует ли нравственная свобода?

### **Тема 9. Научная философия права в России**

1. Казнить нельзя помиловать.

### **Тема 10. Актуальные философско-правовые проблемы современности**

1. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.

#### **Критерии оценивания:**

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);

5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);

6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);

7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы).

По каждому критерию обучающимися проставляется балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания - зачтено.

Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии.

**Критерии оценивая эссе преподавателем:**

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).



Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра государственно–правовых дисциплин

**ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, РЕФЕРАТОВ**  
по дисциплине «*Философия права*»

**Тема 3. Генеалогия философии права: западная традиция и цивилизационный контекст**

1. Античная философия права: Гомер, Гесиод, Солон, Фалес.
2. Античная философия права: Пифагор, Гераклит, Демокрит.

**Тема 4. Классическая философия права: генезис и становление**

1. Софисты о природе государства и права.
2. Платон о законе и справедливости.
3. Учение Аристотеля о политическом праве.
4. Гуго Гроций.
5. Томас Гоббс о различении права и закона.

**Тема 5. Классическая философия права**

1. Кант: человек как субъект правового сознания.
2. Кант: призвание права и теория общественного договора.
3. Политические цели и политические идеалы И. Канта.
4. Место «Философии права» в философской системе Гегеля.
5. Монтескье о «духе» законов.

**Тема 6. Неклассическая научная философия права**

1. Павийская школа.
2. Школа глоссаторов: Ирнерий, Булгар, Ацо.
3. Средневековые юристы: Раванис, Луллий, Бартолус.

**Тема 7. Постнеклассическая научная философия права**

1. Философская система Эпикура о праве и государстве.
2. Учение стоиков о природе государства.

**Тема 8. Религиозная философия права**

1. Общая характеристика философии права Фомы Аквинского.
2. Учение Аквината о праве и государственности.
3. Фома Аквинский о сущности власти.
4. Политико-правовая концепция Фомы Аквинского.

### **Тема 9. Научная философия права в России**

1. Философско-правовое учение Джона Локка.
2. Правовые взгляды Вольтера.

### **Тема 10. Актуальные философско-правовые проблемы современности**

1. Фрэнсис Бэкон о справедливости, праве и законе.
2. Политико-правовое учение Руссо: теория общественного договора.

#### **Критерии оценивания:**

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Оценочные критерии (критерии качества):

- соответствие нормам современного языка;
- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));
- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);
- общий культурный уровень;
- актуальность;
- наличие презентации и качество ее выполнения.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);

2) соответствие содержания доклада теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание доклада соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в докладе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме);

4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада);

5) оценка презентации и раздаточного материала.

По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 20, затем на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.

- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;
- 55% до 100% выполненного задания – зачтено.

Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).

Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

*Критерии устного доклада:*

- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).
- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).
- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).
- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).
- Наличие презентации и/или раздаточного материала.

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий

Кафедра государственно-правовых дисциплин

**КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**  
по дисциплине «Философия права»

**Тема 1. Понятие и значение философии права**

**Задание 1.**

Оцените историю развития русского права? Каковы ее особенности?

**Задание 2.**

Что означает органический, естественный ход развития права? Обоснуйте ответ.

**Задание 3.**

Раскройте проблему целенаправленного и стихийного формирования права (закон и обычай).

**Задание 4.**

Определите предмет раздел философии права, заполнив следующую таблицу:

№	Раздел философии права	Содержание раздела
1	Онтология права	
2	Гносеология права	
3	Антропология права	
4	Аксиология права	
5	Прикладной раздел	

**Задание 5.**

В чем объективная необходимость существования права? (Право как один из видов внешних социальных регуляторов поведения индивида, групп, институтов)?

**Задание 6.**

Раскройте содержание и смысл идеи «формального равенства, свободы и справедливости» как основы юридико-либертарной концепции права.

### **Задание 7.**

Что собой представляет профессиограмма юриста и какова в ней доля и роль философско-правовых знаний? Какие компоненты включает в себя методологическая культура юриста?

### **Задание 8.**

Какими правилами необходимо пользоваться, чтобы не только познать социально-правовые ситуации, но и позитивно их преобразовать?

## **Тема 2. Философия права в системе гуманитарного знания**

### **Задание 1.**

Каковы возможные пути использования исторического подхода к праву в сфере правотворчества и правоприменения?

### **Задание 2.**

Выполните сравнительный анализ философии и науки, заполнив следующую таблицу:

№	Параметр сравнения	Философия	Наука
1	Предмет и объект		
2	Уровень обобщения		
3	Методы		
4	Функции		

## **Тема 3. Генеалогия философии права: западная традиция и цивилизационный контекст**

### **Задание 1.**

Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

**Задание 2.**

Оцените влияние конфуцианства и легизма на эволюцию древнекитайского права.

**Тема 4. Классическая философия права: генезис и становление****Задание 1.**

Раскройте основные идеи о праве и законе, которые сформулировал Платон.

**Задание 2.**

Выделите основные положения учения Аристотеля о законе, праве, справедливости и равенстве.

**Тема 5. Классическая философия права****Задание 1.**

Дайте аргументированную оценку приведенных ниже позиций с точки зрения «классического» юридического позитивизма, концепций Г. Харта, Г. Кельзена и социологической юриспруденции. Каковы философские и исторические основания этих позиций и следствия их реализации для национальной правовой системы?

«Огюст Конт и ряд представителей социологической юриспруденции считали правоведение частью социологии. Г. Ф. Шершеневич и Г. Кельзен, напротив, утверждали, что социология права не входит в предмет собственно юридического знания о праве, что ей нет места в общей теории права и юридической науке в целом».

**Тема 6. Неклассическая научная философия права****Задание 1.**

Раскройте смысл высказывания Ф. Ницше: «Человеческое общество: это попытка, так учу я, - долгое искание; но оно ищет повелевающего! ... Но не договор! Разбейте, разбейте это слово сердец мягких и нерешительных и людей половинчатых!»

**Тема 7. Постнеклассическая научная философия права****Задание 1.**

Проанализируйте основные черты теории конвергенции и права в работах П. Сорокина и Ф. Фукуямы.

**Задание 2.**

Раскройте смысл высказывания Ф. Фукуямы: «Как говорится, если из инструментов у тебя только молоток, все проблемы выглядят как гвозди».

## **Тема 8. Религиозная философия права**

### **Задание 1.**

Каким образом на развитии русского права отразились христианские начала?

Проанализируйте соотношения права и веры в христианской трактовке?

Покажите в современном российском законодательстве нормы права, которые имеют религиозные корни.

### **Задание 2.**

Проанализируйте проблему правового человека в контексте русской философской мысли (Ильин, Бердяев, Соловьев).

### **Задание 3.**

Прочтите фрагмент сочинения Августина: «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...» В чем особенность христианского понимания бытия? Что значит: «эти предметы и существуют и не существуют»?

### **Задание 4.**

Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»». Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия? Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире? На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

## **Тема 9. Научная философия права в России**

### **Задание 1.**

Какова трактовка философии права и сущности права в трудах В.С. Нерсисянца?

### **Задание 2.**

Какова трактовка философии права и сущности права в трудах С.С. Алексеева?

## **Тема 10. Актуальные философско-правовые проблемы современности**

### **Задание 1.**

Объясните, почему в российском правовом сознании господствует

юридический нигилизм?

### **Задание 2.**

Каковы возможны последствия правовых экспериментов в правотворчестве и социального конструирования реальности?

### **Задание 3.**

Проанализируйте признаки правового государства и меру их реализации в Российской Федерации (заполните таблицу):

Признаки правового государства	Мера их реализации в РФ
Верховенство права	
Верховенство закона	
Разделение властей	
Реальная (а не декларативно провозглашенная) свобода личности, гарантированность прав и свобод человека и гражданина	
Взаимная ответственность гражданина и государства	

### **Задание 4.**

Какие возможности имеются в философии права для того, чтобы развить у юриста необходимую, для придания праву статуса реального бытия, методологическую культуру? Какие действия высококвалифицированного юриста позволят придать праву статус реального бытия? Какие воспитательные, этические, исследовательские функции выполняет философия права в практической деятельности юриста?

#### **Шкала оценки:**

«Неудовлетворительно» (0-54), если обучающийся не в состоянии произвести необходимые расчеты, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения (репродуктивный уровень);

«Удовлетворительно» (55-69), если обучающийся с небольшим количеством ошибок производит расчеты, демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия (репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений);

«Хорошо» (70-84), если обучающийся самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса (поисково-исследовательский уровень);

«Отлично» (85-100) выставляется обучающемуся, если он



самостоятельно и без ошибок производит необходимые расчеты, моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы (креативный уровень).

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, для промежуточной аттестации**

№ темы	Формируемые компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Примерные вопросы к экзамену																		
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	<p><b>знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; объект и предмет философии права.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>1. Философский уровень юридического знания. 2. Философия права в общенаучном цикле дисциплин магистратуры. 3. Объект и предмет философии права</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>1. Оцените историю развития русского права? Каковы ее особенности? 2. Что означает органический, естественный ход развития права? Обоснуйте ответ. 3. Раскройте проблему целенаправленного и стихийного формирования права (закон и обычай). 4. Определите предмет раздел философии права, заполнив следующую таблицу:</p> <table><tr><th>№</th><th>Раздел философии права</th><th>Содержание раздела</th></tr><tr><td>1</td><td>Онтология права</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Гносеология права</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Антропология права</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Аксиология права</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Прикладной раздел</td><td></td></tr></table> <p>5. В чем объективная необходимость существования права? (Право как один из видов внешних социальных регуляторов поведения индивида, групп, институтов)? 6. Раскройте содержание и смысл идеи «формального равенства, свободы и справедливости» как основы юридико-либертарной концепции права.</p>	№	Раздел философии права	Содержание раздела	1	Онтология права		2	Гносеология права		3	Антропология права		4	Аксиология права		5	Прикладной раздел	
№	Раздел философии права	Содержание раздела																			
1	Онтология права																				
2	Гносеология права																				
3	Антропология права																				
4	Аксиология права																				
5	Прикладной раздел																				

			<p>7. Что собой представляет профессиональная программа юриста и какова в ней доля и роль философско-правовых знаний? Какие компоненты включает в себя методологическая культура юриста?</p> <p>8. Какими правилами необходимо пользоваться, чтобы не только познать социально-правовые ситуации, но и позитивно их преобразовать?</p>																				
2.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> понятие и сущность традиционализма и рационализма; этапы формирования философско-правовых знаний в западной традиции; принципы индийского традиционализма; философско-методологическую основу, социальные категории и принципы буддизма.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>4. У истоков философии права: традиционализм и рационализм.</p> <p>5. Зарождение и оформление философско-правовых знаний в западной традиции.</p> <p>6. Философское обоснование социального структурирования и принципов нормативирования общественной жизни в индийском традиционализме.</p> <p>7. Философско-методологическая основа, социальные категории и принципы буддизма.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>9. Каковы возможные пути использования исторического подхода к праву в сфере правотворчества и правоприменения?</p> <p>10. Выполните сравнительный анализ философии и науки, заполнив следующую таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Параметр сравнения</th><th>Философия</th><th>Наука</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Предмет и объект</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Уровень обобщения</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Методы</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Функции</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>11. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует свое понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?</p>	№	Параметр сравнения	Философия	Наука	1	Предмет и объект			2	Уровень обобщения			3	Методы			4	Функции		
№	Параметр сравнения	Философия	Наука																				
1	Предмет и объект																						
2	Уровень обобщения																						
3	Методы																						
4	Функции																						
3.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> этапы становления индуизма; правовой аспект индуизма; традиционалистские версии легитимации власти и обоснования социальных порядков в</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>8. «Ренессанс» ведической теологии и становление индуизма: философско-</p>																				

		<p>Древнем Китае; эпос Гомера и Гесиода.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>правовой аспект.</p> <p>9. Традиционалистские версии легитимации власти и обоснования социальных порядков в Древнем Китае.</p> <p>10. Философия легизма в Древнем Китае.</p> <p>11. Эпос Гомера и Гесиода: разрыв с традиционализмом в обосновании социального и нравственного должного.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>12. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?</p> <p>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».</p> <p>б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).</p> <p>13. Оцените влияние конфуцианства и легизма на эволюцию древнекитайского права.</p>
4.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> философское обоснование политической гетерии; интерпретирование законов с позиции софистов; рационально-этическую философию Сократа; онтологию и гносеологию государства и права Платона; онтологию и гносеологию государства и права Аристотеля; философско-методологические основания правового учения Ш. Монтескье.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>12. Пифагор и пифагорейцы: философское обоснование политической гетерии.</p> <p>13. Софисты: окончательный переход к рациональному интерпретированию законов социальной практики.</p> <p>14. Определяющее значение рационально-этической установки Сократа для философии государства и права в Западной традиции.</p> <p>15. Онтология и гносеология государства и права Платона.</p> <p>16. Онтология и гносеология государства и права Аристотеля.</p> <p>17. Основные направления философских исканий в античной политико-правовой мысли после Аристотеля.</p> <p>18. Философско-методологические основания правового учения Ш. Монтескье.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>14. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М.К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их</p>

		идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.	<p>постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.</p> <p>15. Раскройте основные идеи о праве и законе, которые сформулировал Платон.</p> <p>16. Выделите основные положения учения Аристотеля о законе, праве, справедливости и равенстве.</p>
5.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> сравнительную характеристику философско-правовых подходов киников, эпикурейцев и стоиков; значение философии стоицизма для концептуальных решений и практической разработки права римскими юристами; диалектико-материалистическую философию государства и права К. Маркса и Ф. Энгельса; марксистскую философию государства и права В.И. Ленина.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>19. Сравнительная характеристика философско-правовых подходов киников, эпикурейцев и стоиков.</p> <p>20. Значение философии стоицизма для концептуальных решений и практической разработки права римскими юристами.</p> <p>21. Первохристианская альтернатива рационалистическим философско-правовым исканиям античности.</p> <p>22. Обоснование диалектико-материалистической философии государства и права в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>23. Развитие В.И. Лениным марксистской философии государства и права.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>17. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?</p> <p>18. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?</p> <p>19. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?</p> <p>20. Раскройте смысл знаменитого выражения Канта «das Ding an sich», которое в переводе Н.О. Лосским «Критики чистого разума», осуществленном в начале XX века, представлено как «вещь в себе». В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не</p>

			<p>передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего «вещь, существующая сама по себе». Согласны ли с мнением о том, что «выражение «вещь в себе» не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение «вещь в себе» ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением «вещь сама по себе», ибо истина выше всяких предубеждений»?</p> <p>21. Дайте аргументированную оценку приведенных ниже позиций с точки зрения «классического» юридического позитивизма, концепций Г. Харта, Г. Кельзена и социологической юриспруденции. Каковы философские и исторические основания этих позиций и следствия их реализации для национальной правовой системы?</p> <p>«Огюст Конт и ряд представителей социологической юриспруденции считали правопведение частью социологии. Г. Ф. Шершеневич и Г. Кельзен, напротив, утверждали, что социология права не входит в предмет собственно юридического знания о праве, что ей нет места в общей теории права и юридической науке в целом».</p>
6.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> философско-правовую составляющую патриархальных и консервативных теории на Западе; либерально-демократические и радикальные мотивы философии права Нового времени; философско-методологические начала учения Т. Гоббса; философское обоснование Дж. Локком опорных принципов конституционализма; философию права Б. Спинозы; философию права Ф. Ницше; философские основания теории права Л.И. Петражицкого.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>24. Философско-правовая составляющая патриархальных и консервативных теории на Западе.</p> <p>25. Либерально-демократические и радикальные мотивы философии права Нового времени.</p> <p>26. Философско-методологические начала учения Т. Гоббса.</p> <p>27. Философское обоснование Дж. Локком опорных принципов конституционализма.</p> <p>28. Философия права Б. Спинозы.</p> <p>29. Философия права Ф. Ницше.</p> <p>30. Философские основания теории права Л.И. Петражицкого.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>22. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?</p>

			23. Раскройте смысл высказывания Ф. Ницше: «Человеческое общество: это попытка, так учу я, - долгое искание; но оно ищет повелевающего! ... Но не договор! Разбейте, разбейте это слово сердец мягких и нерешительных и людей половинчатых!»
7.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> сущность рационального консерватизма Э. Берка и философское обоснование утилитаризма И. Бентама; исторический материализм и рационализацию философии права на Западе; философско-правовую составляющую американского конституционализма.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>31. Рациональный консерватизм Э. Берка и философское обоснование утилитаризма И. Бентама.</p> <p>32. Исторический материализм и рационализация философии права на Западе</p> <p>33. Философско-правовая составляющая американского конституционализма.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>24. Проанализируйте основные черты теории конвергенции и права в работах П. Сорокина и Ф. Фукуямы.</p> <p>25. Раскройте смысл высказывания Ф. Фукуямы: «Как говорится, если из инструментов у тебя только молоток, все проблемы выглядят как гвозди».</p>
8.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> суть трактата Илариона «Слово о законе и благодати»; этапы развития христианской схоластики на Западе; этапы эволюции католической философии права в реформационных манифестациях (Лютер, Кальвин); сущность западноевропейского гуманизма; правовые мотивы первохристианского учения; основные положения учения Августина Блаженного; духовные, гносеологические и социально-исторические предпосылки становления русской политической и правовой философии; философско-правовые идеи Н.А. Бердяева; сущность философии И.А. Ильина.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>34. Трактат Илариона «Слово о законе и благодати» – основополагающая манифестация русской политико-правовой традиции.</p> <p>35. Папская революция и расцвет христианской схоластики на Западе в философско-правовом измерении.</p> <p>36. Концептуальная эволюция католической философии права в реформационных манифестациях (Лютер, Кальвин).</p> <p>37. Западноевропейский гуманизм: философско-правовая составляющая.</p> <p>38. «Первозакон» и правовые мотивы первохристианского учения.</p> <p>39. Коренной переворот в христианской теологии государства и права.</p> <p>40. Философско-теологическое обоснование политико-правового должного в учении Августина Блаженного.</p> <p>41. «Христианский стоицизм» Бозция в соотношении с последующими гуманистическими идеалами.</p> <p>42. Духовные, гносеологические и социально-исторические предпосылки становления русской политической и правовой философии.</p>

		<p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>43. Философско-правовые идеи Н.А. Бердяева 44. Философия права И.А. Ильина.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>26. Каким образом на развитии русского права отразились христианские начала? Проанализируйте соотношения права и веры в христианской трактовке? Покажите в современном российском законодательстве нормы права, которые имеют религиозные корни.</p> <p>27. В романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» один из главных героев Воланд, названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое. Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж? В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств? Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?</p> <p>28. Проанализируйте проблему правового человека в контексте русской философской мысли (Ильин, Бердяев, Соловьев).</p> <p>29. Прочтите фрагмент сочинения Августина: «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...» В чем особенность христианского понимания бытия? Что значит: «эти предметы и существуют и не существуют»?</p> <p>30. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: «Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие «может быть»». Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия? Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире? На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?</p>
9.	ОК-1, ОК-3, ОК-4	<p><b>знать:</b> этапы эволюции русской политической и правовой мысли в XII–XVI веках; философско-правовые основания идеологического противостояния западников и славянофилов в России; основные положения философии государственного консерватизма в России; философско-правовые воззрения Б.Н. Чичерина и</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>45. Эволюция русской политической и правовой мысли в XII–XVI веках. 46. Философская рецепция и апологетика просвещенного абсолютизма в России. 47. Философско-правовые основания идеологического противостояния западников и славянофилов в России. 48. Российская философия государственного консерватизма.</p>



		<p>П.И. Новгородцева; религиозную философию права В.С. Соловьева и С.Н. Булгакова.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p>49. Философско-правовые воззрения Б.Н. Чичерина и П.И. Новгородцева.</p> <p>50. Религиозная философия права В.С. Соловьева и С.Н. Булгакова.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>31.Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?</p> <p>32.Какова трактовка философии права и сущности права в трудах В.С. Нерсисянца?</p> <p>33.Какова трактовка философии права и сущности права в трудах С.С. Алексеева?</p>										
10.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	<p><b>знать:</b> этапы становления научно-материалистического направления в западной философии права; философские основания юридического позитивизма; философские основания социологического и психологического подходов к праву; философские основания основных постнеклассических подходов к праву; экологическую парадигму политико-правового мышления; основные положения философии прав и свобод человека и перспективы юридической глобализации.</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>	<p><u>Теоретические вопросы:</u></p> <p>51. Становление научно-материалистического направления в западной философии права.</p> <p>52. Философские основания юридического позитивизма.</p> <p>53. Философские основания социологического и психологического подходов к праву.</p> <p>54. Философские основания основных неклассических теорий государства и права.</p> <p>55. Философские основания основных постнеклассических подходов к праву.</p> <p>56. Экологическая парадигма политико-правового мышления.</p> <p>57. Философия прав и свобод человека и перспективы юридической глобализации.</p> <p><u>Практико-ориентированные задания:</u></p> <p>34.Объясните, почему в российском правовом сознании господствует юридический нигилизм?</p> <p>35.Каковы возможные последствия правовых экспериментов в правотворчестве и социального конструирования реальности?</p> <p>36.Проанализируйте признаки правового государства и меру их реализации в Российской Федерации (заполните таблицу):</p> <table><tr><th>Признаки правового государства</th><th>Мера их реализации в РФ</th></tr><tr><td>Верховенство права</td><td></td></tr><tr><td>Верховенство закона</td><td></td></tr><tr><td>Разделение властей</td><td></td></tr><tr><td>Реальная (а не декларативно)</td><td></td></tr></table>	Признаки правового государства	Мера их реализации в РФ	Верховенство права		Верховенство закона		Разделение властей		Реальная (а не декларативно)	
Признаки правового государства	Мера их реализации в РФ												
Верховенство права													
Верховенство закона													
Разделение властей													
Реальная (а не декларативно)													

			<div> <div>провозглашенная) свобода личности, гарантированность прав и свобод человека и гражданина</div> <div>Взаимная ответственность гражданина и государства</div> </div>	
			<p>37.Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?</p> <p>38.Какие возможности имеются в философии права для того, чтобы развить у юриста необходимую, для придания праву статуса реального бытия, методологическую культуру? Какие действия высококвалифицированного юриста позволят придать праву статус реального бытия? Какие воспитательные, этические, исследовательские функции выполняет философия права в практической деятельности юриста?</p>	

## 7.6. Типовые инновационные формы учебных занятий

Семестр	Вид занятия (лекция, практическое занятие)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие по теме 2 «Философия права в системе гуманитарного знания»	Круглый стол	2
	Практическое занятие по теме 4 «Классическая философия права: генезис и становление»	Круглый стол	2
	Практическое занятие по теме 5 «Классическая философия права»	Круглый стол	2
Итого от общего объема аудиторной работы:			33%

### **Круглый стол по теме 2 «Философия права в системе гуманитарного знания»**

1. Обеспечение прав человека и гражданина в различных отраслях права.
2. Философия права в системе юридических наук.
3. Философия права и общая теория права. Философия права и история права.

### **Круглый стол по теме 4 «Классическая философия права: генезис и становление»**

1. Антропоцентризм и гуманистическая модернизация права в эпоху Возрождения и Реформации.
2. Системное обоснование юридического рационализма в Новое время (Н. Макиавелли, Г. Гроций).
3. Б. Спиноза: право в системе «истинной» философии и теоремы рациональной этики.
4. Этатизм и философия права: естественные законы Томаса Гоббса.
5. Генезис юридического позитивизма: противопоставление закона и права.

### **Круглый стол по теме 5 «Классическая философия права»**

1. Новейшие моральные обоснования идеи права (Л. Фуллер).
2. Философия права Г. Гегеля.
3. Юридический позитивизм в классической парадигме философско-научного знания.
4. Философские основания юридического позитивизма (О. Конт, Дж. Остин).

5. Философия положительного права (Меркель, Бергом).
6. Аналитическая юриспруденция.
7. Нормативистская теория права Г. Кельзена.

Инновационные формы учебных занятий включают в себя, например, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по преподаваемой дисциплине.

Использование инновационных форм учебных занятий способствует формированию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и имеет выраженный профессионально ориентированный характер.

**Круглый стол** - традиционное деловое обсуждение, который содержит элементы организованности и предполагает следующие принципы:

- нет четко определенных позиций, а есть лишь участники обсуждения спорного вопроса;
- все позиции равны, и никто не имеет права быть выше других;
- основываясь на соглашениях, «круглый стол» приводит к результатам, которые являются новыми соглашениями.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности магистрантов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При организации и проведении «круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;

- ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент.

- вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Заседание круглого стола проводится заранее избранным председателем в три этапа:

1) подготовительный (включает определение целей и задач круглого стола, подбор адекватных дисциплине и ситуации технологических элементов, выявление проблем, составление плана, разработку вопросов и подготовку к обсуждению).

2) основной (включает непосредственно проведение круглого стола). В процессе коллективной работы вместе с руководителем круглого стола, с приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Важно следовать принципам демократичности, активности характера обсуждения вопросов, побуждения к самостоятельному творческому мышлению, связь с практикой.

В ходе ответов на вопросы студенты вступают в диалог с ведущим, высказывают свое отношение к рассматриваемым проблемам.

3) заключительный.

Завершается «круглый стол» подведением итогов преподавателем, который анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия обучаемых в обсуждении, благодарит приглашённых специалистов.

Процесс обучения с использованием указанного метода дает возможность студенту приобрести знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- умение анализировать ситуацию;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

### **7.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

<b>УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

## 7.8. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
1	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы заданий,	Типовые тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>- от 55% до 69% – удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 84% - хорошо;</li> <li>- от 85% до 100% - отлично.</li> </ul>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		которые позволяют систематизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов или открытые задания.		
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	Оценивание осуществляется по двум уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем. <i>Первый уровень критерии входного контроля:</i> - нормоконтроль; - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); <i>оценочные критерии (критерии качества):</i> - соответствие нормам современного языка; - оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат)); - профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети эссе); - общий культурный уровень; - актуальность.



п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p><u>Критерии экспертной оценки эссе:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем на основе данных баллов выставляется предварительная оценка за эссе по формальным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 55% до 100% выполненного задания - зачтено</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i></p> <p>Преподаватель, оценивая эссе, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки эссе преподавателем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);</li> <li>- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);</li> <li>- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).</li> </ul>
3	Доклад, сообщение, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика докладов, сообщений, рефератов	<p>Оценивание осуществляется по двум уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).</li> <li>2. Оценивание преподавателем.</li> </ol> <p><i>Первый уровень оценочные критерии (критерии качества):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормам современного языка;</li> <li>- оригинальность (проверка работы на заимствование (плагиат));</li> <li>- профессионализм (на основе сравнения эталонной семантической сети и семантической сети доклада);</li> <li>- общий культурный уровень;</li> <li>- актуальность.</li> </ul>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>Второй уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <p>1) наличие деликтов (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>2) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);</p> <p>3) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);</p> <p>4) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>5) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);</p> <p>6) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>7) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
				<p>работы).</p> <p>По каждому критерию обучающийся оценивает работу и проставляет балл от 0 до 10, затем компьютер на основе данных баллов выставляется оценка по формальным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 54% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 55% до 100% выполненного задания – зачтено.</li> </ul> <p><i>Третий уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки).</i></p> <p>Преподаватель, оценивая доклад, может использовать результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:</p> <p><i>Критерии устного доклада:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие деликтов (попыток обмана) (выступление не по теме, цитирование фрагментов учебников, повтор выступлений других обучающихся и др.).</li> <li>- Компетентность, оригинальность и аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту).</li> <li>- Профессиональная терминология (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет).</li> <li>- Ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно).</li> </ul>
4	Кейс-задача (задание)	Метод анализа конкретных ситуаций насчитывает около 30 модификаций, одной из которых является кейс-метод (Case study). Это техника обучения, использующая	Типовые кейс-задачи (задания)	<p>«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку</p>

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		описание реальных ситуаций (от англ. case — «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.		зрения; не выполняет функционал своей роли в решении кейс-задачи); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в решении кейс-задачи); «Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в решении кейс-задачи); «Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы в решении кейс-задачи).
5	Коллективный тренинг (КТ) Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол»	Коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и	Тема (проблема) игрового взаимодействия, функционал ролей, ожидаемый (планируемый) результат по итогам игрового взаимодействия	«Неудовлетворительно» (0-54) - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» (55-69) - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		<p>преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p> <p>«Круглый стол», дискуссия – интерактивные учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</p> <p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>	<p>подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре); «Хорошо» (70-84) - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» (85-100) - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).</p>
6	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в электронном	Билеты к экзамену Система стандартизированных заданий	Оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе или в устной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует при ответе материал различных научных и методических источников, правильно

п/п	Наименование оценочного средства	Процедура оценивания (методические рекомендации)	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания, шкала оценивания
		с виде использованием информационных тестовых систем или в устной форме.		<p>обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» (70-84 балла) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе или в устной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (0-54 балла) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>

#### **Основная литература**

9. Кальной И.И. Философия права: учебник. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 292 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881952>
10. Мартышин О.В. Философия права: учебник - Москва: Проспект, 2017. - 352 с. - URL: <https://www.book.ru/book/922241>
11. Надвикова В.В. [и др.] Философия права: учебник - Москва: Юстиция, 2016. - 298 с. URL: <https://www.book.ru/book/919573>
12. Халиков А.Н. Философия права: учебник - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 602 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=766742>
13. Шкатулла В.И. Философия права: учебник - Москва: Юстиция, 2017. - 500 с. - URL: <https://www.book.ru/book/922729>

#### **Дополнительная литература**

14. Грибакин А.В. [и др.] Философия права и закона: учебник для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 289 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/CAFF4B10-3241-4BA4-A95E-E4E1896061E3>
15. Иконникова Г.И. Философия права: учебник для бакалавриата и магистратуры - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 359 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2CDACD62-30F7-49A8-B249-9931CD873487>
16. Михалкин Н.В. Философия права: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 392 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C3F1684F-1112-4B9A-9D98-FF16E000EA98>
17. Нерсисянц В.С. Философия права - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911162>
18. Философия права: учебник / Под ред. О.Г. Данильяна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2017. - 336 с. – [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760301>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://elibrary.ru> Электронная библиотека журналов
- <http://pravo.gov.ru> – Официальный портал правовой информации Российской Федерации



- <http://president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
- <http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания России
- <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания России
- <http://www.gov.ru> Официальная Россия
- <http://www.government.ru/> Правительство Российской Федерации
- <http://www.premier.gov.ru/> Председатель Правительства Российской Федерации

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 10 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического

применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Основной задачей любой юридической науки является умение работать с терминами и их определениями. Особенностью юридической деятельности является необходимость однозначного толкования используемых терминов. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо обратить внимание на сложность юридических конструкций, что включает в себя необходимость решения различных видов тестовых заданий. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Отсутствие хотя бы одного правильного варианта или выбор хотя бы одного неверного варианта влекут за собой недействительность всей юридической конструкции. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Невыполнение данных требований может повлечь за собой недействительность юридического документа. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.). Нарушение последовательности действий при совершении юридически значимых действий влечет за собой нарушение правовых основ юридической деятельности.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Изучение дисциплины «Философия права» предполагает ознакомление с доктринальными источниками, а также определение предмета, объекта и задач дисциплины. Рекомендуется обратиться к современным периодическим изданиям для анализа недостатков существующей методологии и предложений по направлениям ее обновления.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

#### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **Программное обеспечение:**

Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);

Пакет офисных программ (Microsoft Office *Проприетарная*);

Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)

Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);

Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Антивирус (Касперский Open Space Security *Проприетарная*).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

##### **Информационные справочные системы:**

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL.

## 12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
М1.Б.01 Философия права	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №14 (ул. Рощинская, 5).	сейф – 1 шт., трибуна – 1 шт., стенды – 4 шт., доска аудиторная – 1 шт., парты – 10 шт. (20 посадочных мест), стол для инвалида – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., мультимедийный комплекс – 1 шт..  Мультимедийный комплекс состоит из: • процессор: Intel(R) Celeron(R) CPU 3215U @ 1.70GHz; • системная плата: Lenovo Ideacentre; • оперативная память: 4Gb (DDR3 SDRAM) ; • жесткий диск: ST500LT012-1DG142 (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II); • видеокарта встроенная; • звуковая карта встроенная; • сетевая карта встроенная; • телевизор: BBK 55Lex; • поткатной кронштейн для телевизора; • клавиатура; • мышь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10 (OEM) электронный ключ</li> <li>• 7-Zip (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• FoxitReader (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Free Commander (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• K-Lite CodecPack (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013);</li> <li>• Toolwiz Time Freeze (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Fast Stone Image (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Google Chrome (GNU Lesser General Public License).</li> </ul>
	Помещение для самостоятельной работы. №114 (ул. Рощинская, 5)	шкаф – 3 шт., стелаж – 1 шт., персональный компьютер – 15 шт., компьютерные столы – 15шт., парты – 5 шт. (10 посадочных мест), стол для инвалида – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows 10 Pro (OEM) электронный ключ, подтверждаемый покупкой по товарной накладной №10-10-001 от 10.10.2019 г.;</li> <li>• 7-Zip (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Adobe Flash Player (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• FoxitReader (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Free Commander (GNU Lesser General Public License).</li> </ul>

		<p>Все компьютеры имеют доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Персональные компьютеры в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процессор: Intel(R) Core(TM) i3-8100 3.60GHz;</li> <li>• системная плата Acer Veriton ES2730G,</li> <li>• оперативная память: DDR4, 8Gb, 2400 MHz,</li> <li>• жесткий диск: Toshiba (1 Тб, 7200 rpm, SATA-III),</li> <li>• видеокарта,</li> <li>• аудио карта встроенная</li> <li>• сетевая карта встроенная,</li> <li>• монитор: AOC E2470SW, 24,7", LCD</li> <li>• клавиатура SmartBay SKB-208U-K</li> <li>• мышь Оклик</li> </ul>	<p>Public License);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K-Lite CodecPack (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ) № Лицензии 64431484 от 28.11.2014 г. (downgrade from Microsoft Office Professional Plus 2013);</li> <li>• Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Toolwiz Time Freeze (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Lazarus (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Бизнес-курс Максимум 1.4 Фирма (сетевой электронный ключ Guardant Sign);</li> <li>• Бизнес-курс Масимум 1.4 Администратор (сетевой электронный ключ Guardant Sign);</li> <li>• Paint Net (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• CodeBlocks (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Deductor Academic (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Fast Stone Image (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Gimp (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Google Chrome (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Inkscape (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Компас-3D ver. 12 Lite (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• My Test Student X (GNU Lesser General Public License);</li> <li>• Project Expert (регистрационный №21972N);</li> <li>• Консультант + (по договору №ГАТ-К-35854-31/2020 от 29.12.2019 г.).</li> </ul>
--	--	--	--

Пронумеровано и  
прошито 69 листов

Зав. УМО

